

**А Н Н О Т А Ц И Я
О С Н О В Н О Й О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й
П Р О Г Р А М М Ы**

среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 43.01.02 Парикмахер

Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.01.02Парикмахер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 730)

- Разъяснения по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профиля получаемого профессионального образования №1 от 10 апреля 2014 года.

- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

Цель основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 43.01.02 Парикмахер - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

1. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)
среднее(полное) общее образование основное общее образование	- 10 мес. - 2 года 5 мес.	- парикмахер

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

3.3. Обучающийся по профессии 43.01.02 Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Выполнение стрижек и укладок волос.

3.3.2. Выполнение химической завивки волос.

3.3.3. Выполнение окрашивания волос.

3.3.4. Оформление причесок.

Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 43.01.02 Парикмахер

Код Наименование
ВПД 1 Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 1.3	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
ПК 1.4	Выполнять укладки волос.
ПК 1.5	Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 1.6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ВПД 2 Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
--------	---

ПК 2.2	Выполнять химические завивки волос различными способами
ПК 2.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Код Наименование
ВПД 3 Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.3	Выполнять колорирование волос.
ПК 3.4	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Код Наименование
ВПД 4 Оформление причесок.

ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 4.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

В результате освоения ОПОП выпускник со специальностью 43.01.02 Парикмахер должен обладать **общими компетенциями**.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

Код ОК	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

3.5. Структура основной профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 730)

- Учебный план;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

Вариативная часть ОПОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины Основы культуры профессиональной деятельности.

Часы вариативной части распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	По ФГОС	Количество часов во часов (максимальной/аудиторной)	Количество часов (вариативной максимальной/аудиторной Нагрузки)
ОД.00	Общеобразовательный цикл		2570/1656	
ОБД.01	Русский язык		118/78	-
ОБД.02	Литература		299/195	-
ОБД.03	Иностранный язык		234/156	-
ОБД.04	История		177/117	-
ОБД.05	Обществознание		118/78	-
ОБД.06	Естествознание		295/195	-
ОБД.07	География		59/39	-
ОБД.08	Основы безопасности		110/70	-
ОБД.09	Физическая культура		342/171	-
ОДП.01	Математика		383/273	-
ОДП.02	Информатика и ИКТ		135/90	-
ОДП.03	Право		160/100	-
ОДП.04	Экономика		140/94	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	326/224	542/368	216/144
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности		86/58	44/24
ОП.02	Основы культуры профессионального		108/74	52/34
ОП.03	Санитария и гигиена		48/32	-
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос		76/52	36/24
ОП.05	Специальный рисунок		76/52	34/24
ОП.06	Материаловедение		100/68	50/38
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		48/32	-
ПМ.00	Профессиональные модули	458/312	1052/708	594/396
ПМ.01	Выполнение стрижек и укладок волос		600/400	250/156
МДК 01.01	Стрижка и укладка волос		600/400	-
УП.01.01	УП.01	+	252	-
ПП.01.01	ПП.01	+	72	-
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
ПМ.02	Выполнение химической завивки волос		164/116	100/80

МДК 02.01	Химическая завивка волос		164/116	-
УП.02.01	УП.02	+	72	-
ПП.02.01	ПП.02	+	36	-
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
ПМ.03	Выполнение окрашивания волос		162/108	144/80
МДК 03.01	Окрашивание волос		162/108	-
УП.03.01	УП.03	+	72	-
ПП.03.01	ПП.03	+	72	-
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
ПМ.04	Оформление причесок		126/84	100/80
МДК 04.01	Искусство причесок		126/84	-
УП.04.01	УП.04	+	72	-
ПП.04.01	ПП.04	+	36	-
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
ФК.00	Физическая культура		80/40	-
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация: защита		-	-
	УП+ПП	684	684	216/144

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 80% и 20% .

4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в

образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 6 преподавателей, из них 3 преподавателя высшей категории, 2 преподавателя первой категории, 1 преподавателя без категории.

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
Кабинеты	
медико-биологических дисциплин;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
специального рисунка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. мольберт 2. палитры 3. наборы кистей 4. наборы красок 5. набор материалов для рисунка 6. наглядные пособия
безопасности жизнедеятельности.	<p>перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда и безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники по безопасности жизнедеятельности; - плакаты по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне; - тесты входного и выходного контроля по безопасности жизнедеятельности, электронные учебники и пособия.
Мастерские	
парикмахерская - мастерская,	парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.
Спортивный комплекс	
<p>спортивный зал;</p> <p>открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;</p> <p>стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.</p>	<p>спортивный инвентарь.</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектом.</p>

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии

могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Formой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

СОГЛАСОВАНО:

С.А. Шибанова
С.А. Шибанова

« 21 » 01 2015 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Узоровицкая сош»
Холлова Екатерина Николаевна

« 21 » 01 2015 г.

Утверждаю
Директор ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный колледж»
Михайлюк Игорь Николаевич

28.08.2015



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
ТАМBOBCKOE OБЛACTHOE ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"
наименование образовательного учреждения (гражданский статус)

по профессии среднего профессионального образования

43.01.02 Парикмахер
код наименование профессии

на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования)

квалификация: Парикмахер

форма обучения Очная

нормативный срок освоения ОПОП 2г 5м

год начала подготовки по УП 2014

профиль получаемого профессионального образования

Социально-экономический

при реализации программы среднего (полного) общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 02.08.2013

№ 730

ПОЯСНЕНИЯ к учебному плану	
Настоящий учебный план Тамбовского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 «Парикмахер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 02.08.2013 N 730.	
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю и включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Обязательный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.	
Общий объем каникулярного времени в учебной году составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период.	
По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно самостоятельной учебной нагрузки (различные формы внеаудиторных занятий в спортивных секциях).	
Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные военные сборы.	
Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.	
Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и распродолжено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Для аттестации обучающихся на соответствие их личным достижениям поставленным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоение компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и межциклическим курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателя.	
Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - Оценка уровня освоения дисциплины; - Оценка компетенций обучающихся.	
Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.	
Формы проведения государственной (итоговой) аттестации Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.	
Согласовано	
Зам.директора по учебной работе	Н.М.Янчикова
Председатель ПЦК	Е.В.Федотова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Воителева Т.М.).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы – 40 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2013.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2011.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Тодоров Л.В., Белоусова Е. И., под общей редакцией Тодорова Л. В., 2011 г.).

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО обучающиеся изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки 299 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 195 часов;

самостоятельной работы обучающихся 104 часов;

контрольных работ – 14 часов

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающегося, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– Выразительное чтение.

– Различные виды пересказа.

– Заучивание наизусть стихотворных текстов.

– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей

обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

• **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;

- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2008 г., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный

- письменный
- индивидуальный

Программа рассчитана на 156 часов, 78 часов самостоятельной работы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.- М., 2015
3. Голубев А. П., Балук Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврик В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– овладение фактами, явлениями, процессами, понятиями, характеризующими целостность исторического процесса;

– освоение особенностей исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения исторических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитание критичного отношения к различным научным и псевдонаучным интерпретациям на историческую тему, гордости за великое прошлое своего Отечества, бережного отношения к национальным традициям и устоям;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

и задач:

– помочь овладеть комплексным поиском исторической информации в источниках разного типа;

– сформировать умение критически анализировать источник исторической информации;

– сформировать способность систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

– привить способность иметь собственную позицию по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссиях на историческую тему.

– использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

– владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Программа рассчитана на 117 аудиторных часов. Полная нагрузка составляет 177 часов, включая 60 часов самостоятельной работы.

Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– критически анализировать источник исторической информации;

– самостоятельно приобретать исторические знания с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для исторического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Результаты обучения

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Формы организации образовательного процесса

- урок;
- практическое занятие;
- контрольная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение;
- использование ИКТ;
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный;
- тестирование;
- зачёт;
- практическая работа

При организации обучения используются учебники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2014

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

и задач:

-сформировать социальные знания и умения;

-помочь овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой

деятельностей;

-освоить компетенции: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В примерную программу не вносились изменения.

Учебный план рассчитан на 78 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Характеризовать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать: актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Оценивать: действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Применять: социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Формы организации образовательного процесса.

-урок

-лекция

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов.

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный опрос

-индивидуальный опрос

-тестирование

-зачет

При организации обучения используются учебники:

- Важенин А.Г.Обществознание. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Москва. «Академия», 2012

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций/ П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов. — М.: Издательский центр «Академия».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет при освоении профессий СПО социально-экономического и естественнонаучного профиля в объеме 195 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

I. **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

II. **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

III. **развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления** в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

IV. **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

V. **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология» для учреждений СПО. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно. Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии..

При организации учебной деятельности обучающихся учреждений СПО повышенное внимание целесообразно уделить изучению разделов «Неорганические соединения», «Органические соединения», тем, относящихся к общей биологии: клетка, ДНК – носитель наследственной информации, уровни организации живой природы, эволюция, раскрывающих влияние экологических факторов на развитие растений и животных.

Рабочая программа реализуется на основе учебников:

1. О. С. Габриэлян Химия 11 класс, Дрофа, М:2012
2. В. Ф. Дмитриева «Физика (для технических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2012г.
3. П. И. Самойленко «Физика(для нетехнических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2012г.
4. А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. Физика, 10-11: Тестовые и контрольные задания. Кн. для учащихся. –М.:Просвещение, 2011.
5. А. А. Каменский Общая биология 10-11 класс, Дрофа, М:2010
6. Чертков И.Н. , Иванова Р.Г. Химия 11 кл. Органическая химия. М.:Просвещение,2012.
7. Энциклопедия для детей. М.; «Аванта +».2000.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 39 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», в том числе 12 практических занятий. Курс изучается в течение одного полугодия по 2 часа в неделю.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный

-Индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используется учебник: *Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы.* — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 70 часов, из расчета 2 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса:

-Урок

-Практическая работа

-экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-игровое обучение

-использование опорных конспектов

-модульное обучение

Виды и формы контроля:

-Устный фронтальный

-Индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используется учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки

выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

VI. **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

VII. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

VIII. **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

IX. **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

□ *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

□ *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

□ *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

□ *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

□ *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Программа рассчитана на 273 аудиторных учебных часа и 110 часов самостоятельной работы.

Рабочая программа по «Математике» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- «Алгебра и начала математического анализа. 10– 11 классы (базовый уровень) А. Н. Колмогоров, Москва Просвещение, 2010.

- «Высшая математика в упражнениях и задачах» – под.ред. Данко П.Е., Попов А.Г.,Кожевникова Т.Я – Учебное пособие для вузов. -5-е изд., испр.- М.: Высш. Шк., 2010

Геометрия. 10-11 классы. Л. С. Атанасян, 2- издание, 2011

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается в объеме - 90 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебник, используемый в обучении: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей

деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

Программа рассчитана на 100 часов учебной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы.

Программа реализуется на основе учебников:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
 2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
 4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
 5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы дисциплины «Экономика»:

Программа ориентирована на достижение следующей цели: *использовать приобретенные в результате изучения дисциплины «Экономика» знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для*

получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве специалиста, потребителя, члена семьи и гражданина.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- освоение основных знаний об экономической деятельности фирм, людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной трудовой деятельности и личной жизни.

1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования Федерального института развития образования (Москва, 2008 год), а также Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии «Повар, кондитер»

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

1.3 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Парикмахер»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и естественно - научный цикл

1.4. Информация о количестве учебных часов рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часов;

из них лабораторно-практических занятий – 38 час.

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

1.5 Формы организации образовательного процесса:

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой *лекция*. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Еще одной из организационных форм учебной деятельности являются *семинарские занятия*, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее важных, актуальных экономических проблем российской экономики, их методологическая проработка.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. *Самостоятельная работа* студентов предполагает выполнение домашних заданий, рефератов, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, презентаций. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет.

При современном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей в форме консультаций.

1.6 Технологии обучения.

Целью используемых технологий обучения являются *личностные достижения учащегося*, под которыми понимаются:

- а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности;
- б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств

Основными технологиями обучения, используемыми в преподавании дисциплины «Экономика» являются:

проблемное обучение - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

развивающее обучение - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

обучение развитию критического мышления - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

1.7 Механизмы формирования ключевых компетенций.

Опыт деятельности студентов в сфере ответственности, *социально-трудовой компетенции* формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах.

Коммуникативные компетенции приобретаются студентами в результате участия в диалогах, дискуссиях, совместном решении различных экономических проблем, участии в проектной деятельности и презентации результатов проектов.

Информационные компетенции наиболее полно формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В результате, например, подготовки к семинарским занятиям, когда требуется проанализировать большое количество информации, студент овладевает умением отличать факты от домыслов, учится использованию вероятных, статистических и иных методов познания.

Компетенция профессионального самоопределения для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» как нельзя лучше формируется именно на уроках экономики. Здесь формируется интерес, будущая траектория движения в данной профессии, постепенное погружение в профессиональные задачи, стоящие перед специалистом.

1.8 Виды и формы контроля

В ходе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие виды контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый (заключительный). По формам систему контроля результатов обучения по дисциплине «Экономика» образуют: устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, семинары, практические работы, проектные работы, тестирование с использованием ПК и специализированной программы «AD-tester», экзамены по итогам семестров.

1.9 Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Студент, успешно освоивший дисциплину «Экономика» должен:

знать/понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в

уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

1.10 Информация об используемом учебнике

Основной учебник:

А.П. Киреев Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. К учебнику прилагается диск CD-ROM, Вита-Пресс, 2011г., 256 стр.

1 АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 43.01.02 «Парикмахер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы рыночной экономики и предпринимательства» входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики строительства;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций; механизмы формирования заработной платы и формы оплаты труда.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы рыночной экономики и предпринимательства» обучающийся должен овладеть :

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	28
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- схемы,
- плакаты.

Технические средства обучения:

- экран,
- проектор,
- диски с учебными материалами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Основные источники:

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории, 20012
2. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения, 2011
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие (Сост. В.М.Кларин, А.Н Джуринский), 2010
4. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие- Финансы и статистика, 2011
5. Камаев В.Д. «Экономическая теория»; Москва, Владос, 2013
6. Райзберг Б.А. «Курс экономики»; Москва, Инфра- М, 2011
7. Камаев В.Д. «Экономическая теория», Москва, Владос,2011
8. Райзберг Б.А. «Курс экономики», Москва, Инфра – М,2012г.

9. The National Geographic. Desk Reference. – National Geographic Washington, D. C. A Stonesong Press Book, 2012
 10. Pass C., Lowes B., Davis L., Kronish S.J The Harper Collins Dictionary of economics 2010
 11. Webster’s Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language. New York. Avenel, New Jersey, Gramercy Books 2013
- Дополнительные источники:
1. Газета «Экономика и жизнь»
 2. Газета «Аргументы и факты»
 3. Газета «Аргументы недели»

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения:</u>	
1. Ориентироваться в общих вопросах экономики строительства	фронтальный опрос
2. Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	фронтальный опрос
3. Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	фронтальный опрос
<u>Усвоенные знания:</u>	
1. Знать принципы рыночной экономики	фронтальный опрос
2. Знать организационно-правовые формы организаций; механизмы формирования заработной платы и формы оплаты труда	фронтальный опрос практическое задание

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

43.01.02 «Парикмахер»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

соблюдать правила профессиональной этики,

применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;

знать:

правила обслуживания населения, правила поведения и основы профессиональной этики;

этику внешнего облика парикмахера;

психологические особенности делового общения;

специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;

для практических работ обучающегося -6 часов

для самостоятельной работы обучающегося -34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
Диф. зачет	<i>5</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по спец. дисциплинам по профессии «Парикмахер»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основная литература:

Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования; / Г.М. Шеламова. 8 – е изд., перераб. и доп.- М.: издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

Дополнительная литература:

Аверченко А.К. Психология управления: курс лекций. – М.; Новосибирск, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: соблюдать правила профессиональной этики, применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;	практические занятия, домашние работы, тесты
Знания:	

<p>понятия спроса и предложения на рынке услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и парикмахерских услуг; нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; типовые локальные акты организаций, формы оплаты труда.</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа, практические задания</p>
---	--

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Санитария и гигиена.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер**.

программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии СПО 43.01.02. Парикмахер (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки);

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- предупреждать профессиональные заболевания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

в том числе:	
<p>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <p>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;</p> <p>-выполнение и докладов на заданную тематику;</p>	
<i>Итоговая аттестация в форме (диф.зачет)</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- манекены.
- журналы.
- перчатки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва Издательский центр «Академия» 2010г.

Дополнительные источники:

- 1 Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
- 2 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
- 3 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы

http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html

<http://www.epidemiolog.ru/law/san/3240097.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания; знать: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;	<i>Экспертная оценка результатов деятельности в процессе освоения образовательной программы:</i> <i>- на практических занятиях;</i> <i>- при самостоятельной работе.</i>

2. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы физиологии кожи и волос

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки);

- при реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типы, фактуру и структуру волос;
- выявлять болезни кожи и волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы, фактуру и структуру волос;
- болезни кожи и волос, их причины;
- профилактику заболеваний кожи и волос.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	20

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме (диф.зачет)</i>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва Издательский центр «Академия» 2010г.

Дополнительные источники:

1. Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
2. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2011.
3. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

[HTTP://RASTI-KOSA.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000001/ST006.SHTML](http://RASTI-KOSA.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000001/ST006.SHTML)
<http://www.samara-argo.ru/publ.php?id=362>

<http://archive.ru-doctor.com/50yy/4-kozhven/184-fiziologija-kozhi.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять типы, фактуру и структуру волос;• выявлять болезни кожи и волос; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• типы, фактуру и структуру волос;• болезни кожи и волос, их причины;• профилактику заболеваний кожи и волос.	<p><i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

43.01.02 Парикмахер.

программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии 43.01.02 Парикмахер (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки);

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

выполнять рисунок головы человека;

выполнять рисунок волос;

выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете;

знать:

технику рисунка и основы композиции;

геометрические композиции в рисунке;

основы пластической анатомии головы человека

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>другие виды самостоятельной работы:</i> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение и докладов на заданную тематику; -выполнение домашней работы.	
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специального рисунка; лабораторий и мастерских не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - построение геометрических фигур
 - строение черепа и пропорции лица
 - схема построения головы в фас и профиль

цветовой круг, цветовые сочетания
построение композиции

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, планшеты по спецрисунку, инструкционно-технологические, схемы построения рисунков и пр).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран или интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине (обучающие системы, видеофильмы, презентации, электронные учебники).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

7. мольберт
8. палитры
9. наборы кистей
10. наборы красок
11. набор материалов для рисунка
12. наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика: Учебник для СПО. – М.: «Академия», 2006.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник для учащихся НПО. – М.: «Академия», 2006.
3. Пармон Ф.М, Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма: Учебник для вузов. – М.: Легпромбытиздат, 1987.
4. Василевская Л. .А. Специальное рисование: Учебное пособие для ПТУ. – М.: Высшая школа, 1989.

Дополнительные источники:

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция : учеб.пособие / Г. В. Беда.- М.: Просвещение, 1981.
2. Зайцев А.С. Наука о цвете и живопись. - М.: Искусство, 1986.
3. Збигнев М. Парикмахерское дело. – Минск, 2005.
4. Журнал «Юный художник».
5. Журнал мод.
6. Хазэл Харрисон Энциклопедия ТЕХНИК РИСУНКА. - М.: АСТ • Астрель , 2005.
7. Чиварди Джованни Рисунок. Художественный портрет. — М.: Эксмо, 2006.

(Классическая библиотека художника).

Интернет-ресурсы:

<http://www.makeoveridea.com/>

<http://pro-risunok.ru/>

<http://www.grafik.org.ru/>

<http://hbceq.ucoz.ru/index/0-22>

<http://www.grafika.narod.ru/>

<http://jivopis.ru/>

<http://artschool.forum.ru/>

<http://gvd2-studia.narod.ru/>

<http://www.artprojekt.ru/School/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выполнять рисунок головы человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>
выполнять рисунок волос;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>
выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>
Знания: технику рисунка и основы композиции;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>
геометрические композиции в рисунке;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>
основы пластической анатомии головы человека	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Материаловедение.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

43.01.02 Парикмахер.

программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии 43.01.02 Парикмахер (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки);

- при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать средства декоративной косметики;
- пользоваться дезинфицирующими и кровоостанавливающими средствами;
- подбирать гигиенические средства по их назначению для ухода за кожей лица и тела;
- подбирать способы и режимы выполнения парикмахерских работ;
- применять парфюмерно-косметические средства при выполнении парикмахерских работ по их назначению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- условия и правила хранения парфюмерно – косметических препаратов;
- общие сведения о химической природе косметического сырья;
- общую классификацию ассортимента товаров для парикмахерских услуг, характерные свойства и области их применения;
- основные виды и хранение вспомогательных материалов для парикмахерских;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лекций	<i>52</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение и докладов на заданную тематику;	
<i>Итоговая аттестация в форме (диф.зачет)</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

- манекены.- журналы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А. В. Уколова Парикмахерское искусство. Материаловедение. учебник для СПО –М. Академия 2012

2. Н. П. Алешина. Парикмахерское искусство. Материаловедение. М. Высшая школа 2010

Дополнительные источники:

1. Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.

2. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.

3. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

http://nashaucheba.ru/v17041/алешина_н.п._парикмахерское_дело_материаловедение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;	<i>Экспертная оценка результатов деятельности в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при самостоятельной работе.</i>
знать: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;	

3. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО 43.01.02 «Парикмахер».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту:
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемая количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка-48часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 32 часа, самостоятельная работа-16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта и защиты реферата	

3. Условия реализации программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности:

- перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- учебники по безопасности жизнедеятельности;
- плакаты по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне;
- тесты входного и выходного контроля по безопасности жизнедеятельности, электронные учебники и пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, подключенные к системе телекоммуникаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. образоват. учреждений СПО / Э.А. Арустамов. М.: Академия, 2010.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособ. для студ. учреждений СПО/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса. М: Издательский центр Академия, 2014.
3. Варющенко, С.Б. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебн. для студ. образоват. учреждений СПО/ под ред. Н. М. Киршина. М: Академия, 2010.
4. Гудкин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособ. / Гудкин, В.И. ; М.: СЗПИ, Санкт-Петербург, 2011.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/А.П. Поздняков, Т.С. Дворецкая, Н.П. Стройкова и др. – Тамбов. Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.
2. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.- М.: МГФ «Знание», 2011.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. / М.: ЭЛИТ-2010,. 192 с.
4. Международный салон «Комплексная безопасность» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.isse-russia.ru>.
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.mchs.gov.ru>

6. Массовое обучение навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта. Бубнов В.Г. Московский педагогический государственный университет. 2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Практическая работа, контрольная работа. Защита рефератов</p>

Знания:	Практическая работа, контрольная работа,
----------------	--

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>реферат</p>
---	----------------

АННОТАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение стрижек и укладок волос

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

43.01.02. Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение стрижек и укладок волос

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для стрижек и укладок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию стрижек и укладок;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

санитарные правила и нормы (СанПиНы);

законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

физиологию кожи и волос;

состав и свойства профессиональных препаратов;

основные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения массажа головы;

технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);

технологии укладок волос различными способами;

критерии оценки качества стрижек и укладок

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 924 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 600 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 200 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение стрижек и укладок волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Коды	Формируемые компетенции
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2.	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 1.3	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4	Выполнять укладки волос.
ПК 1.5.	Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.3, 1.5-1.6.	Раздел 1. Выполнение стрижек волос	540	290	190	104	156	-
ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.6.	Раздел 2. Выполнение укладок волос	312	110	110	96	96	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72
	Всего:	924	400	300	200	252	72

АННОТАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение химической завивки волос.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

43.01.02. Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение химической завивки волос.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для химической завивки;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию химической завивки;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии химических завивок волос;

критерии оценки качества химической завивки волос

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часа;

учебной и производственной практики – 72+36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение химической завивки волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.2.	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 2.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 – 2.3	Раздел 1. Выполнение химической завивки волос.	164	116	86	48	72	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36					36
	Всего:	200	116	86	48	72	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами;

лабораторий не предусмотрен

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология парикмахерских услуг»;
- комплексное учебно-методическое обеспечение модуля (нормативно-методические материалы, учебно-информационные материалы, учебно-методические материалы);
- наглядные пособия (плакаты, схемы, планшеты по технологии парикмахерских услуг, инструкционно-технологические карты стрижек и укладок).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран или интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы по профилю модуля (обучающие системы, видеофильмы, презентации, электронные учебники).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

- туалетный столик с зеркалом
- кресло парикмахерское с гидроподъемником
- фен плойки различных диаметров
- утюжок со сменными насадками
- мойка парикмахерская с креслом
- сушуар
- климазон
- водонагреватель
- стерилизатор термический
- стерилизатор ультрафиолетовый
- кондиционер
- бактерицидные лампы
- белье для парикмахерских работ
- расчески
- моющие средства
- дезинфицирующие средства
-
- машинка для стрижки
- ножницы прямые
- ножницы филировочные

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2011.
2. Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ (учебное пособие) - М.: ИЦ «Академия», 2010.
3. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011
4. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учеб.пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учеб.пособие для учащихся профессиональных училищ и лицеев / А.А.Ханников. изд. 3-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
- По предметным областям
6. Луканова О.В., Федорова Л.В. Технология парикмахерских услуг. – Ростов н/Д: Издательский центр «МАРТ», 2011.
7. Марков А. Восстановление и лечение волос. Методики и средства. – М.: Изд-во Эксмо, 2011.
8. Олин П., Дероза Л. Энциклопедия домашнего парикмахера / Пер. с англ. – М.Аквариум, 2010.
9. Современные прически. Мужские, женские, детские. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», 2011.
10. Сыромятникова И.С. История прически. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
11. Федотова О.В. Азбука парикмахера – М.: Рольф, 2012.

Дополнительные источники:

1. Голубева Е. Стилист XXI века. Окраска. Мелирование. Тонирование. Балаяж. Химическая завивка. – М.: Изд-во Эксмо, 2012.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
3. Русакова И.Е., Бутенко Д.К., Малек Н.В. Парикмахерское дело. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Серия «Учебный курс»).
4. Алешина Н.П. Материаловедение (для парикмахеров). - М.: Легпромбытиздат, 2012.
5. Методические пособия
6. Учебно-наглядные пособия
7. Материалы для производственного обучения
8. Нормативы оснащения (требования к оснащению) учебно-производственных мастерских. Профессия - парикмахер - М.: ИРПО, 2011.
9. Справочники
10. Панченко О.А. Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска /

О.А.Панченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

11. Дидактические материалы

12. Журналы мод: «Стильные прически», «Долорес».

Интернет-ресурсы:

<http://parikmaher.parikmag.ru/>

<http://www.hairlife.ru/>

<http://parikmaher.net/>

<http://www.ruslantatyanin.ru/video.php>

<http://www.fashiontime.ru/beauty/overviews/>

<http://borodatyh.net/>

<http://www.makeoverridea.com/>

http://www.rhda.ru/finalist-2011/#nom_1

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед началом освоения профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» необходимо изучить следующие общепрофессиональные дисциплины:

ОП.02 Основы культуры профессионального общения,

ОП.03 Санитария и гигиена,

ОП.04 Основы физиологии кожи волос,

ОП.05 Специальный рисунок,

ОП.06 Материаловедение

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, работодатели.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- организация рабочего места; - общение с клиентом;	Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ; Экспертное наблюдение на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами	- подбор препаратов для химической завивки; - использование парикмахерских инструментов; - выполнение всех видов химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - коррекция химической завивки;	Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ; Экспертное наблюдение на учебной и производственной практике; Тестирование

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- выполнение работ по обслуживанию клиентов;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ;</i> <i>Экспертное наблюдение на учебной и производственной практике</i>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активно участие во внеурочной деятельности связанной с будущей специальностью; -участие в проектной и исследовательской работе; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -высокие показатели производственной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; -при выполнении и защите курсового проекта; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	-выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности; -оценка эффективности и качества; -планирование и анализ	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; -при выполнении и защите

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
руководителем	результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	курсового проекта; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; -при выполнении и защите курсового проекта; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике; -при проведении учебно-воспитательных мероприятий.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций; -при выполнении и защите курсового проекта; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике.
ОК 05. Использовать информационно-	-использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических и лабораторных занятиях; -при выполнении и защите курсового проекта; -в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике; -при проведении учебно-воспитательных мероприятий; -при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с обучающимися при проведении коллективных заданий; -с преподавателями в ходе обучения; -с руководством, коллегами, клиентами, в ходе производственной практики. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических и лабораторных занятиях; -при выполнении работ на различных этапах производственной практике; -при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий;</p> <p>-ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических и лабораторных занятиях; -при выполнении и защите

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
юношей).		<p>курсового проекта;</p> <p>-при выполнении работ на различных этапах производственной практике;</p> <p>-при проведении учебно-воспитательных мероприятий (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.д.).</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

1. А Н Н О Т А Ц И Я П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О М О Д У Л Я

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер соответствия ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Выполнение окрашивания волос» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения окрашивания
- обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для окрашивания волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию выполненной работы;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов,
- времени на выполнение работ;
- технологии окрашивания волос;
- критерии оценки качества выполненной работы

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 час

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
учебной и производственной практики – 72 + 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности **Выполнение окрашивания волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Коды	Формируемые компетенции
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2.	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.3.	Выполнять колорирование волос.
ПК 3.4	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.5.	Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 ПК 3.2.	Раздел 1. Теоретические основы окрашивания волос	36	28	8	8		
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4	Раздел 2. Окрашивание волос красителями I группы	34	30	20	4		
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 3. Окрашивание волос красителями II группы	21	11	18	10		
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4.	Раздел 4. Окрашивание волос красителями III группы	26	20	10	6		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса и его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. РК3.4.	Раздел5. ОкрашиваниеволоскрасителямиIV группы	23	17	12	
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел6.Современны еметодыокрашивани яволос	22	12	12	
ПК 3.1-ПК3.4 РК3.1-РК3.4	Учебнаяпрактика,часов	72			
	Производственнаяпрактика, часов	72			
	Всего:	306	108	80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие парикмахерской – мастерской; Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. парикмахерским креслами – по количеству обучающихся;
2. зеркалами – по количеству обучающихся;
3. столиками для инструментов и препаратов – по количеству обучающихся;
4. мойками для мытья волос – 4 шт;
5. суши аппаратами – 3 шт;
6. стерилизаторами – 2 шт;
7. бактерицидными лампами – 1 шт;
8. климатом – 1 шт;
9. кондиционером – 2 шт;
10. водонагревателем – 1 шт;
11. профессиональными препаратами ESTEL PROSSIONAL, SCHWARZKOPF PROSSIONAL.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Манекен-голова с натуральными или искусственными волосами длиной волос более 25 см;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Учебно-методический комплекс;
5. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. проектор;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику на базе образовательного учреждения и производственную практику в парикмахерской любого типа г. Тюмени и Тюменской обл.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кулешкова, О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник. – М.: Академия, 2012. – 144 с.
2. Панченко, О.А. Парикмахерское дело: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 318 с.
3. Плотникова, И.Ю. Технология парикмахерских работ (6-е изд., перераб.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Выполнение окрашивания волос. [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для обучающихся профессии 43.01.02 Парикмахер/Тюменский государственный нефтегазовый университет; материал подготовил М.С. Бумагина. – 42с.
2. Выполнение окрашивания волос. [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке и выполнению самостоятельной работы для обучающихся профессии 43.01.02 Парикмахер/Тюменский государственный нефтегазовый университет; материал подготовил М.С. Бумагина. – 21с.

Интернетресурсы:

1. <http://hair.loveinfo.ru/osnovnye.opredeleniya.html?&sitemap> Женские стрижки и прически.
1. <http://hairdressers-all.com/stylist/man-hairstyles-2.html> Домашний парикмахер-стрижка на дому, учебное пособие для начинающего и для профессионального парикмахера.
2. <http://www.haircity.ru/> Каталог парикмахера
3. <http://www.iddolores.ru/> Официальный сайт журнала «Долорес». Прически, косметика, мода. Специализированный журнал для профессионалов-парикмахеров, косметологов, визажистов.
4. <http://prichesky.ru/> Официальный сайт журнала «Стильные прически». Ежемесячный практический журнал для молодых женщин, следящих за красотой.
5. <http://hair.su/> Официальный сайт журнала «HAIR'S». Проект издательского дома Beauty Press.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических, семинарских занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Студенты имеют доступ к сети Интернет и библиотечному фонду. Консультации для студентов организованы через электронную почту на почтовом сервере ОУ и индивидуально согласованном графике консультаций.

Образовательное

учреждение предоставляет обучающимся возможность работы со специальными программными продуктами.

При реализации профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится на базе ОУ в парикмахерской-мастерской. Производственная практика проводится концентрированно в организациях парикмахерских любого типаг. Тюмени и Тюменской области.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Основы культуры профессионального общения, Санитария и гигиена, Основы физиологии кожи и волос, Безопасность жизнедеятельности, профессиональных модулей ПМ.01 Выполнение стрижки и укладки волос, ПМ.02 Выполнение химической завивки волос.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 03 Выполнение окрашивания волос наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, мастер производственного обучения имеет разряд не ниже 5.

Инженерно-

педагогический состав: наличие высшего или среднего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 – раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1. Выполняет подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>-Подготавливает оборудование, приспособление, инструменты, парикмахерское белье для обслуживания клиентов;</p> <p>-Проверяет исправность парикмахерского электрооборудования;</p> <p>-Поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте в течение смены;</p> <p>-Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию специализированного оборудования, инструментов и приспособлений для парикмахерских услуг;</p> <p>-Осуществляет мытье и дезинфекцию рук</p> <p>ЗНАЕТ:</p> <p>-Правила организации рабочего места;</p> <p>- Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерской;</p> <p>- Виды современного оборудования, инструменты, приспособления, парикмахерское белье;</p> <p>-Инструкции по эксплуатации и назначению специализированного оборудования, инструментов, приспособлений, парикмахерского белья;</p> <p>- Назначение и правила применения дезинфицирующих средств;</p> <p>- Состав и концентрация растворов для дезинфекции оборудования и инструментов;</p> <p>-Правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами;</p> <p>- Основные виды и этапы предстерилизационной очистки;</p> <p>- Виды контроля режимы и качества стерилизации;</p> <p>-Состав и свойства современных средств для мытья и дезинфекции рук;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ПК.3.2. Выполняет окрашивание и обесцвечивание волос</p>	<p>УМЕЕТ:</p> <p>Подбирать профессиональные препараты для окрашивания волос</p> <p>Выполнять выравнивание цвета волос</p> <p>Выполнять тонирование волос</p> <p>Выполнять мелирование волос</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения инструкционно-технологических карт</p>

	<p>ЗНАЕТ: Направления моды в парикмахерском искусстве Типы волос Виды материалов, препаратов, их назначение Соотношение компонентов красящей смеси Правила соединения цветов Нормы расхода препаратов и материалов для окраски волос Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов Технология выполнения окраски волос Нормы времени выполнения окрасивания волос Способы оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Экспертная оценка выполнения окрасивания и тонирования и мелирования волос Устный опрос</p>
<p>ПК3.3. Выполняет колорирование волос.</p>	<p>УМЕЕТ: Подбирать современные профессиональные инструменты и препараты для выполнения сложного окрасивания и колорирования волос Выполнять сложное колорирование, тонирование; Выполнять цветное мелирование ЗНАЕТ: Законы колористики Состав и свойства красителей Соотношение компонентов красящей смеси Правила смешивания цветов Типы волос Типы окрасивания волос Нормы расхода препаратов и материалов для выполнения колорирования волос Инновационные технологии окрасивания и колорирования волос Нормы времени выполнения окрасивания и колорирования волос</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения инструкционно-технологических карт Экспертная оценка выполнения окрасивания Устный опрос</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>- Придает услуге окончанный вид в соответствии с пожеланием клиента; - Получает от клиента отзыв о качестве выполненной услуги; - Заполняет рабочий лист; - Формирует базу данных постоянных клиентов; - Приводит рабочее место в порядок после обслуживания клиента; ЗНАЕТ: - Нормы расхода препаратов и материалов; - Прайс-лист на парикмахерские услуги;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверяют обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимает сущность социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Качественно выполняет профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений обучающимися процесс выполнения практических заданий
ОК 2. Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умеет формулировать цель задачи предстоящей профессиональной деятельности; Умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; Умеет планировать и организовывать предстоящую деятельность.	- экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы)
ОК3. Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, не несет ответственности за результаты своей работы.	Принимает решения в соответствии с ситуацией. Осознает ответственность за принятое решение.	Интерпретация результатов наблюдений обучающимися процесс выполнения практических заданий
ОК4. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка инструкционно-технологических карт
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет элементарной компьютерной грамотностью	Экспертная оценка по практической работе с использованием ПО
ОК6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; Умеет координировать свои действия с другими участниками общения; Контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; Понимает общие цели.	Взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)

ОК7. Исполняет воинскую обязанность, в том числе	Применяет профессиональные знания для исполнения воинской	Экспертное наблюдение
--	---	-----------------------

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Оформление причесок» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4. 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4. 2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4. 3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию прически;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;

критерии оценки качества причесок.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по профессии, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной и производственной практики – 72+36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оформление причесок**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Коды	Формируемые компетенции
ПК 4. 1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4. 2.	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 4. 3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов
1	2	3	4	5
ПК 4.1, ПК 4.3.	Раздел 1. Теоретические основы искусства прически.	18	10	6
ПК 4.2.	Раздел 2. Особенности моделирования прически.	32	14	12
ПК 4.2., ПК 1.1.	Раздел 3. Технологические этапы выполнения прически.	76	60	42
	Учебная практика, часов	72		
	Производственная практика, часов	36		
	Всего:	234	84	60

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие парикмахерской – мастерской; Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. парикмахерскими креслами – по количеству обучающихся;
2. зеркалами – по количеству обучающихся;
3. столиками для инструментов и препаратов- по количеству обучающихся;
4. мойками для мытья волос – 4 шт;
5. сушуарами – 3 шт;
6. стерилизаторами – 2 шт;
7. бактерицидными лампами- 1 шт;
8. климазоном – 1 шт;
9. кондиционером- 2 шт;
10. водонагревателем – 1 шт;
11. профессиональными препаратами ESTEL PROSSIONAL, SCHWARZKOPF PROSSIONAL.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Манекен- голова с натуральными или искусственными волосами длиной волос более 25 см;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Учебно-методический комплекс;

5. Наглядные пособия.

Технические средства обучения: _____

1. компьютер
2. проектор;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику на базе образовательного учреждения и производственную практику в парикмахерской любого типа г. Тюмени и Тюменской обл.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Панченко, О.А. Парикмахерское дело: учебное пособие.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.- 318 с.
2. Парикмахер: учебное пособие /сост. И.В. Мельников.- Ростов-н/Д: Феникс, 2012.- 279 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://hair.loveinfo.ru/osnovnye.opredeleniya.html?&sitemap> Женские стрижки и прически.
2. <http://hairdressers-all.com/stylist/man-hairstyles-2.html> Домашний парикмахер - стрижки на дому, учебное пособие для начинающего и для профессионального парикмахера.
3. <http://www.haircity.ru/> Каталог парикмахера
4. <http://www.iddolores.ru/> Официальный сайт журнала «Долорес». Прически, косметика, мода. Специализированный журнал для профессионалов-парикмахеров, косметологов, визажистов.
5. <http://prichesky.ru/> Официальный сайт журнала «Стильные прически». Ежемесячный практичный журнал для молодых женщин, следящих за красотой.

6. <http://hair.su/> Официальный сайт журнала «HAIR'S». Проект издательского дома BeautyPress.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических, семинарских занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Студенты имеют доступ к сети Интернет и библиотечному фонду. Консультации для студентов организуются через электронную почту на почтовом сервере ОУ и индивидуально согласно составленному графику консультаций.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы со справочно-правовыми системами и специальными программными продуктами.

При реализации профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится на базе ОУ в парикмахерской-мастерской. Производственная практика проводится концентрированно в организациях парикмахерских любого типа.

Для изучения ПМ.04 Искусство прически необходимы знания: по дисциплинам общеобразовательного цикла:

- Основы культуры профессионального общения;
- Санитария и гигиена;
- Основы физиологии кожи и волос;
- Безопасность жизнедеятельности;

и профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос;
- ПМ.02 Выполнение химической завивки волос;
- ПМ.03 Выполнение окрашивания волос.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 04 наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, мастер производственного обучения имеет разряд не ниже 5.

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 – го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выполняет подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>-Подготавливает оборудование, инструменты, приспособление, парикмахерское белье для обслуживания клиентов</p> <p>-Проверяет исправность парикмахерского электрооборудования;</p> <p>-Поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте в течение смены;</p> <p>-Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию специализированного оборудования, инструментов и приспособлений для парикмахерских услуг;</p> <p>-Осуществляет мытье и дезинфекцию рук.</p> <p>ЗНАЕТ:</p> <p>- Правила организации рабочего места;</p> <p>-Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерской;</p> <p>-Виды современного оборудования, инструменты, приспособления, парикмахерское белье;</p> <p>- Состав и свойства современных средств для мытья и дезинфекции рук;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК 4.2. Выполняет прически моделирующими элементами</p>	<p>- Применяет моделирующие средства.</p> <p>- Выполняет прически с моделирующими элементами.</p> <p>- Применяет украшения и аксессуары для волос.</p> <p>ЗНАЕТ:</p> <p>- Виды причесок.</p> <p>-Правила использования декоративных элементов.</p> <p>-Нормы расхода препаратов и материалов.</p> <p>-Технология выполнения прически по задуманной линии с моделирующими элементами.</p> <p>- Нормы времени на выполнение прически.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения прически с моделирующими элементами</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка заполнения инструкционно-технологических карт</p>
<p>ПК 4.3. Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>- Придает услуге окончанный вид в соответствии с пожеланием клиента;</p> <p>- Получает от клиента отзыв о качестве выполненной услуги;</p> <p>- Заполняет рабочий лист;</p> <p>- Формирует базу данных постоянных</p>	<p>Экспертная оценка выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить рабочее место в порядок после обслуживания клиента; ЗНАЕТ: - Нормы расхода препаратов и материалов; - Прайс-лист на парикмахерские услуги; - Анкета для клиента; 	результатов наблюдения за обучающимися в процессе использования материалов
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Качественно выполняет профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе выполнения практических заданий
ОК 2. Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умеет формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; Умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; Умеет планировать и организовывать предстоящую деятельность.	экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы)
ОК 3. Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	Принимает решения в соответствии с ситуацией. Осознает ответственность за принятое решение.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществляет поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка инструкционно-технологических карт
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Владеет элементарной компьютерной грамотностью	Экспертная оценка отчета по практической работе с использованием ПО
ОК 6. Работает в команде, эффективно общаться с коллегами,	Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; Умеет координировать	Взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных

руководством, клиентами.	свои действия с другими	групповых
	участниками общения;	результатов)

	Контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; Понимает общие цели.	
ОК 7. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Применяет профессиональные знания для исполнения воинской обязанности	Экспертное наблюдение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

43.01.02 Парикмахер

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение стрижек и укладок волос.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
- ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
- ПК 1.4. Выполнять укладки волос.
- ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
- ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
- ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
- ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.
- ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
- ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа учебной практики может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессиям НПО.

на базе среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПМ 01:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 02:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 03:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 04:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 540 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 252 часа

В рамках освоения ПМ 02 - 72 часа

В рамках освоения ПМ 03 - 72 часа

В рамках освоения ПМ 04 – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности **Выполнение стрижек и укладок волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

АННОТАЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии **43.01.02. Парикмахер**

Выполнение стрижек и укладок волос.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Рабочая учебная программа производственной практики может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессиям НПО.

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

ПМ 01:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 02:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 03:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ПМ 04:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 160 часов, в том числе:

В рамках освоения ПП 01. – 72 часа

В рамках освоения ПП 02 - 36 часа

В рамках освоения ПП 03 - 72 часа

В рамках освоения ПП 04 – 36 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности **Выполнение стрижек и укладок волос**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Аграрно-промышленный колледж»

_____ И.Н. Михайлюк

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

**Государственной итоговой аттестации
по профессии среднего профессионального образования
43.01.02 Парикмахер**

Срок обучения 2 года 5 месяцев

Квалификации: Парикмахер

2014

Разработана ПЦК «Многофункциональные технологии»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Е.В.Федотова

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы ГИА

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение ГИА

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

4. Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации

Приложения.....

Пояснительная записка

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по **профессии 43.01.02 Парикмахер** (базовой подготовки) разработана в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по названной специальности и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014г. № 74.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения студентов. Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Парикмахер». При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации,
- условия подготовки
- процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки знаний, утвержденные руководителем образовательного учреждения СПО после её обсуждения на педагогическом совете с обязательным участием работодателей, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования проводится государственной экзаменационной комиссией по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии «Парикмахер».

1. Формы государственной итоговой аттестации

1.1 Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется **в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.**

1.4. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по профессии «Парикмахер» (Приложение). Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

1.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний выпускников утверждаются директором ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

2.2. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2.4. Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

2.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

2.6. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

2.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

2.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

3 .Организация работы государственной экзаменационной комиссии

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Формирование состава ГЭК проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 16.08.2013г. № 968 и приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014г. № 74.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Управлением образования и науки Тамбовской области. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

3.2. Председатель экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.3. Согласно ФГОС по профессии СПО «Парикмахер» на государственную итоговую аттестацию предусмотрено – 1 неделя (с 24.06.-30.06. 2016г.).

3.3. Организация работы ГЭК во время защиты выпускных квалификационных работ:

3.3.1. Перечень необходимых документов для проведения выпускных квалификационных работ:

1. Приказ об утверждении председателя государственных комиссий на 2016 год;
2. Приказ об утверждении состава комиссий для проведения государственной итоговой аттестации на 2016год (ГЭК действует в течение одного календарного года);
3. Приказ об объявлении и утверждении тем выпускных квалификационных работ;
4. Приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ за студентами, назначение руководителей;
5. Приказ о допуске к Государственной итоговой аттестации - за 3 дня до начала итоговой аттестации;
6. Сводная ведомость успеваемости студентов учебных групп по профессии «Парикмахер»;
7. Аттестационные листы, отчеты по результатам производственной практики;
8. Протоколы заседания государственной итоговой аттестации.
9. Ознакомление студентов с программой Государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериями оценки знаний - не позже, чем за 6 месяцев до её начала.
10. Результаты освоения основ воинской службы для юношей.
11. Приказ на создание апелляционной комиссии.

3.3.2. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.4. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4. Содержание, условия подготовки и процедура проведения ГИА

4.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ по основной профессиональной образовательной программе СПО профессии «Парикмахер» до утверждения приказом директора, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по УР.

4.2 Студентам, имеющим отличную успеваемость по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям может выдаваться работа более высокого уровня квалификации.

4.3 Процедура проведения.

Этапы защиты выпускной квалификационной работы проводятся в один день и включают доклад студента по теме письменной экзаменационной работы, прослушивание отзыва руководителя, ответы студента на вопросы членов комиссии.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется студентами самостоятельно. Мастер производственного обучения совместно с руководителем работы контролируют качество, технологию выполнения и сроки выполнения выпускной практической квалификационной работы. Студентам сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается необходимая документация (технологические карты, схемы, требования к предстоящей работе и т.п.).

Письменная экзаменационная работа выполняется студентом в соответствии с требованиями к письменным экзаменационным работам по профессии «Парикмахер».

4.4. Критерии оценки выполнения практической работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени (выработки); умелое владение оборудованием и инвентарем, соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

- Оценка "отлично" - аттестуемый студент уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием и инвентарем, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда:

- оценка хорошо" - аттестуемый студент владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки,

исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "удовлетворительно", - ставится при недостаточном владении аттестуемым приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда:

- оценка "неудовлетворительно" - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, не соблюдает требований безопасности труда.

Критерии оценки письменных экзаменационных работ:

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Межгосударственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка "4" (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, технологических картах приготовления изделия;

- оценка "3" (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

5. Требования, обеспечивающие проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами).

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.М. Яичникова

Председатель ПЦК _____ Е.В.Федотова

«__» _____ 201__

