

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Утверждаю

Директор ТОГБОУ  
«Инженерная специальная (коррекционная) школа-интернат»

28.08.2015



Утверждаю

Директор ТОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный колледж»  
Михайлюк Игорь Николаевич

28.08.2015



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТИРОВАННАЯ

по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных  
и паркетных работ

Основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 748 от 02.08.2013, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г., регистрационный N 29634 по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Эксперты:

Тарасов Александр Владимирович - главный инженер Инжавинского производственного кооператива «Восход»

Ельцов Александр Сергеевич – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Шаврин М.П. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Сысоева С.В. преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Анников Ю.А.. – мастер производственного обучения Инжавинского филиала ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
6. Урюпин В.А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
7. Ванин А.Н.- руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
8. Козин И.А. – мастер п/о ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
9. Ластовкин Ю.В. - преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
10. Бородин О.А. - преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
11. Тимакин А.Н. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
12. Шароватова Е.В. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
13. Селезнева Г.А. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
14. Кустова Т.А. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
15. Серебрякова Г.В. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
16. Никольская Л.В. – учитель ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**I Общие сведения :**

- 1 Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 2 Нормативный срок освоения программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 3.1 Область профессиональной деятельности
  - 3.2 Объекты профессиональной деятельности
  - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии
  - 3.4 Структура профессиональной образовательной программы
  - 3.5 Вариативная часть профессиональной образовательной программы
- 4 Требования к условиям реализации ОПОП
  - 4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса
  - 4.2 Кадровое обеспечение профессиональной образовательной программы
  - 4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации профессиональной образовательной программы
- 5 Контроль и оценка результатов освоения профессиональной образовательной программы

**II Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 1 Учебный план
- 2 Рабочие программы
  - 2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:
    - 2.1.1 Программа дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»
    - 2.1.2 Программа дисциплины ОДБ.02 «Литература»
    - 2.1.3 Программа дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»
    - 2.1.4 Программа дисциплины ОДБ.04 «История»
    - 2.1.5 Программа дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (вкл.Экономику и Право)»
    - 2.1.6 Программа дисциплины ОДБ.06 «Химия»
    - 2.1.7 Программа дисциплины ОДБ.07 «Биология»
    - 2.1.8 Программа дисциплины ОДБ.08 «Физическая культура»
    - 2.1.9 Программа дисциплины ОДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»
    - 2.1.10 Программа дисциплины ОДП.10 «Математика»
    - 2.1.11 Программа дисциплины ОДП.11 «Информатика и ИКТ»
    - 2.1.12 Программа дисциплины ОДП.12«Физика»
  - 2.2 Программы дисциплин общепрофессионального цикла:
    - 2.2.1 Программа дисциплины ОП.01 «Основы строительного производства»
    - 2.2.2 Программа дисциплины ОП.02 «Строительная графика»
    - 2.2.3 Программа дисциплины ОП.03 «Электротехническое оборудование»
    - 2.2.4 Программа дисциплины ОП.04 «Основы экономики строительства»
    - 2.2.5 Программа дисциплины ОП.05 «Основы малого предпринимательства»
    - 2.2.6 Программа дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
    - 2.2.7 Программа дисциплины ОП.07 «Социальная адаптация на рынке труда»
  - 2.3 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:

- 2.3.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение столярных работ»
- 2.3.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»
- 2.3.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по устройству паркетных полов»
- 2.3.4 Программа дисциплины ФК.00 «Физическая культура»
- 3. Программа государственной итоговой аттестации

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

### Инжавинский филиал

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  
**08.01.05** Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

### 1. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 748)

- Разъяснения по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профиля получаемого профессионального образования №1 от 10 апреля 2014 года.

- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

Цель профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

### 1. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)
Среднее (полное) общее образование основное общее образование	- 10 мес. - 2 года 5 мес.	Столяр строительный. Плотник. Паркетчик.

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение столярных, плотничных, стекольных, паркетных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

**3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для столярных, плотничных и паркетных работ;
- технологии столярных, плотничных и паркетных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных и паркетных работ;
- чертежи на производство столярных и плотничных работ.

**3.3. Обучающийся по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ готовится к следующим видам деятельности:**

- 3.3.1. Выполнение столярных работ.
- 3.3.2. Выполнение плотничных работ.
- 3.3.3. Выполнение работ по устройству паркетных полов.

**3.4 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**

Код ВПД 1	Наименование Выполнение столярных работ.
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий.
Код ВПД 2	Наименование Выполнение плотничных работ
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
Код ВПД 3	Наименование Выполнение работ по устройству паркетных полов.
ПК 4.1	Выполнять подготовку оснований полов под различные виды покрытий.
ПК 4.2	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.
ПК 4.3	Устраивать паркетные полы.

В результате освоения ОПОП выпускник по профессии **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ** должен обладать общими компетенциями.

**Общие компетенции, включающие в себя способность:**

Код ОК	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)* <a href="#">(2)</a>

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ

### 3.5. Структура профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от № 748 от 02.08.2013)

- Учебный план;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

**Вариативная часть ОПОП** распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины: Основы малого предпринимательства.

Часы вариативной части в объеме 216/144 час.согласно ФГОС и 439/396 час. От общеобразовательной подготовки распределены в структуре ОПОП следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (максимальной/аудиторной нагрузки)	Количество часов (вариативной максимальной/аудиторной Нагрузки)
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2463/1656</b>	
ОДБ.01	Русский язык	116/78	-
ОДБ.02	Литература	290/195	
ОДБ.03	Иностранный язык	232/156	-



ОДБ.04	История	174/117	-
ОДБ.05	Обществознание (вкл.Экономику и Право)	232/156	-
ОДБ.06	Химия	116/78	-
ОДБ.07	Биология	116/78	-
ОДБ.08	Физическая культура	254/171	-
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	104/70	-
ОДП.10	Математика	439/295	-
ОДП.11	Информатика и ИКТ	134/90	-
ОДП.12	Физика	256/172	-
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>384/260</b>	<b>150/100</b>
ОП.01	Основы строительного производства	69/46	27/14
ОП.02	Строительная графика	48/32	
ОП.03	Электротехническое оборудование	48/32	
ОП.04	Основы экономики строительства	48/32	
ОП.05	Основы малого предпринимательства	75/50	75/50
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	48/32	
ОП.07	Социальная адаптация на рынке труда	48/36	48/36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>983/672</b>	<b>433/296</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>	<b>326/226</b>	<b>90/72</b>
МДК 01.01	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	326/226	
УП.01	Учебная практика	252	
ПП.01	Производственная практика	108	
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение плотничных работ</b>	<b>338/230</b>	<b>90/72</b>
МДК 02.01	Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов	338/230	
УП.02	Учебная практика	180	
ПП.02	Производственная практика	144	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по устройству паркетных полов</b>	<b>319/216</b>	
МДК 03.01	Технология работ по устройству паркетных полов	319/216	253/152
УП.03	Учебная практика	144/144	144/144
ФК.00	Физическая культура	<b>80/40</b>	-
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>2275/1800</b>	<b>727/540</b>

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 80% и 20% .

#### 4.Требования к условиям реализации профессиональной образовательной программы

##### 4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной

подготовки обучающихся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 1 преподаватель, 1 мастер производственного обучения и учителя ТОГБОУ "Инжавинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат».

#### 4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, которые используются при реализации ОПОП:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
<b>Кабинеты</b>	
<b>Столярно-плотничная мастерская</b> выполняет функции следующих кабинетов и мастерских: Кабинеты: основ строительного производства; строительной графики; электротехнического оборудования; экономики строительства; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: строительных материалов.	Плакаты, электронные ресурсы, ноутбук, мультимедийный проектор, лабораторные стенды, плакаты, инструменты и оборудование для штукатурных и малярных работ

Мастерские: столярная; плотничная; паркетная.	
<b>Спортивный комплекс:</b> - спортивный зал; - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; - место для стрельбы.	Спортивный инвентарь

## 5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа по отдельной дисциплине;
- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Воителева Т.М.).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы – 38 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
  - развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
  - осуществление речевого самоконтроля;
  - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

#### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

#### **Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Антонова Е.С., Воителя Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2013.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2011.

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Тодоров Л.В., Белоусова Е. И., под общей редакцией Тодорова Л. В., 2011 г.).

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих

и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО обучающиеся изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки 290 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 195 часов;

самостоятельной работы обучающихся 95 часов;

контрольных работ – 14 часов

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

#### *Структура программы*

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Литература** - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстовое изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающегося, воспитывать любовь и

привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Цели**

***Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## **Задачи**

***Изучение литературы способствует решению следующих задач:***

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**



Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2008 г., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

## Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Программа рассчитана на 156 часов, 76 часов самостоятельной работы.

#### Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014

6. Лаврик г. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– овладение фактами, явлениями, процессами, понятиями, характеризующими целостность исторического процесса;

– освоение особенностей исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения исторических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитание критичного отношения к различным научным и псевдонаучным интерпретациям на историческую тему, гордости за великое прошлое своего Отечества, бережного отношения к национальным традициям и устоям;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокуль-

турного, профессионального сообщества, гражданина России;

**и задач:**

- помочь овладеть комплексным поиском исторической информации в источниках разного типа;
- сформировать умение критически анализировать источник исторической информации;
- сформировать способность систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- привить способность иметь собственную позицию по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссиях на историческую тему.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для: использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Программа рассчитана на 117 аудиторных часов. Полная нагрузка составляет 174 часа, включая 57 часов самостоятельной работы.

### **Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- критически анализировать источник исторической информации;
- самостоятельно приобретать исторические знания с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для исторического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Результаты обучения**

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **Формы организации образовательного процесса**

- урок;
- практическое занятие;
- контрольная работа

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- развивающее обучение;
- использование ИКТ;
- использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный
- индивидуальный;
- тестирование;
- зачёт;
- практическая работа

### **При организации обучения используются учебники:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2014
- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2014.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **и задач:**

-сформировать социальные знания и умения;

-помочь овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

-освоить компетенции: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В примерную программу не вносились изменения.

Учебный план рассчитан на 156 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», 76 часов самостоятельной работы.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации.

#### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Характеризовать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать: актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Оценивать: действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Применять: социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Формы организации образовательного процесса.**

-урок

-лекция

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**



- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов.

**Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестирование
- зачет

**При организации обучения используются учебники:**

- Важенин А.Г.Обществознание. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Москва. «Академия», 2012

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» предмет изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

-освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде:

**и задач**

-сформировать представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-помочь овладеть методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-сформировать убежденность в позитивной роли химии в развитии современных технологий и в получении новых материалов;  
-научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план на 78 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия», 38 часов самостоятельной работы.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика « Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

--называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях,

-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения,

-проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников

#### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование

опорных

конспектов

#### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебники:

- «Химия 10 класс . /О.С. Габриелян .- 7-е изд., 2010 год

- «Химия 11 класс (базовый уровень)» О.С. Габриелян -12 изд., 2010 год

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному

природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

6 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>1</sup>.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:** – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины. 7 – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:** – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом

**Типы уроков:**

- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок применения знаний и умений (УПЗУ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок-семинар (УС);

урок-лекция (Л)  
урок контроля знаний (К);

#### Методический блок

##### **Технологии**

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- (создание кластеров на обобщающих уроках, которые наглядно раскрывают классификацию неорганических соединений, а также генетическую связь между классами неорганических соединений);
- компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- лабораторно-практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника

Программа рассчитана на 78 часов, 38 часов самостоятельной работы.

##### **Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих

целей: • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Программа рассчитана на 171 час обязательной нагрузки, 83 часа самостоятельной работы.

**При организации обучения используются учебники:**

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

5. Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала,

определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Структура программы**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

### **Цели**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

- при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 70 часов, из расчета 2 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и



в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

**Виды и формы контроля:**

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

**Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**I. формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**II. развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**III. овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом

уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

IV. **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

□ *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

□ *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

□ *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

□ *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

□ *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Программа рассчитана на 295 аудиторных учебных часов и 144 часа самостоятельной

работы.

Рабочая программа по «Математике» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

- «Алгебра и начала математического анализа. 10– 11 классы (базовый уровень) А. Н. Колмогоров, Москва Просвещение, 2010.

- «Высшая математика в упражнениях и задачах» – под.ред. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я – Учебное пособие для втузов. -5-е изд., испр.- М.: Высш. Шк., 2010

Геометрия. 10-11 классы. Л. С. Атанасян, 2- издание, 2011

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается в объеме - 90 часов, 44 часа самостоятельной работы.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

**Учебник, используемый в обучении:** Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля физика изучается как профильный учебный предмет в объеме 172 часов, 84 часа самостоятельной работы.

Настоящая программа составлена по физике для подготовки обучающихся по профессии «Мастер по цифровой обработке информации»

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Прогресс науки и техники требует от человека максимального развития его способностей, умений и навыков профессиональной и трудовой деятельности для более активного участия в общественном производстве. В этих условиях роль физики как основы техники значительно возрастает.

На первый план выдвигаются следующие **задачи**:

- профессиональная направленность преподавания,
- уделение большего внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики и других наук, создавая тем самым основу для трудового воспитания обучающихся.

**Основная цель программы:**

- развитие интереса обучающихся к физике, современной технике;

- осуществление тесной связи физики с жизнью, ориентация содержания основного курса на важнейшие направления механизации и автоматизации промышленного и сельскохозяйственного производства;
- комплексного использования при проведении лабораторных и практических работ типового оборудования кабинета физики, моделей установок

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные опыты, фронтальные лабораторные работы, в том числе и кратковременные), самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Наиболее эффективным методом проверки и коррекции знаний, учащихся при проведении промежуточной диагностики внутри изучаемого раздела является использование кратковременных (на 7-8 минут) тестовых тематических заданий. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока физики.

Структура программы предусматривает возможность дифференцированной работы на уроках.

Так при изучении кинематики, внимание обучающихся обращается на то, что все широко используемые механизмы, представляют собой механическую часть различных физических приборов: например, кривошипно-шатунный, кулачковый и зубчатый механизмы школьной модели ДВС; ременные передачи электрофорной машины и машины постоянного тока; червячный механизм центробежной машины и т. д. При изучении механических колебаний, рассматривается принцип работы амортизаторов и рессор автомобилей, а при изучении электрических явлений: устройство и назначение аккумуляторов, применение полупроводниковых термисторов и диодов для стабилизации напряжения и в качестве бесконтактного реле и т. п.

С целью формирования экспериментальных умений в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ, а по окончании курса- физического практикума. С целью контроля знаний и умений - устные зачёты, тестирование, контрольные работы.

Программа имеет тесные связи с другими предметами, такими как: «Химия и биология», «Математика», «Сельскохозяйственные машины», «Трактора», «Оборудование», «Информатика».

### **Рабочая программа предполагает использование учебников:**

В. Ф. Дмитриева «Физика (для технических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2010г.

П. И. Самойленко «Физика», М. Издательский центр «Академия», 2010г.

В.А. Касьянов «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» . – М: Просвещение, 2010г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы строительного производства»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;  
ориентироваться в классификации зданий работ;  
конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
 виды строительных материалов;  
 виды зданий и сооружений;  
 виды строительных и монтажных работ и их последовательность;  
 основы организации производства и контроль качества строительных работ.

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2 .СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе :	
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе :	
Самостоятельная работа над написанием реферата	23
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА.

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплины входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

применять масштабы, выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;

Знать:

правила нанесения размеров, виды проекция, правила оформления и обозначения сечений, условно-графические обозначения;

правила выполнения эскизов и технических рисунков;

виды строительных чертежей (правила оформления, масштабы)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельная работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Теоретические занятия	18
Лабораторные и практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехническое оборудование»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

Применять масштабы, выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;

**знать:**

Правила нанесения размеров, виды проекции, правила оформления и обозначения сечений, условно-графические обозначения;

правила выполнения эскизов и технических рисунков;

виды строительных чертежей (правила оформления и масштабы)

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики строительства»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.1 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплин:

В результате освоения дисциплины обучающегося должен уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;

- понимать сущность предпринимательской деятельности;

- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;

- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные типы экономических систем рыночные ценообразование, виды конкуренций;

- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;

- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;

- понятие сметной стоимости строительного объекта;

- система оплаты труда в строительстве.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме в форме зачета	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы малого предпринимательства»

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы малого предпринимательства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;

применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные

фонды предприятия; организационно-правовые формы предприятий;

особенности формирования предпринимательской деятельности в сфере обслуживания и услуг



парикмахерских;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области предпринимательской деятельности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы малого предпринимательства»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
Общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
 основы военной службы и обороны государства;  
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## **ННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная адаптация на рынке труда**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда» обучающийся **должен уметь:**

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять собственное объявление с предложениями в СМИ;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;
- применять основные правила делового общения;

- корректно вести себя в конфликтных ситуациях;
- осуществлять самопрезентацию;

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда» обучающийся **должен знать:**

- реальную ситуацию на рынке труда;
- типы и виды профессиональной карьеры;
- варианты поиска работы;
- телефон как средство нахождения работы;
- структуру собеседования, подготовки к собеседованию и поведение во время собеседования;
- технологию прохождения интервью;
- правила адаптации на рабочем месте;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа

самостоятельной работы обучающегося 12 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе: лекции	<b>20</b>
Практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01. Выполнение столярных работ**

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программы профессионального модуля - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.05**

**Мастер столярно-плотничных и паркетных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение столярных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК.1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.

ПК.1.3. Выполнять столярно-монтажные работы.

ПК.1.4. Производить ремонт столярных изделий.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;

изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

##### **уметь:**

отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;

устанавливать крепежную фурнитуру;  
 выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;  
 собирать и устанавливать встроенную мебель;  
 выполнять ремонтные столярные работы;  
 выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

**знать:**

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ

**1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 686 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в т.ч.

лабораторно-практических работ 142 час.;

самостоятельной работы обучающегося 100 час.

учебной практики – 252 часа

производственной практики – 108 часов

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ. 01. Выполнение столярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы.
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий.
ОК 1	<b>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Коды профессиональной компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (нак. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося.		Самостоятельная работа обучающегося. часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего часов	в.т.ч лабораторные занятия и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.	МДК.01.01	578	226	142	100	252	
ПК1.1 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4	Производственная практика	108					108
	<b>Всего</b>	<b>686</b>	<b>226</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>108</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнения плотничных работ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение плотничных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

ПК.2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

ПК.2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

ПК.2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке по профессиям рабочих: столяр строительный. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля- требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

Изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;

Установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;

#### **Уметь:**

Обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрификационными машинами;

Производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных

домов;

Выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;

Выполнять ремонт деревянных конструкций;

Выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

**Знать:**

Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;

Виды и устройства деревообрабатывающего оборудования;

Способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкций, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных элементов и сборки их конструкций, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;

Виды технической документальной на выполнение работ;

Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 662 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающего-338 час, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-230 часов

Самостоятельной работы обучающегося-108 часов;

Учебной практика-180 час

Производственной практики-144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладения обучающимися видом профессиональной деятельности.

**Выполнение плотничных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компонентами:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессий, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Коды профессиональной компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (нак. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося.		Самостоятельная работа обучающегося. часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего часов	в.т.ч лабораторные занятия и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.	МДК.02.01	518	230	140	108	180	
ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4	Производственная практика	144					144
	<b>Всего</b>	<b>662</b>	<b>230</b>	<b>140</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ПАРКЕТНЫХ ПОЛОВ

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по устройству паркетных полов и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять подготовку оснований полов под различные виды покрытий.

ПК 4.2. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.

ПК 4.3. Устраивать паркетные полы.

### 1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, а также в результате его изучения должен:

иметь практический опыт:

подготовки оснований под разные виды полов;

устройства полов из отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесно-волоконистых и древесно-стружечных плит, ламината, паркета;

уметь:

выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки;

укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы;

пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;

выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

виды и свойства материалов для устройства полов;

виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;

способы подготовки оснований под полы;

способы и приемы настилки паркетных полов;

виды и способы ремонта паркетных полов;

виды технической документации на выполнение работ;

мероприятия по охране труда и правила техники безопасности по выполнении паркетных работ

### 1.3.Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего - 463 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 319 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -216 часов;

Самостоятельной работы обучающегося -103 часов;

Учебной практики – 144 часа.

### 2.Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по устройству паркетных полов , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять подготовку оснований полов под различные виды покрытий.
ПК 4.2.	Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины.
ПК 4.3.	Устраивать паркетные полы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость, своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональной компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (иакс.Учебная нагрузка и практика)	Объем времени , отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося.		Самостоятельная работа обучающегося. часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего часов	в.т.ч лабораторные занятия и практические занятия , часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3	МДК.03.01	463	216	106	103	144	
ПК4.1 ПК4.2. ПК4.3.	Производственная практика	-					-
	<b>Всего</b>	<b>463</b>	<b>216</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

#### «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 40 часов;

самостоятельной работы студента - 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

#### 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности

- Выполнение столярных работ.
- Выполнение плотничных работ.
- Выполнение работ по устройству паркетных полов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.

ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы.

ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий.

ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.

ПК 4.1. Выполнять подготовку оснований полов под различные виды покрытий.

ПК 4.2. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.

ПК 4.3. Устраивать паркетные полы.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессиям СПО.

**Цели учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по профессии **08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»**

**Цели производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики **должен иметь практический опыт:**

**ПМ 01:**

изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;  
изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;  
выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

**ПМ 02:**

изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;  
установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;

**ПМ 03:**

подготовки оснований под разные виды полов;  
устройства полов из отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесно-волоконистых и древесно-стружечных плит, ламината, паркета;

**1.2. Количество часов на освоение программы практики.**

Наименование практики	Количество часов	Количество недель	Форма итоговой аттестации
УП 01. Учебная практика	252	7	Дифференцированный зачет
УП 02. Учебная практика	180	5	Дифференцированный зачет
УП 03. Учебная практика	144	4	Дифференцированный зачет
<b>Итого учебной практики</b>	<b>576</b>	<b>16</b>	
ПП 01. Производственная практика	108	3	Дифференцированный зачет
ПП 02. Производственная практика	144	4	Дифференцированный зачет
<b>Итого производственной практики</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	
<b>Итого</b>	<b>828</b>	<b>23</b>	

