

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Мариам Сергеевна  
Степанович  
Солнцева М.А.

Утверждаю

Директор  
МБОУ «Уваровщинская сош»  
Хохлова Екатерина Николаевна

« 29 » 2015 г.

Утверждаю

Директор ТОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный колледж»  
Михайлюк Игорь Николаевич

И. Михайлюк  
29.08.2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности СПО 43.02.02  
Парикмахерское искусство

Основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 466 от 07.05.2014, зарегистрированный в Минюсте РФ 11 июня 2014 г., регистрационный № 32675 по специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство».

Эксперты:

Осипова Т.А. - индивидуальный предприниматель парикмахерская «Стиль»  
Федотова Е.В. – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «          »            201    г

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Шаврин М.П. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Эктова М.В.- зав. отделением №3 преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
4. Харитоновна А.В.- преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
5. Чернопяткова В.В.- преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
6. Горячева Н.Г. - преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
7. Федотова Е.В. - преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
8. Соснова Е.Н.- мастер п/о ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
9. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
10. Урюпин В,А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
11. Ванин Андрей Николаевич - руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности**

43.02.02 Парикмахерское искусство

#### **II. Аннотация:**

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
2. Нормативный срок освоения программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 3.1 Область профессиональной деятельности
  - 3.2 Объекты профессиональной деятельности
  - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии
  - 3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы
  - 3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы
4. Требования к условиям реализации ОПОП
  - 4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса
  - 4.2 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
  - 4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.4 Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

#### **III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

1. Учебный план
2. Рабочие программы
  - 2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:
    - 2.1.1. Программа дисциплины ДБ.01 «Русский язык и литература»
    - 2.1.2. Программа дисциплины ДБ.02 «Иностранный язык»
    - 2.1.3. Программа дисциплины ДБ.03 «История»
    - 2.1.4. Программа дисциплины ДБ.04 «Физическая культура»
    - 2.1.5. Программа дисциплины ДБ.05 «Основы безопасности жизнедеятельности»
    - 2.1.6. Программа дисциплины ДБ.06 «Обществознание»
    - 2.1.7. Программа дисциплины ДБ.07 «Естествознание»
    - 2.1.8. Программа дисциплины ДБ.08 «География»
    - 2.1.9. Программа дисциплины ДБ.09 «Экология»
    - 2.1.10. Программа дисциплины ПО.01 «Введение в специальность»
    - 2.1.11. Программа дисциплины ПД.01. «Математика»
    - 2.1.12. Программа дисциплины ПД.02 «Информатика»
    - 2.1.13. Программа дисциплины ПД.03 «Экономика»
    - 2.1.14. Программа дисциплины ПД.04 «Право»
  - 2.2 Программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла:
    - 2.2.1. Программа дисциплины ОГСЕ.01 «Основы философии»
    - 2.2.2. Программа дисциплины ОГСЕ.02 «История»
    - 2.2.3. Программа дисциплины ОГСЕ.03 «Иностранный язык»
    - 2.2.4. Программа дисциплины ОГСЕ.04 «Физическая культура»
    - 2.2.5. Программа дисциплины ОГСЕ.05 «Социальная психология»
  - 2.3 Программы общепрофессиональных дисциплин:
    - 2.3.1. Программа дисциплины ОП.01 «Сервисная деятельность»
    - 2.3.2. Программа дисциплины ОП.02 «История изобразительного искусства»
    - 2.3.3. Программа дисциплины ОП.03 «Рисунок и живопись»
    - 2.3.4. Программа дисциплины ОП.04 «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

- 2.3.5 Программа дисциплины ОП.05 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»
- 2.3.6 Программа дисциплины ОП.06 «Материаловедение»
- 2.3.7 Программа дисциплины ОП.07 «Пластическая анатомия»
- 2.3.8 Программа дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»
- 2.3.9 Программа дисциплины ОП.09 «Основы декоративной косметики»
- 2.4 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:
  - 2.4.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»
  - 2.4.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей»
  - 2.4.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Внедрение новых технологий и тенденций моды»
  - 2.4.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Парикмахер»
  - 2.4.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 «Введение индивидуальной трудовой деятельности»
- 3. Программа государственной итоговой аттестации

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

## А Н Н О Т А Ц И Я

### О с н о в н о й о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы

среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена  
43.02.02 Парикмахерское искусство.

#### **Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 466)

- Рекомендации по организации получения образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17 марта 2015 года;

- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

**Цель:** ОПОП по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

#### **1. Нормативный срок освоения ОПОП:**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Технолог	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев**

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:**

Областью профессиональной деятельности технолога является выполнение технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства.

### **3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- запросы потребителя на парикмахерские услуги;
  - внешний облик человека;
  - средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты);
- технологии и технологический процесс парикмахерских услуг.

### **3.3. Обучающийся по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство готовится к следующим видам деятельности:**

Технолог готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг;
- подбор, разработка и выполнение различных типов, видов, форм причесок и стрижек с учетом индивидуальных особенностей потребителей;
- внедрение новых технологий, тенденций моды
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство**

**Технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**ПМ.01.00 Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг.**

**ПК 1.1.** Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

**ПК 1.2.** Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг

**ПК 1.3.** Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

**ПК 1.4.** Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

**ПК 1.5.** Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

**ПМ.02.00 Подбор, разработка и выполнение различных типов, видов, форм причесок и стрижек с учетом индивидуальных особенностей потребителей и тенденций моды.**

**ПК 2.1.** Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя.

**ПК 2.2.** Разрабатывать образное содержание прически и стрижки с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения).

**ПК 2.3.** Выполнять прически и стрижки различного назначения (повседневные, вечерние, коктейльные, для торжественных случаев и т.д.) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.

**ПМ.03 Внедрение новых технологий и тенденций моды**

**ПК 3.1.** Внедрять новые технологии и тенденции моды.

**ПМ.04.00. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

**ПК4.1.** Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

**ПК4.2** Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг

**ПК4.3.** Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

**ПК4.4.** Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

**ПК4.5.** Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

**ПК4.6** Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя.



- ПК4.7.** Разрабатывать образное содержание прически и стрижки с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций телосложения).
- ПК4.8** Выполнять прически и стрижки различного назначения (повседневные, вечерние, коктейльные, для торжественных случаев и т.д.) истепени сложности с учетом актуальных тенденций моды

#### **ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности**

- ПК 5.1** Планировать производство товаров и услуг
- ПК 5.2** Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
- ПК 5.3** Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
- ПК 5.4** Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
- ПК 5.5** Вести документацию установленного образца.

**В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

### 3.5. Структура основной профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.02  
№ 466 от 07.05.2014, зарегистрированный в Минюсте РФ 11 июня 2014 г., регистрационный  
№ 32675

#### - Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

**Вариативная часть ОПОП** распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины Основы декоративной косметики.

Часы вариативной части распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	По ФГОС	Количество часов (вариативной максимальной/аудиторной Нагрузки)	Количество часов (вариативной максимальной/аудиторной Нагрузки)
<b>БД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>2113/1404</b>	
БД.01	Русский язык и литература		293/195	-
БД.02	Иностранный язык		176/117	-
БД.03	История		176/117	-
БД.04	Физическая культура		176/117	-
БД.05	ОБЖ		109/70	-
БД.06	Обществознание		117/78	-
БД.07	Естествознание		162/108	-
БД.08	География		54/36	-
БД.09	Экология		54/36	-
ПО.01	Введение в специальность		59/39	
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		351/234	-
ПД.02	Информатика		150/100	-
ПД.03	Экономика		108/72	-
ПД.04	Право		128/85	-
ОГСЕ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	474/316	570/380	96/64
ОГСЕ.01	Основы философии	60/48	60/48	-
ОГСЕ.02	История	60/48	60/48	-
ОГСЕ.03	Иностранный язык	134/110	134/110	-
ОГСЕ.04	Физическая культура	220/110	220/110	-
ОГСЕ.05	Социальная психология	-	96/64	96/64
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>668/446</b>	<b>771/514</b>	<b>103/68</b>
ОП.01	Сервисная деятельность		48/32	-
ОП.02	История изобразительного искусства		135/90	1/0
ОП.03	Рисунок и живопись		150/100	-
ОП.04	Санитария и гигиена		48/32	-
ОП.05	Основы анатомии и физиологии		78/52	-
ОП.06	Материаловедение		60/40	-

ОП.07	Пластическая анатомия		48/32	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности		102/68	-
ОП.09	Основы декоративной косметики		102/68	102/68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>814/542</b>	<b>2037/1526 1533/1022</b>	<b>719/480</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация и выполнение технологических процессов</b>		<b>726/532</b>	<b>250/236</b>
МДК 01.01	Организация и технология парикмахерских услуг		582/388	-
УП.01.01	УП.01		72/72	-
ПП.01.01	ПП.01		72/72	-
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
<b>ПМ.02</b>	<b>Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей</b>		<b>732/528</b>	<b>250/60</b>
МДК 02.01	Технология постижерных работ		261/174	-
УП.02.01	УП.02		48	-
ПП.02.01	ПП.02		72	-
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
<b>ПМ.03</b>	<b>Внедрение новых технологий</b>		<b>300/224</b>	<b>42/60</b>
МДК 03.01	Стандартизация и подтверждение		114/76	-
МДК 03.02	Актуальные тенденции и			
ПП.03.01	ПП.03		72	-
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии «Парикмахер»</b>		<b>144/144</b>	<b>42/26</b>
ПП.04.01	ПП.04		144	-
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный		-	-
<b>ПМ 05</b>	<b>Внедрение индивидуальной трудовой деятельности</b>		<b>135/98</b>	<b>135/98</b>
МДК 05.01	Основы малого предпринимательства		111/74	111/74
УП 05	УП. 05		24	24
	Преддипломная практика	144	144	-
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2970/1980</b>

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 70% и 30% .

#### 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным

дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 6 преподавателей, из них 4 преподавателя высшей категории, 1 преподаватель первой категории, 1 преподавателя без категории.

#### 4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования,

которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
<b>Кабинеты</b>	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
иностранного языка;	Тренажеры, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, DVD-плеер
медико-биологических дисциплин;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
безопасности жизнедеятельности;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
рисунка и живописи.	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
<b>Лаборатории</b>	
информатики и информационных технологий	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
технологий парикмахерских услуг и постижерных работ;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
медико-биологическая;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
моделирования и художественного оформления прически.	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
<b>Мастерские</b>	
салон-парикмахерская.	парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля,

промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной специальности.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Formой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).



СОГЛАСОВАНО:

*Смирнова Наталья*  
*Смирнова Наталья*

« 21 » 01 2015 г.

Утверждаю

Директор  
МБОУ «Хуваровщинская сош»  
Хохлова Екатерина Николаевна

« 21 » 01 2015 г.

Утверждаю

Директор УОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный колледж»  
Михайлюк Игорь Николаевич

« 28 » 01 2015 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования  
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"  
(наименование образовательного учреждения (организации))

по профессии среднего профессионального образования

**43.02.02** ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

код специальности

на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования)

квалификация: технолог

форма обучения      Очная      нормативный срок освоения ОП/ОП      2г 10 м      год начала подготовки по УП      2015

профиль получаемого профессионального образования      Социально-экономический

при реализации программы среднего (полного) общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 07.05.2014г.

№ 466

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
I	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	31	2	6	0	2	0	11	52
III курс	24	2	4	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	лекции, уроков, семинары	лаб. и практ. занятия	работ (проектов)	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Всего час.</b>												
	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	0з, 10дз, 5э	2113	709	877	527		448	578	252	126		
Б.Д.00	Базовые дисциплины	0з, 8дз, 1э	1317	443	477	397		313	417	144	0		
Б.Д.01	Русский язык и литература	-Э	293	98	52	143		69	126				
Б.Д.02	Иностранный язык	-ДЗ	176	59	0	117		32	85				
Б.Д.03	История	-ДЗ	176	59	117	0		64	53				
Б.Д.04	Физическая культура	-ДЗ	176	59	117	8	109	48	69				
Б.Д.05	ОБЖ	-ДЗ	109	39	70	0	0	32	38				
Б.Д.06	Обществознание	-ДЗ	117	39	78	0	0	32	46				
Б.Д.07	Естествознание	ДЗ	162	54	108	16	0	0	0	108	0		
Б.Д.08	География	ДЗ,-	54	18	36	6	0	36	0				
Б.Д.09	Экология	ДЗ	54	18	36	6	0	0	0	36	0		
<b>ПО.00</b>	<b>Дисциплины, предлагаемые ОО</b>	1дз	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>18</b>		<b>39</b>	<b>0</b>				
ПО.01	Введение в специальность	ДЗ	59	20	21	18		39	0				
<b>ПД.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	0з, 1 дз, 3э	<b>737</b>	<b>246</b>	<b>491</b>	<b>112</b>		<b>96</b>	<b>161</b>	<b>108</b>	<b>126</b>		
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа,	Э, Э	351	117	234	0		0	0	108	126		







**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для подготовки по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство**

№	Наименование
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Информатики
5	Медико-биологических дисциплин
6	Рисунка и живописи
	Безопасности жизнедеятельности
	<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>
1	Информатики и информационных технологий
2	Медико-биологическая
3	Технологии парикмахерских услуг
4	Технологии постижерных работ
5	Моделирования и художественного оформления прически
	<b>МАСТЕРСКИЕ:</b>
1	Парикмахерская
2	Салон-парикмахерская
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля
3	Стрелковый тир
4	Тренажерный зал
	<b>ЗАЛЫ:</b>
1	Библиотека, читальный зал
2	Актный зал

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для подготовки по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство**

№	Наименование
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Информатики
5	Медико-биологических дисциплин
6	Рисунка и живописи
	Безопасности жизнедеятельности
	<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>
1	Информатики и информационных технологий
2	Медико-биологическая
3	Технологии парикмахерских услуг
4	Технологии постижерных работ
5	Моделирования и художественного оформления прически
	<b>МАСТЕРСКИЕ:</b>
1	Парикмахерская
2	Салон-парикмахерская
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля
3	Стрелковый тир
4	Тренажерный зал
	<b>ЗАЛЫ:</b>
1	Библиотека, читальный зал
2	Актовый зал



#### 4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 466 от 07.05.2014, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 июня 2014г, регистрационный номер № 32675 **43.02.02 Парикмахерское искусство**. Учебный план разработан для подготовки специалистов на базе основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий – 45 минут, возможна группировка парами. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек. Лабораторные и практические занятия по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек. По дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях. В период обучения на предвыпускном курсе для юношей проводятся учебные сборы на базе воинских частей в объеме 35 часов. В рамках ОПОП студенты осваивают рабочую профессию: парикмахер. Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа 1-го обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Преддипломная практика проводится в объеме 4 недель. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть в объеме 612 часов распределена следующим образом: Введен профессиональный модуль ПМ.05 «Ведение индивидуальной трудовой деятельности» – 98 часов. Введена дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла – «Социальная психология» – 64 часа. Введены дисциплины общепрофессионального цикла «Основы декоративной косметики» – 68 часов. 382 часов добавлены в МДК профессиональных модулей.

#### Общеобразовательный цикл

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». В соответствии со спецификой ОПОП по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» определен социально-экономический профиль.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по ОПОП (СП) увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 – недели промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов.

Для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» заключен договор «О сетевом взаимодействии» №1 от 29.08.2014г. с МБОУ Уваровская сош.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. При реализации ОПОП предусмотрено выполнение курсовых работ по МДК 01.01 Организация и технологии парикмахерских услуг. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение соответствующего МДК. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра в объеме 1 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений позитальным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

#### Формы проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждаются заместителем директора по УР после предварительного положительного заключения работодателей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По окончании обучения выпускник получает диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации: технолог.

*Зам. Директора по УР*  
*Н. В. Яковлев*  
*Сред. ПИСТ - Многофункциональные технологии*  
*Е. В. Рыжов*

## ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы студента – 39 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике,

лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и

духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацяяка, К. В. Савченко. —М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

#### *Структура программы*

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и

понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Цели**

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Задачи**

#### ***Изучение литературы способствует решению следующих задач:***

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;



- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных

организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015 ., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов разных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного

вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения

понимания иноязычного текста.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;  
самостоятельной работы студента 59 часов.

#### Литература и средства обучения

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврикг. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории:**

III. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

IV. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

V. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

VI. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

VII. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов, 59 часов самостоятельной работы.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала

«по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

#### **Рабочая программа предполагает использование учебников:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2011.

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **1. АНОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии начального профессионального образования (далее НПО) 43.02.02 «Парикмахерское искусство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов;

самостоятельной работы студента - 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	109
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки.

**Оборудование:** спортивный инвентарь.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектом.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Барчуков, И.Г. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. С. Барчуков. М.: КноРус, 2011.



2. Григорьев, О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: учеб. пособ. / Григорьев О.А. – М.: Еврошкола, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Пехлецкий, Н.Н. Физическая культура для средних специальных учебных заведений: примерная программа / Н.Н. Пехлецкий, Г.И. Погодин, В.Г. Щербаков, Р.Л. Полтиевич. – М., 2013.

3. Пузырь, Ю.П. Примерная комплексная программа и методические рекомендации по предмету «Физическая культура» для учащихся профессиональных училищ / Ю.П. Пузырь, И.П. Залетаев и др. – М.: Школьная книга, 2013.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2010.

5. Журнал «Физкультура и спорт». ФиС: Золотая библиотека здоровья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fismag.ru> от 20.12. 2010.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	сдача контрольных нормативов
<b>Знания:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	тестирование, реферат

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной

дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения обществознания:**

**-развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

**-воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**-овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**-формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 78 учебных часов, 39 часов самостоятельной работы.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

-Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл.

общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2012.

-Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций/ П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет в учреждениях СПО – в объеме 108 часов при освоении специальностей социально-экономического профиля. Это обусловлено ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. В свою очередь, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Курс естествознания отличает, с одной стороны, широта охвата ключевых достижений естественных наук, а с другой, наглядный, качественный уровень их рассмотрения и приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам.

Содержание примерной программы распределено по разделам, большинство из которых можно отнести к одной из основных естественных наук: физике, биологии или химии. В то же время в программу включены меж- и междисциплинарные темы, обеспечивающие необходимую степень интеграции. Это, в первую очередь, представления о естественнонаучном методе познания, а также «преобразование и сохранение энергии в природе и технике», «случайные процессы и вероятностные закономерности», «общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах», «эволюция как всеобщий принцип», «процессы самоорганизации», «глобальные экологические проблемы и пути их решения».

*Изучение естествознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;

- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Естествознание» являются:

умения, относящиеся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);

поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и передачи информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения;

навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение экологических требований в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Результаты обучения**

Ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Рубрика «знать/понимать» включает перечень знаний, которые должны

усваиваться и воспроизводиться учащимися. Рубрика «уметь» включает требования по овладению более сложными видами деятельности: приводить примеры, объяснять, выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы, работать с естественнонаучной информацией. В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В самом сконцентрированном виде ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» могут быть сформулированы как:

способность студентов ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

овладение некоторыми элементами исследовательского метода;

умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

1. О. С. Габриэлян Химия 11 класс, Дрофа, М.: 2012
2. В. Ф. Дмитриева «Физика (для технических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2012г.
3. П. И. Самойленко «Физика (для нетехнических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2012г.
4. А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. Физика, 10-11: Тестовые и контрольные задания. Кн. для учащихся. –М.:Просвещение, 2011.
5. А. А. Каменский Общая биология 10-11 класс, Дрофа, М.:2013
6. Чертков И.Н. , Иванова Р.Г. Химия 11 кл. Органическая химия. М.:Просвещение, 2012.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического

разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

**и задач:**

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит на 1 курсе 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» для специальностей технического профиля, в том числе 6 практических занятий, 18 часов самостоятельной работы. Курс изучается в течение одного полугодия по 2 часа в неделю.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира, таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

### **Виды и формы контроля:**

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник:Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)



Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс экологии у студентов 1 курса на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологи; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

### **и задач**

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология», 18 часов самостоятельной работы.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;
- метапредметные:
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..
- предметные:
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебник

*Валова В.Д. Экология. – М., 2012*

*Миркин В.М., Наумова Экология ( базовый уровень)10-11 классы.- М., 2014.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

При получении специальностей СПО студенты изучают учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 351 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часа;
- самостоятельной работы студента 117 часов.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений,

представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

- Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

При освоении специальностей СПО информатика изучается в объеме - 100 часов, 50 часов самостоятельной работы.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебник, используемый в обучении: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

### **1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы дисциплины «Экономика»:**

Программа ориентирована на достижение следующей цели: *использовать приобретенные в результате изучения дисциплины «Экономика» знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве специалиста, потребителя, члена семьи и гражданина.*

Задачи, решаемые при реализации программы:

- *освоение основных знаний об экономической деятельности фирм, людей, экономике России;*
- *развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;*
- *воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;*
- *овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной трудовой деятельности и личной жизни.*

### **1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессий и специальностей среднего профессионального образования Федерального института развития образования (Москва, 2015 год), а также Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Парикмахерское искусство».

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

### **1.3 Область применения программы**



Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Повар, кондитер»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и естественно - научный цикл

#### **1.4. Информация о количестве учебных часов рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;  
из них лабораторно-практических занятий – 18 час.  
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

#### **1.5 Формы организации образовательного процесса:**

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой *лекция*. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом

*Практические занятия* предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Еще одной из организационных форм учебной деятельности являются *семинарские занятия*, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее важных, актуальных экономических проблем российской экономики, их методологическая проработка.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями . *Самостоятельная работа* студентов предполагает выполнение домашних заданий, рефератов, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, презентаций. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет.

При современном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей в форме консультаций.

#### **1.6 Технологии обучения.**

Целью используемых технологий обучения являются *личностные достижения учащегося*, под которыми понимаются:

- а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности;
- б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств

Основными технологиями обучения, используемыми в преподавании дисциплины «Экономика» являются:

*проблемное обучение* - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

*развивающее обучение* - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

*обучение развитию критического мышления* - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

### **1.7 Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Опыт деятельности студентов в сфере ответственности, *социально-трудовой компетенции* формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах.

*Коммуникативные компетенции* приобретаются студентами в результате участия в диалогах, дискуссиях, совместном решении различных экономических проблем, участии в проектной деятельности и презентации результатов проектов.

*Информационные компетенции* наиболее полно формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В результате, например, подготовки к семинарским занятиям, когда требуется проанализировать большое количество информации, студент овладевает умением отличать факты от домыслов, учится использованию вероятных, статистических и иных методов познания.

*Компетенция профессионального самоопределения* для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» как нельзя лучше формируется именно на уроках экономики. Здесь формируется интерес, будущая траектория движения в данной профессии, постепенное погружение в профессиональные задачи, стоящие перед специалистом.

### **1.8 Виды и формы контроля**

В ходе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие виды контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый (заключительный). По формам систему контроля результатов обучения по дисциплине «Экономика» образуют: устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, семинары, практические работы, проектные работы, тестирование с использованием ПК и специализированной программы «AD-tester», экзамены по итогам семестров.

### **1.9 Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Студент, успешно освоивший дисциплину «Экономика» должен:

**знать/понимать:** функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

*приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

*описывать:* действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

### **1.10 Информация об используемом учебнике**

**Основной учебник:**

*А.П. Киреев Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. К учебнику прилагается диск CD-ROM, Вита-Пресс, 2011г., 256 стр.*

**Дополнительная литература:**

1. Липсиц И.В. Экономика для не экономистов, - М. «Омега-Л», 2011
2. Басовская Л.Е., Басовский А.Н. Экономика. Учебное пособие. 0 М.: РИОР, 2010
3. Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие. - М.: Академия, 2008
4. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь для НПО. - М.: Академия, 2009
5. Грибов В.Д. Основы бизнеса. Учебное пособие. - М.: Финансы и кредит, 2000
6. Череданова Л.А. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. - М.: Академия, 2004
7. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2010
8. Булатова А.С. Экономика. Учебник. М.: Изд.»БЕК», 2008

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

Программа рассчитана на 85 часов обязательной нагрузки.

### **Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

## СПО 43.02.02 «Парикмахерское искусство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области коммунального хозяйства. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

в результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А. А. основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с (схрестоматией).

2. Губин В.Д. основы философии: учебное пособие.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2011.- 288 с.(Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2009.- 286с.

Дополнительные источники:

*Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0». 2008. - 172с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010.-496с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799с.

*Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. - 574с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.-343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский И.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. 480с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луциллию. - М.: Наука. 1977. - 383с. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. -430с.

**Интернет-ресурсы** [www.alleg.ru/edu/philos\\_1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos_1.htm) [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия) [www.diplommet.iTi/resursfilos](http://www.diplommet.iTi/resursfilos)

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02 «Парикмахерское искусство»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;



- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа надписанием рефератов домашняя работа	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

#### **Для студентов:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2012 г.
- 2) Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. «Всеобщая история. Мир в XX- начале XXI века» учебник для 11 класса - М., «Дрофа», 2012.
- 3)

#### **Для преподавателей:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2012 г.

- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2013 г.
- 3) Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2012 г.
- 4) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2012 г.
- 5) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М., «Русское слово» 2014 г.
- 6) Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М., «Русское слово» 2014 г.
- 7) Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. « Всеобщая история. Мир в XX- начале XXI века» учебник для 11 класса- М., «Дрофа», 2013.
- 8) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история» учебник для 11 класса, М., 2013.
- 9) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2013 г.

**Дополнительные источники для студентов:**

- 1) Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2012.
- 2) Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2011 г.
- 3) А. Литвинов «История становится ближе» 2012 г.
- 4) Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
- 5) Волков К.В.
- 6) Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.
- 7) История Отечества. Справочник школьника.
- 8) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

**Дополнительные источники для преподавателя:**

- 1) «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
- 2) Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
- 3) «Русская история» - научно-популярный журнал.
- 4) Журнал «Родина».
- 5) «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
- 6) «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
- 7) Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
- 8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2012. - 90 с
- 9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
- 10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

**Интернет ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России  
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века

- <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории  
<http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Культура и искусство Древнего Египта  
<http://www.kemet.ru/>
7. Добро пожаловать в «Мир истории»  
<http://www.tellur.ru/~historia/>
8. Международный исторический журнал  
<http://www.history.machaon.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата</p>

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**  
В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальная учебная нагрузка студента 134 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 110 часов;

-самостоятельная работа студента 24 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование **кабинета иностранного языка:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингафонное оборудование;
- проигрыватель;
- телевизор
- видеоманитофон;
- компакт-диски.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):			
№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Английский язык для технических колледжей: Учебное пособие	Хайрова Н.В.	Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
ОИ 2	Английский для колледжей.	Басова Н.В, Коноплева Т.Г	4-е изд.-Ростов н/Д:Феникс, 2009
ОИ 3	Практический курс английского языка.	Камянова Т.	М.ООО «Дом Славянской Книги», 2014 г
Дополнительные источники (ДИ):			
ДИ 1	Практический курс английского языка. Для начинающих.	Баскакова В. Ильина Л.	Издание 6-е, переработанное и дополненное.- М.: Лист Нью, 2012.-864 с.
ДИ 2	Английский язык: сборник грамматических упражнений и текстов для студентов очной и заочной форм обучения	Н. А. Вишневецкая.	М-во образования и науки Росс. Федерации ; Волгогр. гос. архит.-строит. ун.-т ; Волгоград :ВолГАСУ, 2011. 76 с
ДИ 3	Поговорим об экологии: сборник текстов и упражнений к практическим занятиям по английскому языку	Н. А. Вишневецкая. В.П. Лоскутова	М-во образования и науки Росс. Федерации ; Волгогр. гос. архит.-строит. ун.-т ; Волгоград: ВолГАСУ, 2011. 76
ДИ 4	Учебно-методические указания по обучению чтению на английском языке	Баскакова В.А.	Ростов – на – Дону, 2008
ДИ 5	Deutschland сборник текстов на английском языке: учебно-практическое пособие к изучению курса страноведения.	Е.К. Пономарёва	М-во образования и науки Росс. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун.-т. Волгоград : ВолГАСУ, 2011.
ДИ 6	Английский для экономистов	Е.М. Коцаренко	Минск, 2010 (электронный ресурс)
ДИ 7	Английский язык. Пособие по экономическому переводу	Герасименко Л.Д.	Учебно-методический Комплекс. – м.: изд. Центр еаои, 2008. – 112 с.
ДИ 8	Международные экономические отношения: Практикум по переводу с английского языка на русский и с русского языка на немецкий.	Васильева Н.А.	СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 83 с.
ДИ 9	Английский язык. Учебник. Серия «Учебник. Учебное пособие».	Кравченко А.П.	Ростов н/Д:Феникс, 2014. -320 с
ДИ 10	Английский язык для	Лютвайтес Е.В.	Ростов н/Д:Феникс, 2012.-

	экономистов. Учебное пособие		432 с.
ДИ 11	Бизнес-курс английского языка	Н.Ф.Бориско	ООО «Логос» ЗАО «Дом славянской книги», 2013
ДИ 12	Сборник текстов для чтения по английскому языку = TextefürdasLeseninderdeutschenSprache	Селюжицкая Л.Н.	Мн.: БГЭУ, 2006.
Интернет-ресурсы (И-Р): Таблица 2 в			
И-Р 1	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> - сайт текстов профессиональной направленности		
И-Р 2	<a href="http://deu.1september.ru/">http://deu.1september.ru/</a> -журнал «Английский язык»-Первое сентября		
И-Р 3	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> - обучения английскому онлайн		
И-Р 4	<a href="http://www.grammade.ru/">http://www.grammade.ru/</a> - грамматика английского языка		
И-Р 5	Журнал для изучающих иностранные языки: <a href="http://www.lingvin.com">http://www.lingvin.com</a> .		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Иностранный язык»

**Контроль** **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы
<b>Знания:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Физическая культура»

##### 2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, повсем специальностям СПО, в рамках реализации ОПОП СПО углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре**

**основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, движения жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и

семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

## **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся**

### **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов (2 раза в неделю); самостоятельной работы обучающегося 110 часов (2 раза в неделю).

## **2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	



<p>1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.</p>	
<p><b><i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</i></b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного спортивного зала, зала силовой подготовки и спортивной площадки при наличии спортивного инвентаря, тренажеров.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
дополнительной литературы  
Для обучающихся**

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2010. Решетников Н.В.

Физическая культура. — М., 2011.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб, пособие для студентов СПО. — М., 2011.

### **Для преподавателей**

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2010.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2012.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2010.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2010.

## **1 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии начального профессионального образования (далее НПО) 43.02.02 «Парикмахерское искусство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов;

самостоятельной работы студента - 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	

практические занятия	109
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки.

**Оборудование:** спортивный инвентарь.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Барчуков, И.Г. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. С. Барчуков. М.: КноРус, 2011.

2. Григорьев, О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: учеб.пособ. / Григорьев О.А. – М.: Еврошкола, 2010.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пехлецкий, Н.Н. Физическая культура для средних специальных учебных заведений: примерная программа / Н.Н. Пехлецкий, Г.И. Погодин, В.Г. Щербаков, Р.Л. Полтиевич. – М., 2013.

3. Пузырь, Ю.П. Примерная комплексная программа и методические рекомендации по предмету «Физическая культура» для учащихся профессиональных училищ / Ю.П. Пузырь, И.П. Залетаев и др. – М.: Школьная книга, 2013.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2010.

5. Журнал «Физкультура и спорт». ФиС: Золотая библиотека здоровья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fismag.ru> от 20.12. 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	сдача контрольных нормативов

<b>Знания:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	тестирование, реферат
---	-----------------------

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 «Социальная психология»

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен **уметь:**

- определять и свободно пользоваться терминами социальной психологии;
- составлять программу социально-психологического исследования;
- отбирать знания из разных социально-психологических областей, обеспечивающих умение воздействовать на личность, группу, коллектив;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия;

- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;
- руководить совместной деятельностью людей на предприятии.

**Знать:**

- социальная психология как наука, ее предмет и методы;
- типология и социально-психологические характеристики личности;
- социализация личности;
- межличностные отношения;
- психология общения; содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций;
- группа как социально-психологический феномен;
- виды групп, групповая динамика и лидерство в группе;
- проблема эффективности групповой деятельности;
- природа конфликтов и пути их разрешения;
- методы активного социально-психологического обучения и развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 32 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	64

в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над написанием рефератов, домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Социальная психология»; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине «Социальная психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

Основные источники:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология, М.:АСПЕКТ Пресс,2010.-368с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 264с.
3. Ефимова,Н.С. Социальная психология: учебник для СПО/Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.



4. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Аверченко, Л.К. Управление общением. - М., 2001.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия [Текст] : теоретические подходы : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
3. Аронсон, Общественное животное. Введение в социальную психологию: учеб. пособие для вузов / пер. с англ. Ковальчука М.А.-М.: аспект Пресс, 1999.-517с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1988.
5. Бэрон, Р. и др. Социальная психология: ключевые идеи / Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512с. - (Мастера психологии).
6. Гиппернейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2000.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб.. 2000.
9. Ефимова, Н.С. Социальная психология. Учебное пособие для вузов.-Инфра-М-Форум.- 2010.
10. Журавлев, А.Л. Социальная психология. Учебное пособие.- Инфра-М-Норма.-2008.
11. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг.-М.: Сфера, 2004.-192с.

12. Козлов Н.И. Как относится к себе и людям, или Практическая психология на каждый день: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. - 336с.
13. Крысько В.Г. Социальная психология. -М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2002. -448с.
14. Майерс Д. Социальная психология: Интенсивный курс/Пер. с англ. Царук Л. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2000. -512с.
15. Немов Р.С. Общая психология. - М., 2001.
16. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие / Пер. с англ. Н. Мальгиной. -4-е междунар. изд. -СПб.: Питер, 2000. -528с.
17. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения [Текст] / Ю.П. Платонов. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с. - (Серия <Учебное пособие>).
18. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология. Учебник. - Проспект. -2009.
19. Социальная психология: практикум: учеб. пособие для вузов / под ред. Т.В. Фоломеевой. - Аспект Пресс, 2006. - 480 с.
20. Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 475 с.
21. Социальная психология Psychologie sociale / под ред. С. Московичи. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с. - (Серия <Мастера психологии>)
22. Социальная психология в современном мире: Учеб. пособие для вузов /Под ред. Андреевой Г.М., Донцова А.И. -М.: АСПЕКТ Пресс, 2002. -335с.
23. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2002. - 256с.

24. Управление персоналом организации. Практикум. / Под. ред. А.Я. Кибанова. – М., 2001.
25. Шапарь, В.Б. Методы социальной психологии: учеб. пособие / В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 288 с. - (Серия <Учебники>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также сдачи зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
определять и свободно пользоваться терминами социальной психологии	Индивидуальный опрос
составлять программу социально-психологического исследования	Практическая работа
отбирать знания из разных социально-психологических областей, обеспечивающих умение воздействовать на личность, группу, коллектив	Фронтальный опрос
анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов	Психологический практикум
выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах	Фронтальный опрос
проектировать социально-психологические условия совместной деятельности	Написание и защита реферата
применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия	Психологический практикум

квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми	Написание и защита реферата
руководить совместной деятельностью людей на предприятии	Психологический практикум
<b>Знания:</b>	
социальная психология как наука, ее предмет и методы	Тестирование
типология и социально-психологические характеристики личности	Фронтальный и индивидуальный опрос
социализация личности	Фронтальный и индивидуальный опрос
межличностные отношения	Фронтальный и индивидуальный опрос
психология общения; содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций	Фронтальный опрос
группа как социально-психологический феномен	Тестирование
виды групп, групповая динамика и лидерство в группе	Фронтальный и индивидуальный опрос
проблема эффективности групповой деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос
природа конфликтов и пути их разрешения	Фронтальный и индивидуальный опрос
методы активного социально-психологического обучения и развития	Фронтальный и индивидуальный опрос

# 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПО.01 Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.02 Парикмахерское искусство**.

Программа учебной дисциплины может быть использована- при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер;

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы и предназначена для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего полного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по профессии 43.01.02. Парикмахер

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы среднего полного общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» в структуре основной профессиональной образовательной программы принадлежит к общеобразовательному профильному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды деятельности технологов;
- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития парикмахерского искусства и перспективы развития отрасли в сфере обслуживания. Перспективы развития отрасли, его основные направления.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
- комплект учебно-наглядных пособий «Введение в специальность»;

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник /Л.Д.Столяренко. –М( и др.); ПИТЕР, 2010. - 592с.
2. Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
3. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
4. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

По предметным областям

5. Голубева Е. Стильные стрижки и прически XXI века. – М.: Изд-во Эксмо, 2012.
6. Луканова О.В., Федорова Л.В. Технология парикмахерских услуг. – Ростов н/Д: Издательский центр «МАРТ», 2011.
7. Марков А. Восстановление и лечение волос. Методики и средства. – М.: Изд-во Эксмо, 2012.

8. Моисеев И.Г. Искусство парикмахера (учебное пособие). - М.:ИЦ «Методист», 2012.
9. Мода на женские стрижки. – М.: Эксмо, 2010.
10. XXI века. – М Новая коллекция стрижек.: Изд-во Эксмо, 2012.
11. Одинокова И.Ю. Технология парикмахерских работ (учебное пособие) - М.: ИЦ «Академия», 2013.
12. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. пособие / О.А.Панченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
13. Сыромятникова И.С. История прически. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012.
14. Учимся стричь мужчин. – М.: Изд-во Эксмо, 2013.
15. Федотова О.В. Азбука парикмахера – М.: Рольф, 2010.

Дополнительные источники:

1. Алешина Н.П. Материаловедение (для парикмахеров). - М.: Легпромбытиздат, 2011
2. Методические пособия
3. Учебно-наглядные пособия
4. Материалы для производственного обучения
5. Нормативы оснащения (требования к оснащению) учебно-производственных мастерских. Профессия - парикмахер - М.: ИРПО, 2012.
6. Справочники
7. Панченко О.А. Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска / О.А.Панченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Дидактические материалы
9. Видеофильмы

Парикмахер-визажист (модуль дамский). Парикмахер-визажист. Косметолог.

Ventagliopoint (ножницы Виталио).

10. Журналы мод: «Стильные прически», «Долорес».

**Интернет-ресурсы:**

<http://parikmaher.parikmag.ru/>

<http://www.hairlife.ru/>

<http://parikmaher.net/>

<http://www.ruslantatyanin.ru/video.php>

<http://www.fashiontime.ru/beauty/overviews/>

<http://borodatyh.net/>

<http://www.makeoveridea.com/>

[http://www.rhda.ru/finalist-2011/#nom\\_1](http://www.rhda.ru/finalist-2011/#nom_1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Выполнять планирование и распределение рабочего времени	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий.
Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места ;	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме беседы
<b>Знать:</b>	
Виды деятельности технолога.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Профессиональные качества будущего специалиста	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	Текущий контроль в форме беседы



Назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме беседы
Историю развития парикмахерского искусства и перспективы развития отрасли.	Текущий контроль в форме беседы, в форме оценки сообщений, рефератов, докладов.
Перспективы развития парикмахерского искусства, его основные направления.	Текущий контроль в форме беседы, в форме оценки сообщений, рефератов презентаций  Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)**

Процент результативности ( правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл ( отметка )	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сервисная деятельность**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 «Парикмахерское искусство»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области коммунального хозяйства. Опыт работы не требуется

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
  - определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;
- использовать различные средства делового общения;
- управлять конфликтами и средствами в процессе профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; виды сервисной деятельности; сущность услуги как специфического продукта; понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
  - организация обслуживания потребителей услуг; правила обслуживания населения;
- способы и формы оказания услуги нормы и правила профессионального поведения и этика;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
- критерии и составляющие качества услуг; культуру обслуживания потребителей; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

**самостоятельной работы обучающегося 16 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>10</b>
Контрольные работы	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>32</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного

- кабинета;
- правового и документационного обеспечения управления; лабораторию
- информатики и информационно-коммуникационных
- технологий.

1. Оборудование учебного кабинета:

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- видеомэгафон;
- комплект компьютерных программ по тематике дисциплины;
- видеокассеты.

*Учебно-наглядные пособия:* плакаты по разделам дисциплины.

*Специализированная мебель:*

- доска аудиторная;
- стойка-кафедра;
- стол и стул преподавателя;
- подставка под ТСО;
- стол и стул аудиторные;
- стойка компьютерная;
- стойка приёмщика заказа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Романович Ж.А., Калачёв С.Л. Сервисная деятельность, Издательство торговая корпорация «Дашков и К». –2011.
2. Третьякова Т.Н. Сервисная деятельность, Издательство: Академия. –2010.

Дополнительные источники:

1. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность, Издательство: Аспект Пресс. –2010.
2. Буйленко В.Ф. Сервисная деятельность. Организационные, этические и психологические аспекты, Издательства: Феникс, Неоглори. –2011.
3. Краковская Т.А., Карнаухова В.К. Сервисная деятельность, Издательства: издательский центр «МерТ», ИКЦ «МарТ». –2008.
4. [www.servicolory.ru](http://www.servicolory.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</li> <li>• определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать различные средства делового общения;</li> <li>• управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные предпосылки возникновения развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; виды сервисной деятельности; сущность услуги как специфического продукта</li> <li>• понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности.</li> <li>• Организацию обслуживания потребителей услуг; правила обслуживания населения; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса на семинарских занятиях; наблюдение и оценки на практических занятиях, активность в деловых играх. тестирования; защиты рефератов, сообщений и докладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Зачет по дисциплине.</p>

<p>• этику взаимоотношений в трудовом коллективе, общении потребителями;</p> <p>• критерии и составляющие качества услуг; культуру обслуживания потребителей; психологические особенности делового общения специфику в сфере обслуживания.</p>	
--	--

# 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. История изобразительного искусства

### 2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре

**основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

- анализировать исторические особенности эпохи, произведения  
• изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;
- ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства;
- применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;

#### знать:

- основы искусствоведения;
- историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;
- характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;
- первоисточники искусствоведческой литературы

### 2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 45 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

«Изобразительное искусство». Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история искусства. Живопись, архитектура, скульптура, декоративное искусство/пер. с ит. Т.М. Котельниковой. - М.: Астрель: АСТ, 2010. 414 с.
2. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. - М, 2011. 305 с.
3. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. - М.: Современник, 2012. 272 с.
4. Ильина Т.В. История искусств. Русское и советское искусство. - М.: Высшая школа, 2010. 378 с.
5. Марков А.Н. История мировой культуры. - М.: ЮНИТИ, 2011. 322 с.
6. Балакина Т. Л. Мировая художественная культура: Учебное пособие/Серия «Новое в образовании». - М.: Издательский книжный торговый центр АЗ, 2011. 408 с.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая Д.И., Смирнова В.В. Хрестоматия по мировой художественной культуре. - М.: Издательский книжный торговый центр АЗ, 2012. 497 с.
2. Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	контрольная работа
применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности	практические занятия
<b>Знания:</b>	
основы искусствоведения	внеаудиторная самостоятельная работа
историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур	контрольная работа
первоисточники литературы искусствоведческой	практические занятия



# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Рисунок и живопись

### 1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02. «Парикмахерское искусство»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять графические, живописные и декоративные зарисовки и эскизы: орнаментов, декоративной композиции, натюрмортов и портретов (с проработкой изображения прически) с натуры и по воображению;

-владеть различными техническими приемами художественного изображения;

-уметь работать с различными художественными материалами (карандаш, тушь, акварель, гуашь);

-применять основные законы изобразительной грамоты при выполнении изобразительных работ;

-создавать гармоничную композицию на листе бумаги.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- средства художественной выразительности рисунка и живописи;

-основные законы организации гармонического произведения;

-свойства и средства композиции;

-современные художественные направления, технологии, материалы;

-способы изображения графических, живописных работ.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические	30
практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	50
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Рисунок и живопись»;
- объемные модели геометрических фигур;
- бытовые предметы для постановки натюрморта;
- муляжи овощей и фруктов для постановки натюрморта
- ткани различной цветовой гаммы и фактуры для постановки натюрморта;
- гипсовые модели частей лица;
- гипсовая модель головы человека;
- модель черепа.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Н.М.Сокольникова.- М.:Изд.Центр «Академия»,2010.-368с.ил.,[12]
2. Пармон, Ф.М. Рисунок и графика костюма / Ф.М. Пармон,Т.П.Кондратенко. – М.: Легпромбытиздат,2011.
3. наброски и зарисовки /В.С. Кузин.-М.:ИЦ«Академия»,2014.-232с.
4. Рисунок и живопись/Ю.М.Кирцер; Рисунок и живопись- М.Изд.Высшая школа,2010.-136с.
5. Графика.Подробный практический курс-М.:ТД «Издательство Миркниги»,2012.-96с.:ил.
6. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб.Заведений/С.Е.Беляева,Е.А.Розанов.-2-еизд.,испр.-М.: «Академа»,2010.-240с.

7. Изобразительное искусство: учебник для Уч.:В 4 ч. Ч.2Основыживописи.- Обнинск:Титул,2011.-80с.:цв.ил.
8. Декоративная композиция: учебн.пособие/К.Т.Дагдьян.Изд.2-еперераб. И доп.- Ростов н/Д: Феликс,2010.-312,[1]с.ил.,[32]л.ил.-(Высшееобразование).
9. Декоративная композиция:учебн.пособие длястуд./Г.М.Логвиненко.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2010.-144с.:ил.
- 10.Моделирование причесок и декоративная косметика: учеб. пособиедлясред.проф.учеб.заведений/Г.А.Черниченко,И.Ю.Плотникова.-2-еизд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2012.-208с.,[24]с.цв.ил.
- 11.Основы изобразительного искусства ихудожественногопроектирования: Учебник для учащихся нач. проф.учеб.заведений/С.Е.Беляева.-М.:Изд. центр«Академия»,2013.-208с.,[16]с.цв.ил.:ил.
- 12.Рисунок. Художественныйпортрет./Д.Чиварди.-М.:изд.ЭКСМО-Пресс,2011.-64с.,ил.
- 13.Атлас анатомии человека дляхудожников./А.Ю.Кузнецов.-2-еизд.,доп.- Ростовн/Д:Феникс.2006.-176с.:ил.
- 14.. Основы художественного проектирования прически/БеспаловаГ.М.,ГузьА.В.,2012.
15. Долорес./журнал.2010-2011.
- 16.Стильныепрически./журнал.2010-2011.:ил.17.Красивый бизнес./журнал.2014-2015.:ил.  
Дополнительнаялитература
- 18.Интернет ресурсы:htt:\\www/informauka.com19.E-mail:sp@konliqa.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1	2
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выполнять графические, живописные и декоративные зарисовки и эскизы: орнаментов, декоративной композиции, натюрмортов и портретов (с проработкой изображения прически) с натуры и по воображению;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
владеть различными техническими приемами художественного изображения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
работать с различными художественными материалами (карандаш, тушь, акварель, гуашь);	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
применять основные законы изобразительной грамоты при выполнении художественных работ;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать гармоническую композицию на листе бумаги.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
средства художественной выразительности рисунка и живописи;	практические занятия
основные законы организации гармонического произведения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
свойства и средства композиции;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
современные художественные направления, технологии, материалы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
способы изображения графических, живописных работ.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.4. Санитария и гигиена парикмахерских услуг

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.02.02 Парикмахерское искусство**.

Программа учебной дисциплины может быть использована- при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- введение в микробиологию и эпидемиологию
- классификацию кожных болезней;
- болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
- основы гигиены парикмахерских услуг;
- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;	
-выполнение и докладов на заданную тематику;	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- манекены.
- журналы.
- перчатки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва Издательский центр «Академия» 2010г.

###### Дополнительные источники:

- 1 Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
- 2 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
- 3 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

###### Интернет-ресурсы

[http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol\\_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html](http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html)

<http://www.epidemiolog.ru/law/san/3240097.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания; знать: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;	<i>Экспертная оценка результатов деятельности в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при самостоятельной работе.</i>

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы анатомии и физиологии кожи и волос.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной дисциплина** входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направление роста волос, пигментации его по длине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

виды и типы волос,

особенности роста волос на голове,

основы анатомического строения кожи и волос, их структуру,

основные функции кожи, физиологию роста волос,

основы пигментации волос, виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва. Издательский центр «Академия», 2012г.

##### Дополнительные источники:

1. Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
2. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
3. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### Интернет-ресурсы:

[HTTP://RASTI-KOSA.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000001/ST006.SHTML](http://RASTI-KOSA.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000001/ST006.SHTML)

<http://www.samara-argo.ru/publ.php?id=362>

<http://archive.ru-doctor.com/50yy/4-kozhven/184-fiziologija-kozhi.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• определять типы, фактуру и структуру волос;</li><li>• выявлять болезни кожи и волос;</li></ul> знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• типы, фактуру и структуру волос;</li><li>• болезни кожи и волос, их причины;</li><li>• профилактику заболеваний кожи и волос.</li></ul>	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы.</i>  <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06. Материаловедение

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)



## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать средства декоративной косметики;
- пользоваться дезинфицирующими и кровоостанавливающими средствами;
- подбирать гигиенические средства по их назначению для ухода за кожей лица и тела;
- подбирать способы и режимы выполнения парикмахерских работ;
- применять парфюмерно-косметические средства при выполнении парикмахерских работ по их назначению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- условия и правила хранения парфюмерно – косметических препаратов;
- общие сведения о химической природе косметического сырья;
- общую классификацию ассортимента товаров для парикмахерских услуг, характерные свойства и области их применения;
- основные виды и хранение вспомогательных материалов для парикмахерских;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекций	30
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;	
-выполнение и докладов на заданную тематику;	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

# **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Пластическая анатомия**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального цикла **ОП.07.Пластическая анатомия** – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство (базовой)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области прикладной эстетики при наличии среднего (полного) образования опыт работы не требуется

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- определять пропорции головы и лица;

- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы;

### **знать:**

- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику;

- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения;

- основы грамоты рисунка

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**; самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Пластическая анатомия**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциям

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.
ПК 2.1.	Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.
ПК 2.2	Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
ПК 2.3	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с
ПК 3.1	Внедрять новые технологии и тенденции моды.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы пластической анатомии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы пластической анатомии»;

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. - М.: Элиста, АЛЛ «Джангар», 2010
2. Чиварди Д. Пластическая анатомия человеческого тела. - М.: Эксмо-Пресс, 2010
3. Барчас Е. Анатомия для художников. - Будапешт.: Контрат. - М.: Искусство, 2011
4. Рабинович М.Ц. Пластическая анатомия человека, - М.: Высшая школа, 2012
5. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника. - Р-на-Д.: Феникс, 2013
6. Воробьев В.П. Атлас анатомии человека. - Минск: Харвест. - Москва: АСТ, 2011.

Дополнительные источники:

1. Мельник А.А. Основы закономерности построения скульптурного рисунка. - М.: Высшая школа, 2011
2. Привес П.Г. Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. - С-Пб.: Гиппократ, 2011

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;	
<b>Знания:</b>	
основных понятий и терминов пластической анатомии; пластиче- ских особенностей фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластической анатомии опорно- двигательного аппарата человека; пластических особенностей большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека	

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной базовой программы СПО по специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающихся 48 часов.

Практические работы обучающихся 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельные работы обучающихся (всего)</b>	34
В том числе:	
подготовить рефераты по темам : - Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. - Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2
- Изучение лекционного материала стр. 15-29	4
подготовить презентации по темам: - Алкоголь и его влияние на здоровье человека. - Табачный дым и его составные части. - Пассивное курение и его влияние на здоровье.	12
	182

- Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека. - подготовка рефератов на темы: - Витамины и их влияние на организм человека. - Воздействие музыки на организм человека. - Компьютерные игры и их влияние на организм человека. - подготовка сообщений на темы: - Стресс и его влияние на организм человека. - Пути повышения умственной и физической работоспособности. - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. - Негативные факторы производственной среды. - Техносфера как источник негативных факторов. - Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	
Подготовить презентацию на тему: - профилактика инфекционных заболеваний.	1
- Изучение лекционного материала стр. 51-97	5
- изучение опорного конспекта - Изучение лекционного материала стр. 46-71	3
- подготовить сообщения по темам: - Организация обороны РФ. - Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	2
- Изучение лекционного материала на тему: «правила оказания первой медицинской помощи.» стр. 227-255	5
<b>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 7. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – Основы безопасности жизнедеятельности – Учебное пособие, МОСКВА «АКАДЕМИЯ» 2012 год. 256 с.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения:</i>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для	Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ 183 Наблюдение и оценка деятельности в

<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ Наблюдение и оценка деятельности в ходе проведения и защиты практических работ</p>
<i>Знания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> <li>- Экспертная оценка результатов устных опросов;</li> </ul>

2. Ю.Л. Воробьев,- Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, АСТ Астраль МОСКВА 2010 год.273 с.

3. А.Т.Смирнов,- Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. 205 с.2012 год

Дополнительные источники:

1. А.Т.Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К.Миронов – Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. – Дрофа.2012 год

2. В.М.Евлахов – раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. – Дидактическое пособие. Дрофа.2012 год



3. А.Т.Смирнов, В.А.Васнев – Основы военной службы – Учебное пособие.2013 год

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

---

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 Основы декоративной косметики.**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 100000 Сфера обслуживания, по направлению подготовки социально-экономическое:

43.02.02. Парикмахерское искусство,

100122. Прикладная эстетика,

100124. Стилистика и искусство визажа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

43.01.02. Парикмахер.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла (за счет вариативной части).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять простой макияж (дневной и вечерний).

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные средства декоративной косметики - виды макияжа, последовательность и основные приемы его выполнения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
подготовка рефератов	11
работа с учебной и справочной литературой	11
подготовка к практическим работам	12
<b>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись», мастерской: салон–парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Декоративная косметика»;
- образцы эскизов и схем макияжа (дневного, вечернего, фантазийного);
- образцы косметических продуктов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер, сканер, модем, плоттер.

Оборудование мастерской: по количеству обучающихся:

- рабочие столы визажистов;
- стул для мастера;
- кресла для клиентов;
- комплект рабочих инструментов (набор кистей для макияжа, щётки для бровей и ресниц, щипцы для загибания ресниц, пуховка морская и латексная губки, пинцет, косметические салфетки, ватные диски и палочки, ванночки) на мастерскую;
- кварцевая лампа;
- вапоризатор;
- паровая ванна;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- раковина.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дарья Платонова, Макияж. – М.: Эксмо, 2010.
2. Кит Спенсер, Макияж – секреты профессионала. - М.: Эксмо, 2010
3. Пакина Е.П. Основы визажа. Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.



5. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6. Черниченко Т.А., Плотникова И.Ю. Моделирование причесок и декоративная косметика. Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
7. Щербакова Л.П. Основы физиологии кожи и волос. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
8. Яковлева Т., Ларина О., Ахмадулина Л. Макияж и уход за кожей лица. – М.: Эксмо, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийная обучающая программа по профессии парикмахер-визажист (модуль дамский). Москва, Федеральное Государственное унитарное предприятие «Республиканская консультационно-внедренческая фирма «Труд»», 2006.
2. Сборник специализированных программ: «Виртуальный визажист V.4 (Make Up Style) салон красоты, 2009, «Персональный ассистент парикмахеров и визажистов», 2008.

**Дополнительные источники:**

- 1 Кевин Экоан, Макияж, пошаговое иллюстрированное руководство. – М.: АСТ Астрель, 2011.
- 2 Клиновский В.И., Макияж. Практическое руководство. – М.: Ниола-Пресс, 2010.
- 3 Материалы профессионально ориентированных периодических изданий (журналы «Bazaar», «Dolores», «Elle». «Official». «Vogue» и др.).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
выполнять простой макияж (дневной и вечерний)	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные средства декоративной косметики	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, решение вариативных зада, индивидуальное проектное задание
виды макияжа, последовательность и основные приемы его выполнения	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, решение вариативных зада, индивидуальное проектное задание

## **1. АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуги** соответствующих профессиональных компетенций(ПК):

1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.
3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.
4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства при наличии среднего (полного) общего образования

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **Иметь практический опыт:**

- проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;
- определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг;
- выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;
- консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

#### **уметь:**

- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;
- организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
- применять нормативную и справочную литературу;
- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;
- заполнять диагностическую карточку потребителя;
- предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;
- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;
- использовать технологически приемливые техники в процессе моделирования;
- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;
- заполнять рабочую карточку технолога;
- профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу; **знать:**
- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
- результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;
- виды парикмахерских работ;
- технологии и различия парикмахерских работ;
- устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;
- способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 726 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 582 часа, включая: самостоятельной работы обучающегося – 194 часа;

учебной практики – 72 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 388 часа,

(в том числе: теоретической нагрузки – 268 часов;

практических занятий – 100 часов;

КР - 20 часов.)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация технологии парикмахерских услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1	Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
ПК2	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.
ПК3	Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.
ПК4	Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
ПК5	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальное количество часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			ЛПЗ	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	в т.ч. теор. занятия, пров. в колледж	в т.ч., курсовая работа (проект)		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.5.	Раздел 1. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг	726	582	268	20	244	194	-		-
	Учебная практика, УП.01.01., часов								72	72
<b>Всего:</b>		<b>726</b>	<b>582</b>	<b>268</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>194</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-72</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля и овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и технологии парикмахерских услуг** предполагает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация профессионального модуля и овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и технологии парикмахерских услуг** должна обеспечивать выполнение обучающимся практических занятий.  
**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений** Кабинеты: медико-биологических дисциплин.

**Лаборатория:** медико-биологических, технологии парикмахерских работ и постижерных работ, моделирования художественного оформления прически.

**Мастерские:** салон-парикмахерская

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

#### **Учебники**

1. Зайцева И.А. \_ Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛклассик,2010.
2. Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2012.
3. Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.:Издательский центр «Академия»,2012.
4. Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»2012.
5. Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия»,2010.
6. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2010.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.:Эсмо,2011.
2. Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.:Эсмо,2011.
3. Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.:Эсмо,2012.

#### **Отечественные журналы:**

1. Долорес, изд. Wella
2. Стильные прически

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

важным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **Организация и технологии парикмахерских услуг** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (профессионально-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу(курсам):**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02 Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей** МДК.02.01. «Технология постижерных работ» и МДК.02.02. «**Моделирование и художественное оформление причесок**» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя.
2. Разрабатывать образное содержание прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения).
3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.
4. Организовывать и выполнять технологические процессы парикмахерских услуг.
5. Осуществлять подбор, разработку и выполнение различных типов, видов и форм причесок с учетом индивидуальных особенностей потребителей и тенденций моды.
6. Внедрять новые технологии, тенденции моды и продвигать парикмахерские услуги.
7. Ставить и решать технологические и художественные задачи в сфере парикмахерских услуг.
8. Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства при наличии среднего (полного) образования опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

### **Иметь практический опыт:**

- формирования образа будущей прически потребителя и определения ее формы с учетом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя;
- выполнения рабочих эскизов причесок, простых постижерных изделий и украшений;
- выполнения причесок различного назначения;

### **уметь:**

- определять типаж клиента и обсуждать пожелания клиентов;
  - определять назначение прически;
  - разрабатывать форму прически и стрижки (стиль, силуэт, колористику, силуэтные и контурные линии, конструктивно-декоративные линии);
  - выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;
- оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;
- выполнять простые постижерные изделия, украшения;
  - выполнять прически исторических эпох и современные прически различного назначения с учетом моды;

### **знать:**

- классификацию постижерных изделий и украшений;
- технологию конструирования простых постижерных изделий и украшений;
- форму причесок различных исторических эпох и современных причесок;
- способы, методы и приемы выполнения причесок

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **732 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **732 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **528 часа**,

из них: **162 часа** - теории;

**366 часов** – практических занятий;

**204 часа** - самостоятельной

работы обучающегося. производственной практики – **72 часа**,

По МКД.02.01 «Технология постижерных работ»

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **261 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174 часов**,

из них: **28 часа** - теории;

**87 часа** - самостоятельной работы обучающегося.

**146 часов** - практических занятий

По МКД.02.02 «Моделирование и художественное оформление причесок»

Всего – **351 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **351 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **234 часов**,

из них: **134 часа** - теории;

**100 часов** – практических занятий;

**117 часов** - самостоятельной работы обучающегося;

**72– часа** производственная практика

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подбор форм прически с учетом индивидуальных особенностей потребителей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.
ПК 2.	Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
ПК 3.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля**

1	2	3	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		9	10
			4	5	6	7	8		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
ПК2.1-2.3	МДК.02.01. Технология постижерных работ	261	174	146	-	87	-	-	
	МДК.02.02. Моделирование и художественное оформление причесок	351	234	100		117	-	48-	
	Производственная практика, часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>732</b>	<b>408</b>	246	-	<b>204</b>	-	<b>48</b>	<b>72</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- Комплект оборудования, инструментов, приспособлений;
- Комплект бланков технологической документации;
- Комплект учебно-методической документации;
- Наглядные пособия (плакаты).

##### **Лаборатории:**

- материал (шампуни, бальзамы, маски для волос, укладочные средства, краски для волос, оксиды, хим. составы, фиксажи для выполнения парикмахерских услуг).

**Мастерские:**

- салон-парикмахерская: рабочие места по количеству обучающихся;

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

**4.2. Информационное обеспечение обучения****Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература**

Корнеев В. Д. Моделирование их художественное оформление прически. - М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2010.

Сыромятникова И. С. История прически. - М.: Искусство, 2011. Савина А. А. Прически - завивка, укладка. - С-Пб.:

Дельта, 2010.

Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. / Пер. с англ. Э. Алексеевой, С. Шестерневой.

М.: Крон-Пресс, 2010.

**Дополнительная литература**

Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. -

М.: Высшая школа, 2011.

4. Современная энциклопедия «Мода и стиль». - М.: Аванта+, 2010.

5. Периодические издания (журналы «Elle», «Vogue», «Bazar», «Officiel», «Dolores», «Le nouvelles Isthétiques» и др.).

Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Дисциплина «**Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей**» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин «**Пластическая анатомия**», «**Организация и технологии парикмахерских услуг**», «**Технология постижерных работ**» и др. В ней рассматриваются технологическое оборудование предприятий парикмахерских услуг, правила его эксплуатации, планировка помещений и организация рабочих мест, подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей услуг (клиентов), технология выполнения различных видов парикмахерских работ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (профессионально-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей** (по усмотрению администрации)

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля(вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Анализировать антропологические особенности потребителя.	– Профессионально и правильно анализировать антропологические особенности потребителя и исполнителя;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Разрабатывать образное содержание прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения).	- Профессионально уметь разрабатывать образное содержание прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения);	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.	Уметь выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.	Защита курсового проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации технологии парикмахерских услуг; – оценка эффективности и качества выполнения;	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и технологии парикмахерских услуг	
Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные –	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с компьютерами, интернетом	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения –	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы –	

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в области организации и технологии парикмахерских услуг</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– соблюдение техники безопасности</p>

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.01

## Внедрение новых технологий и тенденций моды

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03**

### Внедрение новых технологий и тенденций моды –

является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия и МДК.03.02 Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства,** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**1.** Область профессиональной деятельности выпускников:

1.1. Выполнение технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства.

**2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 2.1. Запросы потребителя на парикмахерские услуги; внешний облик человека;
- 2.2. Средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты);
- 2.3. Технологии и технологический процесс парикмахерских услуг.
- 2.4. Средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты)
- ;
- 2.5. Технологии и технологический процесс парикмахерских услуг.

**3.** Технолог готовится к следующим видам деятельности:

3.1. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг.

3.2. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей.

3.3. Внедрение новых технологий и тенденций моды.

3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области парикмахерского искусства при наличии среднего (полного) образования опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к

### результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- применения новых видов услуг в парикмахерском искусстве;
- контроля качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно и в целом;

#### **уметь:**

- изучать и анализировать запросы потребителей;
- самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;
- применять современные технологии и новые методы обработки волос;

#### **знать:**

- показатели качества продукции (услуги); понятие конкуренции на рынке услуг и ее роль;
- пути повышения качества услуг и обслуживания; актуальные тенденции и современные технологии в парикмахерском искусстве;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве



### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Всего – 300 час, в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **300 часа**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **224 часов**, из них:

**76 часа** - теории;

**148 час** -

практических занятий; производственной практики – **72 часа**.

**76 часов** - самостоятельной работы обучающегося.

По **МКД.03.01 «Стандартизация и подтверждение соответствия»**

**Всего – 114 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114 часа**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 часа**, из них: **70 часов** - теории;

**6 часов** - практических занятий;

**38 часа** - самостоятельной работы обучающегося.

По **МКД.03.02 «Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства»**

**Всего – 114 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114 часа**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 часа**, из них:

**6 часов** - теории;

**70 часов** - практических занятий;

**38 часов** - самостоятельной работы обучающегося.

**ПП.03.01 – 72 часа.**

**ПМ.3.ЭК. – экзамен квалификационный**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **Внедрение новых технологий и тенденций моды** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.	Внедрять новые технологии и тенденции моды.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

1	2	3	Обязательная аудиторная учебная			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов	
			4 Всего, часов	5 вт.ч. лабораторные работы и практические занятия,	6 вт.ч., курсовая работа (проект)	7 Всего, часов	8 вт.ч., курсовая работа (проект)			
ПК3.1	МДК.03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия	114	76	6	-	38	-	-	72	
	МДК.03.02. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства	114	76	70	-	38	-	-		
	Производственная практика, часов	72	72							
<b>Всего:</b>		<b>300</b>	<b>224</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- комплект оборудования, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты).

##### **Лаборатории:**

- материал (шампуни, бальзамы, маски для волос, укладочные средства, краски для волос, оксиды, хим. составы, фиксажи для выполнения парикмахерских услуг)

##### **Мастерские:**

- салон-парикмахерская: рабочие места по количеству обучающихся;

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

#### 1. Учебники

- Зайцева И.А. \_Полная энциклопедия домашнего парикмахера.-М.:РИПОЛклассик,2011.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.-Ростовн/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2012.
- Одинокова И.Ю.,Чердниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.–М.: Издательский центр «Академия»,2012.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во«Феникс»2010.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр«Академия»,2012.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие дляуч-сяпроф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2011.
  - Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификацияМ., Высшая школа,2013.
  - Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологииМ.,ЮНИТИ,2012.
  - Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с. ISBN5-7695-1570-8
  - Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация: Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений -М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 240с.

Дополнительные источники:

- Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев.М.:Эсмо,2010.
- Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо,2010.
- Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо,2011.

#### 1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella
- Стильные прически

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Дисциплины МДК.03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия и МДК.03.02. и Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»,

«Материаловедение» и др.

В ней рассматриваются технологическое оборудование предприятий парикмахерских услуг и правила его эксплуатации, планировка помещений и организация рабочих мест, подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей услуг (клиентов), технология выполнения различных видов парикмахерских работ.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (профессионально-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Внедрение новых технологий и тенденций моды (по усмотрению администрации).

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.	- Регулярно следить за новыми тенденциями моды, постоянно и правильно внедрять новые технологии и тенденции моды.	Текущий контроль в форме: - защиты творческих заданий
ПК.3.2. Планировать и проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня.	- Регулярно проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.3. Самостоятельно осуществлять взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг.	- Самостоятельно осуществлять взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг.	Ведение дневника взаимодействия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений и деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и технологии парикмахерских услуг; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и технологии парикмахерских услуг</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>работа с компьютерами, интернетом</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	



потребителями.		
----------------	--	--

## АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

#### 1. УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.02 Парикмахерское искусство** базового уровня среднего профессионального образования, в части освоения квалификаций: технолог

ОК.1-10

ПК1.1.-1.5

ПК2.1.-2.3

ПК3.1.-3.3

ПК4.1

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг.

2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Рабочая программа учебной практики может быть использована в учебном процессе и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, привить им необходимые умения и навыки по профессии и специальности, организаторской деятельности в трудовом коллективе.

Учебная практика является основной для освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализоваться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

ВПД	Требования к умениям
<p>ПМ.01. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг.</p> <p>МДК.01.01. Организация и технология парикмахерских услуг.</p> <p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>– Организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ.</li> <li>– Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности.</li> <li>– Проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос.</li> <li>– Определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос.</li> <li>– Применять нормативную и справочную литературу. применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расхолов.</li> </ul>

	<p>объяснять потребителям – целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и <u>волосами, классические и современные виды.</u></p> <p>Стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;</p> <p>Использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования.</p> <p>Использовать средства для оформления из закрепления прически, средства декоративного оформления прически;</p> <p>– Заполнять рабочую карточку технолога профессионально и доступно.</p> <p><i><b>Дифференцированный зачет</b></i></p>
--	--

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

1. Выполнять мытьё головы.
2. Выполнять массаж головы.
3. Выполнять холодную укладку волос.
4. Выполнять укладку волос феном.
5. Выполнять укладку волос на бигуди.
6. Выполнять горячую укладку волос.
7. Выполнять стрижку волос.
8. Выполнять окраску волос.
9. Выполнять химическую завивку волос.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего **216 - часов**, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. - **72 часа.**

В рамках освоения ПМ.04. - **144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): необходимых для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

<i>Компетенции</i>	<i>Наименование результата освоения практики</i>
ПК1.1.	Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
ПК1.2.	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг
ПК1.3.	Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.
ПК1.4.	Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
ПК1.5.	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
ПК2.1.	Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя.
ПК2.2.	Разрабатывать образное содержание прически и стрижки с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения).
ПК2.3.	Выполнять прически и стрижки различного назначения (повседневные, вечерние, коктейльные, для торжественных случаев и т.д.) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды
ПК3.1.	Внедрять новые технологии и тенденции моды.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

#### ПРАКТИКИ 3.1. Тематический план учебной практики

<i>Код ПК</i>	<i>Наименование модулей</i>	<i>Кол-во часов в по ПМ</i>	<i>Наименования тем учебной практики</i>	<i>Кол-во часов по темам</i>
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1	ПМ.01. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг	72	Тема 1. Получение первичных профессиональных знаний.	<b>72</b>
	<i>ВСЕГО часов</i>	72		<b>72</b>

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3.1. Тематический план учебной практики

<i>Код ПК</i>	<i>Код и наименования профессиональных модулей</i>	<i>Кол-во часов в по ПМ</i>	<i>Наименования тем учебной практики</i>	<i>Кол-во часов по темам</i>
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144	Тема 2. Выполнение работ по освоению профессии «Парикмахер»	<b>144</b>
	<i>ВСЕГО часов</i>	144		<b>144</b>

#### АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05. «Ведение индивидуальной трудовой деятельности»

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** в части освоения вида профессиональной деятельности **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** и соответствующих компетенций (ПК):

1. Планировать производство товаров и услуг.
2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и

реализовывать готовую продукцию. 4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта. 5. Вести документацию установленного образца.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

оформления документации;  
принятия хозяйственных решений.

### **уметь:**

готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;  
выбирать режим уплаты налогов;  
вести отчетность установленной формы;  
анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;  
планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;  
вести учет;  
рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности

### **знать:**

правовые основы индивидуального предпринимательства;  
соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;  
упрощенный порядок ведения учета;  
экономическую сущность налогов, их функции;  
режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента;  
порядок оформления кредитов;  
методы подсчета прибыли и убытков;  
ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 135 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 74 часов;

самостоятельной работы – 37 часа;

учебной практики – 24 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать производство товаров и услуг
ПК 5.2	Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.
ПК 5.3	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
ПК 5.4	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
ПК 5.5	Вести документацию установленного образца.
ОК.01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 09.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличие специализированных учебных кабинетов, мастерских и лабораторий.

*Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:*

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
специализированная мебель.

*Технические средства обучения:*

компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;  
технические устройства для аудиовизуального отображения информации;  
аудиовизуальные средства обучения.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Практикум. Учебное пособие для нач. проф. образов. – М., 2009
2. Еремина Е.И. и др. Практикум по экономической теории. Учебное пособие для студ. проф. уч. зав. – М., 2009
3. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: Учебное пособие для студ. проф. уч. зав. – М.: Академия, 2009.
4. Петрова Г.В.. Правовые основы коммерции. Учебное пособие для учащихся нач. проф. учебных заведения. ИЦ центр Академия. - М.: 2009.
5. Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ Академия, 2008.
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для нач. проф. образования – М: ИЦ Академия, 2010.
7. Тальнишних Т. Г. Основы экономической теории, Учебное пособие для студ. проф. уч. зав. - М.: ИЦ Академия, 2008 г.

**Дополнительные источники**

1. Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н.. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. (Серия Среднее профессиональное образование).- М.: ИЦ Академия, 2003.
2. Котерова Н.П. Микроэкономика: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. зав. – М., 2003.
3. Сухов В.Д. и др. Основы менеджмента. Учебное пособие для нач. проф. образов. - М.: 2004.

*Законодательные и нормативные акты:*

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» с дополнениями и изменениями.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства».
7. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД).



### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.edu.ru/>
2. Электронный учебник «Экономика предприятия» <HTTP://ECONPREDPR.NAROD.RU/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» и «Основы деловой культуры». Обязательным условием проведения учебных занятий является их практическая направленность в виде работы с документами. На занятиях должны рассматриваться примеры по созданию и работе индивидуального предпринимательства. Обращается внимание обучающихся на политику государства по развитию конкуренции, в том числе за счёт увеличения числа индивидуальных предпринимателей и малых предприятий. При проведении консультаций особое внимание обращается на решение исключительно реальных задач, с которыми встречается малое предпринимательство в своей деятельности. Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): обязательно наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля: «Ведение индивидуальной трудовой деятельности.»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Планировать производство услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бизнес-плана на основании действующего законодательства в РФ и текущей рыночной ситуации;</li> <li>- соответствие оформления документов, необходимых для регистрации ИП, регистрации в налоговых органах, постановки на учет в фонде социального страхования и для открытия расчетного счета установленным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</li> <li>- защита результатов учебной практики.</li> </ul>
ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проекта мастерской в соответствии с требованиями САНПиНа, охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- создание организационного плана мастерской в соответствии с действующим законодательством РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий</li> </ul>
ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию (услуги).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование плана-маркетинга мастерской в рамках бизнес – планирования;</li> <li>- проектирование финансовых результатов планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий.</li> </ul>
ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение инструкций, положений и другой нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</li> <li>- сопоставление финансовых результатов и рисков планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</li> <li>- защита результатов учебной практики.</li> </ul>
ПК 5.5. Вести документацию установленного образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение типовой документации в хозяйственной деятельности;</li> <li>- правильность оформления финансовой отчетности при ведении индивидуальной предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</li> <li>- защита результатов учебной</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам практики; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	-наблюдение, оценка на практических занятиях и в процессе учебной, производственной практик
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-демонстрация умения планировать деятельность, рассчитывать время и ресурсы в соответствии с поставленной задачей	-наблюдение при выполнении практических заданий, во время учебной практики, при решении ситуационных задач и оценка результатов этой работы
ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умения анализировать рабочую ситуацию, способности; -осуществлять текущий и итоговый контроль; -прогнозировать последствия решений	- наблюдение при выполнении практических заданий, во время учебной практики, при решении ситуационных задач и оценка результатов этой работы
ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников, включая электронные; -демонстрация умения анализировать информацию	оценка результатов самостоятельной работы: при подготовке к выступлению, при проведении исследования, при написании письменной экзаменационной работы
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация умения использовать ИКТ	Наблюдение за результатами работы в урочное и внеурочное время
ОК.06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных

	ситуацией	ситуаций
ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-демонстрация умения подготовки процесса приготовления рабочего места для приготовления сложной холодной кулинарной продукции полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции санитарными правилами и нормами	наблюдение за результатами подготовки производственного помещения при проведении учебной и производственной практик, во время экзамена по ПМ
ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников, включая электронные; -демонстрация умения анализировать информацию и повышать свою квалификацию	-наблюдение, оценка на практических занятиях и в процессе учебной, производственной практик; -экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК. 09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-демонстрация умения анализировать рабочую ситуацию, способности; -осуществлять текущий и итоговый контроль; -прогнозировать последствия решений	- наблюдение при выполнении практических заданий, во время учебной практики, при решении ситуационных задач и оценка результатов этой работы



## АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

### по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543), ФГОС по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство, Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, Уставом и Положением ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» о государственной (итоговой) аттестации.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство на \_\_\_\_\_ учебный год.

Программа рассматривается методическим советом и утверждается директором колледжа.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей по конкретной специальности.

1.2.Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

1.3.К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство.

1.4.Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов (оценочной ведомости и аттестационного листа по практике), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

### II.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

#### 2.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» состоит из одного аттестационного испытания - **защиты выпускной квалификационной работы.**

## 2.2. Объем времени на подготовку и проведение.

В соответствии с учебным планом ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» по специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство» объем времени на подготовку и проведение итогового испытания составляет **16 недель** (\_\_\_\_\_).

## 2.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

# III. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. Тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1, критерии оценки ВКР - в Приложении 2, таблица по результатам защиты - в Приложении 3.

3.2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ представлена в Положении о выпускной квалификационной работе.

3.3. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

3.4. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

3.5. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

3.6. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

3.7. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

3.8. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту, но не ранее, чем через год.

**ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство**

1. Технология выполнения современных женских стрижек с учетом окраски
2. Подбор и оформление прически и макияжа для торжественного случая
3. Технология выполнения высокой прически на длинных волосах
4. Технология моделирования современных женских и мужских причесок.
5. История возникновения прически. Классификация и виды.
6. Мода нового тысячелетия. Тенденции развития короткой стрижки.
7. Химическая завивка волос. Современные препараты и методы химической завивки.
8. Подготовка волос к праздничной укладке. Технология выполнения свадебных причесок.
9. Парикмахерское искусство. Вчера и сегодня.
10. Группы красителей и основные технологии окрашивания волос
11. Мода и современность. Технология развития стрижки на длинные волосы.
12. Современные мужские стрижки. Технология и направление моды.
13. Современные технологии укладки волос.
14. Современные красители и основные технологии окрашивания волос.
15. Нетрадиционные средства ухода за волосами и их значение в современном парикмахерском искусстве.
16. Нетрадиционные способы и методы химической завивки.
17. Анализ и оценка факторов, влияющих на эффективность работы персонала социальной парикмахерской и салона.
18. Современные методы и технологии женских стрижек. Направления моды.
19. История и особенности женских стрижек 20 века.
20. Укладка волос холодным способом. Технология выполнения укладки.
21. Возникновение и эволюция париков.
22. История возникновения и технология создания париков и шиньонов
23. Мода прически как искусство
24. Косы - в прошлом, настоящем и будущем
25. Прическа как отражение современной молодежной субкультуры
26. Создание салона красоты. Требования и нормы к созданию салона красоты.
27. Идеал красоты у различных народов через призму национальной прически.
28. Влияние географии, экологии, климата и понимания красоты народами мира на технологии причесок.
29. Исследование товарного рынка средств ухода за волосами профессионального и бытового обслуживания.
30. Проектирование коллекций причесок для деловой женщины и студентки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«2»	«3»	«4»	«5»



Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе..
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.  Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе

Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	<p>Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p> <p>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	<p>Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>

	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
--	---	--	---	--

