

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Ивава Ерестьянцкая
Федерального агентства
по образованию и наукам
Иванов В. В.



Утверждаю
Директор ТОГБОУ
«Инжавинская специальная (коррекционная)
школа-интернат»
28.08.2014



Утверждаю
Директор ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный колледж»
Михайлюк Игорь Николаевич



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства»

Основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17 марта 2015г. зарегистрирован в Минюсте РФ 03 апреля 2015г., регистрационный №36713 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Эксперты:

Худяков Владимир Борисович - заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Кирсановского района;

Щербаков Владимир Алексеевич – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от « » 201 г

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Шаврин М.П. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Кожарин В.В.- преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК «Технический сервис» ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Бородин О.А. – преподаватель спецдисциплин Инжавинского филиала ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
6. Урюпин В.А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
7. Ванин Андрей Николаевич- руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
8. Тимакин А.Н. – учитель естественно-математического цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
9. Шароватова Е.В. - учитель гуманитарного цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»;
10. Серебрякова Г.В. — учитель естественно-математического цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
11. Щербинина В.С. – учитель – учитель естественно-математического цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
12. Кустова В.А. - учитель гуманитарного цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»;
13. Ластовкин Ю.В. – преподаватель-совместитель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
14. Лещева М.А. - учитель гуманитарного цикла ТОГБОУ «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»;

№
п/п

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Общие сведения :

- 1 Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 2 Нормативный срок освоения программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 3.1 Область профессиональной деятельности
 - 3.2 Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии
 - 3.4 Структура профессиональной образовательной программы
 - 3.5 Вариативная часть профессиональной образовательной программы
- 4 Требования к условиям реализации ОПОП
 - 4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса
 - 4.2 Кадровое обеспечение профессиональной образовательной программы
 - 4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации профессиональной образовательной программы
- 5 Контроль и оценка результатов освоения профессиональной образовательной программы

II Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 1 Учебный план
- 2 Рабочие программы
 - 2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:
 - 2.1.2 Программа дисциплины ОДБ.1 «Русский язык»
 - 2.1.3 Оценочные средства дисциплины ОДБ.1 «Русский язык»
 - 2.1.4 Программа дисциплины ОДБ.2 «Литература»
 - 2.1.5 Оценочные средства дисциплины ОДБ.2 «Литература»
 - 2.1.6 Программа дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»
 - 2.1.7 Оценочные средства дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»
 - 2.1.8 Программа дисциплины ОДБ.04 «История»
 - 2.1.9 Оценочные средства дисциплины ОДБ.04 «История»
 - 2.1.10 Программа дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (вкл. Экономику и Право)»
 - 2.1.11 Оценочные средства дисциплины ОДБ.05 «Обществознание (вкл. Экономику и Право)»

- 2.1.12 Программа дисциплины ОДБ.06 «Химия»
- 2.1.13 Оценочные средства дисциплины ОДБ.06 «Химия»
- 2.1.14 Программа дисциплины ОДБ.07 «Биология»
- 2.1.15 Оценочные средства дисциплины ОДБ.07 «Биология»
- 2.1.16 Программа дисциплины ОДБ.08 «Физическая культура»
- 2.1.17 Оценочные средства дисциплины ОДБ.08 «Физическая культура»
- 2.1.18 Программа дисциплины ОДБ.09 « ОБЖ»
- 2.1.19 Оценочные средства дисциплины ОДБ.09 « ОБЖ»
- 2.1.20 Программа дисциплины ОДП.10 «Математика»
- 2.1.21 Оценочные средства дисциплины ОДП.10 «Математика»
- 2.1.22 Программа дисциплины ОДП.11 «Информатика и ИКТ»
- 2.1.23 Оценочные средства дисциплины ОДП.11 «Информатика и ИКТ»
- 2.1.24 Программа дисциплины ОДП.12«Физика»
- 2.1.25 Оценочные средства дисциплины ОДП.12«Физика»
- 2.2 Программы дисциплин общепрофессионального цикла:
 - 2.2.1 Программа дисциплины ОП.01 «Основы технического черчения»
 - 2.2.2 Оценочные средства дисциплины ОП.01 «Основы технического черчения»
 - 2.2.3 Программа дисциплины ОП.02 « Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»
 - 2.2.4 Оценочные средства дисциплины ОП.02 « Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»
 - 2.2.5 Программа дисциплины ОП.03 « Техническая механика с основами технических измерений»
 - 2.2.6 Оценочные средства дисциплины ОП.03 « Техническая механика с основами технических измерений»
 - 2.2.7 Программа дисциплины ОП.04 «Основы электротехники»
 - 2.2.8 Оценочные средства дисциплины ОП.04 «Основы электротехники»
 - 2.2.9 Программа дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»
 - 2.2.10 Оценочные средства дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»
 - 2.2.11 Программа дисциплины ОП.06 «Охрана труда»
 - 2.2.12 Оценочные средства дисциплины ОП.06 «Охрана труда»
- 2.3 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:
 - 2.3.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»
 - 2.3.2 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»
 - 2.3.3 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных

- машин и оборудования»
- 2.3.4 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
 - 2.3.5 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами»
 - 2.3.6 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.03 «Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами»
 - 2.3.7 Программа дисциплины ФК.00 «Физическая культура»
 - 2.3.8. Оценочные средства дисциплины ФК.00 «Физическая культура»
- 3 Программа государственной итоговой аттестации

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Инжавинский филиал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1. Нормативно-правовые основы разработки Профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802)

- Разъяснения по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профиля получаемого профессионального образования №1 от 10 апреля 2014 года.

- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

Цель профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

- методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

1. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПО	Срок получения СПО по ПКРС в очной форме обучения	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)
среднее(полное) общее образование основное общее образование	- 10 мес. - 2 года 5 мес.	- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, - «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17 марта 2015г. зарегистрирован в Минюсте РФ 03 апреля 2015г., регистрационный №36713 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», срок обучения – 2года 10 мес.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;

- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории "С";
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
- сырье и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

3.3. Обучающийся по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.3.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.3.3. Транспортировка грузов.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии 35.01.13

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
	ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
	ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
	ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
	ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
	ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
	ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
	ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные

		сельскохозяйственные машины и оборудование.
	ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель ТС » должен обладать **общими компетенциями**.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

3.5. Структура профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по профессии

35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802)

- Учебный план;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

Вариативная часть ОПОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части и на введение МДК.01.03 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК. 01.04 Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ.03 Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами.

Часы вариативной части в объеме 216/144 час.согласно ФГОС и 614/396 час. от общеобразовательной подготовки распределены в структуре ОПОП следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (максимальной/аудиторной нагрузки)	Количество часов (вариативной максимальной/аудиторной Нагрузки)
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	2463/1656	
ОДБ.01	Русский язык	116/78	-
ОДБ.02	Литература	290/195	
ОДБ.03	Иностранный язык	232/156	-
ОДБ.04	История	174/117	-
ОДБ.05	Обществознание (вкл.Экономику и Право)	232/156	-
ОДБ.06	Химия	116/78	
ОДБ.07	Биология	116/78	
ОДБ.08	Физическая культура	254/171	-
ОДБ.09	ОБЖ	104/70	
ОДП.10	Математика	439/295	-
ОДП.11	Информатика и ИКТ	134/90	-
ОДП.12	Физика	256/172	-
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл 284/196	315/210	31/14
ОП.01	Основы технического черчения	48/32	-
ОП.02	Основы материаловедения и технология	72/48	31/14
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	48/32	
ОП.04	Основы электротехники	48/32	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельность	48/32	-
ОП.06	Охрана труда	51/34	
ПМ.00	Профессиональные модули 500/340	2703/2270	2203/1930
ПМ.01	«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»	1692/1390	535/338
МДК.01.01.	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	258/172	34/4
МДК.01.02.	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	147/98	-
МДК.01.03	Устройство тракторов и автомобилей	279/186	279/186

МДК.01.04	Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	222/148	222/148
УП.01.	Учебная практика	252	-
ПП.01.	Производственная практика	534	-
ПМ.02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	747/692	-
МДК 02.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	165/110	-
УП.02	Учебная практика	144	-
ПП.02	Производственная практика	438	-
ПМ.03	«Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами»	264/188	264/188
МДК.03.01	Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка	228/152	228/152
	Правила дорожного движения	120/80	120/80
	Основы управления и безопасность движения	72/48	72/48
	Оказание первой медицинской помощи	36/24	36/24
УП.03	Учебная практика	36	36
ПП.03	Производственная практика	0	0
ФК.00	Физическая культура	80/40	-
		5562/4176	830/540

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 80% и 20% .

4.Требования к условиям реализации профессиональной образовательной программы

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе

обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 2 преподавателя и мастер производственного обучения.

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
<p>Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, включает в себя функции кабинетов и лабораторий:</p> <p>инженерной графики; технической механики; материаловедения; управления транспортным средством и безопасности движения; технических измерений;</p>	<p>набор учебной мебели, информационные стенды, комплект учебно-методической документации, комплект раздаточного материала, комплект учебной литературы, электронные ресурсы, ноутбук, мультимедийный проектор</p>

<p>На базе колледжа: электротехники; тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм; автомобилей; технологии производства продукции растениеводства</p> <p>Мастерские: слесарная мастерская; пункт технического обслуживания.</p> <p>Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.</p> <p>Полигоны: учебно-производственное хозяйство; автодром, трактородром; гараж с учебными автомобилями категории "С".</p> <p>Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	<p>набор учебной мебели, информационные стенды, комплект учебно-методической документации, комплект раздаточного материала. комплект учебной литературы, электронные ресурсы, ноутбук, мультимедийный проектор, лабораторные стенды</p>
<p>Спортивный зал - физическая культура; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.</p>	<p>Спортивные снаряды (перекладина гимнастическая, гимнастический конь, гимнастический козел, канат подвесной, стенки гимнастические, гимнастические маты, скакалки, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, гимнастические скамейки, мяч футбольный), лыжный инвентарь (лыжи пластиковые с креплениями, ботинки, палки лыжные), гранаты</p>
<p>Информационные технологии профессиональной деятельности (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж) - информатика и ИКТ;</p>	<p>набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации, раздаточный материал</p>
<p>Безопасности жизнедеятельности и охраны труда (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж) - безопасность жизнедеятельности</p>	<p>набор учебной мебели; комплект учебной литературы, наглядные пособия, демонстрационные плакаты, раздаточный материал, схемы; макеты АКМ-47; противогазы ГП-5; ГП-7; ватно-марлевые повязки; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, компьютер; проектор, экран, пневматическая винтовка; сейф для хранения пневматической винтовки и макетов АК-47</p>
<p>Мастерская слесарно-механическая (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж)-Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Верстаки слесарные, слесарный инструмент</p>
<p>Автотракторный полигон (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж)</p>	

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа по отдельной дисциплине;
- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии

могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	10
I курс	27	8	5	1	0	11	52
II курс	38	1	0	2	0	11	52
III курс	12	3	22	2	2	2	43
Всего	77	12	27	5	2	24	147

**2. План учебного процесса основной профессиональной образовательной программы СПО
по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)						
		1	2	3	4	5	6	Макс.учеб.нагрузк аобучающ. (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
										Всего	В том числе	недель	недель	недель	недель	недель	недель		
Лекций	лаб.ипракт. занятий включая семинары	17	23	17	22	16	21												
ОД.00	Общеобразовательный цикл	2з/7дз/3э						2464	808	1656	605	1051	64	86	502	760	0	244	
ОДБ.01	Русский язык			-	э			116	38	78	2	76			32	46			
ОДБ.02	Литература			-	з			290	95	195	117	78			64	131			
ОДБ.03	Иностранный язык			-	дз			232	76	156	0	156			64	92			
ОДБ.04	История			-	кр		дз	174	57	117	71	46			32	51		34	
ОДБ.05	Обществознание (вкл.экономику и право)			-	дз			232	76	156	94	62			64	92			
ОДБ.06	Химия					-	дз	116	38	78	48	30						78	
ОДБ.07	Биология					-	дз	116	38	78	48	30						78	
ОДБ.08	Физическая культура	-	з	-	дз			254	83	171	2	169	44	36	64	27			
ОДБ.09	ОБЖ	-	дз					104	34	70	42	28	20	50					
ОДП.10	Математика			-	э			439	144	295	59	236			118	177			
ОДП.11	Информатика и ИКТ				кр	-	дз	134	44	90	18	72				36		54	
ОДП.12	Физика			-	э			256	84	172	104	68			64	108			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	5з/1дз/0э						315	105	210	100	110	34	32	32	32	32	80	0
ОП.01	Основы технического черчения			з				48	16	32	16	16			32				
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ						дз	72	24	48	24	24					48		
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений		з					48	16	32	16	16		32					
ОП.04	Основы электротехники					з		48	16	32	16	16					32		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности				з			48	16	32	8	24				32			
ОП.06	Охрана труда	з						51	17	34	20	14	34						
П.00	Профессиональный цикл							2703	433	2270	476	390	514	710	78	0	480	488	
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	0з/10дз/7э						2703	433	2270	476	390	514	710	78	0	480	488	
ПМ.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	0з/4дз/3э						1692	302	1390	274	330	478	558	0	0	232	122	
МДК.01.01	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		э					258	86	172	52	120		172					

МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		дз					147	49	98	38	60		98					
МДК.01.03	Устройство тракторов и автомобилей	э						279	93	186	96	90	186						
МДК.01.04	Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	дз						222	74	148	88	60	148						
УП.01	Учебная практика		дз					252		252			144	108					
ПП.01.	Производственная практика		дз				дз	534		534				180			232	122	
ПМ.02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	0з/3дз/1э						747	55	692	94	16	0	0	78	0	248	366	
МДК.02. 01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования			кр		дз		165	55	110	94	16			42		68		
УП.02	Учебная практика			дз		дз		144		144					36		108		
ПП.02	Производственная практика					-	дз	438		438							72	366	
ПМ.03	Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами	0з/1дз/2э						264	76	188	108	44	36	152	0	0	0	0	
МДК.03.01	Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка		э					228	76	152	108	44	36	116					
	Правила дорожного движения							120	40	80	52	28		80					
	Основы управления и безопасность движения							72	24	48	48	0		48					
	Оказание первой медицинской помощи							36	12	24	8	16	24						
УП.03	Учебная практика		дз					36		36				36					
								0		0									
ФК.00	Физическая культура						дз	80	40	40	0	40					16	24	
	Всего							5562	1386	4176	1181	1591	612	828	612	792	576	756	
ГИА	Государственная итоговая аттестация									36									
Консультации нпо 4 час.на обучающегося в год										Всего	Дисциплин и МДК		468	504	576	792	164	268	
Государственная итоговая аттестация											Учебной практики		144	144	36	0	108	0	
1.1. Выпускная квалификационная работа											Производственной практики/преддипломной практики		0	180	0	0	304	488	
											Экзаменов		1	4	0	3	0	0	
											Диф.зачетов		1	5	2	3	7	2	
											Зачетов		1	2	1	2	1	0	

Выполнение и защита ВКР с _____ по _____ (всего 1 неделя)

Согласовано: _____
Зам.директора по учебной работе _____ Н.М.Яичникова
Председатель ПЦК _____ А.В.Щербаков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Воителева Т.М.).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы – 38 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка:**

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2013.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2011.

Фонд оценочных средств

Учебная дисциплина: Русский язык

Форма аттестации: Письменный экзамен

Профессия: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ТОГБОУ "Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

Воспитание ребёнка

1)Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. 2)Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. 3)Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. 4)Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. 5)А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. 6) За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

7)Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся.

8)До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. 9)Может получиться, что в честной трудовой семье, где

родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

10) Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? 11) Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. 12) Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому) (181 слово)

Грамматическое задание:

1. Из 1 абзаца выпишите слово (слова), которое образовано приставочным способом.
2. Из 2 абзаца выпишите притяжательные местоимения.
3. Выпишите из 6 предложения словосочетание со связью согласование.
4. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.
6. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Тодоров Л.В., Белоусова Е. И., под общей редакцией Тодорова Л. В., 2011 г.).

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО обучающиеся изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки 290 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 195 часов;

самостоятельной работы обучающихся 95 часов;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающегося, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,

позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;
- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2011.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015 г., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.
2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.
2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.
3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 156 часов;
самостоятельной работы студента 76 часов.

Литература и средства обучения

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.- М., 2014
6. Лаврик В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014
7. Учебно-наглядные пособия: фотографии, таблицы, стенды, раздаточный материал.
8. Вербальные (словесные) средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы.
9. Технические средства обучения: компьютеры, обучающие программы мультимедиа, средства телекоммуникации.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com

www.Idoconline.com

Фонд оценочных средств

Учебная дисциплина: Иностранный язык

Форма аттестации: Дифференцированный зачёт

Профессия: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ТОГБОУ "Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

1. Расскажите о фонетическом строе английского языка.

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spane, faint, aim, leave, beat, deed, lean, mean, seat, nice cap, can, ice, came, nice, cat, neck, mice, fast, fact, gate, gem, gas, age, gym, page, egg, gin, game, beg, gag, jam, Jim, Jack, Jane, sky, shame, dish, she, ship, shape, shave, fish, shine, chest, chin, match, catch, fetch, chick, chill, this, that, these, that, them, theme, thick, thin, term, first, bird, third, stern, turn,

2. Расскажите об употреблении определенного и неопределенного артикля.

Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... goodpupil. Healsolikes (14) ... sports.

3. Числительные.

Напишите данные числительные прописью. Предложения переведите.

1. We read lesson 6, exercise 5.
2. John writes the 5th letter today.
3. Today is the 11th of December.
4. Yesterday was the 9th of January 2013, twenty.
5. Jack has to learn 47 words.
6. Today is the 623 day from the beginning of the show.
7. Jane was born in 1980.
8. It was James 2nd attempt to pass this examination.

4. Расскажите о способах образования множественного числа существительного.

Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, man, book, plan, bridge, foot match, nose, bus, box, mouse, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city, foot

5. Перечислите личные, объектные и притяжательные местоимения.

Поставьте в пропуски местоимения "my", "his", "her", "our", "their", "its", "I", "he", "she", "they", "we", "it".

Hello!

_ name is Tom. _ am 9. _ have got a brother. _ name is Bob. _ is 10. I have got two sisters. _ are twins. _ names are Mary and Nina. _ are 2. I have got a dog. _ name is Lulu. _ can run and jump. My mother is 35. _ name is Olga. _ is kind and clever. My father is 36. _ name is Tim. _ is strong. _ live in a big house. _ house is nice and comfortable.

Write soon! Bye!

6. Расскажите о употреблении основных форм глагола to be. (настоящее, прошедшее время)

Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple)

1. Fred _____ thirteen now. «_____ you English? «No, I _____».
2. Her name _____ Ann.
3. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
4. _____ these men doctors?
5. «You _____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that _____ right».
6. There _____ a nice lake in the forest. Let's go!
7. There _____ no more questions, _____ there?
8. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____ . I _____ very happy.»
9. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
10. The days _____ cold and wet last September.
11. There _____ 20 pupils in our class last year.

7. Расскажите о способе образования притяжательного падежа.

Соедини существительные при помощи 's, (') или ... of ...

Например:

The door/the room the door of the room

The mother/Ann Ann's mother

-

1. the camera/Tom _____
2. the eyes/the cat _____
3. the top/the page _____
4. the daughter/Charles _____
5. the newspaper/today _____
6. the toys/the children _____
7. the name/your wife _____
8. the name/this street _____
9. the name/the man I saw yesterday _____
10. the new manager/the company _____

8. Расскажите об употреблении и формах глагола to have и оборота have got в настоящем, прошедшем времени и словосочетаниях.

Поставьте английские предложения в отрицательную (-) и вопросительную (?) формы. Предложения переведите

1. My brother has got a family.
2. They have their English in the morning.
3. We have a good collection of books at home.
4. Ben had some money on him yesterday.
5. Mary had two children then, but now she has got three.
6. We had breakfast at 8 o'clock yesterday.
7. Don't make a lot of noise. Ann is having a rest.
8. The pupils are having a dictation in class now.
9. We had a good time the day before yesterday.
10. Tom has a shower in the morning
11. I want to have a cup of coffee.
12. I met Ann in the street yesterday. We stopped and had a chat.

9. Расскажите об употреблении конструкции there to be (настоящее, прошедшее время)
Вставьте is, are, was, were

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

10. Расскажите об образовании степеней сравнения прилагательных и наречий.

Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy	_____	_____
young	_____	_____
shallow	_____	_____
difficult	_____	_____
dirty	_____	_____
patient	_____	_____
hot	_____	_____
comfortable	_____	_____
brave	_____	_____
wise	_____	_____
friendly	_____	_____
ridiculous	_____	_____
late	_____	_____
little	_____	_____

11. Расскажите об употреблении настоящего времени группы Indefinite (Simple)

Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

12. Расскажите об употреблении прошедшего времени группы Indefinite (Simple)

Раскройте скобки употребляя глаголы в Past Simple

1. Yesterday he (to wash) _____ his face at a quarter past seven.
2. I (to work) _____ at school 3 years ago
3. We (to study) _____ at university in 1998.
4. My mother (not to like) _____ milk in her childhood.
5. Our children (to play) _____ football last year
6. You (to like) your school?
7. You (to work) at the hospital last week?
8. We (not to rest) yesterday
9. My friend (to live) in America 2 years ago.
10. You (to live) in this house last year?

13. Расскажите об употреблении будущего времени группы Indefinite (Simple)

Раскройте скобки, используя Future Indefinite.

I _____ (to be) at home. I _____ (to invite) my friend Nina to come home. We _____ (play). She _____ (be) Big Grey Angry Wolf and I _____ (be) Little Red Riding Hood. And who _____ (be) Granny, who lives in the forest. I think we _____ (invite) Kate to come and play with, us too.

14. Расскажите об употреблении оборота *to be going to* для выражения намерения в будущем времени.

Переведите данные предложения обращая внимание на оборот *to be going to*

1. The old woman is going to post some letters.
2. The children are going to play golf.
3. The old man is going to make a phone call.
4. The motorcyclist is going to turn right.
5. The young women are going to cross the road.
6. The young couple are going to see a play.
7. Next summer I'm going to Britain.
8. Liz's going to Kongo in July.
9. He's going to Russia by train.
10. She's going to stay on the farm.

15. Расскажите об употреблении настоящего времени группы *Continuous (Progressive)*

Вставьте подходящий глагол используя время *Present Progressive*.

1. The teacher _____ a text now. ride
2. I _____ with my dog now. take
3. Look! He _____ his bike. stand
4. The ducks _____ . make
5. We _____ in the classroom. swim
6. Look! Polly _____ my pen. run
7. The pupils _____ up. read
8. Kate _____ a cake now. sit
9. _____ you _____ to school now? play

16. Прочитайте отрывок из текста "About my family" и переведите на русский язык.

There are four of us in my family: a father, a mother, me and younger brother. My father's name is Vladimir, he is a bus driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the fifth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In the summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In the winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united, close-knit and happy.

17. Прочитайте отрывок из текста "My Daily Routine" и переведите на русский язык.

My name is Sergei. I'm fourteen years old. To have time to do everything I try to map out my time correctly. I wake up at 7 o'clock every day except Sunday. I wash myself, clean my teeth with a tooth-brush and have my breakfast. In the mornings I like to eat fried eggs or omelette, cheese sandwich and to drink white coffee. My lessons begin at 8:30. I have to get to my school four stops by bus and not to be late I leave home at 7:50. At 2 o'clock the lessons are over. If the weather is good I like to go home from school on foot. After dinner I like to watch TV. I go in for boxing twice a week. My training begins at 3 o'clock and lasts for an hour. Then I do my homework. My parents go home after their work at half past five and we have supper at about six o'clock. I go for a walk with my friends in the evening. We go to the cinema or spend time in the public garden. I go to bed at 10 o'clock. Thanks to the fact that I have plan of the day I have the time for studies and a good rest.

18. Прочитайте отрывок из текста "MyFlat" и переведите на русский язык.

My name is Andrew. My family and I live in Yekaterinburg. We live in a nice flat in a modern block of flats. Our flat is on the third floor of the nine-storied building, which contains all modern facilities starting from central heating and ending with lift and rubbish chute. We have a cozy three-room flat. It consists of one bedroom for my parents, one large living-room and a study, which is also my room. Besides, there is a spacious kitchen, a bathroom and a toilet. The biggest room in our flat is the living-room. It has many useful functions. For example, we can watch TV there or have family dinners. At other times we welcome guests there and they can even stay overnight.

19. Прочитайте отрывок из текста "MyAppearance" и переведите на русский язык.

My name is Lana. I'm 13 years old and I study at the 7th form of a secondary school. I am an ordinary school girl who tries to look up-to-date. I'd like to tell you a few words about my appearance. I'm quite tall for my age. I'm the second tallest girl in the class. People say I'm slim and good-looking. To look good I wear a uniform to school and a T-shirt with jeans when I go for a walk with friends. I try not to wear short skirts or dresses because they don't fit me. In terms of appearance, I take after my mother. I'm quite happy about that, because she is a beautiful woman and she looks rather young in her mid-thirties. I've got long dark hair and big brown eyes. As for my hair, I like wearing it in ponytails or pigtails. I like wearing jewelry or bijouterie but my teacher gets angry, so I simply wear small earrings.

20. Прочитайте отрывок из текста "College" и переведите на русский язык.

All high school children face the problem of choosing their future profession. Before graduating from school they decide which college or university to enter. To pass entrance exams is a real challenge for young people. It requires hard intellectual work and lots of effort. At college students start studying a number of new subjects, which are more sophisticated than those at school. They should get accustomed to the new timetable and new rules. Very often the work load at colleges and universities is difficult to cope with. First year is the most challenging. However, once they catch up with the program, things get easier. Besides, college life is worth experiencing. It's a whole new world, where students learn new social and professional skills. Apart from daily studying, they meet lots of new people, find like-minded people, and establish lifelong relationships.

21. Прочитайте отрывок из текста “PlacesofInterestinMoscow” и переведите на русский язык.

Moscow is the biggest city of Russia and its capital. The city is situated on the Moskva River and was found more than 800 years ago. Nowadays, Moscow is one of the most beautiful cities in the world. It houses many attractive parks and squares, great architectural wonders and countless places of interest. Special attention is always put to the city center, as there are the most famous sights. Among them, the outstanding Kremlin and the Red Square, the Bolshoi and the Maly Theaters, Saint Basil's Cathedral, the Historical Museum, the Armoury Chamber and many others. Moscow is not only the official capital of Russia, it's also considered to be the cultural, educational, industrial and scientific center of the country.

22. Прочитайте отрывок из текста “PlacesofInterestinGreatBritain” и переведите на русский язык.

Great Britain is the main English-speaking country in the world. It consists of England, Scotland and Wales. There are many interesting sights in each of these countries and their capitals: London, Edinburgh and Cardiff. Millions of people visit Britain every year to learn more about its places of interest. One of the most thrilling sights is the Stonehenge. It's an ancient monument made of stones standing either in circle or in a horseshoe shape. The origin and the meaning of these stones remains a mystery. However, the scientists think that it was used as a prehistoric calendar. Another attractive sight is Stratford-upon-Avon. It's a small city in England, where the most famous English writer Shakespeare was born. Stratford-upon-Avon is not only his birthplace. He also lived and created his plays there. Lots of people come to see the Shakespeare's house in Henley Street and the Royal Shakespeare Theatre.

23. Прочитайте отрывок из текста “OutstandingPeopleofRussia” и переведите на русский язык.

The role of Russian scientists, writers, musicians, painters and other outstanding people in the development of modern world is undeniable. They have influenced almost all human spheres of life. Today everybody knows such names as Pushkin, Tolstoy, Lomonosov, Tchaikovsky, Gagarin, Tereshkova, etc. It is impossible to name a scientific branch in which the Russian scientists haven't played a great role. For example, Dmitri Mendeleev, who was the creator of the Periodic System of Elements. Another important scientist, who made important contributions to literature, education and science, was Mikhail Lomonosov. He discovered the atmosphere of Venus and influenced the formation of Russian literary language. He was also the founder of Moscow State University. People, who love listening to radio, should know that the inventor of this device was Russian physicist Alexander Popov. Art lovers admire paintings of Repin, Surikov, Aivazovsky, Levitan, Vasnetsov, Shishkin, Roerich and many other outstanding Russian painters.

24. Прочитайте отрывок из текста “FamousPeopleofGreatBritain” и переведите на русский язык.

Great Britain is very rich with outstanding people and always was. There are lots of famous British musicians, sportsmen, scientists, writers, explorers and so on. One of the most important people of the mankind was Charles Darwin, who was a great explorer, scientist and a writer. He has travelled around the world carefully studying the origin of people and some animals

and then he produced his famous "On the origin of species" book, where he stated that all human creatures originated from some simpler creatures through evolution and natural selection. Another outstanding Englishman, who has changed the course of literature and theater development, was a great writer William Shakespeare. Thanks to him everybody in the world knows the story of "Romeo and Juliet".

25. Прочитайте отрывок из текста "EducationinRussia" и переведите на русский язык.

Education is an important part of modern life. Being educated means to know a lot of necessary and useful things for life, which is why every decent person studies at school. Originally Russian education starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution. However, school is mandatory. Every child starts going to school from the age of seven and till 16. Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high. The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age. The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school. This is the time when children start learning Biology, Geography, Chemistry, Physics, Computing, and many other new subjects. At the 9th grade children face a very important period in their life.

26. Прочитайте отрывок из текста "EducationinGreatBritain" и переведите на русский язык.

Educational system in Britain has strict quality standards. It is compulsory for all children aged 5 to 16 to study. British education is divided into two segments: state schools, which are free of charge, and private schools, which are paid for. Over 90% of children attend state public schools. Also Great Britain has two different systems of education: one is used in England, Wales and Northern Ireland and the other is used in Scotland. The most popular schools in Britain are Boarding Schools. These are institutions where kids not only study, but live. In Britain, as in many other countries, there is a pre-school education, i.e. there are nursery schools for children from 2 to 7. After the nursery school, kids attend Junior Schools till they are 13. During these years children have to pass an obligatory exam, called SAT (Standard Assessment Tests) twice. In case, they pass it successfully, they can easily transfer to the next step, which is called Senior School.

27. Прочитайте отрывок из текста "ProfessionChoice" и переведите на русский язык.

My name is Natalia. I'm 15 years old. I study in the 9th grade of the state secondary school. At the moment I'm facing an important period of life when I need to choose my future profession. Fortunately, I can choose from different types of high school. All pupils in our school have an opportunity to choose the type of a group and subjects they want to study more thoroughly. For example, if I'm planning to become a doctor, it would be a good idea for me to join a biological class, where a special attention is paid to natural sciences. So, at the end of the 9th form I have to make my final decision. My dream has always been to become a lawyer. Luckily there is a special class in our school for future lawyers. The majority of lessons in such class will be connected with history and law. We will also have lots of lessons of eloquence, political science, international law, foreign languages and many other interesting subjects.

28. Прочитайте отрывок из текста "InternetInMyLife" и переведите на русский язык.

Internet is a great invention. It has changed the lives of nearly all people on our planet. Many things have become easier and can be done from the comfort of your own home. For example, people nowadays can order a takeaway food, they can buy clothes online, and they can even work online. Internet is a global world network, which has united people from different countries and of different backgrounds. Thanks to this network, we can chat with friends, meet new people and connect to our distant relatives via video calls. Shopping has become much easier. If you don't have time to go to the store, you can order all the necessary products at the online store and they are delivered within a day. Same can be done with medical pills, railway tickets, shoes, dresses and any other items. In my opinion, it is very convenient. However, it seems that with the appearance of Internet people have become lazier. They rarely walk or do physical exercises. They don't need to bother much if everything can be done with one click of a button.

29. Прочитайте отрывок из текста “MassMedia” и переведите на русский язык.

Mass media is a broad concept. It includes radio, television, newspapers, magazines, Internet and else. It's hard to imagine life without mass media nowadays. Media plays very important part in everyday life. It informs us about current affairs in the world. It educates us, gives a possibility to learn something new. It certainly entertains us in different ways. Mass media influences the way people dress, eat, communicate and many other parts of our lives. It can often make people change their views on different matters. Millions of people watch TV every day, listen to the radio in cars, read newspaper and magazines. Everyone finds something interesting through means of media. Of course, not all that we see, hear or read is objective. Sometimes the information can be altered. However, I believe that good reporters try to deliver us only reliable information. My favourite types of media are TV and Internet.

30. Прочитайте отрывок из текста “Art” и переведите на русский язык.

There are many different types of arts in the world. The most popular ones are cinema, theater, literature, music and painting. I'd like to tell you a little bit about each of these arts. First of all, my favourite type of art is music. It has always fascinated me how people create such melodic tunes. I love all genres of music, be it jazz, classical, pop, rock, reggae, opera, blues or else. Music can change my mood. If I'm sad I try to listen to something cheerful, for example, to disco music. If I want to think in loneliness, I prefer alternative rock. I'm glad that there are so many devices nowadays which allow us to listen to music everywhere we wish. It includes radios, MP-3 players, CD-players, mobile phones. My second favourite type of art is literature. I like reading interesting novels and detective stories. I also value the works of famous writers and poets. Speaking of Russian writers I've read some works of Pushkin, Lermontov, Tolstoy, Turgenev, Dostoevsky and Mayakovski.

31. Прочитайте отрывок из текста “LeisureTime” и переведите на русский язык.

Nearly everyone needs some time for relaxing and doing what he or she likes. Hobbies or leisure time activities are perfect for that. Unfortunately, I don't have much free time during the week, but when I do I try to spend it most usefully. My hobbies are tennis and swimming. Twice a week I go to the nearest indoor swimming-pool. In summer, I can swim with my friends at the lake, although the water is rather chilly in it. Speaking of tennis, I attend regular training since I've been seven. I have a talented coach who tells me I can be rather successful in tennis when I'm older. I especially like training at the outdoor court. One of my friends is also fond of tennis, so he

joined me a year ago. Other than that, when I have free time I invite my friends over. We can play board games or have a pizza together. I'm always happy to have them around. On Friday night my parents take me and my younger sister to some restaurant. Last week, for example, we were at the Chinese place, where we ate noodles and fortune cookies. At weekends we visit some of our relatives and spend time with them.

32. Прочитайте отрывок из текста "Travelling" и переведите на русский язык.

Travelling by plane is one of the easiest ways to see other countries. I love travelling and being at the airport. This place has a special atmosphere. For me the journey starts once I get there. My parents often take me to other countries and cities with them. We have travelled by different means of transport: by car, by bus, by train and a couple of times by plane. The countries we visited were Spain, Turkey and Egypt. It was an unforgettable experience for me. I'd like to tell a few words about our last flight. We decided to visit one of the most beautiful cities in Turkey – Istanbul. We had to arrive two hours before the departure time. At first, we passed special control at the entrance. Then we took our luggage to the check-in counter. The airport workers checked our tickets, weighed the luggage and labeled it. We didn't take many clothes with us. My parents prefer travelling light. There was only one small suitcase and one handbag. After that, we went to the passport control counter.

33. Прочитайте отрывок из текста "Environmental Problems" и переведите на русский язык

Environmental problems have become one of the most urgent problems of modern society. More and more people suffer from air and water pollution. Nature also suffers from land and nuclear pollution. The reasons for such environmental problems are numerous. Among them increasing number of cars in the streets, factory waste, millions of cut down trees, destroyed habitats of animals, contaminated rivers and seas. All these problems mainly arise due to human careless activities and gradually destroy our planet. If we look closely, we'll notice that not only one city is under danger, but the majority of world population. Fortunately, there are many ways to suspend these problems. If everybody starts caring about the planet we live on, many environmental problems can be solved.

34. Прочитайте отрывок из текста "Shopping" и переведите на русский язык.

My name is Lena. I live in Krasnodar. It's the central city of our region and one of the biggest cities in Russia. There are lots of big and small shops in my city. When we need to buy something we go shopping. My parents go shopping for food to the nearest supermarket nearly every day. We also have a special shopping day when we go to different shops together. It's Saturday because all members of my family have a day-off. We go to several stores on this day. It can be a grocery, a bakery, a clothes store, a cosmetics store, a pharmacy, a store of electronic appliances and some others. My favourite shop is a clothes store. I really like shopping for new clothes and shoes. My mum always helps me to choose the right size and the right design. However, I prefer shopping with my best friends.

35. Прочитайте отрывок из текста "Technologies in Our Life" и переведите на русский язык

People can hardly imagine their lives without modern technologies nowadays. It is almost impossible to go out without a mobile phone or an MP3 player, for example. These devices have

become an important part of our life. Moreover, almost every day either a new technology is being invented or an old one is being improved. To stay up-to-date people keep buying newer items. Soon our houses and work places will look like electronic stores. Technology is all around us. First of all, we need it for work. All modern offices are equipped with computers, scanners, printers, and other useful machines. One of the most important devices today is the wi-fi modem as it provides Internet. Secondly, technologies surround us at home, in cars and everywhere. It includes TVs, radios, refrigerators, vacuum-cleaners,

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– овладение фактами, явлениями, процессами, понятиями, характеризующими целостность исторического процесса;

– освоение особенностей исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

– развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения исторических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитание критичного отношения к различным научным и псевдонаучным интерпретациям на историческую тему, гордости за великое прошлое своего Отечества, бережного отношения к национальным традициям и устоям;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

и задач:

– помочь овладеть комплексным поиском исторической информации в источниках разного типа;

– сформировать умение критически анализировать источник исторической информации;

– сформировать способность систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

– привить способность иметь собственную позицию по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссиях на историческую тему.

– использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

– владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Обязательная учебная нагрузка составляет 117 часов. Полная нагрузка составляет 174 часов, включая 57 часа самостоятельной работы.

Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– критически анализировать источник исторической информации;

- самостоятельно приобретать исторические знания с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для исторического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Результаты обучения

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Формы организации образовательного процесса

- урок;
- практическое занятие;
- контрольная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение;
- использование ИКТ;
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный;
- тестирование;
- зачёт;
- практическая работа

При организации обучения используются учебники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2014

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2014.

Фонд оценочных средств

Учебная дисциплина: История

Форма аттестации: Дифференцированный зачёт

Профессия: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ТОГБОУ "Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

Вопросы:

1. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока
2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций
3. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация
4. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация
5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации
6. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности
7. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян
8. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси
9. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.
10. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности
11. Борьба Руси с иноземными завоевателями
12. Россия в царствование Ивана Грозного
13. Смуты в России начала XVII в
14. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII—XVII вв.
15. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения
16. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

17. Технический прогресс и Великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
18. Россия в годы правления Петра Великого.
19. Преобразования Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов.
21. «Посвященный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Развитие культуры во второй половине XVIII века.
23. Особенности духовной жизни нового времени
24. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в странах Востока
25. Начало правление Александра I.
26. Отечественная война 1812 года.
27. Восстание декабристов. Внешняя политика при Николае I.
28. Русская культура первой четверти XIX века.
29. Отмена крепостного права. Великие реформы 60- 70 х годов XIX века
30. Внутренняя политика при Александре III. Культура России во второй половине XIX века.
31. Россия при Николае II.
32. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.
33. Страны Европы в 20-е годы XX в.
34. «Холодная война»
35. Страны Азии, Африки и Латинской Америки
36. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
37. Революция 1905-1907 гг.
38. Реформы Столыпина. Россия между двумя революциями.
39. Февральская революция 1917 г.
40. Россия в годы Гражданской войны.
41. СССР в 20- 30-е годы.
42. СССР накануне Великой Отечественной Войны.
43. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны.
44. Освобождение СССР. Конец войны.
45. СССР в 1945-1953 гг.
46. СССР в 1953-1964 гг.
47. СССР в 1964-1985 гг.
48. СССР в годы перестройки.
49. Россия на новом переломе истории (90-е годы).
50. Мир в XXI в

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки, куда выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы, касающиеся тех или иных разделов обществознания, тем самым формируя самостоятельный взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

и задач:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у обучающихся словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;
- формировать у обучающихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, опыта оценочной деятельности общественных явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Программа рассчитана на 156 аудиторных часов, включая 8 часов для контрольных работ. Полная нагрузка составляет 232 часа, включая 76 часов самостоятельной работы.

Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую, политическую, и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- разбираться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; иметь собственную жизненную позицию;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для логического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Результаты обучения

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Формы организации образовательного процесса

– урок;

– практическое занятие;

– контрольная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

– развивающее обучение;

– использование ИКТ;

– использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

– устный фронтальный

– индивидуальный;

– тестирование;

– зачёт;

– практическая работа

При организации обучения используются учебники:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Фонд оценочных средств

Учебная дисциплина: Обществознание

Форма аттестации: Дифференцированный зачёт

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ТОГБОУ "Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

Вопросы:

1. Социальные науки. Обществознание как наука.
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека.
3. Социализация личности.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Общение и коммуникация
6. Общество как сложная динамичная система.
7. Культура и цивилизация.
8. Проблема общественного прогресса.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Формы и разновидности культуры.
11. Наука как система знаний.
12. Высшие духовные ценности.
13. Религия как феномен духовной культуры.
14. Типы экономических систем.
15. Экономический рост. Формы и отношения собственности.
16. Рынок как особый институт организации общества.
17. Государство и экономика.
18. Мировая экономика.
19. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
20. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система.
21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Неравенство и социальная стратификация.
23. Социальный статус личности. Социальная роль.
24. Важнейшие социальные общности и группы
25. Семья как малая социальная группа.
26. Политический режим. Типы политических режимов.
27. Государство его признаки и формы.
28. Гражданское общество его основные черты.
29. Политическая культура.
30. Система права, основные отрасли.
31. Правоотношение.
32. Конституция РФ- Основной закон нашей страны.
33. Гражданское право.

- 34.Административное право.
- 35.Трудовое право.
- 36.Преступление и наказание в уголовном праве.
- 37.Ответственность в уголовном праве.
- 38.Трудовые споры. Трудовая дисциплина.
- 39.Заработная плата.
- 40.Права и свободы человека и гражданина.
- 41.Система судебной защиты прав человека.
- 42.Правовая культура.
- 43.Источники права.
- 44.Пути и формы политической социализации.
- 45.Функции политической культуры.
- 46.Международные документы по правам человека.
- 47.Правовое государство.
- 48.Политическая система общества.
- 49.Социализация личности.
- 50.Административная ответственность.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» предметизучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде:

и задач

-сформировать представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-помочь овладеть методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-сформировать убежденность в позитивной роли химии в развитии современных технологий и в получении новых материалов;

-научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением. Программа рассчитана на 78 аудиторных часов. Максимальная нагрузка составляет 116 часов, включая 38 часов самостоятельной работы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика « Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

--называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях,

-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения,

-проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников

Формы организации образовательного процесса

- урок
- практическое занятие
- лабораторная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

Требования к уровню подготовки выпускников

должны

знать/понимать:

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

-основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

-называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень используемой литературы

- «Химия 10 класс . /О.С. Gabrielyan .- 7-е изд., 2010 год
- «Химия 11 класс (профильный уровень)» О.С. Gabrielyan -12 изд., 2010 год

Дополнительная литература:

Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. - 10 класс. М.: Дрофа , 2011 ;

Габриелян О.С.,Остроумов Готовимся к единому государственному экзамену .-М.:

Дрофа , 2011

Габриелян О.С. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. . М.: Дрофа , 2006

Лидин Р.А. Химия 10-11 классы . Дидактические материалы (Решение задач) . М.: Дрофа , 2012 ;

Лидин Р.А. Химия 10-11 классы . Дидактические материалы. (Тесты и проверочные задания) М.: Дрофа , 2011

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

<http://chemistry48.ru>

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа рассчитана на 78 аудиторных часов. Максимальная нагрузка составляет 116 часов, включая 38 часов самостоятельной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. 6 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)1.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** — сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; — понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; — способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; — владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; — способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; — готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных

бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:** – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины. 7 – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:** – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок применения знаний и умений (УПЗУ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок-семинар (УС);
- урок-лекция (Л)
- урок контроля знаний (К);

Методический блок

Технологии

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- (создание кластеров на обобщающих уроках, которые наглядно раскрывают классификацию неорганических соединений, а также генетическую связь между классами неорганических соединений);
- компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- лабораторно-практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

1. АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий

специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности студентов и обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Обязательная учебная нагрузка составляет 171 часов, включая 83 часа самостоятельной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2012.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
6. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

8. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
9. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
10. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
11. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	сдача контрольных нормативов
Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	тестирование, реферат

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

□ *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

□ *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

□ *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

□ *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

□ *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке

обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Программа рассчитана на 295 аудиторных учебных часа и 144 часов самостоятельной работы.

Рабочая программа по «Математике» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- «Алгебра и начала математического анализа. 10– 11 классы (базовый уровень) А. Н. Колмогоров, Москва Просвещение, 2010.

- «Высшая математика в упражнениях и задачах» – под.ред. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я – Учебное пособие для втузов. -5-е изд., испр.- М.: Высш. Шк., 2010
Геометрия. 10-11 классы. Л. С. Атанасян, 2- издание, 2011

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Фонд оценочных средств

Учебная дисциплина: Математика

Форма аттестации: экзамен

Профессия: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ТОГБОУ "Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

ВАРИАНТ 1

1. Решить показательное уравнение: $2^{x+3} \cdot 2^x = 112$
2. Решить логарифмическое уравнение: $\lg x + \lg(x+3) = 1$
3. Составить уравнение касательной к параболе $y = x^2 + 6x + 8$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$
4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (сделав рисунок):
 $y = 2x^2$ и $y = 2x + 4$
5. Решить задачу: Осевое сечение цилиндра - квадрат, диагональ которого равна 4 дм. Найти объем цилиндра.
6. Решить логарифмическое неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$

ВАРИАНТ 2

1. Решить показательное уравнение: $7^{2x} - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$
2. Решить логарифмическое уравнение: $\log_7(x-1) + \log_7(x-7) = 1$
3. Составить уравнение касательной к параболе $y = x^2 + 2x - 8$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$
4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (сделав рисунок):
 $y = x^2 - 4x + 5$ и $y = x + 1$
5. Решить задачу: В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найти объем пирамиды
6. Решить логарифмическое неравенство: $\log_{0.6}(2x-1) < \log_{0.6} x$

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 90 часов;
самостоятельной работы студента 44 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебник, используемый в обучении: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебник, используемый в обучении: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Информатика. 10-11 класс. / под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: «Питер», 2010.
4. Киселев С.В. Современные офисные технологии: Учебное пособие для 10-11 кл. / С.В. Киселев, И.Л. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2011
5. Основы программирования: Учебник для средних профессиональных учебных заведений / И.Г. Семакин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред.проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
7. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.А. Колмыкова – 10-е изд. – М.: Академия, 2012
8. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд. - М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум. – М. Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2010.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011.
3. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2010.
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред.проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред.проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
7. Сергеева И.И. Информатика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010
8. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://fepo.ru> - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
2. <http://webpractice.cm.ru> – Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика»
3. <http://www.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
4. <http://www/school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6. <http://www.ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена
7. <http://www.edu.ru> – Государственный образовательный портал
8. <http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php> - Федеральный портал для абитуриентов

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» физика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка-172 часа;
самостоятельной работы студента 84 часа.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Прогресс науки и техники требует от человека максимального развития его способностей, умений и навыков профессиональной и трудовой деятельности для более активного участия в общественном производстве. В этих условиях роль физики как основы техники значительно возрастает.

На первый план выдвигаются следующие **задачи**:

- профессиональная направленность преподавания,
- уделение большего внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики и других наук, создавая тем самым основу для трудового воспитания обучающихся.

Основная цель программы:

- развитие интереса обучающихся к физике, современной технике;

- осуществление тесной связи физики с жизнью, ориентация содержания основного курса на важнейшие направления механизации и автоматизации промышленного и сельскохозяйственного производства;

- комплексного использования при проведении лабораторных и практических работ типового оборудования кабинета физики, моделей установок

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные опыты, фронтальные лабораторные работы, в том числе и кратковременные), самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Наиболее эффективным методом проверки и коррекции знаний, учащихся при проведении промежуточной диагностики внутри изучаемого раздела является использование кратковременных (на 7-8 минут) тестовых тематических заданий. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока физики.

Структура программы предусматривает возможность дифференцированной работы на уроках.

Так при изучении кинематики, внимание обучающихся обращается на то, что все широко используемые механизмы, представляют собой механическую часть различных физических приборов: например, кривошипно-шатунный, кулачковый и зубчатый механизмы школьной модели ДВС; ременные передачи электрофорной машины и машины постоянного тока; червячный механизм центробежной машины и т. д. При изучении механических колебаний, рассматривается принцип работы амортизаторов и рессор автомобилей, а при изучении электрических явлений: устройство и назначение аккумуляторов, применение полупроводниковых термисторов и диодов для стабилизации напряжения и в качестве бесконтактного реле и т. п.

С целью формирования экспериментальных умений в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ, а по окончании курса- физического практикума. С целью контроля знаний и умений - устные зачёты, тестирование, контрольные работы.

Программа имеет тесные связи с другими предметами, такими как: «Химия и биология», «Математика», «Сельскохозяйственные машины», «Трактора», «Оборудование», «Информатика».

Рабочая программа предполагает использование учебников:

В. Ф. Дмитриева «Физика (для технических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2010г.

П. И. Самойленко «Физика», М. Издательский центр «Академия», 2010г.

В.А. Касьянов «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» . – М: Просвещение, 2010г.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать и оформлять чертежи, схемы и графики;

составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;

пользоваться справочной литературой;

пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;

выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и

определять годность заданных действительных размеров;

знать:

основы черчения и геометрии;

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;

способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме	зачета

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета «Техническая графика»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий по технической графике.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2012 г.

2. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2011 г. Дополнительные

источники:

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. пособие для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2012 г.

2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. пособие – М.: Изд. Центр «Академия», 2011 г.

3. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по черчению: учеб. Пособие для СПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2010 г. 4. Сборник ЕСКД. - М.: Стандартиформ, 2010 г.

Мультимедийные объекты:

1. Общие сведения о сборочных чертежах (И)

2. Общие сведения о сборочных чертежах (К1)

3. Рабочие чертежи деталей (П)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Техническое черчение</p>	<p>Умение правильно -читать и оформлять чертежи, схемы и графики; -составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; -пользоваться справочной литературой и спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; -выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров. Знание -основ черчения и геометрии; -требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); -правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; -способов выполнения рабочих чертежей и эскизов</p>	<p>Правильность выполнения заданий по заданному алгоритму. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ.</p>
<p>Раздел 2 Основы машинной графики</p>	<p>Умение правильно -составлять эскизы и чертежи на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок на ПК. Знание -основ черчения и геометрии; - программы AutoCAD</p>	<p>Правильность -выполнения заданий по заданному алгоритму в программе AutoCAD;</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и лабораторные работы	24

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2011. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Макиенко Н.И. *Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ.* – М.: 2012. – 208 с.
3. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие.* – М.: ОИЦ «Академия», 2011 – 80 с.
4. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
5. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования.* – М.: ОИЦ «Академия», 2012. – 272 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.* – ОИЦ «Академия», 2011. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы
выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрении	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
Знания:	
основные виды металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных работах	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия

требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
---	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Техническая механика с основами технических измерений**

профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Результаты изучения технической механики будут использоваться при изучении ряда специальных дисциплин, в которых рассматриваются устройства машины, механизма, аппараты и оборудование, специфичные для конкретных направлений и специальностей подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.ОО - Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего -48 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося –16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	16
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Виды самостоятельной работы: реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.	16
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика», лаборатория: «Технических измерений»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект деталей, узлов, инструментов и приспособлений;
- испытательное оборудование, измерительные приборы и инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, компьютерные программы
- учебные кинофильмы

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки (настольно-сверлильные, заточные и др.);
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- машины ручные (пневматические, электрические и механические)
- приспособления и вспомогательный инструмент;

- заготовки для выполнения слесарных работ;
- детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, и заготовки;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- учебные и лабораторные макеты, реальные механизмы и измерительные средства,
- набор измерительных инструментов;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вереина Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики: учебное пособие, Москва: Академия, 2013г, 80с.

Вереина Л.И. Техническая механика: учебник, Москва: Академия, 2012г, 224с.

Опарин И.С. Основы технической механики: учебник: Москва: Академия, 2012г, 144с.

Учебно-методическая литература

Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: уч.пособие., Москва: Академия, 2013г, 64с.

Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы, Москва: Академия, 2012г, 64с.

Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Рабочая тетрадь, Москва: Академия, 2012г, 64с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать кинематические схемы; • проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • производить расчет прочности несложных деталей и узлов; • подсчитывать передаточное число; • пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; • типы кинематических пар; • характер соединения деталей и сборочных единиц; • принцип взаимозаменяемости; • основные сборочные единицы и детали; • типы соединений деталей и машин; • виды движений и преобразующие движения механизмы; • виды передач; их устройство, назначение, - преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; • передаточное отношение и число; • требования к допускам и посадкам; • принципы технических измерений; • общие сведения о средствах измерения и их классификация 	<p>Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование; контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и	-демонстрация интереса к	Наблюдение и оценка

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, военных сборах

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчёта электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 час; самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы и практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника», лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях,
- комплект раздаточного и дидактического материалов,
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника»

(www.labstend.ru.)

- стенд для изучения правил ТБ (SA-2688)

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки

Для проведения лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ 4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении лабораторных работ необходима программа ELECTRONICS WORKBENCH

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, «Академ-центр», 2010.
8. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2007.
9. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.

10. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия»,2006.
11. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
12. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. «Электротехника»: М.: Издательский центр «Академия»,2008, Серия: Начальное профессиональное образование.
13. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, «Академ-центр»,2010.

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия»,2005.
2. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона»,2006.
3. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2005.
4. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
5. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер»,2002.
6. Дубина А.Г., Орлова С.С. « MS Excel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.

Интернет-ресурсы:

- <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/>
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
- <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>
- <http://www.eltray.com>. <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических и контрольных работ, тестирования, зачётов, а также выполнения обучающимися домашних заданий, индивидуальных проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	лабораторные работы
рассчитывать параметры электрических схем;	практические работы, лабораторные работы
собирать электрические схемы;	лабораторные работы
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	лабораторные работы
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество работ.	лабораторная работа, индивидуальные практические задания
Знания:	
электротехническая терминология, основные законы электротехники;	устный опрос, тестирование, контрольная работа
типы электрических схем;	лабораторные работы, устный опрос,

	тестирование, контрольная работа
правила графического изображения элементов электрических схем;	устный опрос, лабораторные работы, контрольная работа
методы расчёта электрических цепей;	практическая работа, контрольная работа
основные элементы электрических сетей;	устный опрос, лабораторные работы
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	устный опрос, тестирование, лабораторные работы
схемы электроснабжения;	лабораторные работы
основные правила эксплуатации электрооборудования;	устный опрос, тестирование, лабораторные работы
способы экономии электроэнергии;	индивидуальные творческие задания
основные электротехнические материалы;	устный опрос, индивидуальные практические задания
правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	устный опрос, лабораторная работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка – 48 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки

студента - 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности:

- перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- учебники по безопасности жизнедеятельности;
- плакаты по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне;
- тесты входного и выходного контроля по безопасности жизнедеятельности, электронные учебники и пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, подключенные к системе телекоммуникаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. образоват. учреждений СПО / Э.А. Арустамов. М.: Академия, 2010.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса. М.: Издательский центр Академия, 2004.
3. Варющенко, С.Б. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебн. для студ. образоват. учреждений СПО/ под ред. Н. М. Киршина. М.: Академия, 2010.
4. Гудкин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / Гудкин, В.И. ; М.: СЗПИ, Санкт-Петербург, 2000.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/А.П. Поздняков, Т.С. Дворецкая, Н.П. Стройкова и др. – Тамбов. Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
2. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.- М.: МГФ «Знание», 2001.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. / М.: ЭЛИТ-2000, 2000. 192 с.
4. Международный салон «Комплексная безопасность» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.isse-russia.ru>(дата обращения: 11.11.2010).
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.mchs.gov.ru>
6. Массовое обучение навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта. Бубнов В.Г. Московский педагогический государственный университет. 2011.
7. Охрана труда в вопросах и ответах. Корявых В.А. Тамбов ТОИПКРО, 2007.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Практическая работа, контрольная работа. Защита рефератов</p>
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны</p>	<p>Практическая работа, контрольная работа, реферат</p>

<p>государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий и при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические и лабораторные работы	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
 - индивидуальные средства защиты;
 - комплект учебных пособий « Электробезопасность при эксплуатации электроустановок»;
 - комплект плакатов по технике безопасности;
 - стенды по пожарной безопасности и оказанию первой помощи пострадавшему.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Охрана труда В.А.Девисилов М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2010
2. Охрана труда в сельском хозяйстве А.К.Тургиев, А.В.Луковников М.: издательский центр "Академия", 2003. 320 с.
3. Охрана труда в машиностроении Е.Я. Юдин, С.В. Белов, С.К. Баланцев и др. /Под ред. Е.Я. Юдина, С.В. Белова. М.: Машиностроение, 2010. 432 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями
5. Конституция РФ

Дополнительные источники:

1. **Охрана труда в сельском хозяйстве Б. Т. Бадагуев Издательство: Альфа-Пресс, 2010 г.**
2. **Приказы по охране труда. Методика разработки и составления. Образцы приказов. Б. Т. Бадагуев Издательство: Альфа-Пресс, 2011 г.**
3. **Журнал "Справочник специалиста по охране труда"**

Интернет-ресурсы.

- www.ohranatruda.ru (Нормативно-правовые акты по охране труда, Общие вопросы охраны труда.)
- www.trudohrana.ru (В помощь работником и специалистам службы охраны труда, рекомендации, типовые инструкции ...)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;	Практическая проверка
Применять безопасные приемы труда на территории организации и в	Экспертная оценка выполнения практического задания.

производственных помещениях;	
Использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	Экспертная оценка на практическом занятии.
Определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Экспертная оценка на практическом занятии.
Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Экспертная оценка на практическом занятии
Знания:	Знания:
Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	Тестирование
Действие токсичных веществ на организм человека;	Устный опрос (письменный)
Законодательство в области охраны труда;	Тестирование.
Меры предупреждения пожаров и взрывов;	Анализ производственных ситуаций.
Нормативные документы по охране труда и здоровья;	Анализ производственных ситуаций
Основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	Письменный опрос
Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Основные источники воздействия на окружающую среду;	Практическая проверка
Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Экспертная оценка выполнения практического задания.
Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	Экспертная оценка на практическом занятии.
Права и обязанности работников в области охраны труда;	Экспертная оценка на практическом занятии.
Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;	Экспертная оценка на практическом занятии
Правила и нормы охраны труда, техники безопасности личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	Тестирование
Принципы прогнозирования развития событий и оценка последствий при технических чрезвычайных ситуациях, стихийных явлениях;	Тестирование
Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Устный опрос (письменный)

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

уметь:

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,
 - зерновыми и специальными комбайнами; выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
 - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
 - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
 - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
 - под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

- оформлять первичную документацию.

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- пути и средства повышения плодородия почв; средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1692 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1390 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 302 часов;
учебной и производственной практики – 786 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.4	МДК.01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	330	172	120	86	72	
	МДК.01.02. Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	183	98	60	49	36	
	МДК.01.02. Раздел 2. Устройство тракторов и автомобилей.	351	186	90	93	72	
	МДК.01.02. Раздел 3. Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	294	148	60	74	72	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	534					534
	Всего:	1692	604	330	302	252	534

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

кабинетов

- устройства тракторов;
- устройства сельскохозяйственных машин;
- «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

лабораторий

- устройства и ТО тракторов;
- устройства и ТО сельскохозяйственных машин;
- «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета «Устройство тракторов»

- узлы тракторов и их разрезы;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений;
- макеты узлов тракторов;
- стенды с разрезами узлов тракторов;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, вопросы и билеты к экзаменам и зачетам);
- комплект учебно-методической документации студента (инструкционно-технологические карты, формы отчетов, учебная и техническая литература, перечень лабораторно-практических занятий);
- комплект дисков для мультимедийной установки с устройством, принципом действия и ТО различных систем и механизмов тракторов;
- наглядные пособия (плакаты) по устройству тракторов.

Оборудование учебного кабинета «Устройство сельскохозяйственных машин»:

- узлы сельскохозяйственных машин и их разрезы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству сельскохозяйственных машин).

Оборудование учебной лаборатории «Устройство и ТО тракторов»:

- тракторы;
- узлы тракторов и их разрезы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству тракторов).

Оборудование учебной лаборатории «Устройство и ТО сельскохозяйственных машин»:

- сельскохозяйственные машины
- узлы сельскохозяйственных машин и их разрезы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству сельскохозяйственных машин).
-

Оборудование учебной лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

1. Плуги ПЛН-3-35, ПЛН-5-35.
2. Сеялка для посева зерновых СЗУ-3,6; СЗ-3,6.
3. Сеялка для посева кукурузы.
4. Сеялка для посева сахарной свеклы.
5. Картофелесажалка.
6. Культиваторы для междурядной обработки пропашных культур.
7. Косилки, грабли, пресс-подборщик.
8. Дисковые бороны, зубовые бороны.
9. Культиватор для сплошной обработки почвы.
10. Опрыскиватель.
11. Разбрасыватель минеральных удобрений.
12. Разбрасыватель органических удобрений.
13. Силосоуборочный комбайн.
14. Зерноуборочный комбайн.
15. Картофелеуборочный комбайн.
16. Автоматические доильные установки, поилки.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:**1. Тракторы:**

Рабочие места по количеству обучающихся;
контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний.

Ручной измерительный инструмент: Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования тракторов.

Тракторы колесный и гусеничный; двигатели дизельные с навесным оборудованием;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей тракторов (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д., систем смазки, охлаждения, питания, пуска, зажигания);

Приборы электрооборудования тракторов; комплект сборочных единиц и деталей тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление тракторов в сборе (различных марок) коробки передач тракторов (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части тракторов; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления тракторов.

2.Сельскохозяйственные машины:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Плуг ПЛН-3-35, секции посевных машин СУПН-8, ССТ-12Б, СЗУ-3.6, СН-4Б, секции культиватора УСМК-5.4 ,составные части: зерноуборочного комбайна «ДОН», корнеуборочной машины, станок сверлильный; станок точильный двухсторонний.

Ручной измерительный инструмент:

Приспособления и инструменты для разборки и сборки сеялок, культиваторов, плуга.

*Комплекты:*сменных высевающих дисков сеялок ССТ-12Б, СУПН-8.

Рабочие органы культиватора УСМК-5.4 для различных способов обработки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Родичев В.А. Тракторы.-М.: АКАДЕМИЯ, 2012.-252с.
- 2.Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины.- М.: АКАДЕМИЯ, 2010.-251с.
- 3.Верещагин Н.И.Организация и технология механизированных работ в растениеводстве.- М.: АКАДЕМИЯ, 2011.- (Учеб.пособие)
- 4.Ульман И.Е. Техническое обслуживание и ремонт машин.-М.: Агропромиздат, 2010.-396с.
5. Бабусенко С.М. Ремонт тракторов и автомобилей.- М.: КОЛОС, 2012.-333с.
6. Козлов Ю.С. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.- М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 2011.-219С.

Дополнительные источники:

- 1.Изаксон Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.: Колос, 2001.- 278с.
- 2.Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.-364с.
- 3.КарпенкоА.Н., ЗеленеваА.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2001.- 212с.
- 4.Песков Ю.А., Мещеряков И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: Агропромиздат, 2002.
- 5.Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2003.- 180с.
- 6.Устинов В.Е. Зерноуборочные комбайны. М. :Академия, 2001.- 98с.

7. Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.: Агропромиздат, 1989.- 180с.
8. Шаткус Д.И. Справочник по комбайнам. М.:Колос,1999.- 210с.
9. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
10. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
11. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
12. Интернет- ресурс.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: ru.wikipedia.org
13. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: основы технического черчения, основы материаловедения и технология общеслесарных работ, техническая механика с основами технических измерений, основа электротехники.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Тракторы», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Сельскохозяйственные машины», «Технология механизированной работ в сельском хозяйстве».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> – знание классификации, устройства и принципа работы двигателей; – знание основных сведений об электрооборудовании; – умение собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -проверки правильности регулировок; <p>лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной</p>
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	<ul style="list-style-type: none"> – знание классификации, устройства и принципа работы машин; – выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать почвообрабатывающие машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке ;почвообрабатывающих машин на режимы работы; 	<p>практике;</p> <p>дифференцированные зачеты по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	<ul style="list-style-type: none"> – знание классификации, устройства и принципа работы машин; – выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать посевные и посадочные машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -проверки правильности регулировок; <p>лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной</p> <p>практике;</p> <p>дифференцирован</p>
Подготавливать уборочные	– знание классификации,	ные. зачеты по каждому

машины.	<p>устройства и принципа работы уборочных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор машин для выполнения уборочных операций; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать уборочные машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы 	<p>из разделов профессионального модуля.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение расчетов рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей; – проведение расчетов грузоперевозок; – проведение расчетов основных свойств и показателей МТА 	
Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	<ul style="list-style-type: none"> – комплектование и подготовка к работе транспортных агрегатов и агрегатов для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных работ; – демонстрация навыков комплектования и подготовки к работе транспортных агрегатов 	
Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков проведения работ на МТА 	
Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация технологии обработки почвы; – демонстрация ресурсосбережения и охрана природы при использовании машин; – демонстрация технологии производства продукции растениеводства и животноводства 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и		Интерпретация

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;		
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.		
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Использование новейших технологий в профессиональной деятельности		
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения – самоанализ и коррекция результатов собственной работы		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля		

планировать повышение квалификации		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– соблюдение техники безопасности	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный модуль

ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Профессия 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

С помощью фонда оценочных средств проверяются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
- выполнять агротехнические и агрохимические работы
- машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,
- зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;

знать:

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- пути и средства повышения плодородия почв;
- средства и виды технического
- обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов,
- сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации.

Тесты для промежуточной аттестации
по МДК.01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве

Вариант № 1

№ п/п	Вопросы теста	Правильный ответ	рейтинг
1	<p>Обработка почвы целью которой служит улучшение контакта семян с почвой и увеличивает приток влаги из нижних горизонтов это...</p> <p>1. лущение;</p> <p>2. боронование;</p> <p>3. прикатывание.</p>	3	1
2	<p>Оптимальная температура хранения картофеля, при относительной влажности 85-90 %:</p> <p>1. 2-4 °С;</p> <p>2. 6-8 °С;</p> <p>3. 10-12 °С .</p>	1	1
3	<p>Агрегат для внесения органических удобрений:</p> <p>1. МТЗ -80 + РОУ-6;</p> <p>2. МТЗ -80 + РУМ-5;</p> <p>3 МТЗ -80 + 1РМГ4.</p>	1	1
4	<p>Инсектициды служат для</p> <p>1. защиты от сорняков;</p> <p>2. защиты от болезней;</p> <p>3. защиты от вредных насекомых</p>	3	1
	<p>Состав агрегата для сплошной культивации составлен</p>	1	1

5	верно: 1. МТЗ - 80 + КПС-4 + 4БЗСС-1; 2. МТЗ - 80 + КОН-2.8 + 4БЗСС-1; 3. МТЗ - 80 + ССТ-12 + 4БЗСС-1				
6	Способ уборки сахарной свеклы, урожай которой перевозят от уборочной машины непосредственно на приемный пункт сахарного завода это	Поточный способ.	1		
7	Соотнесите в таблицу назначение с/х агрегатов:		3		
	а. МТЗ -80 + КПС-4	а. Пахотный агрегат		а.	г.
	б. МТЗ -80 + КРН-5.6	б. Сеялочный агрегат		б.	в.
	в. МТЗ -80 + ССТ-12	в. Агрегат для междурядной обработки		в.	б.
	г. Агрегат для сплошной культивации				
8	Метод предусматривающий применение прогрессивных севооборотов и систем обработки почвы, выбор устойчивых к болезням сортов это - 1. Биологический метод; 2. Агротехнический метод; 3. Физический метод.	2	1		
9	Посев семян кукурузы должен проводится при среднесуточной температуре почвы: 1. 3-5 °С; 2. 10-12 °С; 3. 13-16 °С.	2	1		
10	Какие технологии обеспечивают реализацию потенциала каждого сорта с/х культуры более чем на 80%? 1. Высокие; 2. Интенсивные; 3. Нормальные.	1	1		
11	По истечении какого времени подсолнечник рекомендуют возвращать на прежнее место в севообороте: 1. 2-4 года; 2. 5-6 лет; 3. 8-10 лет.	3	1		
12	Ширина междурядий при посеве кукурузы на зерно? 1. 15 см; 2. 45 см; 3. 70 см.	3	1		
13	Агрегат для посева зерновых культур составлен верно 1. ДТ-75 + СП-11+ 3СЗ-3.6 2. ДТ-75 + СП-11+3ССТ-12 3. ДТ-75 + СП-11+3СУПН-8	1	1		
14	Какая схема внесения удобрений называется прямоточной? 1. Погрузка в кузов разбрасывателя – перевозка в поле – внесение в почву; 2. Погрузка в кузов транспортного средства – перевозка на	1	1		

	край поля - погрузка в кузов разбрасывателя - внесение в почву; 3. Погрузка в кузов транспортного средства – перевозка в поле – разгрузка в отдельные кучи - распределение по поверхности поля.		
15	Пахотный агрегат составлен верно: 1. МТЗ -80 + ПЛН-5-35; 2. К 701 + ПТК-9-35; 3. МТЗ -80 + ПЛН-4-35.	2	1
16	Ширина междурядий при посеве сахарной свеклы в неполивных районах - см.	45	1
17	Состав агрегата для скашивания растений составлен верно: 1. МТЗ - 80 + ГВР-6; 2. МТЗ - 80 + КРН-2.1; 3. МТЗ - 80 + ПС-1.6	2	1
18	Обработка почвы основной целью которой служит рыхление почвы на заданную глубину для создания мелкокомковатой структуры, сохранение влаги это... 1. лущение; 2. сплошная культивация; 3. прикатывание	2	1
19	Отвальная обработка почвы (с оборотом и крошением пласта) это	вспашка	1
20	Удобрения различают на	Минеральные и органические	1
21	Какой метод защиты растений наиболее распространен? 1. Биологический метод; 2. Физический метод; 3. Химический метод.	3	1
22	Агрегат для посева кукурузы составлен верно: 1. МТЗ - 80 + СЗУ-3.6 2. МТЗ - 80 + ССТ-12 3. МТЗ - 80 + СУПН-8	3	1
23	Посев семян сахарной свеклы должен проводится в оптимальные сроки при температуре почвы: 1. 5 - 6 °С; 2. 10-12 °С; 3. 13-16 °С .	1	1
			Р=25

Вариант № 2

№ п/п	Вопросы теста	Правильный ответ	рейтинг
1	Гербициды служат для 1. защиты от сорняков; 2. защиты от болезней;	1	1

	3. защиты от вредных насекомых.		
2	Пахотный агрегат составлен верно: 1. МТЗ - 80 + ПЛН-3-35; 2. МТЗ 1221 + ПТК-9-35; 3. МТЗ - 80 + ПЛН-4-35; 4. ДТ-75 + ПЛН-4-35; 5. Т-150К + ПЛН-3-35.	1; 4.	2
3	Какие технологии обеспечивают реализацию потенциала каждого сорта с/х культуры более чем на 40%? 1. Высокие; 2. Интенсивные; 3. Нормальные.	3	1
4	Метод защиты растений, который связан с применением соответствующих пестицидов это метод.	Химический	1
5	Обработка почвы до мелкокомковатого состояния с целью уменьшения испарения влаги, уничтожения проросших сорняков это ..? 1. лущение; 2. боронование; 3. прикатывание.	2	1
6	Какие виды технологий вы знаете? 1. 2. 3.	Нормальные Интенсивные Высокие	3
7	Ширина междурядий при посеве сахарной свеклы в условиях орошения - см.	60	1
8	Какие удобрения относятся к органическим удобрениям? 1. азотные удобрения; 2. фосфорные удобрения; 3. навоз, торф.	3	1
9	Плуг ПЛН-3-35 по способу агрегатирования с трактором	навесной	1
10	Агрегат для посева сахарной свеклы составлен верно: 1. МТЗ - 80 + СЗУ-3.6; 2. МТЗ - 80 + ССТ-12; 3. МТЗ - 80 + СУПН-8.	2	1
11	Состав агрегата для сгребания валков сена составлен верно: 1. МТЗ - 80 + ГВР-6; 2. МТЗ - 80 + КРН-2.1; 3. МТЗ - 80 + ПС-1.6.	1	1
12	Одна из лучших силосных культур в любой фазе спелости это	кукуруза	1
13	Ширина междурядий при посеве подсолнечника: 1. 15 см; 2. 45 см; 3. 70 см.	3	1
	По истечении какого времени сахарную свеклу	1	1

14	рекомендуют возвращать на прежнее место в севообороте: 1. 3-4 года; 2. 5-6 лет; 3. 8-10 лет.				
15	Способ уборки сахарной свеклы, урожай которой перевозят от уборочной машины к временным полевым кагатам это	Перевалочный способ	1		
16	Соотнесите в таблицу назначение с/х агрегатов:		3		
	а. МТЗ -80 + РУМ-5	а. Пахотный агрегат		а.	г.
	б. МТЗ -80 + ПЛН-3-35	б. Агрегат для междурядной обработки		б.	а.
	в. МТЗ -80 + СУПН-8	в. Сеялочный агрегат		в.	в.
	г. Агрегат для внесения удобрений				
17	Агрегат, который за один проход выполняет несколько технологических операций называется	комбинированным	1		
18	Система обработки почвы исключая оборот почвенного пласта это - система.	безотвальная	1		
19	Посев семян подсолнечника должен проводиться при среднесуточной температуре почвы: 1. 3-5 °С; 2. 10-12 °С; 3. 13-16 °С.	2	1		
20	Состав агрегата для лущения стерни составлен верно: 1. Т-150К + ПЛН-5-40; 2. МТЗ - 80 + КРН-2.1; 3. Т-150К + ЛДГ-15.	3	1		
			Р=25		

Вопросы для подготовки студентов к экзамену по:

МДК.01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве».

1. Что содержат технологические карты?
2. Виды технологий.
3. Охарактеризуйте интенсивные технологии.
4. Классификация удобрений
5. Что представляет собой операционная технология?
6. Системы обработки почвы?
7. Операционные технологии внесения удобрений.
8. Назовите технологические схемы внесения удобрений.
9. Операционная технология лущения стерни.
10. Операционная технология вспашки.
11. Операционная технология сплошной культивации.
12. Операционная технология боронования почвы.
13. Операционная технология прикатывания почвы.

14. Технология комбинированной предпосевной обработки почвы.
15. Методы защиты растений?
16. Технология защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней.
17. Подготовка семенного картофеля к посадке.
18. Основные факторы, определяющие урожай картофеля.
19. Экономический порог вредоносности
20. Организация работ при уборке сахарной свеклы.
21. Организация работ при уборке картофеля.
22. Агротехнические требования к уборке зерновых.
23. Организация зерноуборочных работ.
24. Организация уборки не зерновой части урожая.
25. Организация работ по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
26. Способы уборки зерновых культур.
27. Технология заготовки рассыпного сена.
28. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.
29. Технология заготовки прессованного сена.
30. Организация работ по уходу за пропашными культурами.
31. Организация культурных пастбищ.
32. Мероприятия по борьбе с эрозией почв.
33. Способы уборки сахарной свеклы.
34. Организация посева зерновых культур.
35. Организация посева пропашных культур.
36. Агротехнические требования к обработке почвы.
37. Агротехнические требования к возделыванию зерновых культур.
38. Организация работ при уборке кукурузы на силос.
39. Мероприятия по защите окружающей среды при выполнении сельскохозяйственных работ.
40. Организация внесения минеральных удобрений.
41. Организация внесения органических удобрений.
42. Технология хранения картофеля.
43. Агротехнологические особенности возделывания сахарной свеклы.
44. Агротехнологические особенности возделывания зерновых культур.
45. Технология подготовки семян сахарной свеклы к посеву.
46. Технология посева сахарной свеклы.
47. Агротехнологические особенности возделывания кукурузы.
48. Агротехнологические особенности возделывания подсолнечника.
49. Технология посева кукурузы и подсолнечника.
50. Подготовка семян кукурузы к посеву.
51. Технология ухода за посевами кукурузы и подсолнечника.
52. Технология уборки кукурузы.
53. Технология уборки подсолнечника.
54. Агротехнологические особенности возделывания однолетних и многолетних трав.
55. Особенности подготовки семян и посева трав.
56. Особенности ухода за посевами трав.
57. Агротехнологические особенности заготовки силоса.
58. Агротехнологические особенности заготовки сенажа.
59. Технологии производства травяной муки.
60. Хранение корнеплодов.
61. Особенности технологии уборки хлебов в сложных условиях.
62. Технология послеуборочной обработки зерна.
63. Охрана труда и техника безопасности при внесении удобрений.

64. Меры по уменьшению отрицательного воздействия агрегатов на окружающую среду.
65. Технология уборки плодов и ягод.
66. Организация зеленого конвейера.
67. Организация поливных работ.
68. Снегозадержание в сельском хозяйстве.

**Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету
по МДК 01.02. Раздел 1. «Эксплуатация и техническое обслуживание
сельскохозяйственных машин и оборудования»**

1. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе плуга ПЛН-3-35.
2. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе сеялки ССТ-12Б.
3. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе сеялки СЗУ-3.6.
4. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе сеялки СУПН-8.
5. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе культиватора КРН-5.6.
6. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе культиватора для сплошной обработки почвы.
7. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе дискового луцильника ЛДГ-10.
8. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе тяжелой бороны БДТ-3.
9. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе зубовых борон.
10. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе косилки КРН-2.1.
11. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе косилки КС-2,1.
12. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе картофелесажалки КСМ-4.
13. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе протравливателя ПС 10.
14. Эксплуатация, ремонт и регулировка режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна «ДОН»
15. Проверка и регулировка шнека жатки зерноуборочного комбайна «ДОН»
16. Проверка и регулировка проставки жатки зерноуборочного комбайна «ДОН»
17. Проверка и регулировка наклонного транспортера зерноуборочного комбайна «ДОН»
18. Проверка и регулировка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «ДОН»
19. Проверка и регулировка платформы-подборщика зерноуборочного комбайна «ДОН»
20. Проверка и регулировка сепаратора зернового вороха зерноуборочного комбайна «ДОН»
21. Проверка и регулировка зерноочистительной машины ОВС-25.
22. Подготовка к работе измельчителя кормов «Волгарь-5».
23. Проверка и регулировка дисковых копачей свеклоуборочных машин.
24. Проверка и регулировка мотовила зерноуборочного комбайна «ДОН».
25. Подготовка к работе кормодробилки КДУ-2.
26. Подготовка к работе и регулировки ботвосрезающего аппарата машины БМ-6Б.
27. Проверка и регулировки элеваторов и домолачивающего устройства зерноуборочного комбайна «ДОН»
28. Установка свекловичной сеялки ССТ-12 на норму высева.
29. Установка сеялки СУПН-8 на норму высева.
30. Установка зерновой сеялки СЗУ-3.6 на норму высева.
31. Регулировка туковысевающего аппарата АТД-2.
32. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе плуга-луцильника ППЛ-10-25.
33. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе картофелеуборочного комбайна ККУ-2.
34. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе плуга ПЛП-6-35.
35. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе культиватора КОН-2.8.
36. Проверка и регулировка мотовила жатки для скашивания трав косилки-плющилки КПС-5.
37. Проверка и регулировка режущего аппарата жатки для скашивания трав

косилки-плющилки КПС-5.

38. Проверка и регулировка шнекового очистителя корнеуборочной машины КС-6.
39. Эксплуатация, ремонт и подготовка дисковых борон к работе.
40. Эксплуатация, ремонт и подготовка культиватора для сплошной обработки к работе.
41. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе граблей ГВК-6.
42. Эксплуатация, ремонт и подготовка к работе картофелеуборочного комбайна ККУ-2
43. Проверка и регулировка жатки для скашивания трав косилки-плющилки КПС-5.
44. Проверка и регулировка сепаратора соломенного вороха зерноуборочного комбайна «ДОН»
45. Проверка и регулировка режущего аппарата жатки для уборки трав КСК-100.
46. Регулировка шнека жатки КСК-100.
47. Проверка и установка плуга ПЛН-3-35 на заданную глубину обработки.
48. Проверка и регулировка режущего аппарата косилки КРН-2.1.
49. Способы регулирования глубины обработки почвы.
50. Правила пользования силовым позитивным регулятором.
51. Правила пользования ГСВ.
52. Неисправности, ТО и регулировки гидронавесных систем.
53. Устройство и правила пользования прибором ДР-70.
54. Неисправности, ТО и регулировки ВОМ.
55. Общие правила техники безопасности и пожарной безопасности.
56. Техника безопасности при подготовке трактора к работе.
57. Техника безопасности при запуске двигателя.
58. Правила безопасной работы на тракторах
59. Проведение операций ТО за смазочной системой двигателя. Подготовка системы к работе.
60. Проведение операций ТО за трансмиссией трактора. Подготовка трансмиссии к работе.
61. Проведение операций ТО за системой зажигания двигателя. Подготовка системы к работе.
62. Проверка технического состояний кривошипно-шатунного механизма и подготовка его к работе.
63. Проведение операций ТО за системой подогрева двигателя. Подготовка системы к работе.
64. Проверка технического состояний газораспределительного механизма и подготовка его к работе.
65. Переоборудование трактора МТЗ-80 на заданную ширину колеи и полугусеничный ход.
66. Проведение операций ТО за системой питания двигателя П-350.
67. Проведение операций ТО за гидравлической навесной системой трактора. Подготовка системы к работе.
68. Проведение операций ТО за системой питания дизельного двигателя. Подготовка системы к работе.
69. Проведение операций ТО за ходовой частью гусеничного трактора.
Подготовка ходовой части к работе.
70. Подготовка к работе заднего навесного устройства трактора. Переоборудование навески.
71. Проведение операций ТО за источниками электрической энергии. Подготовка их к работе.
72. Проведение операций ТО за рулевым управлением трактора МТЗ-80. Подготовка рулевого управления к работе.
74. Проведение операций ТО за системой пуска двигателя. Подготовка системы к работе.
75. Проведение операций ТО за ходовой частью колесного трактора. Подготовка ходовой части к работе.

Тесты для текущих аттестаций по: МДК.01.02. Раздел 2.
«Устройство тракторов и автомобилей»

ТЕМА: «Механизмы двигателей, система охлаждения и смазочная система».

1. Что такое компрессия двигателя?
 1. Давление в начале такта «сжатия»
 2. Давление в конце такта «сжатия»
 3. Давление в начале такта «выпуска»
 4. Давление в конце такта «расширения»

2. Какой порядок работы двигателя ЗМЗ-53?
 1. 1-3-4-2-5-8-7-6.
 2. 1-5-4-2-6-3-7-8.
 3. 1-5-3-6-2-4-7-8.
 4. 1-2-4-5-3-7-8-6.

3. У какого двигателя коленчатый вал имеет коренные подшипники качения роликового типа?
 1. ЗИЛ-130.
 2. КамАЗ-740.
 3. ЯМЗ-240 Б.
 4. Д-240.

4. Какой механизм предназначен для впуска в цилиндры горючей смеси или воздуха и выпуска отработавших газов?
 1. Кривошипно-шатунный
 2. Газораспределительный
 3. Декомпрессионный
 4. Пусковой

5. Какой механизм преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала?
 1. Кривошипно-шатунный
 2. Газораспределительный
 3. Декомпрессионный
 4. Пусковой

6. Для чего клапанные пружины выполняют с переменным шагом резьбы?
 1. Для надежности закрытия
 2. Для уменьшения возможности возникновения резонанса
 3. Для простоты изготовления
 4. Для более легкой установки

7. На каком двигателе установлен механизм для принудительного поворота выпускного клапана?

1. ЗМЗ – 53
2. А – 41
3. СМД – 62
4. ЗИЛ – 130

8. Что такое перекрытие клапанов?

1. Впускной клапан закрыт, выпускной клапан открыт.
2. Впускной и выпускной клапаны открыты.
3. Впускной и выпускной клапаны закрыты.
4. впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.

9. Какой порядок работы двигателя СМД - 62?

1. 1 – 4 – 2 – 5 – 3 – 6.
2. 1 – 5 – 4 – 2 – 6 – 3.
3. 1 – 5 – 3 – 6 – 2 – 4.
4. 1 – 2 – 4 – 5 – 3 – 6.

10. Какой механизм предназначен для облегчения проворачивания коленчатого вала двигателя при пусках и регулировках?

1. Кривошипно – шатунный
2. Газораспределительный
3. Декомпрессионный
4. Пусковой

11. С какой скоростью по отношению к коленчатому валу вращается распределительный вал у четырехтактных двигателей?

1. С одинаковой
2. В два раза быстрее
3. В два раза медленнее
4. В четыре раза быстрее

12. Величина теплового зазора в клапанном механизме двигателя КамАЗ – 740?

1. 0,15 – 0,20 мм
2. 0,20 – 0,25 мм
3. 0,30 – 0,40 мм
4. 0,40 – 0,45 мм

13. На каком двигателе применена полнопоточная бессопловая центрифуга?

1. СМД - 62
2. ЗМЗ – 53
3. ЗИЛ – 130
4. КамАЗ – 740

14. Укажите частоту вращения ротора центрифуги?

1. 2 000 – 3 000 об/мин
2. 15 000 – 20 000 об/мин
3. 5 000 – 6 000 об/мин
4. 8 000 – 10 000 об/мин

15. Назначение гидромфты в системе охлаждения двигателя?

1. Направляет воду по большому или малому кругу.
2. Управляет частотой вращения вентилятора.
3. Уменьшает давление в системе охлаждения
4. Управляет работой водяного насоса.

16. Какая температура воды в системе охлаждения двигателя считается нормальной?

1. 45 °С – 65 °С
2. 60 °С – 75 °С
3. 100 °С – 120 °С
4. 80 °С – 95 °С

17. На каком двигателе устанавливается гидромфта привода вентилятора?

1. ЗМЗ - 53
2. ЗИЛ - 130
3. КамАЗ – 740
4. Д - 245

ТЕМА: «Система питания дизельного и карбюраторного двигателей».

1. Какую частоту вращения имеет ротор турбокомпрессора при номинальной частоте коленчатого вала двигателя?

1. 5 000 – 10 000 об/мин
2. 30 000 – 35 000 об/мин
3. 45 000 – 50 000 об/мин
4. 55 000 – 60 000 об/мин

2. Какого типа бензиновый насос устанавливается на карбюраторные двигатели?

1. Поршневого
2. Шестеренчатого
3. Диафрагменного
4. Плунжерного

3. Какое устройство карбюратора служит для обогащения состава горючей смеси на полных нагрузках двигателя?

1. Главное дозирующее устройство
2. Экономайзер
2. Ускорительный насос
4. Система холостого хода

4. Чем смазываются трущиеся поверхности плунжерной пары топливного насоса?

1. Маслом из картера насоса
2. Солидолом
3. Маслом из корпуса регулятора
4. Дизельным топливом

5. Какой марки карбюратор установлен на двигателе ЗМЗ – 53?

1. К – 16А
2. К – 135
3. К – 59П
4. К – 90

ТЕМА: Электрооборудование тракторов и автомобилей».

1. Какая из перечисленных ниже причин приводит к сульфатации пластин в АКБ?

1. Систематический недозаряд батареи.
2. Систематический перезаряд батареи.
3. Систематические нарушения уровня электролита в батарее.
4. Увеличение плотности электролита

2. Какое влияние на работу двигателя окажет постановка раннего зажигания?

1. Стуки в двигателе.
2. Сильное подгорание контактов прерывателя.
3. Перебои в работе двигателя.
4. Работа двигателя не изменится.

3. Чем автоматически регулируется угол опережения зажигания в зависимости от нагрузки двигателя?

1. Вакуумным регулятором.
2. Октан - корректором.
3. Центробежным регулятором.
4. Не регулируется.

4. Чем автоматически регулируется угол опережения зажигания в зависимости от частоты вращения коленчатого вала?

1. Вакуумным регулятором.
2. Октан - корректором.
3. Центробежным регулятором.
4. Не регулируется.

5. Что измеряют денсиметром (ареометром) в АКБ?

1. Емкость АКБ.
2. Плотность электролита.

3. Напряжение АКБ.
4. Уровень электролита.

6. Назовите ток заряда АКБ марки 6СТ-60А?

1. 0,3 – 0,6 А.
2. 3 – 6 А.
4. 8 – 12 А.
5. 30 – 60 А.

7. Укажите назначение катушки зажигания?

1. Увеличивает сопротивление.
2. Понижает силу тока.
4. Понижает напряжение.
5. Повышает напряжение.

8. Что обозначает цифра 75 в АКБ 6СТ-75ЭМ?

1. Количество электролита.
2. Плотность электролита.
3. Емкость АКБ.
4. Количество пластин в АКБ.

9. Что обозначает цифра 6 в АКБ 6СТ-190ЭМ?

1. Напряжение АКБ.
2. Количество аккумуляторов.
3. Ток заряда.
4. Количество пластин в одном аккумуляторе.

10. Назовите плотность у заряженной АКБ для нашей климатической зоны.

1. 1,20 – 1,22 г/см².
2. 1,22 – 1,24 г/см².
3. 1,26 – 1,27 г/см².
4. 1,30 – 1,31 г/см².

11. Что происходит при систематическом недозаряде АКБ?

1. Сульфатация пластин.
2. Оплывание активной массы положительных пластин.
3. Короткое замыкание пластин.
4. Окисление пластин.

12. Что происходит при систематическом перезаряде АКБ?

1. Сульфатация пластин.
2. Оплывание активной массы положительных пластин.
3. Короткое замыкание пластин.
4. Окисление пластин.

13. Назначение блока выпрямителей в генераторной установке переменного тока?

1. Снижает сопротивление в цепи.
2. Преобразует переменный ток в постоянный.
3. Увеличивает силу тока в цепи.
4. Преобразует постоянный ток в переменный.

14. Какое напряжение в первичной цепи катушки зажигания при замкнутых контактах прерывателя?

1. 12 В.
2. 24 В.
3. 2 000 В.
4. 24 000 В.

15. Какое напряжение во вторичной цепи катушки зажигания в момент размыкания контактов в прерывателе?

1. 24 В
2. 300 В.
3. 2 000 В.
4. 24 000 В.

16. Какой зазор между контактами прерывателя магнето?

1. 0,15 – 0,20 мм.
2. 0,25 – 0,35 мм.
3. 0,40 – 0,45 мм.
4. 0,45 – 0,50 мм.

17. Какой зазор между электродами свечи в контактно - транзисторной системе зажигания?

1. 0,3 – 0,4 мм.
2. 0,5 – 0,6 мм.
3. 0,7 – 0,8 мм.
4. 0,9 – 1,0 мм.
- 5.

18. Что обозначает цифра **17** в маркировке свечи зажигания А17ДВ?

1. Диаметр резьбы.
2. Длина резьбы.
3. Калильное число.
4. Максимальное напряжение.

19. Что обозначает буква **А** в маркировке свечи зажигания А17ДВ?

1. Калильное число.
2. Материал изолятора.
3. Длина и шаг резьбы.
4. Материал электродов

Тесты для промежуточных аттестаций по

МДК.01.02. Раздел 2 «Устройство тракторов и автомобилей»

Вариант 1

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Что находится при такте сжатия в цилиндрах дизельного двигателя?	воздух	1
2	Какой механизм предназначен для впуска в цилиндры горючей смеси или воздуха и выпуска отработавших газов?	Газораспределительный	1
3	Какие элементы относятся к кривошипно-шатунному механизму?	коленчатый вал, поршень	2
4	Какая величина теплового зазора в клапанном механизме двигателя А – 41?	0,25 – 0,30 мм	1
5	Что такое перекрытие клапанов?	Впускной и выпускной клапаны открыты одновременно.	1
6	Укажите частоту вращения ротора центрифуги?	5 000 – 6 000 об/мин	1
7	Какое назначение гидромуфты в системе охлаждения двигателя ЯМЗ-238?	Управляет частотой вращения вентилятора.	1
8	У какого двигателя в системе охлаждения предусмотрен расширительный бак?	ЯМЗ-238	1
9	Какие элементы входят в систему питания дизельного двигателя?	топливный насос высокого давления, форсунка	2
10	Какое назначение турбокомпрессора дизельного двигателя?	увеличения количества воздуха, подаваемого в цилиндры двигателя	1
11	Какого типа бензиновый насос устанавливается на карбюраторные двигатели?	Диафрагменного	1
12	Что является источником электрической энергии при работающем двигателе?	генератор	1
13	Что во что льют при получении электролита для свинцово-кислотной аккумуляторной батареи?	льют кислоту в воду тонкой струей	1

14	Какой элемент трактора предназначен для длительного о разъединения двигателя с трансмиссией?	коробка передач	1
15	Какой элемент заднего моста позволяет колёсам вращаться с разными угловыми скоростями?	Дифференциал	1
16	К чему приводит пониженное давление воздуха в шинах относительно нормы у трактора?	увеличивается износ протектора шины, повышается расход топлива	2
17	На каких тракторах установлено рулевое управление с гидравлическим усилителем?	К-744Р1, МТЗ-82	2
18	Какой привод рабочих тормозов трактора К-744Р1?	Пневматический	1
19	Какой вид рабочих тормозов установлен на тракторе МТЗ-82?	Дисковый	1
20	Укажите элементы гидравлической навесной системы трактора?	распределитель, гидроцилиндр	2
Итого:			2 5

Вариант 2

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Сколько механизмов и систем у двигателя внутреннего сгорания?	Два механизма и четыре системы	1
2	В какой последовательности чередуются такты двигателя?	Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск	1
3	Какой механизм преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала?	Кривошипно-шатунный	1
4	Из какого металла изготавливают поршни двигателя внутреннего сгорания?	алюминиевых сплавов	1
5	Какие детали относятся к газораспределительному механизму?	штанги, клапаны	2
6	Какой порядок работы двигателя Д-243?	1 – 3 – 4 – 2	1
7	Какая система, обеспечивает отвод излишнего тепла от деталей двигателя?	Система охлаждения	1
8	К какой системе двигателя относится термостат?	системы охлаждения	1
9	Какие низкозамерзающие жидкости применяются для системы охлаждения двигателей?	Антифриз	1
10	Какая система, предназначена для подачи масла к трущимся поверхностям деталей двигателя, частичного их охлаждения и очистки масла?	Смазочная система	1
11	Какой прибор смазочной системы производит забор масла из картера и его подачу к трущимся поверхностям?	Масляный насос	1
12	Какой тип масляных насосов, устанавливается в смазочных системах двигателя?	Шестеренчатые	1
13	Какой узел системы питания дизельного двигателя, предназначен для равномерной подачи определенных доз топлива к форсунке в определенный момент и в течение определенного	Топливный насос высокого давления	1

	промежутка времени под высоким давлением?		
14	Чем регулируется давление впрыска топлива у форсунок двигателя СМД-62?	регулирующим винтом	1
15	Для чего предназначена форсунка?	Для впрыска топлива в камеру сгорания под давлением	1
16	Какой из проводов источников тока трактора соединяется с «массой»?	Отрицательный (—)	1
17	Каким током питаются приборы электрооборудования автомобиля?	постоянным	1
18	Что является источником электрической энергии при неработающем двигателе?	аккумуляторная батарея	1
19	На каком тракторе применяется сцепление с пневматическим усилителем?	Т-150К	1
20	Каким должен быть зазор между рычагами выключения сцепления и выжимным подшипником при правильно отрегулированном приводе сцепления?	2 - 4 мм	1
21	Каким маслом смазываются детали коробки передач?	Трансмиссионным	1
22	Что регулируют поперечными рулевыми тягами трактора МТЗ-80?	схождение колес	1
23	Какой привод рабочих трактора К-744Р1?	Пневматический	1
24	Какая частота вращения вала отбора мощности трактора Т – 153К?	540 и 1000 об/мин	1
Итого:			2 5

Вариант 3

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Как называется объем пространства над поршнем, находящимся в верхней мертвой точке?	объемом камеры сжатия	1
2	Что выходит при такте выпуска из цилиндра дизельного двигателя?	отработавшие газы	1
3	Какой механизм предназначен для облегчения проворачивания коленчатого вала двигателя при пусках и регулировках?	Декомпрессионный	1
4	Какие детали относятся к кривошипно-шатунному механизму:	коленчатый вал, поршни	2
5	К какой из систем двигателя относится центрифуга?	К смазочной системе	1
6	Для чего предназначена система вентиляции картера двигателя?	удаления картерных газов	1
7	Какая температура охлаждающей жидкости двигателя считается оптимальной?	85- 90°С	1
8	На каком из двигателей в системе охлаждения предусмотрен расширительный бачок?	ЯМЗ-238	1
9	Какая деталь системы охлаждения усиливает поток воздуха, проходящего через сердцевину	Вентилятор	1

	радиатора?		
10	Какие узлы относятся к системе питания дизельного двигателя?	форсунка, насос высокого давления	2
11	Какой прибор системы питания двигателя предназначен для снижения шума выходящих газов и улавливания раскаленных частиц?	Глушитель	1
12	Какого типа топливоподкачивающий насос низкого давления установлен на двигателе Д-260?	Поршневого типа	1
13	Что замеряют денсиметром (ареометром) в АКБ?	Плотность электролита	1
14	Для чего предназначен блок выпрямителей в генераторной установке переменного тока?	Преобразует переменный ток в постоянный	1
15	Как называется прибор для проворачивания коленчатого вала во время запуска двигателя?	стартер	1
16	С какой целью к ведомым дискам сцепления приклепывают фрикционные накладки?	Для увеличения коэффициента трения между ведомым диском и ведущими	1
17	На каком тракторе установлена коробка передач без разрыва потока мощности?	Т – 150К	1
18	Как называется мост, состоящий из главной передачи, дифференциала и полуосей?	Ведущий	1
19	Какой элемент покрышки обеспечивает хорошее сцепление с дорогой, отвод тепла и влаги?	Протектор	1
20	Какое рулевое управление установлено на тракторе МТЗ-82?	с гидроусилителем	1
21	На каких тракторах установлены колодочные рабочие тормоза?	К-744Р, Т-150К	2
22	Какой привод рабочих тормозов установлен на тракторе К-744Р1?	Пневматический	1
Итого:			25

Вариант 4

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Что такое компрессия двигателя?	Давление в конце такта «сжатия»	1
2	Что поступает при такте впуска в цилиндры дизельного двигателя?	Воздух	1
3	Укажите величину теплового зазора в клапанном механизме двигателя Д-240?	0,25 – 0,30 мм	1
4	Какой порядок работы двигателя ЯМЗ-238?	1-5-4-2-6-3-7-8.	1
5	Что относится к элементам поршня?	Днище, бобышки	2
6	Как изменится время прогрева двигателя при отсутствии термостата в системе охлаждения двигателя внутреннего сгорания?	увеличивается	1
7	Что заливается в смазочную систему двигателя?	масло	1
8	Какие элементы относятся к системе охлаждения двигателя?	термостат, расширительный бачок	2
9	Для чего предназначена центрифуга в смазочной системе?	центробежной очистки	2

	системе двигателя?	масла	
10	Для чего предназначена форсунка дизельного двигателя внутреннего сгорания:	распыляет топливо под высоким давлением	1
11	Какие элементы относятся к прецизионным деталям форсунки дизельного двигателя?	игла распылителя, корпус распылителя	2
12	Как соединяются между собой отдельные аккумуляторы в аккумуляторной батарее?	последовательно	1
13	Что является источником электрической энергии при неработающем двигателе?	аккумуляторная батарея	1
14	Какие элементы относятся к ведущему мосту колесного трактора?	Главная передача, дифференциал	2
15	На каком тракторе установлено рулевое управление без гидроусилителя?	Т-30	1
16	Какие элементы относятся к тормозной системе:	рабочий цилиндр, колодки	2
17	Какой привод рабочих тормозов трактора МТЗ – 82?	Механический	1
18	На каких тракторах частота вращения ВОМ составляет 540 и 1000 об/мин:	МТЗ – 82, Т – 150К	2
Итого:			25

Вариант 5

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Что называется порядком работы цилиндров двигателя?	последовательность чередования одноименных тактов в цилиндрах двигателя	
2	Что поступает в цилиндры дизельного двигателя при такте впуска?	воздух	1
3	Как называется часть рабочего цикла за время движения поршня от одной мертвой точки до другой?	тактом	1
4	Какие детали относятся к газораспределительному механизму?	коромысла, клапаны	2
5	Какой тип смазочной системы предусмотрен на дизельных двигателях?	комбинированная	1
6	Что относится к элементам системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания?	термостат, расширительный бачок	2
7	Какая температура воды в системе охлаждения двигателя считается нормальной?	80 °С – 95° С	1
8	Что относится к элементам карбюратора?	дроссельная заслонка, жиклер	2
9	Для чего предназначен топливный насос высокого давления (ТНВД) дизельного двигателя?	своевременной подачи отмеренной дозы топлива к форсунке	1
10	К какой из систем двигателя относится форсунка?	системы питания дизельного двигателя	1
11	Какая схема применяется для передачи электроэнергии в автотракторном электрооборудовании?	однопроводная	1
12	Какой тип аккумуляторных батарей применяется в автотракторном электрооборудовании?	свинцово-кислотные	1

13	Что является источником электрической энергии трактора при неработающем двигателе?	аккумуляторная батарея	1
14	Для чего предназначена центрифуга в смазочной системе двигателя?	центробежной очистки масла	1
15	Какие элементы трактора относятся к трансмиссии?	муфта сцепления, коробка передач	2
16	Для чего предназначена коробка передач трактора?	изменения в широком диапазоне крутящего момента, передаваемого от двигателя на ведущие колеса	1
17	Какие недостатки у гусеничного движителя трактора по сравнению с колесным?	сложная конструкция, большая стоимость	2
18	Какие виды тормозов используются на тракторах?	дисковые, колодочные	2
19	Какой частота вращения вала отбора мощности трактора МТЗ – 80?	540 и 1000 об/мин	1
Итого:			25

Вариант 6

№	Задачная формулировка	Эталон ответа	Р
1	Как называется комплекс последовательных процессов в двигателе, в результате которых энергия топлива преобразуется в механическую работу?	рабочим циклом двигателя	1
2	Что происходит с мощностью двигателя внутреннего сгорания при увеличении степени сжатия?	увеличивается	1
3	Какой элемент системы охлаждения усиливает поток воздуха, проходящего через сердцевину радиатора?	Вентилятор	1
4	Какой порядок работы двигателя СМД-62?	1-4-2-5-3-6.	1
5	Какие жидкости используются в системах охлаждения двигателей?	антифриз, тосол	2
6	Какие узлы относятся к смазочным системам тракторов?	центрифуга, масляный насос	2
7	Чем смазывается лунжерная пара секции топливного	дизельным топливом	1

	насоса высокого давления дизеля?		
8	Что относится к прецизионным деталям форсунки дизельного двигателя?	игла распылителя, корпус форсунки	2
9	Что является причиной сульфатации пластин аккумуляторной батареи?	систематический недозаряд	1
10	Что является источником электрической энергии при работающем двигателе?	генератор	1
11	Какой элемент трактора предназначен для кратковременного разъединения двигателя с трансмиссией?	муфта сцепления	1
12	Какой механизм позволяет ведущим колесам вращаться с разными скоростями?	дифференциал	1
13	На каком тракторе установлен задний мост с планетарным механизмом поворота?	ВТ-100 (ДТ-75М)	1
14	Когда необходимо блокировать дифференциал ведущего моста трактора?	при движении по размокшим проселочным дорогам, на песчаных грунтах	1
15	На каком тракторе установлена коробка передач без разрыва потока мощности?	Т - 150К	1
16	Какие преимущества у гусеничного движителя по сравнению с колесным?	меньшее буксование, меньше уплотняющее воздействие на почву	2
17	Какие виды приводов тормозов применяются на тракторах?	пневматический, гидравлический	2
18	Что применяется в качестве рабочей жидкости в гидравлическом приводе тормозов трактора МТЗ-1523?	специальная тормозная жидкость	1
19	На каком тракторе в приводе тормозов устанавливается энергоаккумулятор?	К-744Р1	1
20	Какой узел относится к рабочему оборудованию тракторов?	вал отбора мощности	1
Итого:			25

Вопросы для подготовки студентов к экзамену по:
МДК.01.02. Раздел 2. «Устройство тракторов и автомобилей»

1. Пути развития тракторостроения.
2. Классификация и типаж тракторов.
4. Принцип работы четырехтактного дизельного двигателя.
5. Принцип работы двухтактных двигателей.
6. Основные части тракторов.
7. Классификация двигателей.
8. Основные системы и механизмы двигателей.
9. Основные понятия и определения по двигателю.

10. Корпусные детали двигателя, назначение, материал изготовления, условия работы.
11. Устройство и работа поршней гильз и поршневых колец.
12. Устройство шатунов, поршневых пальцев.
13. Коленчатые валы и маховики.
14. Шатунные и коренные подшипники.
15. Неисправности КШМ и способы их обнаружения.
16. Правила сборки КШМ.
17. Типы механизмов газораспределения.
18. Назначение, общее устройство и работа ГРМ.
19. Фазы газораспределения.
20. Механизмы газораспределения дизельных двигателей Д-240, Д-260, СМД-62, ЯМЗ, А-41.
21. Декомпрессионный механизм двигателя А-41.
23. Неисправности ГРМ.
24. Порядок регулирования тепловых зазоров в клапанных механизмах двигателей А-41, СМД-62, Д-240, Д-260
25. Регулировка декомпрессионного механизма двигателя А-41.
26. Признаки неправильной регулировки зазоров в клапанном механизме двигателя.
27. Виды трения в сопряжениях деталей.
28. Устройство и работа смазочных систем дизельных двигателей СМД-62, А-4, Д-240, Д-260, ЯМЗ-238.
29. Устройство и работа масляных насосов.
30. Масляные радиаторы.
31. Масляная центрифуга с сопловым реактивным приводом двигателей А-41, СМД-62.
32. Масляная центрифуга с бессопловым приводом двигателей Д-240.
33. Вентиляция картера дизельных двигателей.
34. Техническое обслуживание смазочных систем.
35. Неисправности смазочных систем.
36. Тепловой режим двигателя.
37. Система охлаждения двигателей Д-240, Д-260, А-41
38. Система охлаждения двигателей СМД-62,
39. Устройство водяных насосов и вентиляторов.
40. Устройство радиаторов.
41. Устройство и работа термостатов.
42. Гидромуфта системы охлаждения двигателя ЯМЗ-240.
43. Расширительные бачки и паровоздушные клапаны.
44. Охлаждающие жидкости.
45. Техническое обслуживание систем охлаждения.
46. Неисправности систем охлаждения.
47. Устройство карбюратора К-06 (11.1107).
48. Уход за карбюраторами.
49. Работа карбюратора К-06 (11.1107) на различных режимах работы пускового двигателя.
50. Общее устройство и работа системы питания дизельного двигателя.
51. Устройство и работа инерционно-масляного воздухоочистителя дизеля Д-240
52. Устройство и работа воздухоочистителя циклонного типа.
53. Воздухоочистители с бумажными фильтрующими элементами.
54. Устройство и работа турбокомпрессора.
55. Топливоподкачивающий насос низкого давления дизельного двигателя.
56. Топливные фильтры дизельного двигателя.
57. Устройство штифтовых форсунок.
58. Устройство форсунок дизеля Д-240, Д-260.
59. Устройство топливных насосов 4ТН9х10Т, УТН-5А, НД22/6Б4
60. Муфта опережения впрыска топлива.

61. Назначение и типы регуляторов частоты вращения коленчатого вала двигателя.
62. Однорежимные регуляторы пускового двигателя.
63. Всережимные регуляторы дизелей А-4, Д-240, Д-260, СМД-62
64. Неисправности системы питания дизельного двигателя.
65. Уход за системой питания дизельного двигателя.
66. Регулировка форсунок на стенде.
67. Установка топливных насосов на двигателях Д-240, А-41, СМД-62.
68. Проверка правильности установки топливных насосов на момент подачи топлива двигателями А-41, Д-240, Д-260.
69. Устройство пусковых двигателей.
70. Трансмиссия пусковых двигателей.
71. Подогреватели жидкости ПЖБ.
72. Факельные подогреватели воздуха двигателя Д-240.
73. Назначение электрооборудования. Основные приборы электрооборудования.
74. Устройство, работа и маркировка АКБ.
75. Приготовление электролита. Зарядка АКБ.
76. Неисправности АКБ. Правила хранения и ухода.
77. Устройство и работа генераторов Г-250, Г-309.
78. Реле - регуляторы.
79. Неисправности и ТО генераторных установок.
80. Устройство и работа магнето М-24А.
81. Установка магнето на пусковой двигатель.
82. Устройство и работа стартера СТ-103.
83. Электрическая схема подключения стартера.
84. Неисправности и ТО стартеров.
85. Устройство и работа звуковых сигналов.
86. Устройство и работа указателей поворота.
87. Приборы освещения трактора.
88. Контрольно-измерительные приборы.
89. Общие схемы трансмиссий основных моделей тракторов.
90. Назначение и типы сцеплений.
91. Устройство и работа сцепления трактора МТЗ-82, ВТ-100, Т-150 К.
92. Механизм управления (привод) сцепления тракторов ВТ-100, Т-150К.
93. Неисправности сцеплений. ТО, регулировки.
94. Гидромеханические трансмиссии (гидротрансформаторы).
95. Назначение и типы коробок передач.
96. Устройство и работа коробок передач МТЗ-80, ВТ-100.
97. Кинематическая схема коробок передач Т-150К.
98. Гидравлическая схема коробки передач Т-150 К.
99. Кинематическая схема коробки передач К-744Р1.
100. Гидравлическая схема коробки передач К-744Р1.
101. Неисправности и ТО коробок передач.
102. Назначение и типы ведущих мостов.
103. Назначение, устройство и работа дифференциалов.
104. Задний мост ВТ-100.
105. Задний мост трактора МТЗ-80.
106. Задний мост трактора Т-70С.
107. Ведущие мосты трактора Т-150К.
108. Передний ведущий мост трактора МТЗ-82.
109. Механизм блокировки межколесного дифференциала трактора МТЗ-80.
110. Конечные передачи тракторов.
111. Неисправности, ТО и регулировки ведущих мостов.
112. Назначение и составные элементы ходовой части.

113. Типы остовов тракторов.
114. Устройство колес, их типы.
115. Устройство шины. Их типы, маркировка.
116. Достоинства и недостатки гусеничного двигателя.
117. Устройство гусеничного движителя.
118. Устройство переднего моста МТЗ-80.
119. Неисправности и ТО ходовой части колесных тракторов.
120. Неисправности и ТО ходовой части гусеничных тракторов.
121. Регулировка ширины колес универсально-пропашных тракторов.
122. Способы повышения тягово-сцепных качеств колесных тракторов.
123. Назначение и классификация рулевых управлений.
124. Кинематика поворота.
125. Типы рулевых управлений.
126. Стабилизация направляющих колес.
127. Рулевое управление трактора МТЗ-80.
128. Устройство и работа датчика АБД.
129. Рулевые управления тракторов Т - 150К, К-744Р1.
130. Неисправности и ТО рулевых управлений, регулировки.
131. Назначение и типы тормозов и тормозных систем.
132. Тормозная система трактора МТЗ-80.
133. Тормозные системы тракторов Т-150К, К-744Р1.
134. Устройство и работа компрессора с регулятором давления.
135. Устройство и работа двухсекционного тормозного крана.
136. Тормозная система прицепов.
137. Неисправности, ТО и регулировки тормозной системы с пневмоприводом.
138. Назначение и общая схема гидравлической навесной системы.
139. Устройство и работа насосов типа НШ.
140. Устройство распределителей навесной системы.
141. Работа распределителя в четырех положениях золотника.
142. Устройство и работа силовых цилиндров.
143. Баки, арматура.
144. Способы регулирования глубины обработки почвы.
145. Устройство и работа силового позитивного регулятора.
146. Правила пользования силовым позитивным регулятором.
147. Устройство и работа ГСВ.
148. Правила пользования ГСВ.
149. Устройство механизма навески трактора Т-150.
150. Устройство механизма навески трактора МТЗ-80.
151. Неисправности, ТО и регулировки гидронавесных систем.
152. Устройство и работа прибора ДР-70.
153. Проверка прибором ДР-70 распределителя и насоса.
156. Назначение и типы ВОМ.
157. Устройство и работа ВОМ тракторов ВТ-100, ДТ-175С, Т-150, МТЗ-80.
158. Неисправности, ТО и регулировки ВОМ.
159. Общие правила техники безопасности и пожарной безопасности.
160. Техника безопасности при работе с АКБ.
161. Техника безопасности при подготовке трактора к работе.
162. Техника безопасности при запуске двигателя.
163. Правила безопасной работы на тракторах.

Тесты для текущих аттестаций по МДК.01.02. Раздел 3. «Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования».

Тестовые задания	Эталон ответа	Рейтинг
<p>1. Выберите правильный ответ. Машина МВУ-6 предназначена для внесения удобрений:</p> <p>1. органических; 2. минеральных; 3. пылевидных.</p>	2	1
<p>2. Выберите правильный ответ. Высота среза на косилке КС-2,1 регулируется:</p> <p>1. режущим аппаратом; 2. опорными башмаками; 3. тягой.</p>	2	1
<p>3. Выберите правильный ответ. Подбарабанье (дека) комбайна «Дон» состоит из:</p> <p>1. 1 части; 2. 2-х частей; 3. 3-х частей.</p>	1	1
<p>4. Выберите правильный ответ. Назначение сектора перекрытия в высевающем аппарате сеялки ССТ-12Б:</p> <p>1. выталкивает семена из диска; 2. заправляет семена в диск; 3. перекрывает одну бороздку в диске</p>	3	1
<p>5. Выберите правильный ответ. Туковысевающий аппарат сеялки ССТ-12Б:</p> <p>1. катушечно-желобковый; 2. АТП-2; 3. катушечно-штифтовый.</p>	2	1
<p>6. Выберите правильный ответ. Отбойный битек комбайна «Дон» предназначен:</p> <p>1. уменьшения скорости соломы и направления её на соломотряс; 2. интенсивно перетряхивать солому; 3. сбора массы.</p>	1	1
<p>7. Выберите правильный ответ. Как установить необходимый угол атаки на луцильнике:</p> <p>1. шпильками; 2. раздвижными тягами; 3. дисками.</p>	2	1

<p>8. Выберите правильный ответ. Чем изменяют глубину заделки семян СЗУ - 3,6:</p> <p>1. винтом регулятора; 2. гидроцилиндром; 3. пружиной.</p>	1	1
<p>9. Выберите правильный ответ. В какой гидросистеме комбайна используется насос-дозатор:</p> <p>1. основной; 2. рулевого управления; 3. гидропривод ходовой части</p>	2	1
<p>10. Выберите правильный ответ. Чем производится срочное опускание деки молотильного аппарата:</p> <p>3. педалью; 4. рычагом; 3. насосом.</p>	1	1
<p>11. Выберите правильный ответ. Основные узлы комбайна:</p> <p>4. шнек, мотовило, ходовая часть, жатка, кабина, бункер, двигатель; 2. жатка, молотилка с очисткой, копнитель, ходовая часть, бункер, двигатель, кабина; 3. вариатор, жатка, бункер, молотилка с очисткой, копнитель.</p>	2	1
<p>12. Выберите правильный ответ. Назначение гидромотора у сеялки СУПН-8:</p> <p>1. для привода вентилятора; 2. для привода высевающего аппарата; 3. для изменения нормы высева</p>	1	1
<p>13. Выберите правильный ответ. Назначение дискового ножа у плуга ПЛН-4-35:</p> <p>1. рыхлит почву; 2. срезает верхний пласт почвы; 3. обрезают край борозды</p>	3	1
<p>14. Выберите правильный ответ. Тип сошника у сеялки СУПН-8:</p> <p>1. дисковый; 2. полозовидный; 3. полозовидный-комбинированный</p>	2	1
<p>15. Выберите правильный ответ. Ширина междурядий широкорядного способа посева с/х культур:</p> <p>1. 7...8см; 2. 15 см; 3. 45...90см.</p>	3	1
<p>16. Выберите правильный ответ. Рабочие части корпуса плуга:</p> <p>1. лемех, отвал, стойка; 2. лемех, отвал, полевая доска; 3. лемех, отвал, стойка, полевая доска.</p>	2	1
<p>17. Выберите правильный ответ. Сеялка ССТ-12Б по способу агрегатирования:</p> <p>1. прицепная; 2. навесная; 3. полунавесная.</p>	2	1
<p>18. Выберите правильный ответ. Какой способ протравливания семян используется в ПС-10А:</p>	3	1

1.сухой; 2.мокрый; 3.мелкодисперсный		
19. Выберите правильный ответ. К какому виду обработки почвы относится культивация: 1.основная; 2.поверхностная; 3.специальная.	2	1
20. Выберите правильный ответ. Ширина захвата одного корпуса плуга ПЛН-3-35: 1.35 см; 2.40 см; 3. 3 см	1	1

1. Назначение дискового ножа у плуга ПЛН-3-35:

1. рыхлит почву;
2. срезает верхний пласт почвы;
3. обрезает край борозды

2. Рабочие части корпуса плуга:

1. лемех, отвал, стойка;
2. лемех, отвал, полевая доска;
3. лемех, отвал, стойка, полевая доска.

3. Для чего предназначен предплужник плуга:

- 1 среза верхнего пласта почвы;
- 2 среза края борозды;
3. для устойчивого хода корпуса плуга.

4. Ширина захвата одного корпуса плуга ПЛН-3-35:

- 1.35 см;
- 2.40 см;
3. 3 см

5. Какая обработка почвы относится к основной:

- 1 пахота;
- 2 культивация;
3. прикатывание

6. Как установить необходимый угол атаки на лушительнике:

1. шпильками;
2. раздвижными тягами;
3. дисками

7. К какому виду обработки почвы относится культивация:

- 1.основная;
- 2.поверхностная;
- 3.специальная.

8. Рабочие части корпуса плуга:

2. лемех, отвал, стойка;
2. лемех, отвал, полевая доска;
3. лемех, отвал, стойка, полевая доска.

9. Часть корпуса плуга, которая служит для среза пласта почвы:

- 1.отвал;
- 2.лемех;
- 3.полевая доска

10. Туковысевающий аппарат сеялки ССТ-12Б:

1. катушечно-желобковый;
2. АТП-2;
3. катушечно-штифтовый.

11. Назначение сектора перекрытия в высевающем аппарате сеялки ССТ-12Б:

1. выталкивает семена из диска;
2. заправляет семена в диск;
3. перекрывает одну бороздку в диске

12. Сеялка для посева зерновых культур:

1. УПС-8
- 2 СЗ-3.6;
3. ССТ-12Б

13. Сеялка УПС-8 по способу агрегатирования:

1. прицепная;
2. навесная;
- 3.полунавесная

14. Выберите правильный ответ. Ширина междурядий широкорядного способа посева с/х культур:

1. 7...8см;
2. 15 см;
- 3.45...90см.

15.Машина МВУ-6 предназначена для внесения удобрений:

1. органических;
2. минеральных;
- 3.пылевидных

16. Назначение гидромотора у сеялки СУПН-8:

- для привода вентилятора;
- для привода высевающего аппарата;
- 3.для изменения нормы высева

17. Выберите правильный ответ. Тип сошника у сеялки СУПН-8:

3. дисковый;
4. полозовидный;
- 3.полозовидный-комбинированный

18. Туковысевающий аппарат сеялки СЗУ-5.4:

1. АТП-2;
2. катушечно-желобковый;
3. катушечно-штифтовый.

19. К какому виду обработки почвы относится пахота:

1. основная;
2. поверхностная;
3. специальная.

20. Ширина захвата плуга ПЛН-3-35:

1. 35 см;
2. 105 см;
3. 3 см

ТЕМА: Машины для уборки сельскохозяйственных культур

1. Основные узлы комбайна:

1. шнек, мотовило, ходовая часть, жатка, кабина, бункер, двигатель;
2. жатка, молотилка с очисткой, копнитель, ходовая часть, бункер, двигатель, кабина;
3. вариатор, жатка, бункер, молотилка с очисткой, копнитель

2. Чем производится срочное опускание деки молотильного аппарата на комбайне ДОН-1500:

1. педалью;
2. рычагом;
3. насосом.

3. Подбарабанье (дека) комбайна «Дон» состоит из:

1. 1 части;
2. 2-х частей;
3. 3-х частей

4. В какой гидросистеме комбайна используется насос-дозатор:

1. основной;
2. рулевого управления;
3. гидропривод ходовой части

5. Отбойный битек комбайна «Дон» предназначен:

1. уменьшения скорости соломы и направления её на соломотряс;
2. интенсивно перетряхивать солому;
3. сбора массы.

6. Жатка комбайна «Дон» предназначена:

1. среза хлебной массы и транспортировки ее в наклонную камеру;
2. подбора хлебной массы и транспортировки ее в наклонную камеру;
3. сбора хлебной массы.

7. Узел комбайна в котором происходит процесс обмолота зерна:

1. жатка;
2. молотильный аппарат;
3. бункер.

8. Какой тип режущего аппарата установлен на зерноуборочном комбайне:

1. сегментно-пальцевый,
2. роторно-дисковый
3. роторно-барабанный

9. Узел комбайна ДОН-1500 в котором происходит доочистка колосков:

1. молотильный аппарат,
2. колосовой шнек,
3. Автономное домолачивающее устройство.

10. Комбайн для уборки зерновых культур:

1. ROPA EURO-Tiger
2. ACROS-530
3. HOLMER

Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по

МДК.01.02. Раздел 3. «Назначение и устройство сельскохозяйственных машин и оборудования».

1. Устройство и работа плуга ПЛН-3-35.
2. Устройство и работа сеялки СУПН-8.
3. Устройство и работа сеялки ССТ-12Б.
4. Устройство и работа культиватора - окучника КОН-2,8
5. Устройство и работа косилки КРН-2.1.
6. Устройство и работа полунавесного плуга - луцильника ППЛ-10-25
7. Устройство и рабочий процесс зерноочистительной машины ОВС-25.
8. Устройство и работа молотильного аппарата комбайна ДОН.
9. Устройство и работа зерносушилки СЗСБ-8.
10. Устройство и работа наклонной камеры комбайна ДОН.
11. Способы сушки сельскохозяйственных культур
12. Устройство и работа сеялки СЗУ-3.6
13. Устройство и работа протравливателя ПС 10А.
14. Классификация сеялок.
15. Назначение, типы лемехов.
16. Способы посева с/х культур.
17. Устройство и работа, пневматического высевающего аппарата пропашной сеялки.
18. Устройство и технологический процесс работы зерноуборочного комбайна ДОН-1500.
19. Устройство и работа платформы-подборщика зерноуборочного комбайна ДОН-1500.
20. Устройство и технологический процесс работы корнеуборочной машины КС-6Б.
21. Устройство и технологический процесс работы ботвоуборочной машины БМ-6.
22. Катки, назначение, устройство.
23. Устройство и работа луцильника ЛДГ-10.
24. Назначение, устройство предплужника плуга.
25. Устройство и работа картофелеуборочного комбайна ККУ-2.
26. Устройство и работа граблей ГВР-6,0.
27. Способы очистки семян.
28. Устройство и рабочий процесс картофелекопателя КСТ-1,4.
29. Устройство элеваторов и домолачивающего устройства ДОН-1500.
30. Устройство и работа соломотряса комбайна ДОН.
31. Устройство, работа шнека жатки ДОН-1500.
32. Устройство и работа зерносушилки СЗШ-16
33. Устройство и рабочий процесс семяочистительной машины СМ-4.
34. Устройство и работа косилки КС-2.1.
35. Устройство и работа мотвила комбайна ДОН.
36. Устройство и работа плуга ПЛН-8-40.
37. Назначение, типы отвалов плуга.

38. Устройство, работа зерноочистительного агрегата ЗАВ-25.
39. Назначение, типы ножа плуга.
40. Способы уборки сахарной свеклы.
41. Рабочие части корпуса плуга.
42. Разновидности молотильных аппаратов.
43. Рабочие органы культиваторов.
44. Устройство и работа граблей ГВК-6,0.
45. Классификация сошников сеялок.
46. Семяпроводы, тукопроводы. Классификация.
47. Устройство и работа культиватора КРН-5.6.
48. Способы ухода за растениями.
49. Устройство и работа картофелесажалки СН-4Б.
50. Назначение и работа и туковысевающего аппарата АТД-2.
51. Классификация кормоуборочных машин.
52. Копновоз КНУ-10, устройство, работа.
53. Устройство и работа тяжелой бороны БДТ-3.
54. Машины для внесения твердых органических удобрений ПРТ-10, устройство, работа.
55. Устройство, работа ячеисто - дискового высевающего аппарата.
56. Зубовые бороны, классификация, назначение, устройство.
57. Технология заготовки прессованного сена.
58. Устройство и работа лемешно - отвального корпуса.
59. Устройство и работа катушечного высевающего аппарата зерновой сеялки.
60. Устройство, работа зерноочистительного агрегата ЗАВ-40.
61. Устройство, работа копнителя комбайна ДОН
62. Устройство, работа бункера комбайна ДОН.
63. Устройство, работа туковысевающего аппарата АТП-2.
64. Назначение, устройство предплужника плуга.
65. Классификация почвообрабатывающих машин.

Задания для подготовки студентов к **квалификационному экзамену по**
ПМ 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин
и оборудования»

1. Провести операции ТО за смазочной системой двигателя К-744Р1. Подготовить систему к работе.
2. Провести операции ТО за трансмиссией трактора МТЗ-1221. Подготовить трансмиссию к работе.
3. Провести операции ТО за ходовой частью трактора МТЗ-1523. Подготовить ходовую часть к работе.
4. Провести операции ТО за системой пуска двигателя. Подготовить систему к работе.
5. Проверить техническое состояние кривошипно-шатунного механизма и подготовить его к работе.
6. Провести операции ТО за системой подогрева двигателя. Подготовить систему к работе.
7. Провести операции ТО за рулевым управлением автомобиля К-744Р1. Подготовить рулевое управление к работе.
8. Провести операции ТО за смазочной системой двигателя Д-260. Подготовить систему к работе.
9. Проверить техническое состояние газораспределительного механизма двигателя Д243 и подготовить его к работе.
10. Провести операции ТО за системой охлаждения двигателя Д- 260. Подготовить систему к работе.

11. Переоборудовать трактор МТЗ-80 на заданную ширину колеи и полугусеничный ход.
12. Провести операции ТО за системой питания двигателя ЯМЗ-238. Подготовить систему к работе.
13. Провести операции ТО за системой охлаждения двигателя ЯМЗ-238. Подготовить систему к работе.
14. Провести операции ТО за гидравлической навесной системой трактора. Подготовить систему к работе.
15. Провести операции ТО за пневматической тормозной системой тракторов. Подготовить тормозную систему к работе.
16. Подготовить трактор к работе с гидроувеличителем сцепного веса. Правила работы с ГСВ.
17. Провести операции ТО за системой питания дизельного двигателя Д-243. Подготовить систему к работе.
18. Провести операции ТО за тормозной системой тракторов марки МТЗ. Подготовить тормозную систему к работе.
19. Провести операции ТО за ходовой частью гусеничного трактора. Подготовить ходовую часть к работе.
20. Подготовить к работе заднее навесное устройство трактора. Переоборудовать навеску.
21. Провести операции ТО за источниками электрической энергии. Подготовить их к работе.
22. Подготовить трактор к работе с силовым позиционным регулятором. Правила пользования регулятором.
23. Провести операции ТО за рулевым управлением трактора МТЗ-80. Подготовить рулевое управление к работе.
24. Провести операции ТО за системой пуска двигателя. Подготовить систему к работе.
25. Провести операции ТО за ходовой частью колесного трактора. Подготовить ходовую часть к работе.
26. Провести ЕТО плуга ПЛН-3-35, проверить техническое состояние рабочих органов, установить на заданную глубину пахоты.
27. Провести ЕТО плуга ПЛН-5-35, проверить техническое состояние рабочих органов, установить на заданную глубину пахоты.
28. Провести ЕТО плуга ПТК-9-35, проверить техническое состояние рабочих органов, установить на заданную глубину пахоты.
29. Проверить техническое состояние культиватора КПС-4 и подготовить его к работе.
30. Проверить техническое состояние культиватора КРН-5.6 и подготовить его к работе.
31. Проверить техническое состояние рабочих органов и настроить зубовые бороны БЗТС-1.0 и БЗСС-1.0 к работе.
32. Проверить техническое состояние сеялки СЗУ-3.6, установить сеялку на норму высева.
33. Проверить техническое состояние сеялки СУПН-8, установить сеялку на норму высева.
34. Проверить техническое состояние сеялки ССТ-12Б, установить сеялку на норму высева.
35. Провести операции ТО гидропривода ходовой части зерноуборочного комбайна «ДОН».
36. Проверить техническое состояние КИР-1.5 и подготовить его к работе.
37. Проверить техническое состояние машины МВУ-6 и подготовить ее к работе.
38. Проверить техническое состояние дискового луцильника и подготовить его к работе.
39. Проверить техническое состояние дисковой бороны БДТ-3 и подготовить ее к работе.
40. Проверить техническое состояние косилки КРН-2.1 и подготовить ее к работе.
41. Проверить техническое состояние косилки КС-2,1 и подготовить ее к работе.
42. Проверить техническое состояние режущего аппарата жатки зерноуборочного комбайна «ДОН», подготовить его к работе.
43. Проверить техническое состояние шнека жатки зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить его к работе.
44. Проверить техническое состояние картофелесажалки СН-4Б, подготовить ее к работе.

45. Проверить техническое состояние наклонного транспортера зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить его к работе.
46. Проверить техническое состояние молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «АКРОС 530» и подготовить его к работе.
47. Проверить техническое состояние платформы-подборщика зерноуборочного комбайна «АКРОС 530» и подготовить его к работе.
48. Проверить техническое состояние сепаратора зернового вороха зерноуборочного комбайна «АКРОС 530» и подготовить его к работе.
49. Провести ТО очистителя вороха ОВС-25 и подготовить ее к работе.
50. Проверить техническое состояние жатки зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить ее к работе.
51. Провести ТО корнеуборочной машины КС-6Б и подготовить его к работе..
52. Проверить техническое состояние мотвила зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить ее к работе.
53. Проверить техническое состояние пресс-подборщика и подготовить его к работе.
54. Провести ТО ботвоуборочной машины БМ-6Б и подготовить ее к работе.
55. Проверить техническое состояние элеваторов и домолачивающего устройства зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить их к работе.
56. Проверить техническое состояние туковысевающего аппарата и подготовить его к работе.
57. Провести ТО картофелеуборочного комбайна ККУ-2, подготовка его к работе.
58. Проверить техническое состояние культиватора КОН-2.8. и подготовить его к работе.
59. Проверить техническое состояние граблей ГВК-6 и подготовить их к работе.
60. Проверить техническое состояние сепаратора соломенного вороха зерноуборочного комбайна «ДОН» и подготовить его к работе.
61. Комплектование МТА для междурядной обработки.
62. Комплектование МТА для скашивания зерновых в валок
63. Технология ухода за посевами кукурузы и подсолнечника
64. Комплектование МТА для прикатывания
65. Технология уборки кукурузы
66. Технология уборки подсолнечника
67. Выбор МТА для производства трав на сено
68. Комплектование посевных агрегатов для сахарной свеклы
69. Внесение удобрений по озимым
70. Уход за посевами подсолнечника
71. Технология кормления КРС
72. Технология уборки и утилизации навоза
73. Технология кормления и содержания свиней
74. Технология силосования
75. Хранение силоса
76. Мясная и молочная продуктивность КРС
77. Выбор и подготовка машин к работе
78. Комплектование МТА для пахоты
79. Досушивания сена активным вентилированием
80. Комплектование МТА для сплошной культивации
81. Технология доения коров
82. Технология заготовки сочных кормов
83. Комплектование МТА для боронования
84. Выбор марочного состава МТП для ведения полевых работ
85. Комплектование МТА для посева пропашных культур
86. Механизация первичной обработки молока
87. Комплектование МТА для посева зерновых культур

**АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.
«ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- соблюдать экологическую безопасность производства;

знать:

- виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **381** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **55** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 2.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 2.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 - 2.6	МДК 02.01 Технология слесарных работ и техническом у обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	16 5	110	16	55	-	-
	Учебная практика, часов	14 4				144	-
	Производственная практика, часов	72				0	72
	Всего:	38 1	110	16	55	144	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие

лаборатории «Слесарное дело», лаборатории «Устройство и ТО сельскохозяйственных машин», учебно-производственного хозяйства.

Оборудование учебной лаборатории «Устройство и ТО тракторов и сельскохозяйственных машин»:

Рабочие места по количеству студентов

- тракторы
- сельскохозяйственные машины
- узлы тракторов и сельскохозяйственных машин и их разрезы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству сельскохозяйственных машин).

Оборудование учебной лаборатории «Слесарное дело»:

Рабочие места по количеству студентов

- верстаки слесарные
- электрическая шлифовальная машинка
- сверлильные станки
- трансформатор
- фрезерные станки
- токарные станки
- электрические дрели
- точило электрическое двухстороннее
- щит управления
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, журнал по технике безопасности);
- наглядные пособия (по слесарному делу)

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2011г.
2. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2012г.

3. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. Профессора В.В. Курчаткина. – М.: АКАДЕМА, 2013г;
4. Н.И.Макиенко. «Общий курс слесарного дела»
5. 2. А.М.Мокрецов, А.И.Елизаров. «Практика слесарного дела»

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 30 шт.
2. Н.И.Макиенко. «Практические работы по слесарному делу»
3. 2. Н.Н.Крапивницкий. «Общий курс слесарного дела»
4. 3. Н.И.Макиенко. «Слесарное дело с основами материаловедения»
5. 4. Изаксон Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.: Колос, 2001.- 278с.
6. 5. Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.- 364с.
7. 6. Карпенко А.Н., Зеленев А.А. Сельскохозяйственные машины. М.: Колос, 2001.- 212с.
8. 7. Песков Ю.А., Мещеряков И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: Агропромиздат, 2002.- 196с.
9. Электронные ресурсы «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

Интернет-ресурсы:

1. www.yandex.ru
2. www.rambler.ru
3. www.google.ru
4. www.yahoo.com
5. www.apport.ru
6. www.dogpile.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы технического черчения», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы электротехники»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности.

В ходе реализации программы учебной и производственной практики предусмотрены консультации для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Медицинские ограничения регламентированы. Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учебная и производственная практики проводятся согласно графика проведения производственного обучения в соответствии с календарным временем проведения с\х работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Тракторы и автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Сельскохозяйственные машины», «Слесарное дело».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	знание видов и содержания технического обслуживания	Наблюдение за выполнением обучающимися технологических операций. Выполнение письменной проверочной работы.
	выполнение технического обслуживания узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	подборка технологического оборудования для проведения технического обслуживания и ремонта	
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	знание технологии ремонта и основные регулировки	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
	подборка ремонтных материалов и приведение в работоспособное состояние сельскохозяйственные машины и оборудование животноводческих ферм	
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	выполнение операции профилактического обслуживания сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств и оборудования животноводческих ферм	
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	выявление дефектов и основных неисправностей деталей и узлов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	устранение основных неисправностей	
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	знание технических требований к отремонтированным сельскохозяйственным машинам и оборудованию	
	знание способов и видов контроля качества отремонтированных машин и оборудования	
	проведение испытаний сельскохозяйственных машин и оборудования под нагрузкой	
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	знание организации хранения техники	
	подготовка машин к хранению	
	подборка оборудования для подготовки к хранению и снятию машин с хранения	

	проведение консервации машин и выполнение работы по техническому обслуживанию в период хранения.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии слесарных работ и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать с современными средствами технического обслуживания и ремонта транспортных средств; демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Анализ и коррекция собственной деятельности; проявление инициативы; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации и работы в производственных помещениях.	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; принятие самостоятельных ответственных решений.	Экспертная оценка результатов наблюдений готовности исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный модуль

ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Вопросы для промежуточной аттестации

дифференцированного зачета

по МДК 02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1. Поясните назначение плоскостной разметки, перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент.
2. Изложите технологию выполнения плоскостной разметки.
3. Поясните назначение и сущность операции «рубка металла», укажите виды рубки, охарактеризуйте особенности выбора инструмента для выполнения рубки.
4. Схематично изобразите углы заточки зубила, назовите их, поясните, как влияет твердость материала на величину углов, перечислите и кратко охарактеризуйте инструмент, используемый для контроля заточки.
5. Поясните назначение и сущность операции «опиливания металла». Перечислите используемый инструмент.

6. Изложите технологию выполнения опиливания широких поверхностей.
7. Перечислите виды напильников, кратко охарактеризуйте каждый тип напильников, поясните их назначение.
8. Поясните назначение и сущность операций «притирка» и «доводка». Перечислите используемый инструмент.
9. Изложите технологию выполнения притирки поверхностей.
10. Перечислите и охарактеризуйте приемы рубки металла. Перечислите используемый инструмент.
11. Изложите технологию выполнения рубки листового металла зубилом.
12. Поясните назначение и сущность операции «резка металла». Перечислите используемый инструмент.
13. Ручная слесарная ножовка. Назначение, виды, устройство.
14. Ручные слесарные ножницы. Назначение, виды, устройство.
15. Изложите технологию выполнения резки листового металла (стали) ручными ножницами.
16. Изложите технологию выполнения резки листового металла (стали) ручной ножовкой.
17. Поясните назначение и сущность операции «правка метала», укажите используемый инструмент.
18. Виды молотков и их назначение.
19. Изложите технологию выполнения правки листового металла.
20. Поясните назначение и сущность операции «шабрение»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент и приспособления.
21. Изложите технологию выполнения подготовки поверхности для выполнения шабрения.
22. Поясните назначение и сущность операции «сверление»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, приспособления, оборудование.
23. Правила обработки отверстий ручной дрелью.
24. Перечислите и охарактеризуйте углы заточки сверл в зависимости от твердости материала, укажите инструмент для контроля заточки сверл.
25. Перечислите и поясните приемы гибки труб.
26. Поясните назначение и сущность операции «клепка металла», перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, укажите виды заклепочных швов.
27. Поясните назначение и сущность операций «распиливание» и «припасовка»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент.
28. Поясните назначение и сущность операций «притирка» и «доводка».
29. Перечислите и охарактеризуйте притирочные материалы, применяемые при выполнении притирки и доводки деталей, охарактеризуйте используемые притиры.
30. Поясните назначение и сущность операции «развертывание» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
31. Поясните назначение и сущность операции «зенкерование» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
32. Классифицируйте резьбы, применяемые в машиностроении, по различным признакам. Укажите элементы метрической резьбы.
33. Изложите последовательность действий при нарезании наружной резьбы плашкой.
34. Изложите последовательность действий при нарезания внутренней резьбы метчиком.
35. Поясните назначение и сущность операции «пайка», перечислите и охарактеризуйте инструмент, используемый для выполнения пайки.
36. Укажите виды заклепочных соединений, охарактеризуйте их особенности,

назовите материалы, из которых изготавливают заклепки.

37. Изложите последовательность действий при выполнении пайки твердыми припоями, укажите марки твердых припоев, приведите примеры их применения.

38. Дать определение рабочему месту слесаря и перечислить техническое оснащение рабочего места.

39. Организация рабочего места слесаря.

40. Виды тисков и их назначение.

41. Требования, предъявляемые к ручному инструменту

42. Назвать правила промышленной санитарии.

43. Правила содержания рабочего места.

44. Электробезопасность.

45. Требования, предъявляемые к слесарным верстакам.

46. Дать определение техническому измерению и перечислить используемые инструменты.

47. Измерительная линейка: дать характеристику.

48. Штангенинструмент: виды и порядок замера.

49. Микрометрический инструмент: виды и порядок замера.

50. Индикаторный инструмент: виды и порядок замера.

51. Необходимо произвести вырубку канавки под призматическую шпонку на вале.

52. Необходимо обеспечить прямолинейность и величину линейного размера металлических пластин с точностью до 0,5 мм.

53. При нарезании сквозной резьбы произошла поломка метчика. Укажите возможные причины поломки и способы извлечения метчика из детали.

54. Произведите выбор диаметра сверла для предварительной обработки отверстия под зенкование, в заготовках из чугуна, стали и алюминия. Окончательный диаметр обработанного отверстия должен составить 30мм. Подберите конструкцию зенкера для каждого из этих металлов.

55. Предложите наиболее рациональный в условиях единичного производства способ притирки пробкового крана. Подберите инструменты, оборудование и материалы, которые следует использовать для реализации этого способа.

56. После соединения двух пластин с помощью пайки в паяном шве появились трещины. Предложите способы устранения дефекта.

57. Какие меры следует предпринять, если в процессе пайки припой не смачивает поверхность соединяемых деталей;

58. Необходимо сделать замер внутреннего диаметра полого цилиндра после того как было произведено шабрение его внутренней поверхности. Предложите способ замера диаметра.

59. Необходимо произвести правку металлического листа, имеющего форму прямоугольника размером 200х300 мм.

60. Какие меры следует предпринять, чтобы в процессе пайки исключить смещение или перекос соединяемых деталей.

61. Составьте последовательность действий разметки окружности диаметром 45 мм на 6 равных частей на металлической плоской заготовке. Подберите разметочный инструмент.

62. При сверлении сквозного отверстия в стальной детали произошла поломка сверла. Укажите возможные причины поломки и способы извлечения сверла из детали.

63. Сравните особенности процессов склепывания заклепками с полукруглыми головками и потайными головками.

64. Необходимо нарезать резьбу с шагом 1,25 мм и длиной нарезанной части 35 мм на пруте диаметром 10 мм. Составьте перечень и последовательность слесарных операций, которые необходимо выполнить. Подберите слесарный и измерительный инструмент.

65. Определите диаметр и длину заклепки, шаг заклепочного соединения и расстояние от края склепываемых листов до центра отверстия под заклепку, если необходимо соединить

заклепками с потайной головкой два листа толщиной 3 мм.

66. Сравните технологические особенности процессов пайки мягкими и твердыми припоями.

67. Стальной брус размером 5x20x200 мм имеет изгиб. Укажите способы устранения дефекта. Подберите приспособления и инструмент для правки бруса и произведите проверку качества правки.

68. Сделайте сравнительный анализ особенностей технологических процессов притирки узких и широких поверхностей.

69. Сделайте анализ особенностей технологических процессов рубки труб малого и большого диаметров. Основные направления развития базы техобслуживания и ремонта машин АПК страны.

70. Задачи ремонтной службы АПК. Пути снижения стоимости ремонта.

71. В чём заключается основное назначение технического обслуживания и ремонта машин. Классификация износов.

72. Дать определение ремонтно-пригодных машин. Привести примеры.

73. Дать определение износу и изнашиванию.

74. Параметры технического состояния машин.

75. Структура планово-предупредительной системы техобслуживания и ремонта машин.

76. Влияние техобслуживания и ремонта на работоспособность и надежность машин, их эффективное использование.

77. Составляющие планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта.

78. Виды технического обслуживания и ремонта предусмотренные планово-предупредительной системой технического обслуживания и ремонта.

79. Периодичность проведения технических обслуживаний для различных машин. Схема проведения ТО.

80. Организация проведения ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3.

81. Дайте определение структурного и диагностического параметров состояния. Привести примеры.

82. В чём заключается основная задача диагностирования во время эксплуатации и при ремонте.

83. Основные задачи диагностирования.

84. Методы диагностирования.

85. Виды диагностирования машин при эксплуатации. Организация работ при проведении диагностирования.

86. Диагностирование D_1 D_2 . Периодичность, методика проведения.

87. Оценка работоспособности двигателя внутреннего сгорания.

88. Неисправности двигателя влияющие на его долговечность.

89. Неисправности двигателя влияющие на его работоспособность.

90. Основные параметры технического состояния двигателя внутреннего сгорания.

91. Методы контроля работоспособности двигателя.

92. Диагностирование газораспределительного механизма. Операции при ТО-1, ТО-2, ТО-3 ГРМ.

93. Диагностирование кривошипно-шатунного механизма (КШМ). Операции ТО.

94. Операции технического обслуживания ТО-1, ТО-2, ТО-3 системы смазки.

95. Диагностирование цилиндропоршневой группы. Операции ТО-1, ТО-2, ТО-3.

96. Операции ЕТО, СТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 двигателя.

97. Диагностирование систем двигателя влияющих на его долговечность.

98. Операции технического обслуживания ТО-1, ТО-2, ТО-3 дизельной топливной аппаратуры (ДТА).

99. Диагностирование систем питания дизельных двигателей. Операции ТО-1, ТО-2, ТО-3 ДТА.

100. Испытания на приборах прецизионных пар дизельной топливной аппаратуры.

101. Диагностирование ТНВД.
102. Диагностирование систем питания бензиновых двигателей.
103. Определение технического состояния узлов системы питания по внешним признакам.
104. Диагностирование и техническое обслуживание муфт сцепления.
105. Проверка элементов шасси машин при помощи люфтомера.
106. Определение состояния механизмов управления машин.
107. Определение состояния силовой передачи по внешним признакам.
108. Диагностирование трансмиссии тракторов. Оценка состояния узлов трансмиссии. Техобслуживание трансмиссии.
109. Диагностирование ходовой части автомобилей. ТО-1, ТО-2 ходовой части.
110. Операции ТО-1, ТО-2, ТО-3 шасси гусеничных тракторов.
111. Технология диагностирования гидравлических тормозов автомобиля.
112. Диагностирование узлов гидросистемы. Влияние технического состояния узлов ГС на производительность работ.
113. Диагностирование гидравлического насоса.
114. Определение технического состояния гидравлического распределителя прибором ДР – 70.
115. Диагностирование силового цилиндра.
116. Операции технического обслуживания гидросистем.
117. Проверка давления открытия предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя.
118. Диагностирование аккумуляторных батарей.
119. Диагностирование генераторной установки автотракторного электрооборудования.
120. Диагностирование стартеров автотракторного электрооборудования.
121. Операции ТО-1, ТО-2, ТО-3 узлов электрооборудования тракторов и автомобилей.
122. Диагностирование классической системы зажигания.
123. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.
124. Диагностирование зерноуборочных комбайнов. Операции техобслуживания комбайнов.
125. Диагностирование ремённых и цепных передач.
126. Виды хранения машин.
127. Организация длительного хранения.
128. Защита поверхностей от коррозии.
129. Хранение снятых частей машин.
130. Перечислите работы, выполняемые при подготовке машин к хранению.

Задания для итоговой аттестации

по ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1. Нанести параллельные разметочные риски на листовом металле.
2. Провести операции ТО-1, ТО-2, ТО-3 шасси гусеничных тракторов.
3. Обработать две стороны детали под заданный размер.
4. Произвести разметку круга диаметром 80 мм на листовом металле.
5. Вырезать из листового металла круг ручными ножницами.
6. Просверлить отверстие большого диаметра.
7. Обработать поверхность детали под лекальную линейку.
8. Просверлить отверстие под определённую резьбу.
9. Разметить поверхность под окружность определённого диаметра и построить квадрат внутри окружности.

10. Отрезать пруток ножовкой под определённый размер.
11. Нарезать внутреннюю резьбу.
12. Провести операции технического обслуживания ТО-1 дизельной топливной аппаратуры (ДТА).
13. Провести диагностику аккумуляторных батарей.
14. Провести операции технического обслуживания системы смазки.
15. Выправить пруток круглого сечения.
16. Нарезать внешнюю резьбу определённого размера.
17. Обработать две смежные стороны под определённый размер.
18. Поделить окружность на шесть равных частей.
19. Отрубить полосу металла определённого размера.
20. Обработать поверхность под лекальную линейку.
21. Выправить пруток круглого сечения.
22. Просверлить отверстие определённого диаметра.
23. Нарезать внутреннюю резьбу определённого размера.
24. Произвести разметку окружности.
25. Провести операции ТО и диагностирования за сеялкой
26. Просверлить отверстие под определённую резьбу.
27. Выправить пруток круглого диаметра.
28. Нарезать внутреннюю резьбу определённого размера.
29. Согнуть полосу металла под углом 90° .
30. Определить диаметр прутка штангенциркулем.
31. Отрубить полосу металла по уровню губок тисков по размеру.
32. Измерить деталь штангенциркулем.
33. Нарезать наружную резьбу.
34. Нарезать наружную резьбу плашкой.
35. Отрезать угловой профиль ножовкой по металлу.
36. Просверлить отверстие определённого диаметра
37. Нарезать внутреннюю резьбу метчиком.
38. Отрезать полосу металла по разметочной линии ручными ножницами.
39. Определение диаметра с помощью микрометра.
40. Организовать рабочее место слесаря.
41. Обработать поверхность под лекальную линейку.
42. Организовать рабочее место слесаря.
43. Провести операции ЕТО двигателя.
44. Просверлить отверстие под определённую резьбу.
45. Обработать две стороны квадратного молотка под углом 90° .
46. Отрезать полосу металла ручными ножницами.
47. Вырезать круг из листового металла определённого диаметра.
48. Опилить плоскость под лекальную линейку.
49. Просверлить отверстие определённого диаметра.
50. Отрезать ручными ножницами по металлу полосу определённого размера.
51. Измерить деталь штангенциркулем.
52. Отрубить полосу металла по разметке.
53. Провести операции ТО и диагностирования за косилкой
54. Просверлить отверстие определённого диаметра.
55. Провести операции ТО и проверка ходовой части колесного трактора
56. Выбрать заклёпки и склепать две полосы листового металла.
57. Согнуть полосу листового металла под прямым углом.
58. Отрезать угловой профиль ножовкой по металлу.
59. Нарезать внутреннюю резьбу определённого размера.
60. Обработать две стороны детали под заданный размер.
61. Выправить полосу листового металла.

62. Нарезать наружную резьбу.
63. Измерить диаметр детали штангенциркулем.
64. Обработать поверхность под лекальную линейку.
65. Произвести разметку детали по чертежу.
66. Вырезать деталь из листового металла ручными ножницами.
67. Просверлить отверстие в детали.
68. Обработать деталь напильником.
69. Провести операции технического обслуживания гидросистем.
70. Провести операции ТО и диагностирования за плугом
71. Провести операции ТО и диагностирования за культиватором

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами (ПК)**:

- Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства
- Выполнять работы по транспортировке грузов.
- Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
- Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
- Работать с документацией установленной формы.
- Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства

уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 264 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Управлять самоходными транспортными средствами.
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-3.1 - ПК-3.6	Раздел 1. Правила дорожного движения	120	80	28	40			
	Раздел 2. Основы управления и безопасность движения	72	48	-	24			
	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи	36	24	16	12			
	Учебная практика, часов	36						
	Всего:							

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета: «Правила дорожного движения»
- тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
- трактородрома;
- гаража с учебными тракторами и комбайнами.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарного курса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- плакаты;
- электрифицированные стенды – тренажеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты:

«Правила дорожного движения», с последними изменениями от 20 ноября 2010 г.,
Постановление Правительства Российской Федерации от 10 мая 2010 г.

«Федеральный закон об основах охраны труда в российской Федерации», Омск-
2004 г.

Учебные и справочные издания:

Основные источники

Громоковский Г.Б, ПДД Изд. Москва ООО «ИДТР» 2011г.

Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос»,
2011.

Дополнительные источники:

Л.В.Суняев - «Комментарий к новым правилам дорожного движения», Москва,
ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008г.

Г.Б.Громоковский, С.Г.Бачманов, Я.С.Репин и др. – «Экзаменационные билеты для приема
теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «В»,
«С», «D», «Е» и «F» , билеты, М.Рецепт-Холдинг, 2011г.

В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов – «Первая доврачебная медицинская

помощь», учебник водителя, М:ИЦ «Академия», 2006г.

А.М.Алексеев, И.М.Хоменко – «Оказание первой помощи в вопросах и ответах», методическое пособие, Омск-2008г.

«Оказание первой помощи», методическое пособие, Омск-2008г.

Плакаты:

Полный набор плакатов по:

- Правилам дорожного движения
- Основам управления и безопасности движения
- Оказанию первой медицинской помощи

Электронные справочные системы:

- Электронная программа «Самоучитель вождения».
- Электронная программа «Мастерство вождения».
- Электронная программа «Оказание медицинской помощи. Практические занятия».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении профессионального модуля ПМ 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ 03 «Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности инженер - механик, соответствующей профилю модуля «Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет;
- инструктор по вождению трактора обязан иметь удостоверение по вождению тракторов категорий «В», «С», «Е», «F», «Д», свидетельство на право обучению вождению, стаж управления трактором не менее трех лет;

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать правила и приемы управления тракторами и самоходными с.-х. машинами всех видов в организациях сельского хозяйства с соблюдением правил техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - запуск двигателя трактора и самоходной с.-х. машины, - движение с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, - движение на тракторах в сложных условиях; - изложение техники безопасности при выполнении работ 	<p>Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета;
Знать правила и приемы выполнения работ по возделыванию и уборке с.-х. культур в растениеводстве.	<ul style="list-style-type: none"> - составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; - выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур; - выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами; - выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; - изложение техники безопасности при выполнении работ 	<p>Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговой контрольной работы;

<p>Знать правила и приемы, выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживание оборудования для животноводческих комплексов; - изложение техники безопасности при выполнении работ 	<p>Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета
<p>Знать правила и приемы и выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с.-х. машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов; - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; - проведение технического обслуживания с.-х. машин и оборудования; - изложение техники безопасности при выполнении работ 	<p>Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета.

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 3.1. Знать правила и приемы управления тракторами и самоходными с.-х. машинами всех видов в организациях сельского хозяйства с соблюдением правил техники безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запуск двигателя трактора и самоходной с.-х. машины, - движение с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, - движение на тракторах в сложных условиях; - изложение техники безопасности при выполнении работ 	<p>Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета;
<p>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по обеспечению приема, размещению, креплению и перевозки грузов. 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	- демонстрация навыков правильной эксплуатации транспортных средств. - демонстрация навыков технического обслуживания транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	- определение неисправностей возникших во время эксплуатации транспортных средств. - демонстрация знаний и навыков по устранению мелких неисправностей с соблюдением требований техники безопасности.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.	- демонстрация знаний по получению, оформлению и сдаче путевой и транспортной документации.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	- изложение и демонстрация последовательности действий по выполнению требования правил дорожного движения при обозначении места дорожно-транспортного происшествия. - демонстрация знаний по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. - изложение последовательности действий при необходимости выполнения требования по транспортировке пострадавших. - изложение последовательности действий при необходимости использования средств пожаротушения.	Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения к коррекции результатов своей деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение требований инструкций охраны труда и экологической безопасности при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный модуль

ПМ 03 Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами

С помощью фонда оценочных средств проверяются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства

уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена): МДК 03.01 **Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка:**

1. Дорога и ее элементы;
2. Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки;
3. Прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям;
4. Автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям, запрещения, вводимые на автомагистралях;
5. Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения, определение приоритета в движении;
6. Железнодорожные переезды и их разновидности;
7. Перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств;
8. Населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков;
9. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения;
10. Классификация дорожных знаков;
11. Требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков, порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации;
12. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком;
13. Назначение знаков приоритета, значение и порядок их установки;
14. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков, значение и порядок их установки;
15. Распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств, действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков;
16. Зона действия запрещающих знаков;
17. Значение и порядок установки предписывающих знаков;
18. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств, действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков;
19. Назначение знаков особых предписаний, значение и порядок их установки;
20. Особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний;
21. Назначение информационных знаков, значение и порядок их установки;
22. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков;
23. Назначение знаков сервиса, порядок установки знаков сервиса;
24. Назначение знаков дополнительной информации (табличек), взаимодействие их с

- другими знаками;
25. Действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.
 26. Классификация дорожной разметки;
 27. Назначение и виды горизонтальной разметки;
 28. Постоянная и временная разметка, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки;
 29. Назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.
 30. Предупредительные сигналы, виды и назначение сигналов; начало движения, перестроение;
 31. Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части;
 32. Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения;
 33. Обгон, опережение, объезд препятствия и встречный разъезд;
 34. Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки;
 35. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения, значения сигналов светофора;
 36. Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков;
 37. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов:
 38. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов
 39. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов;
 40. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.
 41. Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД);
 42. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения.
 43. Цели и задачи управления транспортным средством;
 44. Элементы системы водитель-автомобиль;
 45. Показатели качества управления транспортным средством, эффективность и безопасность;
 46. Классификация автомобильных дорог;
 47. Транспортный поток; средняя скорость, интенсивность движения и плотность транспортного потока;
 48. Пропускная способность дороги; причины возникновения заторов.
 49. Понятие о надежности водителя, анализ деятельности водителя;
 50. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством;
 51. Влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания;
 52. Режим труда и отдыха водителя;
 53. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения;
 54. Сила сцепления колес с дорогой, понятие о коэффициенте сцепления;
 55. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия;
 56. Условие движения без буксования колес;
 57. Свойства эластичного колеса;
 58. Гидроскольжение и аквапланирование шины;
 59. Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении;
 60. Скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства;
 61. Устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства;
 62. Условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте;
 63. Влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.
 64. Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении;
 65. Понятие о тормозном и остановочном пути;
 66. Зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, состояния дорожного покрытия;
 67. Безопасная дистанция в секундах и метрах, способы контроля безопасной дистанции.

- Безопасный боковой интервал;
- 68. Резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом;
- 69. Выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения;
- 70. Безопасные условия обгона (опережения);
- 71. Принципы экономичного управления, эксплуатационный расход топлива.
- 72. Использование ремней безопасности, детская пассажирская безопасность;

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) по
03.01 **Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка**
и квалификационного экзамена по
ПМ 03 Управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами

МДК

применяются билеты утвержденные управлением гостехнадзора Тамбовской области.

Кроме теоретического, студенты сдают практический экзамен по вождению колесных и гусеничных тракторов, самоходных машин.