

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Гарина Оксана  
Григорьев  
Алексей Виноградова #

«    » \_\_\_\_\_ 201    г.

Утверждаю

Директор ТОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный колледж»

Михайлюк Игорь Николаевич

И. Михайлюк

« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 201 7 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности СПО 43.02.13  
Технология парикмахерского искусства.

Основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ №1558 от 09.12.2016г., зарегистрирован в Минюсте РФ 20 декабря 2016г, регистрационный № 44830 по специальности 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

Эксперты:

Осипова Т.А. - индивидуальный предприниматель парикмахерская «Стиль»  
Бубненко В.А. – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Эктова М.В.- зав. отделением №3 преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
3. Федотова Е.В. - преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Соснова Е.Н.- мастер п/о ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
6. Зубова И.В. преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
7. Ванин Андрей Николаевич - руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности  
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

II. Аннотация:

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2. Нормативный срок освоения программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности

3.2 Объекты профессиональной деятельности

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии

3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы

3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.2 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план

2. Рабочие программы

2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:

2.1.1. Программа дисциплины ДБ.01 «Русский язык и литература. Литература»

2.1.2. Программа дисциплины ДБ.02 «Иностранный язык»

2.1.3. Программа дисциплины ДБ.03 «История»

2.1.4. Программа дисциплины ДБ.04 «Физическая культура»

2.1.5. Программа дисциплины ДБ.05 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1.6. Программа дисциплины ДБ.06 «Обществознание»

2.1.7. Программа дисциплины ДБ.07 «Естествознание»

2.1.8. Программа дисциплины ДБ.08 «География»

2.1.9. Программа дисциплины ДБ.09 «Экология»

2.1.10 Программа дисциплины ОДБ 10 «Астрономия»

2.1.11 Программа дисциплины ОДБ.11. «Математика»

2.1.12 Программа дисциплины ОДБ.12 «Информатика»

2.1.13 Программа дисциплины ОДБ.13 «Экономика»

2.1.14 Программа дисциплины ОДБ 14 «Право»

2.2 Программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла:

2.2.1 Программа дисциплины ОГСЕ.01 «Основы философии»

2.2.2 Программа дисциплины ОГСЕ.02 «История»

2.2.3 Программа дисциплины ОГСЕ.03 Программа дисциплины «Психология общения»

2.2.4 Программа дисциплины ОГСЕ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности.»

2.2.5 Программа дисциплины ОГСЕ. 05 «Физическая культура»

2.2.6 Программа дисциплины ОГСЕ. 06 «Основы корпоративной культуры / Социальная адаптация и основы социально – правовых отношений»

2.2.7 Программа дисциплины ОГСЕ. 07 «Эффективное поведение на рынке труда/Основы

интеллектуального труда»

2.3 Математический и общий естественнонаучный цикл

2.3.1. Программа дисциплины ЕН 01. «Информатика и информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

2.3.2. Программа дисциплины ЕН 02 «Экологические основы природопользования»

2.4 Программы общепрофессиональных дисциплин:

2.4.1. Программа дисциплины ОП.01 «Сервисная деятельность»

2.4.2. Программа дисциплины ОП.02 «История изобразительного искусства»

2.4.3. Программа дисциплины ОП.03 «Рисунок и живопись»

2.4.4 Программа дисциплины ОП 04 «Эстетика»

2.4.5 Программа дисциплины ОП.04 «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

2.4.6 Программа дисциплины ОП.05 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»

2.4.7 Программа дисциплины ОП.06 «Материаловедение»

2.4.8 Программа дисциплины ОП.07 «Пластическая анатомия»

2.4.10 Программа дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

2.4.11 Программа дисциплины ОП.09 «Основы декоративной косметики»

2.5 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:

2.5.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление современных парикмахерских услуг»

2.5.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Подбор и выполнение причесок различного назначения и с учетом потребностей клиента»

2.5.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»

2.5.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

3. Программа государственной итоговой аттестации

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

А Н Н О Т А Ц И Я

Основной образовательной программы  
среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена  
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной

образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1558 от 09.12.2016г., зарегистрирован в Минюсте РФ 20 декабря 2016г, регистрационный № 44830

Рекомендации по организации получения образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального; №1558 от 09.12.2016г.,

- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

Цель: ОПОП по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

1. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Парикмахер - модельер	2 год 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к

результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 *Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).*

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- запросы потребителя на парикмахерские услуги;
- внешний облик человека;
- средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты);

технологии и технологический процесс парикмахерских услуг.

3.3. Обучающийся по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства готовится к следующим видам деятельности:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Предоставление современных парикмахерских услуг	знать: санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; виды парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос; технологии мытья волос и приемы массажа головы; направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; технологии выполнения современных стрижек волос различной длины; технологии выполнения современных укладок волос различными инструментами; технологии выполнения окрашивания волос красителями различных групп;

классификации красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  
технологии выполнения химической (перманентной) завивки;  
различные виды окрашивания на основе актуальных технологий;  
показатели качества продукции (услуги);  
нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки;  
правила оказания первой помощи.

уметь:

рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;

проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;

выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, моделировать на различную длину волос;

выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий;

выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;

применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

обсудить с клиентом качество выполненной услуги;

проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

иметь практический опыт в:

проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;

проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;



	<p>определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>выполнении современных стрижек на волосах разной длины;</p> <p>выполнении укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>выполнении окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>выполнении химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;</p> <p>обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</p>	<p>знать:</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>виды парикмахерских работ;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>технологии выполнения классических причесок;</p> <p>технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и</p>

искусственных волос;  
технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  
технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос;  
нормы времени на выполнении прически.

уметь:

рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;

проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос;

выявлять потребности клиентов;

применять стайлинговые средства для волос;

разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;

выполнять классические прически;

выполнять прически с накладками и шиньонами;

осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;

выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;

обсудить с клиентом качество выполненной услуги;

провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

иметь практический опыт в:

организации рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;

проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

визуальном осмотре, диагностике поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;

разработки эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;

выполнении классических причесок;

выполнении причесок с накладками и шиньонами;

моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

выполнении сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и

	<p>постижерных изделий;  наращивании волос, коррекция и снятие наращенных волос;  обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;  консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</p>	<p>знать:  тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;  принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;  значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;  особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;  основные показатели и методику расчета стоимости услуг;</p> <p>уметь:  создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;  разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;  составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;  рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p> <p>иметь практический опыт в:  создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;  выполнении конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;  составлении экспозиции работ, оформление профессионального портфолио;  расчете стоимости услуг в соответствии с объемом работ.</p>

Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Парикмахер - модельер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*ПМ 01 Предоставление современных парикмахерских услуг:*

*ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.*

*ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.*

*ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.*

*ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.*

*ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента:*

*ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.*

*ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.*

*ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.*

*ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа:*

*ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.*

*ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.*

*ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.*

*ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.*

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

*ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.*

*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

*ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.*

*ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.*

*ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.*

*ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.*

*ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.*

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

3.5. Структура основной профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, зарегистрированный в Минюсте Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1558

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

Вариативная часть ОПОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины Основы декоративной косметики.

Часы вариативной части распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (аудит. нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодейс		Количество часов (вариативной нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодейс
ПА.	Промежуточная Аттестация	108 час.		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический	540/522		72/68
ОГСЭ.01	Основы философии	36/34		0/0
ОГСЭ.02	История	34/32		0/0
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166/156		0/0
ОГСЭ.05	Физическая культура	164/164		0/0
ОГСЭ.03	Психология общения	68/68		0/0
ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36/34		36/34
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	36/34		36/34
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	134/138		36/34
ЕН.01	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108/104		0/0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36/34		36/34
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>	684	650	72/70
ОП.01.	Сервисная деятельность	36	34	2/2
ОП.02	История изобразительного искусства	72	70	0/0
ОП.03.	Рисунок и живопись	248	232	28/28
ОП.04.	Эстетика	40	38	0/0
ОП.05.	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	40	36	0/0
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	36	34	2/2
ОП.07.	Материаловедение	72	70	2/2
ОП.08	Пластическая анатомия	36	34	2/2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	0/0
ОП.10	Основы финансовой грамотности	36	34	36/34
ПМ.00	Профессиональный цикл	2556	2446	972/972
ПМ.01	Предоставление современных парикмахерских услуг	540	516	180/180
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	324	300	180/180
УП.01.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.01.	Производственная практика	144	144	0/0
ПМ.02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	648	612	360/360

МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	252	234	180/180
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	252	234	180/180
УП.02.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.02.	Производственная практика	72	72	0/0
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение	720	696	216/216
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	108	100	74/74
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	72	68	34/34
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	180	168	108/108
УП.03.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.03.	Производственная практика	288	288	0/0
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Парикмахер	648	622	324/324
МДК 04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	396	370	324/324
УП.04.	Учебная практика	144	144	0/0
ПП.04.	Производственная практика	108	108	0/0
ПА.	Промежуточная аттестация	108		108
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы	72 час.		-
<i>ИТОГО:</i>		2724/3282		1296/1296

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 70% и 30% .

#### 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или

электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 6 преподавателей, из них 4 преподавателя высшей категории, 1 преподаватель первой категории, 1 преподавателя без категории.

#### 4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
Кабинеты	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
иностранного языка;	Тренажеры, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, DVD-плеер
медико-биологических дисциплин;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
безопасности жизнедеятельности;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
рисунка и живописи.	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
Лаборатории	
информатики и информационных технологий	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
Предоставление современных парикмахерских услуг	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
основной профессиональной медико-биологическая;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации
Мастерские	
салон-парикмахерская.	парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной специальности.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (дипломная работа (дипломный проект)).

СОГЛАСОВАНО:

Савицкая Елена  
Савицкая Елена  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждаю

МБОУ «Уваровщинская сош»  
Директор  
Хохлова Екатерина Николаевна



« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждаю

«Аграрно-промышленный колледж»  
Директор ТОГАЛПОВ  
Михайлок Игорь Николаевич



« 31 » 08 2017 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"  
наименование образовательного учреждения (оригинал)

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА  
код наименование специальности

на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования)

квалификация: парикмахер-модельер

форма обучения Очная нормативный срок освоения ППССЗ 2г 10 м год начала подготовки по УП. 201\_\_

профиль получаемого профессионального образования Социально-экономический при реализации программы (оригинал) (полное) (общее) образование

Приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016г. № 1558

**1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ**  
**Для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																

Обозначение:  Теоретическое обучение       А Промежуточная аттестация       У Учебная практика       П Производственная практика (по профилю специальности)

Д Производственная практика (преддипломная)       К Каникулы       Δ Подготовка к итоговой государственной аттестации       Г Итоговая аттестация

\* Неделя отсутствует

**2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	9	10
I курс	39	0	0	2			11	52
II курс	33	2	4	2			11	52
III курс	30	6	5	1			10	52
IV курс	19	2	8	2	4	6	2	43
Всего	121	10	17	7	4	6	34	199





ОГСЭ.02	3кр	История	34	2	32	0				32							
ОГСЭ.04	7дз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166	10	156	166				28	58	22	18	30			
ОГСЭ.05	4дз	Физическая культура	164	0	164	164				26	38	28	32	28	12		
ОГСЭ.03	3кр	Психология общения	68	2	66	16				60							
ОГСЭ.06	7кр	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	2	34	14											34
ОГСЭ.07	7кр	Эффективное поведение на рынке труда/Основы интеллектуального труда	36	2	34	14											34
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический анализ (в отделе математики)</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>34</b>		
ЕН.01	7дз	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	4	104	42											104
ЕН.02	6кр	Экологические основы природопользования	36	2	34	14											34
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные основы</b>		<b>684</b>	<b>34</b>	<b>650</b>	<b>262</b>	<b>294</b>	<b>202</b>	<b>70</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>			
ОП.01	4дз	Сервисная деятельность	36	2	34	10					34						
ОП.02	2кр	История изобразительного искусства	72	2	70	30			70								
ОП.03	2кр	Рисунок и живопись	248	16	232	110			100	132							
ОП.04	5кр	Эстетика	40	2	38	10					38						
ОП.05	1кр	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	40	4	36	10			36								
ОП.06	1кр	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	36	2	34	12			34								
ОП.07	3дз	Материаловедение	72	2	70	10				70							
ОП.08	1кр	Пластическая анатомия	36	2	34	10			34								
ОП.09	4дз	Безопасность жизнедеятельности	68		68	48					68						
ОП.10	7кр	Основы финансовой грамотности	36	2	34	12											34
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2556</b>	<b>110</b>	<b>2446</b>	<b>846</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>392</b>	<b>456</b>	<b>778</b>	<b>282</b>	<b>414</b>		
ПМ.01	4кр	Предоставление современных парикмахерских услуг	540	24	516	416	0	0	0	124	392	0	0	0	0		
МДК.01.01	4кр	Современные технологии парикмахерского искусства	324	24	300	200				124	176						
УП.01	4дз	Учебная практика	72		72	72					72						
ПП.01	4дз	Производственная практика	144		144	144					144						
ПМ.02	6кр	Выбор и выполнение причёсок различного назначения, с учетом потребностей клиента	648	36	612	250	0	0	0	0	0	238	374	0	0		
МДК.02.01	6кр	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	252	18	234	150						106	128				
МДК.02.02	6кр	Моделирование причёсок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды	252	18	234	100											
												96	138				

3. Перечень специальных помещений по специальности СПО  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

№	Наименование
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	Иностранного языка;
3	Медико-биологических дисциплин;
7	Безопасности жизнедеятельности
8	Рисунка и живописи.
	<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>
1	Информатики и информационных технологий;
2	Технологий парикмахерских услуг;
3	Постижерных работ и исторической прически;
4	Моделирования и художественного оформления прически.
	<b>МАСТЕРСКАЯ</b>
1	Салон-парикмахерская
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
4	Тренажерный зал
	<b>ЗАЛЫ:</b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал



#### 4. Пояснительная записка

##### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебный план (далее УП) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1558 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44830) (далее – ФГОС СПО), а также с Примерной программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Примерная программа:

Организация разработчик: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Нормативные основания для разработки УП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44830);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

*Парикмахер-модельер*

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часа.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППКРС

Согласно ФГОС: устанавливается соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Причем, обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70 процентов (для профессий - не более 80 процентов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. **Вариативная часть** образовательной программы соответственно - не менее 30 процентов (не менее 20%.) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть распределена следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (аудит. нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимод.с преподавателем)	Количество часов (вариативной нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимод.с преподавателем)
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2052</b>	<b>-</b>
ОДб.01.01	Русский язык и литература. Русский язык	114	-
ОДб.01.02	Русский язык и литература. Литература	171	-
ОДб.02	Иностранный язык	171	-
ОДб.03	История	228	-
ОДб.04	Физическая культура	171	-
ОДб.05	ОБЖ	171	-
ОДб.06	Обществознание	72	-
ОДб.07	Естествознание	108	-
ОДб.08	География	171	-
ОДб.09	Экология	72	-
ОДб.10	Введение в специальность	72	-
ОДП.11	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	234	-
ОДП.12	Информатика	100	-
ОДП.13	Экономика	72	-
ОДП.14	Право	85	-
<b>ПА.</b>	<b>Промежуточная Аттестация</b>	<b>108 час.</b>	<b>-</b>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	<b>540/522</b>	<b>72/68</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	36/34	0/0
ОГСЭ.02	История	34/32	0/0
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166/156	0/0
ОГСЭ.05	Физическая культура	164/164	0/0
ОГСЭ.03	Психология общения	68/68	0/0

ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36/34	36/34	
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	36/34	36/34	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	134/138	<b>36/34</b>	
ЕН.01	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108/104	0/0	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36/34	36/34	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>684</b>	<b>650</b>	<b>72/70</b>
ОП.01.	Сервисная деятельность	36	34	2/2
ОП.02	История изобразительного искусства	72	70	0/0
ОП.03.	Рисунок и живопись	248	232	28/28
ОП.04.	Эстетика	40	38	0/0
ОП.05.	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	40	36	0/0
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	36	34	2/2
ОП.07.	Материаловедение	72	70	2/2
ОП.08	Пластическая анатомия	36	34	2/2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	0/0
ОП.10	Основы финансовой грамотности	36	34	36/34
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2556</b>	<b>2446</b>	<b>972/972</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>540</b>	<b>516</b>	<b>180/180</b>
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	324	300	180/180
УП.01.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.01.	Производственная практика	144	144	0/0
<b>ПМ.02</b>	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>360/360</b>
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	252	234	180/180
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	252	234	180/180
УП.02.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.02.	Производственная практика	72	72	0/0
<b>ПМ.03</b>	<b>Создание имиджа, разработка и выполнение</b>	<b>720</b>	<b>696</b>	<b>216/216</b>
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	108	100	74/74
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	72	68	34/34
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	180	168	108/108
УП.03.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.03.	Производственная практика	288	288	0/0
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>	<b>648</b>	<b>622</b>	<b>324/324</b>
МДК 04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	396	370	324/324
УП.04.	Учебная практика	144	144	0/0
ПП.04.	Производственная практика	108	108	0/0
<b>ПА.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>72 час.</b>		<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>2724/3282</b>		<b>1296/1296</b>

В общепрофессиональном цикле за счет *вариативной части* введены дисциплины:

**ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности** (с целью реализации и освоения общей компетенции ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности);

**ЕН.02 Экологические основы природопользования** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях);

**ОП.10. Основы финансовой грамотности** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

Согласно ФГОС: при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда.** Реализация указанных дисциплин производится по индивидуальному учебному плану (для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для остальных лиц предусмотрены такие дисциплины как:

**ОГСЭ.06 Основы корпоративной культуры** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами);

**ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ФГОС: в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В данном учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 96% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 4%.

### 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Согласно приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785) по ППСЗ реализуются учебная практика и производственная практика, которая разделяется на производственную практику (по профилю специальности) и преддипломную практику.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В настоящем учебном плане на проведение практик выделяется 43% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой).

## 5. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». В соответствии со спецификой ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства - социально-экономический профиль.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППКРС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства составляет 52 недели. С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 82 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 – недели промежуточная аттестация, 22 недель – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общепрофессионального цикла.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства заключен договор «О сетевом взаимодействии» №1 от 29.08.2014г. с МБОУ «Уваровщинская сош».

## 6. ТРЕБОВАНИЯ

### ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

## 7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, экзамен (квалификационный) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

#### **8. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Согласовано:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Яичникова Н.М.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Федотова Е.В.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие задачи курса русского языка:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике,

лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;  
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и



духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацяяка, К. В. Савченко. —М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

#### *Структура программы*

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

#### Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и

понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## Цели

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

#### Задачи

*Изучение литературы способствует решению следующих задач:*

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2015.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015 ., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного

вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения



понимания иноязычного текста.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

Литература и средства обучения

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.- М., 2014
6. Лаврик г. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения истории:

III. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

IV. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

V. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

VI. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

VII. формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие задачи обучения:

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание

программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Программа рассчитана на 117 часов.

При организации обучения используются учебники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2014.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2014. — (Бакалавриат).

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

#### Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

#### Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения обществознания:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие задачи обучения:

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 78 учебных часов.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования



общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций/ П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет в учреждениях СПО – в объеме 108 часов при освоении специальностей социально-экономического профиля. Это обусловлено ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. В свою очередь, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Курс естествознания отличает, с одной стороны, широта охвата ключевых достижений естественных наук, а с другой, наглядный, качественный уровень их рассмотрения и приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам.

Содержание примерной программы распределено по разделам, большинство из которых можно отнести к одной из основных естественных наук: физике, биологии или химии. В то же время в программу включены меж- и междисциплинарные темы, обеспечивающие необходимую степень интеграции. Это, в первую очередь, представления о естественнонаучном методе познания, а также «преобразование и сохранение энергии в природе и технике», «случайные процессы и вероятностные закономерности», «общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах», «эволюция как всеобщий принцип», «процессы самоорганизации», «глобальные экологические проблемы и пути их решения».

*Изучение естествознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Естествознание» являются:

умения, относящиеся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);

поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и передачи информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и

практической деятельности;

умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения;

навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение экологических требований в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Результаты обучения

Ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Рубрика «знать/понимать» включает перечень знаний, которые должны усваиваться и воспроизводиться учащимися. Рубрика «уметь» включает требования по овладению более сложными видами деятельности: приводить примеры, объяснять, выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы, работать с естественнонаучной информацией. В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В самом сконцентрированном виде ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» могут быть сформулированы как:

способность студентов ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

овладение некоторыми элементами исследовательского метода;

умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

*Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

*Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.

*Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.

*Елкина Л. В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

*Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

*Немченко К. Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Химия: электронный учебно-методический комплекс.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представлений об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
  - развить пространственно-географическое мышление;
  - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География». Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира;

таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

-Урок

-Практическая работа

-экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-игровое обучение

-использование опорных конспектов

-модульное обучение

Виды и формы контроля:

-Устный фронтальный

-Индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используется учебник:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс экологии у студентов на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

- использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

-сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### Формы организации образовательного процесса

-урок

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный



- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используются учебники:

*Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

*Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Тушикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

При получении специальностей СПО студенты изучают учебный предмет в объеме обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часа.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем

усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

*Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от

17.03.2015 № 06-259).

При освоении специальностей СПО информатика изучается в объеме - 100 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебники, используемые в обучении:

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.:

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы дисциплины «Экономика»:

Программа ориентирована на достижение следующей цели: *использовать приобретенные в результате изучения дисциплины «Экономика» знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве специалиста, потребителя, члена семьи и гражданина.*

Задачи, решаемые при реализации программы:

- *освоение основных знаний об экономической деятельности фирм, людей, экономике России;*
- *развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;*
- *воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;*
- *овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной трудовой деятельности и личной жизни.*

1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессий и специальностей среднего профессионального образования Федерального института развития образования (Москва, 2015 год), а также Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Парикмахерское искусство».

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

### 1.3 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и естественно - научный цикл

1.4. Информация о количестве учебных часов рабочей программы:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;  
из них лабораторно-практических занятий – 18 часов.

#### 1.5 Формы организации образовательного процесса:

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой *лекция*. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом

*Практические занятия* предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Еще одной из организационных форм учебной деятельности являются *семинарские занятия*, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее важных, актуальных экономических проблем российской экономики, их методологическая проработка.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. *Самостоятельная работа* студентов предполагает выполнение домашних заданий, рефератов, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, презентаций. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет.

При современном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей в форме консультаций.

#### 1.6 Технологии обучения.

Целью используемых технологий обучения являются *личностные достижения учащегося*, под которыми понимаются:

- а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности;
- б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств

Основными технологиями обучения, используемыми в преподавании дисциплины «Экономика» являются:

*проблемное обучение* - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

*развивающее обучение* - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

*обучение развитию критического мышления* - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

#### 1.7 Механизмы формирования ключевых компетенций.

Опыт деятельности студентов в сфере ответственности, *социально-трудовой компетенции* формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах.

*Коммуникативные компетенции* приобретаются студентами в результате участия в диалогах, дискуссиях, совместном решении различных экономических проблем, участии в проектной деятельности и презентации результатов проектов.

*Информационные компетенции* наиболее полно формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В результате, например, подготовки к семинарским занятиям, когда требуется проанализировать большое количество информации, студент овладевает умением отличать факты от домыслов, учится использованию вероятных, статистических и иных методов познания.

*Компетенция профессионального самоопределения* для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» как нельзя лучше формируется именно на уроках экономики. Здесь формируется интерес, будущая траектория движения в данной профессии, постепенное погружение в профессиональные задачи, стоящие перед специалистом.

#### 1.8 Виды и формы контроля

В ходе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие виды контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый (заключительный). По формам систему контроля результатов обучения по дисциплине «Экономика» образуют: устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, семинары, практические работы, проектные работы, тестирование с использованием ПК и специализированной программы «AD-tester», экзамены по итогам семестров.

#### 1.9 Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Студент, успешно освоивший дисциплину «Экономика» должен:

знать/понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

*приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

*описывать:* действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

#### 1.10 Информация об используемой литературе

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-



ния. — М., 2014.

*Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др.* Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

*Липсиц И. В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В.* Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности

учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

Программа рассчитана на 85 часов обязательной нагрузки.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Основы философии

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.3.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. основы философии: учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015.- 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2015.- 286 с.

Дополнительные источники:

*Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.  
- 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0». 2013. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2013.-496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

*Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский И.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилшо. - М.: Наука. 1977. - 383 с. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. -430 с.

Интернет-ресурсы [www.alleg.ru/edu/philos](http://www.alleg.ru/edu/philos)

[1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://1.htm.ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diploin-met.iTi/resursfilos](http://www.diploin-met.iTi/resursfilos)

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

	<p>политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Контрольная работа

### 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.;

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8;

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1C3CBBE#page/1>

6. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371->

<sup>1</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup>Проводится в форме дифференцированного зачета



8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

9. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

10. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

11. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

12. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

13. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

15. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

16. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

17. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AЕА6F94#page/1>

18. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CACC069A#page/1>

19. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>

20. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

21. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>;

<http://www.fershal.narod.ru/>;

<http://www.geocities.com>;

<http://www.hronos.km.ru>;

<http://www.machaon.ru/hist/>;

<http://battleship.spb.ru/>;

<http://rjw.narod.ru/>;

<http://closelook.narod.ru/>;

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>;

<http://dynastie.narod.ru/>;

<http://www.history.standart.edu.ru;>  
<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html;>  
<http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia toc.htm;>  
<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html;>  
[wikipedia.ORG/WIKI](http://wikipedia.ORG/WIKI), [Wikipedia.ORG/БлокНАТО](http://wikipedia.ORG/БлокНАТО);  
[wikipedia.org/wiki](http://wikipedia.org/wiki);  
[http://history/standart/edu/ru/;](http://history/standart/edu/ru/)  
<http://www.inwar.info/hist.html;>  
<http://www.nato.bz/ru/balkan.html;>  
 Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств  
[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8;
2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов В.А. Георгиев;
3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>3</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>4</sup>	Контрольная работа

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко,

<sup>3</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>

5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-

практические занятия (если предусмотрено)	156
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа <sup>5</sup>	10
Итоговая аттестация в виде диф. зачета	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингфонное оборудование;
- проигрыватель;
- телевизор
- видеомагнитофон;
- компакт-диски.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

<sup>5</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайна. - М.: Издательский центр "Академия", 2017;
2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с. ;
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян – Москва : Проспект, 2014. – 288 с.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00290-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>
6. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02447-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/1>
7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
8. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
9. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>
10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>
11. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>
12. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>
13. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

«Физическая культура»

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «*Физическая культура*» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, движения жизненных и профессиональных целей.

Задачи:

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и

семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культур

## В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

### Должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

### **1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов (2 раза в неделю); самостоятельной работы обучающегося 110 часов (2 раза в неделю).

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	110
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	110
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - 15 изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7;

2. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 234с.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1>

4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство



### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>;

2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>;

3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>.

#### Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>;

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 06 Основы корпоративной культуры

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Цикл профессиональный; общепрофессиональные дисциплины. ОГСЭ.06. Основы корпоративной культуры.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности.

#### Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций;
- типологий корпоративной культуры;
- формирование системного представления о корпоративной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- тренинг навыков исследования и формирования корпоративной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий;
- транслировать ценности внутри организации;
- использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации.
- формировать команду для решения поставленных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры;
- современные методы ее диагностики;

- основные элементы корпоративной культуры;
- факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;
- направления и формы работы по формированию корпоративной культуры;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранова И. П. Организационное поведение : учеб.пособие. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2015. — 166 с.
2. Жуков Ю. М. Технологии командообразования: учеб.пособ. / Ю. М. Жуков,
3. А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект-Пресс, 2016. — 320 с.
4. Капитонов Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов,
5. Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. — М.: Альфа-Пресс, 2015. — 351 с.
6. Кузнецов И. Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / [авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. — Минск: Кн. Дом, 2016. — 303 с.
7. 9. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. — М.: Логос, 2016. — 224 с.
8. 10. Спивак В. А. Организационное поведение : учеб.пособие. — М.: Эксмо, 2015. — 639 с.

Дополнительная литература

1. Гершун А. Технологии сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский. — М.: Олимп-Бизнес, 2015. — 413 с.
2. Гончарова Н. Е. Организационная культура. — М. : Приор, 2017. — 207 с.
3. Гэлэгер Р. Душа организации: Как создать успешную корпоративную культуру / Ричард Гэлэгер ; пер. с англ. В. Каменской; ред. С. Воробьев. — М.: Деловая кн., 2017. — 348 с.
4. Кондратьев В. В. HR-инжиниринг: как построить современную модель организации деятельности персонала / В. В. Кондратьев, Ю. А. Лунев. — М.: Эксмо, 2015. — 511 с.
5. Организационная культура : учебник / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: Экзамен, 2015.— 653 с.
6. Перминова С. Культура фирмы / С. Перминова, Г. Тульчинский. — М.: Алетейя, 2014. —292 с.
7. Психология управления персоналом / под ред. А. В. Батаршева. — М., 2015.
8. Рудинская Е. В. Корпоративный менеджмент : учеб.пособие / Е. В. Рудинская,С. А. Яромич. — Киев: Эльга, 2017. — 413 с.
9. Семенов Ю. Г. Организационная культура : учеб.пособие. — М.: Логос, 2017. — 255 с.
10. Субочев Н. С. Организационная культура гражданской службы и социальное развитие региона. — Волгоград: изд-во ВАГС, 2016. — 259 с.
11. Фопель К. Команда: консультирование и тренинг организаций / пер. с нем. — М.: Генезис, 2016. — 395 с.
12. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство : учебник / пер. с англ. ; под ред. Т. Ю. Ковалевой. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2016. — 330 с.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06 Социальная адаптация на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы социальной адаптации;
- Основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

2. максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
3. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
4. самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме контрольной работы	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,  
Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Мазунина, М. В. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
2. Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2013. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
6. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 367 с. - (Dura lex, sed lex)
7. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. - Москва : Омега-Л, 2012. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

# 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 07. Эффективное поведение на рынке труда

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Программа учебного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда;
- анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры;
- составлять собственный план карьерного роста;
- оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи;
- выработать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда;
- оформлять документы, необходимые для трудоустройства;
- владеть эффективными способами делового общения;
- поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;
- адаптироваться на рабочем месте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий;
- формы занятости, типы и виды безработицы;
- пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- эффективные способы поиска работы, делового общения;
- пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
- формы и способы адаптации на рабочем месте.
- 

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34

в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>6</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>7</sup>	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного курса не требует наличия специализированного кабинета и может проводиться в любом учебном кабинете, имеющем:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному курсу;
- технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Алашеева С.Ю., Зубова Е.Т., Кирюшина Т.Н., Посталюка Н.Ю. Эффективное поведение на региональном рынке труда. – Самара, 2017;
2. Рынок труда: Учебник. / под ред. Проф. В.С. Булаева и проф. Н.А. Иволгина. – М., Наука. 2017;
3. Рофе А.И. Управление человеческими ресурсами. – М., МИК, 2016;
4. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников. – М.: Экзамен, 2016.

Дополнительные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль, 2017;

<sup>6</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).



2. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2015;
3. Хлопова Т.В. Конкурентоспособность работника предприятия. // Трудовое право, 2015;

Интернет-ресурсы:

1. <http://azps.ru/handbook/p/prog477.html>
2. <http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5>
3. <http://yandex.ru/yandsearch?text=>
4. <http://www.stavkub.ru/proekty-skjub/o-proffessii-i-karere/vistavka/razdel13/kniga1>
5. <http://www.tatiana.lact.ru/e/329024-oanovyi-effektivnogo-povedeniya-na-ryinke-trud>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Экологические основы природопользования.» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Экологические основы природопользования — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- 1 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- 2 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

3 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

4 воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

5 использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

##### *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

4. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
5. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>8</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>9</sup>	Контрольная работа

<sup>8</sup>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; экран.
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- 3.. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014

*Дополнительная литература:*

- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОП.01. Сервисная деятельность**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;  определять критерии качества оказываемых услуг;  использовать различные средства делового общения;  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;  выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;  сущность услуги как специфического продукта;  правила обслуживания населения;  организацию обслуживания потребителей услуг;  способы и формы оказания услуг;  понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности;  основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.  нормы и правила профессионального поведения и этикета;  этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;  критерии и составляющие качества услуг;  психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 2.1.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;  определять критерии качества оказываемых услуг;  использовать различные средства делового общения;  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;  выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;  сущность услуги как специфического продукта;  правила обслуживания населения;  организацию обслуживания потребителей услуг;  способы и формы оказания услуг;  нормы и правила профессионального поведения и этикета;  этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;  критерии и составляющие качества услуг;  психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 3.4.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;  определять критерии качества оказываемых услуг;  использовать различные средства делового общения;  анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;  управлять конфликтами и стрессами в процессе</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;  сущность услуги как специфического продукта;  правила обслуживания населения;  организацию обслуживания потребителей услуг;  способы и формы оказания услуг;  нормы и правила профессионального поведения и этикета;  этику взаимоотношений в трудовом</p>

	<p>профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

	коллективе	
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2

Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме Диф. Зачета	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;
2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.
3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";
4. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг";
5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению визажных услуг";
6. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг;



7. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
8. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
9. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История изобразительного искусства

#### Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	профессионального развития и самообразования	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Ильина, Т.В. История искусства западной европы. от античности до наших дней: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Ильина [Текст]. - Люберцы: Юрайт, 2016;

2. Гнедич, П.П. История искусств: Зодчество. Живопись. Ваяние. От Древнего Египта до средневековой Европы / П.П. Гнедич [Текст]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015;

3. Блохина И.В., Всемирная история архитектуры и стилей [Текст] / Ирина Блохина.- М.: Аст, 2016;

4. Бохм-Дюшен М., Современное искусство [Текст] / Моника Бохм-Дюшен, Джанет Кук.- М.: АСТ, Астрель, 2015;

5. Гнедич, П. История искусств. Эпоха Возрождения: мировые шедевры / П. Гнедич [Текст] . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: <http://artyx.ru/art/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: <http://iskusstvu.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);
3. История искусств // URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arthistory.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arts-museum.ru/>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство. Всемирная история [Текст] / ред. Стивен Фарсинг.- М.: Магма, 2016;
2. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
3. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах.- М.: Ломоносов, 2016;
4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие [Текст] / Галина Коробова, Лариса Корсикова, Людмила Штомпель, Екатерина Липец, Елена Чичина.- М.: Лань, Планета музыки, 2015;
5. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;
6. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова [Текст] . - М.: Академия, 2012;
7. Трофимова, Т.И. История искусств (для бакалавров) / Т.И. Трофимова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
8. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков [Текст]. - М.: Ленанд, 2015.  
индивидуальныхза

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Рисунок и живопись

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.02 ОК 03 ОК08 ОК 09	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	232
Самостоятельная работа	16
Объем образовательной программы	248
в том числе:	
теоретическое обучение	122
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	110
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты.

Модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Рисунок и живопись. Учебное пособие. Ю.М. Кирцер. - М.: Высшая школа, 2015;
2. Основы учебного академического рисунка. Н. ЛИ. - Москва, «Эксмо», 2015;
3. Цветоведение. Ломов С.А. Учебное пособие. – М.Владос, 2015.
4. Основы рисунка . Драбант Т.А., Школа художника - М. КОНТЭНТ, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Т.И. Беспалова, А.В.Гузъ. - Москва,»АКАДЕМА» 2013;
2. Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ,ОГИЗ, 2015;
3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М.АСТ,2015.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.4. Санитария и гигиена парикмахерских услуг

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.02.02 Парикмахерское искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована- при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- введение в микробиологию и эпидемиологию
- классификацию кожных болезней;
- болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
- основы гигиены парикмахерских услуг;
- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение и докладов на заданную тематику;	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- манекены.
- журналы.
- перчатки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва Издательский центр «Академия» 2010г.

Дополнительные источники:

- 1 Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
- 2 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
- 3 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

[http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol\\_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html](http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html)  
<http://www.epidemiolog.ru/law/san/3240097.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания; знать: соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;	<i>Экспертная оценка результатов деятельности в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при самостоятельной работе.</i>

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.6. Основы анатомии и физиологии кожи и волос.

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. <i>ПК1.3.</i> <i>ПК1.4.</i> <i>ПК 3.1.</i>	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета "Медико-биологических дисциплин"; оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;

- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кои, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

- 1.Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012.
- 2.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
- 3.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
- 4.Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
- 2) [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
- 3) [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
- 4) [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
- 5) [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;
4. Самусёв Р.П. Атлас анатомии человека- М, Оникс 21 век, 2012;
5. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;
6. Les nouvelles esthétiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07. Материаловедение

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;

основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;

состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения
	профессиональной деятельности Определяет этапы решения задачи. Определяет потребности в	выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию,	задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в

	<p>информации</p> <p>Осуществляет эффективный поиск.</p> <p>Выделяет возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разрабатывать детального плана действий</p> <p>Оценивает риск на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагать критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2... Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования</p>

	<p>Проводить анализ полученной информации,</p> <p>выделяет в ней</p>	<p>Структурировать получаемую информацию</p>	<p>информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
	<p>главные аспекты.</p> <p>Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретирует информацию в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 4</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участствует в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирует профессиональную деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления</p>

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Проявляет толерантность в рабочем коллективе	документы	документов.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
		(специальности)	Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
О К 10 Пользоваться профессиональной документацией на	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

<p>государственном и иностранном языке.</p>	<p>иностранном языке.</p> <p>Ведет общение на профессиональные темы</p>	<p>(профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>	<p>основные</p> <p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
		<p>темы</p>	
<p>ОК 11</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки</p>



Составляет бизнес план	понимать тексты на базовые	бизнес-планов
	профессиональные	Порядок
Презентует бизнес-идею	темы	выстраивания
	участвовать в	презентации
Определяет	диалогах на	Кредитные
источники	знакомые общие и	банковские продукты
финансирования	профессиональные	
	темы	
Применяет грамотно кредитные	строить простые	
продукты для	высказывания о себе	
открытия дела	и о своей профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и	
	объяснить свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения	
	на знакомые или интересующие	
	профессиональные темы	
	Выявлять достоинства и	
	недостатки коммерческой идеи	
	Презентовать идеи открытия	
	собственного дела в профессиональной	

	деятельности	
--	--------------	--

		Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Консультирует по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;	состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60

лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Диф. зачета

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, кафедра для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Шкафы и витрины для учебных пособий и наглядного материала ( каталоги, парфюмерно-косметические препараты и средства)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Уколова, Алла Викторовна. - Академия (Москва), 2010. - 160 с.. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Красота волос / Дрибноход, Юлия Юрьевна,. - Рипол классик.М, 2012. - 176 с.: цв.ил.
- 2.Лечение волос : лучшие средства и методы Дегтяренко, Надежда Ивановна, - Современная школа (Минск), 2012. - 320 с.: ил.
- 3.Восстановление волос в салоне красоты : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов . - Пол, Джеффри - Рипол классик (Москва), 2011. - 264 с.: цв.ил.
- 4.Красота и здоровье ваших волос : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов / Пол, Джеффри. - Рипол классик (Москва), 2012. - 264 с.: цв.ил.
3. Натуральная косметика : Профессиональные методики и рекомендации специалистов / Сикорская, Светлана Всеволодовна, Сикорская, Анна Владимировна - Рипол классик (Москва), 2012. - 184 с.: цв.ил.

4. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 4-е изд.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2012. - 538 с.. - (Среднее профессиональное образование).

20

- 4.. Здоровая ухоженная кожа : Природные источники красоты / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 176 с.: цв.ил.
- 5.. Косметика и косметология : Словарь-справочник / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 2-е изд., перераб. и доп.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 540 с.. - (Справочник).
- 6.. Пластическая гимнастика для лица и декольте / Дан, Ольга, - Питер (Санкт-Петербург), 2012. - 160 с.: ил.; Обл.. - (Красивое тело) .
- 7.. Дрибноход, Ю.Ю., Украшение тела в салоне красоты : Новые стильные направления в эстетической косметологии / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 152 с.: ил.
- 8.. Дрибноход, Ю.Ю., Уроки красоты : Косметология для новичков / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 283 с.: цв.ил.. - (Авангард).
- 9.. Райман, Д., Домашний парфюмер : Настольная книга по ароматерапии. Запахи и ароматы / Райман, Даниэль, Автор. - Рипол классик (Москва), 2012. - 240 с.
- 10.. 1000 рецептов молодости : Лечебные маски для лица, для тела, массажные ванночки для ног / Нестерова, Дарья Владимировна, Составитель. - Рипол классик (Москва), 2012. -
  - с.
  - Мирошниченко, С.А., Энциклопедия парикмахерского искусства / Мирошниченко, Светлана Анатольевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону) ; Кредо (Донецк), 2011

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Пластическая анатомия

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии парикмахер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

- определять пропорции головы и лица;

- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы;

знать:

- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику;

- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения;

- основы грамоты рисунка

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм ( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа \	2
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;



- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2014.
2. Михаил Рабинович, Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник, М Юрайт, 2016.
3. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2014.
4. Жабинский В.И., Рисунок.- М.: Инфра-М, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
2. [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
3. [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
4. [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
5. [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника - Ростов на Дону, Феникс, 2015;
2. Воробьев В.П. Атлас анатомии человека - Минск, Харвест, М, АСТ, 2015;
3. Барчае. Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство, 2015.
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология

#### 1. парикмахерского искусства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии парикмахер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	48

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Диф.Зачет

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова . – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2
11. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E#page/1>

#### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций»

3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»

6. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010

7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

8. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

9. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

10. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

### 3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 Основы финансовой грамотности.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к предметам и курсам по выбору.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* -  
*управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;*

*- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;*

*б) применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;*

*7) применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

*и рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;*

*и определять разницу между личным и производственным потреблением;*

*и применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;*

*и применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.*

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

*и функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;*

*и основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;*

*и основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;*

*и основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;*

*и условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;*

*основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;*  
*основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;*  
*основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

- *результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки:*

*принятия финансовых решений, учета денег;*

*принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;*

*управления бюджетом и личными финансами;*

*выстраивания системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

*принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;*

*повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;*

*планирования пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла.*

- *результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:*  
*общих:*

ОК 01. *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*

ОК 02. *Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 03. *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.*

ОК 04. *Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 09. *Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

ОК 10. *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*

ОК 11. *Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.*

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Средства обучения учебного кабинета:

– методические указания к выполнению учебных элементов.

– демонстрационные пособия: бланки документов (договора, налоговая отчетность)

Технические средства обучения: слайд-проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1 Ученические столы;
- 2 Стулья ученические;
- 3 Классная доска;
- 4 Шкафы для хранения пособий;
- 5 Стол для компьютера.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Галанов В.А. Основы банковского дела: Экономика и управление. - М.: Форум-Инфра-М, 2015.
- Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : Учебник - М.:ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016 - 416С.

Дополнительные источники:

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2014.
2. Архипов А.П. Страхование. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Астахов П.А. Пенсионер: юридическая помощь с вершины адвокатского профессионализма / 5-е изд. – М. : Эксмо, 2016.
4. Беянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Беянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. – М. : Эксмо, 2012. 2015. 56.

- Белянинова Ю.В. Пенсии: назначение и оформление. – М.: Изд. «Эксмо»,
5. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. – Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. – М.: Вита-пресс, 2014.
  6. Гинзбург А.И. Страхование: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Питер, 2015.  
Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2014.
  7. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
  8. Мальцев В.А. Финансовое право. – Учебник, 2015.



4. Нариньяни А. Беспроцентный кредит: Шокирующая правда о беспроцентных кредитах в России. – Издательство: АСТ: Funky Inc, 2015.
5. Носова С. С. Основы экономики - учебник. – М.: Владос, 2014. - 271с.  
Основы страховой деятельности: Учебник. Федорова Т.А. – М.: Изд-во БЕК, 2016.
- Паранич А.В. 170 вопросов финансисту. Российский финансовый рынок. – М.: Smart Book, 2015.
12. Паранич А.В. Личный финансовый план, М.: И-трейд, 2015.
5. Пособие Пенсионного фонда РФ «Для учебы и жизни – все о будущей пенсии» Издание №1 –М. 2014.
6. Розанов Н.М. Банк: от клиента до президента. – М.: ВТА-ПРЕСС, 2015.
7. Рудская Е.Н. Финансы и кредит : Учебное пособие / Е.Н. Рудская. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 570с.
8. Серeda К.Н. «Пенсия на носу»: Новый расчет и оформление с изменениями и дополнениями в соответствии с законодательными актами. Серия Консультирует юрист» / Изд. 6 Ростов-на-Дону: Изд. Феникс, 2015.
9. Финлейн С. Управление потребительским кредитованием. Как банкам привлечь клиентов и при этом не потерять на плохих кредитах. – Издательство «Гревцов букс», 2016.
10. Худолеев В. В.. Налоги и налогообложение - учебное пособие. - М : Форум-Инфра-М, 2014. - 320с.
11. Хиггинс Р.С. Финансовый анализ: инструменты для принятия бизнес-решений. 8-е изд. – М.: Диалектика, Вильямс, 2015.
12. Шахов В.В. Страхование. – М.: Финансы и статистика, 2015.

#### Интернет-ресурсы:

Вопросы Современной Экономики, электронный научный журнал [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://economic-journal.net/index.php/CEI/issue/view/14> (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

Хвесеня, Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск : БГУ. - 116  
11.. 2016 г. [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/metodika-prepodavaniya-ekonomicheskikh.html>, свободный (Дата обращения: (01.02.2017 г.)

#### Дополнительные интернет ресурсы:

- Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10106464/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

- Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105800/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

- Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105712/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

- Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10100758/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).
- Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12111456/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).
- Сайт Банка России. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. (Дата обращения: 04.02.2017 г.).
- Финансовая видеоэнциклопедия. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.incomerpoint.tv/>. (Дата обращения: 04.02.2017 г.).
- Сайт «Финансовая грамота». [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya>. (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

## АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Предоставление современных парикмахерских услуг»

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

*1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

12.. результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.4.</i>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

<i>OK 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>OK 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>OK 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>OK 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признак и неисправностей оборудования,	Перечень средств обучения лабораторий и технологий парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар  Климатон Вапоризатор  Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук

		организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	инструмента; способы проверки функциональности и оборудования, инструмента;	Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная
	Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

состоянии кожи и волос головы и волос, определяя тип и выявлять структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг

кожи лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные форм и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для клиентов

Стул для мастера  
Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см  
Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидropодъемником

ю карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснить клиентам целесообразность рекомендуемого

		<p>комплекса услуг, прогнозируя результат ;</p>	<p>укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологи и различных парикмахерских работ ;</p>	<p>парикмахерская тележка на колесах</p> <p>Мебель для зоны дезинфекции инструментов в Мебель для хранения белья</p> <p>Металлический многосекционный шкаф для вещей</p>
	<p>Выполняют технологические процессы в целом поэтапно: мытье • массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать</p>	<p>Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материала на волосы и кожу</p>	<p>студенто в Электроводонагреватель</p>

		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	головы; технологи и мытья голов, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирает профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемым и технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполняют современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполняют современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современным и методами стрижек и, используя различные инструменты для стрижки волос;	Технологи и выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатель качества услуги; технологи и выполнения современных стрижек различными инструментами; правила, современные

		<p>соблюдать технологию выполнения стрижек и в рамках норм времени ;</p>	<p>формы и методы обслуживания потребителя; психологии общения и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии и в парикмахерском искусстве</p>
	<p>Выполняют укладки волос</p>	<p>Выполнять укладки феном,</p>	<p>Состав и свойства профессиональных</p>



	<p>различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента ;</p>	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p>	<p>препаратов для укладки волос, принцип воздействия технологий процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы ; показатели качества продукции услуги ; технологии выполнения современных укладок волос различными инструментами ; актуальные тенденции и технологии парикмахерского искусства.</p>	
	<p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за</p>	<p>Выявлять потребности клиента, применять нормативную и</p>	<p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства профессиональных</p>	

	<p>волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать</p>	<p>х препараты для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы их воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы</p>
--	--	--	--

		рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях	обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуг и окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования,</p>

		инструмента;
Проведение диагностики состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей ; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей ,

	<p>парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>цветовой круг и законы колориметрии</p>
<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды</p>	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологи и выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p> <p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилам и эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся</p>	<p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила</p>

		услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной	эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и	
--	--	---	---	--

		услуги;  рассчитывать  стоимости  услуги;	хранения применяемого оборудования, инструментов,  материалов;  показатели качества продукции процесса
	обсуждать с клиентом  качество выполненной услуги;	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);
<i>ПК 1.3.</i> Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	Проведение диагностики состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	проводить диагностику состояния и чувствительности и кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	структура, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической

(перманентной)  
завивки волос,  
принципы  
воздействия  
технологических  
процессов на кожу  
головы и волосы;

---

Выполнение	выполнять	технологии
химической	химическую	выполнения
(перманентной)	ю	химической
)	(перманентную)	с (перманентной)
завивки волос	завивку	завивки на
с	использованием	основе
использование		
м		

---



	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации применяемых и технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатель и качества продукции и (услуги);  нормы расхода препарата и материала на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
<i>ПК 1.4.</i>  Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными	состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.  показатель и качества продукции и (услуги);	

		и химически завитыми волосами в домашних условиях;		
<i>Дескрипторы универсальных компетенций</i>				
<i>ОК 1</i> Выбирать способы решения задач профессионально	Распознавание сложных проблемные ситуации в	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональн	Актуальный профессиональн й и социальный контекст, в	

<p>й деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>ом и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 2 Осуществлять</p>	<p>Планирование информационно г</p>	<p>Определять задачи поиска</p>	<p>Номенклатура информационных</p>	

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>о поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение</p>	<p>информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать</p>	<p>источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат</p>
--	---	---	---

	<p>анализа</p> <p>полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>оформления результатов поиска информации</p>	
<p><i>ОК 3</i></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p><i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Участие в деловом общении для</p>	<p>Организовывать работу коллектива и</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология</p>	

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>личности Основы проектной деятельности</p>	
<p><i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления</p>	

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе		документов.	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.	
<i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики</p>	<p>человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>
--	---	---	--



		перенапряжения характерными для данной професси и (специальности)		
<i>ОК 9</i> Использовать информационны е технологии в профессиональн о й деятельности.	Применение средств информатизации и информационны х технологий для реализации профессиональн ой деятельности	Применят ь средств а информационны х технологий для решени я профессиональн ы х задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизаци и Порядок их применения и программное обеспечение в профессионально й деятельности	
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессиональн о й документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональн ой деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональн ые темы	Понимать общий смысл четко произнесенны х высказываний на известные темы (профессиональ н ые и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональн ые темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональн ые	Правил а построения просты х и сложны х предложений на профессиональны е темы основные общеупотребитель ные глаголы (бытова я и профессиональная лексика ) лексический минимум, относящийся к описанию	

		<p>темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональн</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности и</p>	
		ые темы		
<p><i>ОК 11</i></p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	



• СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная	производственная
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	324	300	200		24		72	144
ПК 1.1. ПК 1.4.	Раздел 1. Современные	*180	160	100	*	*8	*	*	*

	технологии обработки волос в стрижках и укладках							
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Раздел 2.</i> Современные	<i>*100</i>	<i>104</i>	<i>80</i>		<i>*8</i>		<i>*</i>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется направлена на освоение логической завершенностью и или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля одной его части и может состоять из междисциплинарного курса или частей учебной и производственной практик. Наименование соответствующих раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного совокупность осваиваемых компетенций существительного и отражать

<i>ПК 1.4.</i>	технологии окрашивания волос								
<i>ПК 1.3.</i> <i>ПК 1.4.</i>	<i>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</i>	44	36	20		8			
<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3.</i> <i>ПК 1.4.</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144							144
	<i>Всего:</i>	<i>*540</i>	<i>*336</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>72</i>	<i>*144</i>

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.-Москва. Академия, 2015
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2014
2. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А.,Минск: Высшая школа, 2013.
3. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013
4. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
5. Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левинова - Минск, «Современная школа», 2015
6. Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2016
7. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015
8. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015
9. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2015
10. Учебные и справочные пособия фирм профессиональной косметики.
11. Журналы Hair's how
12. Журналы Coitture
13. Журналы You Professional
14. Журналы «Долорес»
- 15.

Интернет-ресурсы:

официальный сайт Wella.com

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

*Область применения программы*

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

## *1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*8 результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента и соответствующие ему профессиональные компетенции:*

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
<i>ПК 2.2.</i>	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
<i>ПК 2.3.</i>	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.



*OK 07.*

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<i>OK 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>OK 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<i>OK 11.</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций	организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности и;	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологическая норма и требования в сфере парикмахерских услуг;	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом Сушуар Климатон Раковина для мытья

МОДЫ.			<p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;</p> <p>виды парикмахерских</p>	<p>рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система Стул для мастера</p>
-------	--	--	---	---

			работ;		
	диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов	проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;	анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;		выполнение классических причесок различного назначения
	разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента	разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;	законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок;		

Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см  
Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником  
парикмахерская тележка на колесах  
Мебель для зоны дезинфекции инструментов  
Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов  
Электроводонагреватель

		<p>накладками и шиньонами с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p>	<p>причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>нормы времени на выполнение прически;</p>	
--	--	--	--	--

*Дескрипторы универсальных компетенций*

<p><i>OK 1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов</p>	
--	---	---	--	--

	Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает	работы в профессиональн ой и смежных сферах; Реализовать составленный	решения задач профессионально й деятельности	
--	--	--	---	--

	плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	
<i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать	Использование актуальной нормативно	Определять актуальность нормативно-	Содержание актуальной нормативно-	



<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной</p>	<p>правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и</p>	<p>правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории</p>	
--	---	---	---	--

	ой терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	личностного развития	профессионального развития и самообразования	
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности  Основы проектной деятельности	
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	

<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения</p>	
		(специальности)	ресурсосбережения	
<p><i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>	

		перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)		
<i>ОК 9</i> Использовать информационные технологии в профессиональ ной деятельности.	Применение средств информатизации и информационны х технологий для реализации профессиональ ной деятельности	Применят ь средств а информационны х технологий для решени я профессиональн ы х задач Использовать современное программное обеспечение	Современны е средства и устройства информатизации Порядок их применения и программно е обеспечение в профессиональ ной деятельност и	
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессиональн ой документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональн ой деятельности инструкций на государственн о м и иностранном языке. Ведение общения на профессиональн ые темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональ ные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональн ые темы	правила построения простых и сложных предложени й на профессиональны е темы основные общеупотребитель ные глаголы (бытовая и профессиональная	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и	лексика ) лексический минимум, относящийся к	

		<p>профессиональ ые темы строить простые высказывани я о себе и о своей профессиональ ой деятельности кратко обосновыват ь и объяснить свои действия (текущие и планируемые ) писать простые связны е сообщени я на знакомые или интересующи е профессиональ ые темы</p>	<p>описанию предметов , средств и процессов профессиональ ой деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональ ой направленности</p>	
<p><i>ОК 11</i> Планировать предприниматель -скую деятельность в профессиональн о й сфере.</p>	<p>Определение инвестиционну ю привлекательно с ть коммерческих идей в рамках профессиональн ой деятельности  Составлять бизнес план  Презентовать бизнес-идею  Определение</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатк и коммерческо й идеи  Презентовать идеи открытия  собственного дела в  профессиональн ой деятельности Оформлят ь</p>	<p>Основы предпринимательс кой деятельности  Основы финансовой грамотности Правил а разработки бизнес- планов Порядо к выстраивания презентации</p>	

	источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитовани я	Кредитны е банковски е продукты	
--	--	---	---	--

и СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная учебная работа		учебная , часов	производственная я часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)* часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)* часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента.		648	612	250	-	36	-	72		

<i>ПК 2.2.</i>	<i>МДК. 02.01</i> Технология выполнения постижерных изделий	252	234	150	-	18			
----------------	--	-----	-----	-----	---	----	--	--	--

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций





#### *4. Информационное обеспечение обучения*

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

- Грим для театра, кино и телевидения. Бейган Л. - Искусство, 2014.
- Основы постижерного дела. Константинов А.В.- Рипол классик, 2015
- Историческая прическа. Сыромятникова И.С.- Рипол классик, 2015
- Технология парикмахерских работ и технологическое оборудование / Одинокова И.Ю.,

Черниченко Т.А.. – М.: Академия, 2015.

- Моделирование причёсок и декоративная косметика / Черниченко Т.А. – М.: Академия, 2014
- Основы моделирования причёски. С.И. Королёва.- М. «АКАДЕМ». 2013год.

Дополнительные источники:

- \* Гусейнов Г.М. Композиция костюма. – М.: Академия, 2014.
- \* Ермилова Д.Ю. История домов моды. – М.: Академия, 2012.
- \* Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления. – М.: Академия, 2013.
- \* Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски. – М.: Высшая школа, 2015.
- \* Отечественные и зарубежные профессиональные журналы: «Долорес», «Хайрс», «Куаффер», «Эстетика».

Интернет-ресурсы:

1. Мир Wella [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.wella.com/ru/RU/homepro.aspx>.

- \* Учебный портал Wella – Режим доступа: [Wella-elearning.ru](http://Wella-elearning.ru)
- \* Профессиональная Парикмахерская Газета - <http://gazeta-p.ru/>
- \* Форум Парикмахеров - <http://parikmaher.net.ru/>
- \* Форум парикмахеров - <http://www.hairforum.ru/>
- \* Портал индустрии красоты - <http://www.hairlife.ru>

## АННОТАЦИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.

Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на  
основании заказа

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

#### *1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

- результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 3.1.</i>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<i>ПК 3.2.</i>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<i>ПК 3.3.</i>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<i>ПК 3.4.</i>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
OK 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
OK 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ 03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа».

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	Система стилей в парикмахерском искусстве ; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте креслом Сушуар Климатон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая

			принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная	камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система
			система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	Стул для мастера Рабочее место парикмахера парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом
<p><i>ПКЗ.2.</i> Разрабатывать концепцию художественно ообразана основании заказа.</p> <p><i>ПК 3.3.</i> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p>выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерско го искусства; разрабатывать концепцию художественны х образов</p>	<p>разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерск ого искусства; разработка концепции художественн ых образов</p>	<p>значение художественног о образа в развитии парикмахерског о искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерског о искусства; Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p>	<p>размером не менее 60x100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемы х материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником парикмахерская тележка на колесах Мебель для зоны дезинфекции инструментов Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов Электроводонагрев атель</p>
<p><i>ПК 3.4.</i> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<p>Анализировать рынок парикмахерски х услуг;</p>	<p>Проводить предварительн ый опрос клиента и добиваться получения информативн</p>	<p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса,</p>	
	<p>Продвижение профессиональ ных услуг и товаров; Применение</p>	<p>ых ответов на все важные вопросы Поддерживать позитивный</p>	<p>уточнения непонятных моментов; Возможные способы и</p>	

	стандартов обслуживания;	контакт с клиентом в течение всей процедуры; Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; Поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; Эффективные коммуникации с клиентами; Внешний вид мастера; Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; Схемы проведения акций;	источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;
--	--------------------------	---	---

ОК

<i>ОК 1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональн	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Актуальный профессиональн ы й и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и
---	--	---	--

	<p>ой деятельности  Определени  е  этапов решения  задачи.  Определени  е  потребности в  информаци  и  Осуществление  эффективного  поиска.  Выделение всех  возможных  источников  нужных  ресурсов, в том  числе    неочевидных.  Разработка  детального  плана действий  Оценка рисков  на каждом шагу  Оценивает  плюсы и  минусы  полученног  о  результата,  своего плана и  его реализации,  предлагает  критерии  оценки  и рекомендации  по улучшению  плана.</p>	<p>части;    Правильно  выявлять и  эффективно    искать  информацию,    необходимую  для решения  задачи и/или  проблемы;  Составить план  действия,  Определить  необходимые  ресурсы;  Владеть    актуальными  методами  работы в  профессиональ  ной и смежных  сферах;  Реализовать    составленный    план;  Оценивать  результат и  последствия  своих действий    (самостоятельн  о или с  помощью  наставника).</p>	<p>проблем в    профессионально  м и/или  социальном    контексте.  Алгоритмы  выполнения  работ  в  профессионально  й и смежных  областях;  Методы работы в  профессионально  й и смежных  сферах.  Структура плана  для решения  задач  Порядок оценки  результатов  решения задач  профессионально  й деятельности</p>	
<p><i>ОК 2</i>    Осуществлять  поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач    профессионально  й деятельности.</p>	<p>Планирование  информационно  г  о поиска из  широкого  набора  источников,  необходимого    для выполнения  профессиональн  ых задач</p>	<p>Определять    задачи поиска  информации  Определять  необходимые  источники  информации    Планировать  процесс поиска  Структурирова</p>	<p>Номенклатура    информационных  источников  применяемых в  профессионально  й деятельности  Приемы  структурировани  я  информации  Формат</p>	



	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	т ь получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации	оформления результатов поиска информации	
--	---	---	--	--

	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональ ной деятельности	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска		
<i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональ ной терминологии Определение траектории профессиональ ного развития и самообразовани я	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональ ной деятельности Выстраивать траектории профессиональ ного и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональ ная терминология Возможные траектории профессиональ ного развития и самообразования	
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоват ь с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональ ной деятельности	Организовыват ь работу коллектива и команды Взаимодейство вать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности	
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональ ной тематике на	Излагать свои мысли на государственно м языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления	

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственно м языке Проявление толерантность в рабочем коллективе		документов.	
--	--	--	-------------	--

<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	
<p><i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</p>	

укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	физической культуры Поддержание уровня физической подготовленнос т и для успешной реализации профессиональн ой деятельности	достижения жизненных и профессиональ ных целей; Применять рациональны е приемы двигательны х функций в профессиональ ной деятельности Пользоваться средствами профилактик и перенапряжени я характерными	человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессионально й деятельности и зоны риска физическог о здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	
		для данной професси и (специальности )		
<i>ОК 9</i> Использовать информационные технологии в профессионально й деятельности.	Применение средств информатизации и информационны х технологий для реализации профессиональн ой деятельности	Применять средства информационн ых технологий для решения профессиональ ных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональ- ной деятельности	
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессионально	Применение в профессиональн ой деятельности	Понимат ь общий смысл четк	правила построения простых и	

<p>й документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>инструкций на государственно м и иностранном языке. Ведение общения на профессиональн ые темы</p>	<p>о произнесенных высказываний на известные тем ы (профессионал ь ные и бытовые), понимать тексты на базовы е профессиональ ные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональ ные темы строит ь простые высказывания о себе и о своей профессиональ ной деятельности кратко обосновывать и объяснит ь свои действия (текущие и планируемые) писать простые связны е</p>	<p>сложных предложений на профессиональн ы е темы основны е общеупотребител ьные глаголы (бытовая и профессиональна я лексика) лексический минимум , относящийся к описани ю предметов, средств и  процессо в профессионально й деятельности особенности произношени я правила чтения текстов профессионально й направленности</p>	
		<p>сообщения на знакомые или</p>		

		интересующие профессиональные темы		
<i>ОК 11</i> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционно привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты	

• СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			самостоятельная учебная работа		учебная, часов	производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) часов	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа) *, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.			720	696		24	24		72	288
ПК 3.4. ОП 1-11	МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия	108	100		-	8	-			



<i>ПК 3.4.</i>	<i>МДК.03.02</i> Основы маркетинга сферы услуг	72	68		-	4	-		
----------------	--	----	----	--	---	---	---	--	--

<sup>6</sup>Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

ОП 1-11										
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ОП 1-11	МДК. 03.03. Стилистика и создание имиджа	180	168		24	12		24		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ОП 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	* 288								* (288)
	Всего:	720	696		24	24		72		288

• Только для программы подготовки специалистов среднего звена

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-

экономических дисциплин , лаборатории, мастерские.

Технические средства обучения:

компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия (плакаты, палитры красителей), мультимедийные пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению лаборатории  
технологий парикмахерских услуг

Таблица 1

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	3
2	Сушуар	3
3	Климазон	3
4	Влапаризатор	2
5	Лаборатория парикмахерская	1
6	Раковина для мытья рук	1
7	Рециркулятор	1
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	2
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1
10	Стул для мастера	5
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см	15
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, вертикально свободно вращающееся вокруг й оси, оборудованное гидроподъемником	15
13	парикмахерская тележка на колесах	15
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	
15	Мебель для хранения белья	
16	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов	
17	Электроводонагреватель	1

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
----------	---	-------------------------------------

	средств обучения	для индивидуального пользования	для группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5
4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания и совок на стойке		1

Требования к материально-техническому обеспечению учебно-производственной мастерской  
салон - парикмахерская

Таблица 7

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	3
2	Сушуар	3
3	Климатон	3
4	Влапаризатор	2
5	Лаборатория парикмахерская	1
6	Раковина для мытья рук	1
7	Рециркулятор	1
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	2
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1
10	Стул для мастера	5
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см	15
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником	15
13	Парикмахерская тележка на колесах	15
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	
15	Мебель для хранения белья	
16	Металлический многосекционный для вещей	

	шкаф студентов	
17	Стойка администратора	
18	Электроводонагреватель	1

## Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		индивидуально для использования	группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5
4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания совка на стойке		1

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.- Москва. Академия, 2015
- Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014

Дополнительные источники:

- \* История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2012
- \* Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А.,Минск: Высшая школа, 2012 .
- \* Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013
- \* Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
- \* Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левина - Минск, «Современная школа», 2012
- \* Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2013

- \* Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
  - \* Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015
  - \* Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2012
10. Учебные и справочные пособия фирм профессиональной косметики.
- 11. Журналы Hair's how
  - 12. Журналы Coitture



13. Журналы You Professional

14. Журналы «Долорес»

Интернет-ресурсы:

1. Мир Wella [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://www.wella.com/ru\(RU/homepro.aspx\)](https://www.wella.com/ru(RU/homepro.aspx)).

2. Учебный портал Wella – Режим доступа: [Wella-elearning.ru](http://Wella-elearning.ru)

3. Профессиональная Парикмахерская Газета - <http://gazeta-p.ru/>

4. Форум Парикмахеров - <http://parikmaher.net.ru/>

5. Форум парикмахеров - <http://www.hairforum.ru/>

6. Портал индустрии красоты - <http://www.hairlife.ru>

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

*Область применения программы*

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

*1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Парикмахер*

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
	Предоставление типовых парикмахерских услуг

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Спецификация разделов профессионального модуля Выполнение работ по профессии Парикмахер

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
Предоставление типовых парикмахерских услуг	<p>Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p>	<p>В</p> <p>ы</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>л</p> <p>н</p> <p>е</p> <p>н</p> <p>и</p> <p>е</p> <p>о</p> <p>к</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>ш</p> <p>и</p> <p>ва</p> <p>н</p> <p>и</p> <p>я</p> <p>в</p> <p>о</p> <p>л</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>ве</p> <p>б</p> <p>аз</p> <p>о</p> <p>в</p> <p>ы</p> <p>х</p>	<p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом</p> <p>13. поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки феном, укладки горячим</p> <p>13.. холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>выполнять окрашивание волос на основе</p>	

Виды  
парикмахерских  
работ;  
технологии  
различных  
парикмахерских  
работ;  
способы и  
средства  
профилактическо  
го ухода за кожей  
головы и волос.

технологии  
мытья головы,  
приёмы массажа  
головы;

технологии  
выполнения  
классических  
мужских, жлосах разной длины;  
законы  
колористики;

технологии и  
виды  
окрашивания

	технологий;  Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;	базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;	волос; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения химической (перманентной) завивки;	
--	---	--	---	--

*Дескрипторы общих компетенций*

<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;	
--------------	---	--	---	--

		<p>источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p>	<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Оформлять результаты поиска	
<i>ОК 4</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством,	



	клиентами.	профессиональной деятельност ь	клиентами.	
<i>ОК 6</i>	Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловечески х ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско- патриотической позиции  Общечеловечески е ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности
<i>ОК 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасност и при ведении профессиональной деятельност и;  Обеспечиват ь ресурсосбережени е на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережени я в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессионально й деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессионально й деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережен ия.

<p>OK 8</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры</p> <p>Поддержанию уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной</p>	<p>и Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессионально</p>
-------------	---	--	---	---

	<p>подготовленности</p> <p>.</p>	<p>деятельности</p>	<p>функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>й деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 9</p>	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	

\* СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля Выполнение работ профессии Парикмахер

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная учебная работа		учебная , часов	производственная я часов	распредоточенная практика)
			всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практически занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)* , часов	в т.ч., курсовой проект (работа)* , часов	всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских	396	370	180		26		144	108	357

	услуг					-		-		
	Раздел 1. Раздел 1 Технология выполнения стрижки		86	64					6	
	и укладки волос									
	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		90	56					12	
	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.		12	4					2	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108								108
	Всего:		*	*	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из

междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

*Материально-техническое обеспечение*

*Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*

*указывается наименование*

*мастерских салон-парикмахерская;*

*лабораторий технологий парикмахерских услуг;*

Требования к материально-техническому обеспечению лаборатории  
технологий парикмахерских услуг

Таблиц  
а 1

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Рециркулятор
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60х100 см
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, вертикально свободно вращающееся вокруг й оси, оборудованное гидроподъемником
13	парикмахерская тележка на колесах
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов
15	Мебель для хранения белья
16	Металлический многосекционный шкаф для студентов вещей
17	Электроводонагреватель

## Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		для индивидуального пользования	для группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5
4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания и совок на стойке		1

Требования к материально-техническому обеспечению учебно-производственной мастерской  
салон - парикмахерская

## Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Варпоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Рециркулятор
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, вращающееся вокруг вертикальной оси,

свободно  
оси,



	оборудованное гидроподъемником
13	Парикмахерская тележка на колесах
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов
15	Мебель для хранения белья
16	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов

17	Стойка администратора	
18	Электроводонагреватель	1

Таблица 8

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	
1	Весы парикмахерские	
2	Штатив напольный для демонстрации работ	для
3	Фен	
4	Диффузор	
5	Машинка для стрижки	
6	Триммер для стрижки	
7	Корзина для белья	
8	Бак для волос с крышкой	
9	Щетка для подметания совка на стойке	и

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одиноква.-Москва. Академия, 2015
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А.,Минск: Высшая школа, 2015 .
2. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2011
3. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
4. Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левинова - Минск, «Современная школа», 2011
5. Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2015
6. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012
7. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2013
8. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2014
9. Учебные пособия фирм производителей профессиональной косметики.

10. Журналы Hair's how
  11. Журналы Coitture
  12. Журналы You Professional
  13. Журналы «Долорес»
  14. Интернет-ресурсы:
    15. официальный сайт Wella.com
- АНО

## АННОТАЦИЯ

### Учебной практики.

Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения квалификации - Технолог, формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

ВПД. 1 Предоставление современных парикмахерских искусств

ВПД. 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ВПД. 3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

ВПД. 4. Выполнение работ по профессии *Парикмахер*

### 2.. Цели учебной практики:

Формирование и совершенствование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Учебная практика проводится в учебной лаборатории образовательного колледжа.

#### 1. Требования к результатам учебной практики.

В процессе учебной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен приобрести умения работы с потребителями, овладеть приемами проведения дезинфекции и санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и контактной зоны, выполнения всех технологических операций при оказании парикмахерских услуг.

Количество часов на освоение программы учебной практики.

Формы контроля

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств.	УП.01.01.	72 / 2	Диф.зач.
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	УП.02	72/2	Диф.зач.
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа основании заказа.	УП 03	72/2	Диф.зач.
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	УП 04	144/4	Диф.зач.
Всего учебная практика		360/10	
Итого практики		360/10	

## II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств.

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированные профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признак и неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности	Перечень средств обучения лаборатории и технологий парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар  Климатон Вапоризатор  Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки

		работы по обслуживанию клиентов;	оборудования, инструмента;	парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная
	Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

кожи и волос	состояния	кожи	головы и лица;	Стул для мастера
клиента, определяя тип и	головы и выявлять	волос, е	структура, состав и физически свойства	Рабочее место парикмахера -
структуру волос для формирования	потребности клиента; применяют	волос; правила, современные форм	волос; правила, современные форм	парикмахерский туалет с прямоугольным или овальными
по согласованию с клиентом	нормативную справочную литературу;	и	ы и методы обслуживания потребителя; психологи	м зеркалом размеро м не менее 60x100 см
парикмахерских услуг	заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснить клиентам целесообразность	рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	общения профессиональная этика парикмахера; состава в и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем , спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых х обивкой из водонепроницаемых х для материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованно гидropодъемником парикмахерская тележка на колесах
			воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; и различных парикмахерских работ	Мебель для зоны дезинфекции инструментов в Мебель для хранения белья Металлический многосекционный шкаф для вещей

	<p>Выполняют технологические процессы в целом поэтапно: мытье головы, профилактический уход за волосами и кожей головы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• массаж головы</li> </ul>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактики волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать</p>	<p>Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, уход за волосами, укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материала на волосы и кожу</p>	<p>студентов в Электроводонагреватель</p>



		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	головы; технологи и мытья головы, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирает профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемым и технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполняют современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполняют современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современным и методами стрижек и, используя различные инструменты для стрижки волос;	Технологи и выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатель качества услуги; технологи и выполнения современных стрижек различными инструментами; правила, современные

		<p>соблюдать технологию выполнения стрижек и в рамках времени ;</p> <p>норм</p>	<p>формы и методы обслуживания потребителя; психологии общении и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии и в парикмахерском искусстве</p>
	<p>Выполняют укладки волос</p>	<p>Выполнять укладки феном,</p>	<p>Состав и свойства профессиональных</p>

	<p>различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента ;</p>	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p>	<p>препаратов для укладки волос, принцип воздействия технологий процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы ; показатели качества продукции услуги ; технологии выполнения современных укладок волос различными инструментами ; актуальные тенденции и технологии парикмахерского искусства.</p>	
	<p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за</p>	<p>Выявлять потребности клиента, применять нормативную и</p>	<p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства профессиональных</p>	

	<p>волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать</p>	<p>х препарата в мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принцип их воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы</p>
--	--	--	---

		рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях	обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуг и окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования,</p>

		инструмента;
Проведение диагностики состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей ; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей ,

	<p>парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>цветовой круг и законы колориметрии</p>
<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды</p>	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологи и выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p> <p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилам и эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся</p>	<p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила</p>

		услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной	эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и	
--	--	---	---	--



		услуги;  рассчитывать  стоимости  услуги;	хранения применяемого оборудования, инструментов,  материалов;  показатели качества продукции процесса
	обсуждать с клиентом  качество выполненной услуги;	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);
<i>ПК 1.3.</i> Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	Проведение диагностики состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	проводить диагностику состояния и чувствительности и кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	структура, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической

(перманентной)  
завивки волос,  
принципы  
воздействия  
технологических  
процессов на кожу  
головы и волосы;

---

Выполнение	выполнять	технологии
химической	химическую	выполнения
(перманентной)	ю	химической
)	(перманентную)	химической
завивки волос	завивку	с (перманентной)
с	завивку	с (перманентной)
использование	использованием	завивки на
м	использованием	основе

---

	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации применяемых и технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатель и качества продукции и (услуги);  нормы расхода препарата и материала на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
<i>ПК 1.4.</i>  Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для	состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.  показатель и качества продукции и (услуги);	

		ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;		
--	--	---	--	--

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Зайцева И.А. \_Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛклассик,2013.
2. Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2014.
3. Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.:Издательский центр«Академия»,2014.
4. Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»2015.
5. Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия»,2015.
6. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.

Дополнительные источники:

1. Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.:Эсмо,2013.
2. Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.:Эсмо,2014.
3. Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.:Эсмо,2015.

Отечественные журналы:

1. Долорес, изд. Wella
2. Стильные прически

ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

1. Результаты освоения программы учебной практик.

Результатом освоения программы учебной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
<i>ПК 2.2.</i>	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
<i>ПК 2.3.</i>	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением окрашений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности и;	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом Сушуар Климатон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная

			виды парикмахерских	система Стул для мастера
--	--	--	------------------------	-----------------------------

			работ;
	<p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов</p>	<p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>выявлять потребности клиентов;</p>	<p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>типы, виды и формы натуральных волос;</p> <p>психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p>
	<p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>приемы художественного моделирования</p>

			<p>причесок;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p>
	<p>выполнение классических причесок различного назначения;</p>	<p>выполнять классические прически;</p> <p>выполнять прически с</p>	<p>технологии выполнения классических причесок;</p> <p>технологии выполнения</p>



		<p>накладками и шиньонами с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p>	<p>причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>нормы времени на выполнение прически;</p>	
--	--	--	--	--

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/неделя	Распределение по семестрам
ПМ.02 Подбор и выполнение прически различного назначения, с учетом потребностей клиента	УП.02.01.	72/2	Диф. зачет

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Корнеев В.Д. Моделирование их художественное оформление прически. - М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2010.

Сыромятникова И.С. История прически. - М.: Искусство, 2011. Савина А.А. Прически - завивка, укладка. - С-Пб.: Дельта, 2010.

Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. / Пер. с англ. Э. Алексеевой, С. Шестерневой. - М.: Крон-Пресс, 2010.

#### Дополнительная литература

Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. - М.: Высшая школа, 2011.

Современная энциклопедия «Мода и стиль». - М.: Аванта+, 2010.

Периодические издания (журналы «Elle», «Vogue», «Bazar», «Officiel», «Dolores», «Le nouvelles Isthétiques» и др.).

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

#### 1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.
---------	--

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<i>ОК 11.</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ 03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа».*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<p><i>ПК 3.1.</i> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	Система стилей в парикмахерском искусстве ; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте креслом Сушуар Климазон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система
			система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	Стул для мастера Рабочее место парикмахера парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60х100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное
<p><i>ПК3.2.</i> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p><i>ПК 3.3.</i> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов	разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов	значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции	

			<p>причесок;          виды и          технологические          аспекты          конкурсных и          подиумных          работ в сфере          парикмахерског          о искусства;          Разработка          эскизов, схем,          обоснование          технологии.</p>	<p>гидроподъемником          парикмахерская          тележка на колесах          Мебель для зоны          дезинфекции          инструментов          Металлический          многосекционный          шкаф для вещей          студентов          Электроводонагрев          атель</p>
<p><i>ПК 3.4.</i>          Разрабатывать          предложения по          повышению          качества          обслуживания          клиентов.</p>	<p>Анализировать          рынок          парикмахерски          х услуг;</p>	<p>Проводить          предварительн          ый опрос          клиента и          добиваться          получения          информативн</p>	<p>Важность          изучения          пожеланий          клиента,          проведения          предварительного          опроса,</p>	
	<p>Продвижение          профессиональ          ных услуг и          товаров;          Применение          стандартов          обслуживания;</p>	<p>ых ответов на          все важные          вопросы          Поддерживать          позитивный          контакт с          клиентом в          течение всей          процедуры;          Получать          обратную          связь от          клиента до          окончания          процедуры;          Поддержание          позитивного и          дружелюбного          отношения к          клиенту;          Эффективные          коммуникации          с клиентами;          Внешний вид          мастера;          Базовые          принципы          успешной          работы с          клиентской          базой;          Схемы          проведения          акций;</p>	<p>уточнения          непонятных          моментов;          Возможные          способы и          источники          получения          информации, на          основе которой          будет построено          выявление          потребностей          клиента          Подходящие          формы и стили          коммуникации с          клиентами          различных          культур,          возрастов,          ожиданий и          предпочтений;          Важность          самоорганизац          и,          таймменеджмен          та и          самопрезентаци          и – для того,          чтобы клиент          чувствовал себя          комфортно;</p>	

--	--	--	--

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	УП.03.	72/2	дифференцированный зачет

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практический опыт:

- применения новых видов услуг в парикмахерском искусстве;
- контроля качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно и в целом;

уметь:

- изучать и анализировать запросы потребителей;
- самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;
- применять современные технологии и новые методы обработки волос;
- организовать работу коллектива исполнителей;

#### Структура и содержание учебной практики

##### Содержание работ

Учебная практика. УП.03	72	Виды работ
-------------------------	----	------------

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

#### 1. Учебники

-Зайцева И.А. \_Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛ классик, 2011.

-Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс;

Донецк: Кредо, 2012.

- Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс» 2014.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия», 2012.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.
  - Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация М., Высшая школа, 2013.
  - Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии М., ЮНИТИ, 2012.
  - Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ.учреждений сред. проф.образования / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с. ISBN 5-7695-1570-8
  - Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация:Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

Дополнительные источники:

- Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.: Эсмо, 2010.
- Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо, 2010.
- Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо, 2011.

#### 1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella  
Стильные прически

#### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

1. Результаты освоения программы учебной практики.  
Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:  
*7.результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности* Выполнение работ по профессии *Парикмахер*

Код	Профессиональные компетенции
-----	------------------------------

	Предоставление типовых парикмахерских услуг
--	---

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*Спецификация разделов профессионального модуля  
Выполнение работ по профессии Парикмахер*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
Предоставление типовых парикмахерских услуг	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния		поверхности кожи и волос клиента;  Выполнение мытья и массажа головы	различными способами;  Выполнение классических



<p>мужских, женских 5. детских стрижек на волосах разной длины</p>	<p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактическо го ухода с учетом норм расходов;</p>	<p>Виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; способы и средства</p>
<p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p>	<p>выполнять все технологические процессы в целом 14. поэтапно: мытьё и массаж головы, профилактически й уход за волосами и кожей головы;</p>	<p>профилактическо го ухода за кожей головы и волос. технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>
<p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых</p>	<p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки феном, укладки горячим 14.. холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p>	<p>технологии выполнения классических мужских, женских • детских стрижек на волосах разной длины;</p>
	<p>выполнять окрашивание волос на основе</p>	<p>законы колористики; технологии и виды окрашивания</p>

	технологий;  Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;	базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;	волос; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения химической (перманентной) завивки;	
--	---	--	---	--

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	УП.04.. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	144/4	дифференцированный зачет

Требования к результатам освоения практики

ВПД	Требования к умениям
-----	----------------------

<p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>– Организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ.</li> <li>– Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности.</li> <li>– Проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос.</li> <li>– Определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос.</li> <li>– Применять нормативную и справочную литературу. применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</li> <li>– Заполнять диагностическую карточку потребителя. предлагать спектр имеющихся услуг потребителям.</li> </ul>
	<p>объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды.</p> <p>Стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;</p> <p>Использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;</li> <li>– Заполнять рабочую карточку технолога профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу.</li> </ul>
	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

1. Выполнять мытье головы.
2. Выполнять массаж головы.
3. Выполнять холодную укладку волос.
4. Выполнять укладку волос феном.
5. Выполнять укладку волос на бигуди.

6. Выполнять горячую укладку волос.
7. Выполнять стрижку волос.
8. Выполнять окраску волос.
9. Выполнять химическую завивку волос.

Учебная практика проводится в учебной мастерской

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. О.Н. Кулешкова «Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/ Д: Феникс, 2011. – 318 с. – (Начальное профессиональное образование)
3. Кулешова И.И. «Технология и оборудование парикмахерских работ», учеб. пособие, 2010 г , Москва, Изд. «Академия»
4. Королева С.И. «Основы моделирования прически», учеб.пособие, 2011 г , Москва, Изд. «Академия»
5. Кузнецова А.В., С.А.Галиева «Парикмахерское искусство. Материаловедение», учебник, 2010 г., Москва, Изд. «Академия»
6. Мельниоков И.В. «Суперпрически», Ростов-на-Дону, Феникс, 2012 г.
7. Назарова Е. «Женские прически», Мой мир, 2013 г.
8. Битон Д. «Суперпрически», Белгород, 2012 г.

## АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.Область применения программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм., в части освоения квалификации - Парикмахер - модельер, формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

ВПД. 1 Предоставление современных парикмахерских искусств

ВПД. 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ВПД. 3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

ВПД. 4. Выполнение работ по профессии *Парикмахер*

### 2.Цели производственной практики

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Требования к результатам производственной практики.

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен приобрести умения работы с потребителями, овладеть приёмами проведения дезинфекции и санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и контактной зоны, выполнения всех технологических операций при оказании парикмахерских услуг.

Количество часов на освоение программы производственной практики. Формы контроля

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/неделя	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств			.
	ПП.01.	144	Диф.зач.
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента			
	ПП.02.	72	Диф.зач.
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	ПП.03.	288	Диф.зач.
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ПП.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	108	Диф.зач.
Всего производственная практика		612	
Итого практики		612	

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств

1. Результаты освоения программы производственной практик.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.4.</i>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<i>ПК 1.1.</i> Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности ; проводить дезинфекцию и стерилизацию	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;	Перечень средств обучения лабораторий и технологий парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар Климатон Вапоризатор

	инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	признак и неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности и оборудования, инструмента;	Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная
Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг	состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять	голова и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; составы и свойства профессиональных препаратов для мытья головы;	Стул для мастера Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно
--	---	---	--

		<p>клиентам</p> <p>целесообразность</p> <p>ь рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат ;</p>	<p>для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологи и различных парикмахерских работ ;</p>	<p>вращающееся вокруг вертикальной оборудованной оси, с гидроподъемником парикмахерская тележка на колесах</p> <p>Мебель для зоны дезинфекции инструментов в</p> <p>Мебель для хранения белья</p> <p>Металлический многосекционный шкаф для вещей</p>
	<p>Выполнять технологические процессы в целом поэтапно: мытье</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактические</p>	<p>Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для</p>	<p>студентом в Электроводонагреватель</p>
	<p>• массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы</p>	<p>ого ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать</p>	<p>профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материала на кожу и</p>	



		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	головы; технологи и мытья голов, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирает профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемым и технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполняют современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполняют современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современным и методами стрижек и, используя различные инструменты для стрижки волос;	Технологи и выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатель качества услуги; технологи и выполнения современных стрижек различными инструментами; правила, современные

		<p>соблюдать технологию выполнения стрижек и в рамках норм времени ;</p>	<p>формы и методы обслуживания потребителя; психологии общении и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии парикмахерском искусстве</p>
	<p>Выполняют укладки волос</p>	<p>Выполнять укладки феном,</p>	<p>Состав и свойства профессиональных</p>
	<p>различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента ;</p>	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p>	<p>препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы ; показатели качества продукции услуги ; технологи</p>

			и выполнени я современных укладок волос различны м инструментом ; актуальны е тенденци и технологии и парикмахерском искусств е.
	Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и выполнении укладки волос в домашних условиях.	Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы их воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы

		рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях	обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуг и окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности</p>

		оборудования, инструмента;	
Проведение диагностики состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей	
	парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	цветовой круг и законы колориметрии	
Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов	

	<p>актуальных технологий и тенденций моды</p>	<p>моды; соблюдать технологии и выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с</p>	<p>окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p>	
		<p>учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилам и эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной</p>	<p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и</p>	
		<p>,услуги; рассчитывать стоимости услуги;</p>	<p>хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги);</p>	

обсуждать клиентом	с	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;
качество выполненной услуги;		показатели качества продукции (услуги);	показатели качества продукции (услуги);

<i>ПК 1.3.</i>	Проведение диагностики	проводить диагностику состояния и чувствительности	структура, состав и физические свойства волос;
Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	состояния и чувствительности и кожи головы и волос;	и чувствительности и кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
	Выполнение химической (перманентной) завивки волос с использованием	выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием	технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе

	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемым и технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатель и качества продукции и (услуги);  нормы расхода препарата в материале на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
<i>ПК 1.4.</i>  Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за	состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.  показатель и качества продукции и (услуги);	



		окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;		
--	--	--	--	--

## АННОТАЦИЯ

### Производственной практики. ПП01

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. дневник практики
2. отчет по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)  
Аттестация в конце производственной практики в виде дифференцированного зачета с учетом характеристики, выданной с места прохождения практики.

Структура и содержание производственной практики  
Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

Учебники

7. Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛклассик,2015.
8. Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2014.
9. Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.:Издательский центр«Академия»,2014.
10. Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»2052.
11. Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия»,2016.
12. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.

Дополнительные источники:

4. Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.:Эсмо,2015.
5. Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.:Эсмо,2014.
6. Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.:Эсмо,2016.

Отечественные журналы:

3. Долорес, изд. Wella
4. Стильные прически

ПМ.02. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей

1. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

- ПК 2.1.* Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
- ПК 2.2.* Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
- ПК 2.3.* Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента			
	ПП.02.	72 / 2	Диф. зачет

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Корнеев В.Д. Моделирование и художественное оформление прически. - М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2014.

Сыромятникова И.С. История прически. -

М.: Искусство, 2015. Савина А.А. Прически - завивка, укладка. -

С-Пб.: Дельта, 2015.

Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. / Пер. с англ. Э. Алексеевой, С. Шестерневой. - М.: Крон-Пресс, 2015.

Дополнительная литература

Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. - М.: Высшая школа, 2015.

Современная энциклопедия «Мода и стиль». - М.: Аванта+, 2014.

Периодические издания (журналы «Elle», «Vogue», «Bazar», «Officiel», «Dolores», «Le nouvelles Isthetiques» и др.).

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

общие компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	ПП.03.	288/8	дифференцированный зачет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Учебники

- Зайцева И.А. \_Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛ классик, 2014.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс; Донецк: Кредо,2015.
- Одиноква И.Ю.,Чердниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс» 2016.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия», 2014.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.
- Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация М., Высшая школа, 2014.
- Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии М., ЮНИТИ, 2013.
- Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ.учреждений сред. проф.образования / - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. ISBN 5-7695-1570-8
- Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация:Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2015. –

240 с.

Дополнительные источники:

- Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.: Эсмо, 2010.
- Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо, 2014.
- Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо, 2014.

#### 1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella  
Стильные прически

#### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Предоставление типовых парикмахерских услуг

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ПП.04.01. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	108/3	дифференцированный зачет

Основные источники:

#### 1. Учебники

- Зайцева И.А. \_Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛ классик, 2014.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс; Донецк: Кредо,2015.
- Одинокова И.Ю.,Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс» 2016.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия», 2014.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.

- Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация М., Высшая школа, 2014.
- Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии М., ЮНИТИ, 2013.
- Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для

студ.учреждений сред. проф.образования / - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. ISBN 5-7695-1570-8

- Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация:Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

Дополнительные источники:

-Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.: Эсмо, 2010.

-Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо, 2014.

-Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо, 2014.

1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella  
Стильные прически