

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»



СОГЛАСОВАНО
Начальник ТОГБУ
«Кирсановская районная СББЖ»
/Кочеткова Н.В./
_____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Уваровщинская сош»
/Е.Н.Хохлова/
_____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный
колледж»
/А.А.Злобин /
_____ 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии
среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

Форма обучения:

- Очная
 Очно-заочная
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования
 Среднего общего образования

Разработчики:

1. Яичникова Н.М. – заместитель директора по УР ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Панкратов В.А. – заместитель директора по п/о ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Кухоренко Татьяна Арнолодовна – зав.отделением №4
5. Малахова Ирина Владимировна – преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
6. Есина Наталия Михайловна – преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
7. Крылова Татьяна Сергеевна – преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
8. Степанцов А.А. – преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
9. Горячев С.А., руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности

36.02.01 Ветеринария

II. Аннотация:

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2. Нормативный срок освоения программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности

3.2 Объекты профессиональной деятельности

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии

3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы

3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.2 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план

2. Рабочие программы

2.0. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:

» 2.1.1. Программа дисциплины БД.01 «Русский язык и литература»

2.1.2. Программа дисциплины БД.02 «Иностранный язык»

2.1.3. Программа дисциплины БД.03 «Математика»

2.1.4. дисциплины БД.06 «ОБЖ»

2.1.5. Программа дисциплины БД.04 «История»

2.1.6. Программа дисциплины БД.05 «Физическая культура»

2.1.7. Программа дисциплины БД.07 «Физика»

2.1.8. Программа дисциплины БД.08 «Обществознание (вкл. экономику и право)»

2.1.9. Программа дисциплины БД.09 «География»

2.1.10. Программа дисциплины БД.10 «Экология»

2.1.11 Программа дисциплины ПД.01 «Информатика»

2.1.12 Программа дисциплины ПД.02 «Химия»

2.1.13 Программа дисциплины ПД.03 «Биология»

2.2 Программа общего образования ПОО.1 «Астрономия

2.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

2.3.1 Программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

2.3.2 Программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2.3.3 Программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

2.3.4 Программа дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

2.4 Программы дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла:

2.4.1 Программа дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

2.5 Программы дисциплин общепрофессионального цикла:

2.5.1 Программа дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология животных»

2.5.2 Программа дисциплины ОП.02 «Латинский язык ветеринарии»

2.5.3 Программа дисциплины ОП.03 «Основы микробиологии»

2.5.4 Программа дисциплины ОП.04 «Основы зоотехнии»

2.5.5 Программа дисциплины ОП.05 «Ветеринарная фармакология»

2.5.6 Программа дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2.5.7 Программа дисциплины ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»

2.5.8 Программа дисциплины ОП.08 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

2.5.9 Программа дисциплины ОП.09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

2.5.10 Программа дисциплины ОП.10 «Охрана труда»

2.5.11 Программа дисциплины ОП.11 «Основы агробизнеса»

2.5.12 Программа дисциплины ОП.12 «Основы корпоративной культуры»

2.5.13 Программа дисциплины ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности»

2.6 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:

2.6.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

2.6.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний с/х животных»

2.6.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

2.6.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности»

2.6.5. Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

3. Программы практики:

3.1. Программа учебной практики

3.2. Программа производственной практики

4. Фонд оценочных средств

5. Программа государственной итоговой аттестации

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
основной образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерства просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Цель основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

2. Нормативный срок освоения ОПОП:

| Образовательная база приема | Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования | Наименование квалификации |
|---|--|---------------------------|
| среднее(полное) общее образование основное общее образование | -2 года 10 мес. - 3 года10 мес. | - ветеринарный фельдшер |

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена:

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций
специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

| Основные виды деятельности | Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена |
|---|--|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий | Ветеринарный фельдшер |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Ветеринарный фельдшер |

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице № 2 ФГОС СПО:

3.4.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.5. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»;

В результате освоения ОПОП выпускник со специальностью 36.02.01 Ветеринария должен обладать общими компетенциями.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОКОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

| Основной вид деятельности | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|---|--|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;методы стерилизации ветеринарного инструментария;правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;правила утилизации ветеринарных препаратов;методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;нормативные акты в области ветеринарии;требования охраны труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства;использовать метрологические средства для определения показателей микроклимата;использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; |

| | |
|--|--|
| | <p>использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</p> <p>пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</p> <p>готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии;</p> <p>интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</p> <p>отборе материала для лабораторных исследований;</p> <p>проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</p> <p>проведении дезинфекции и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p> <p>дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</p> <p>утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</p> <p>стерилизации ветеринарного инструментария;</p> |
| <p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> | <p>знать:</p> <p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</p> <p>основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</p> <p>правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</p> <p>правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</p> <p>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> |

основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
нормативные данные физиологических показателей у животных;
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
методы диагностики и лечения животных;
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
правила применения диагностических препаратов;
течения заболеваний
методы кастрации животных и родовспоможения животным;
основы механизмов развития и у животных различной этиологии;
правила асептики и антисептики;
критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота;
требования охраны труда;

уметь:
готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
пользоваться техникой постановки аллергических проб;
пользоваться техникой введения биопрепаратов;
готовить средства для дезинфекции;
производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
применять ветеринарные фармакологические средства;
вскрывать трупы животных;
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

иметь практический опыт в:
проведении иммунизации животных;
отборе проб биологического материала от

| | |
|--|---|
| | <p>животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведении противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; производстве акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p> |
|--|---|

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Согласно ФГОС: устанавливается соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Причем, обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70 процентов (для профессий - не более 80 процентов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. **Вариативная часть** образовательной программы соответственно - не менее 30 процентов (не менее 20%,) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть в объеме 1296 час. составляет 30% от общего объема времени, распределена следующим образом:

| Код УД, ПМ, МДК | Наименование УД, МДК | Количество часов (аудит. нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимод.с | | Количество часов (вариативной нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимод.с |
|-----------------|---|--|------------|---|
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | 1404+72ПА | | - |
| ОДб.00 | Базовые дисциплины | 624 | | |
| ОДб.01.01 | Русский язык и литература. Русский язык | 39 | | |
| ОДб.01.02 | Русский язык и литература. Литература | 117 | | |
| Одб.01.03 | Родной язык | 39 | | |
| ОДб.02 | Иностранный язык | 117 | | |
| ОДб.03 | Информатика | 39 | | |
| ОДб.04 | История | 78 | | |
| ОДб.05 | Физическая культура | 117 | | |
| ОДб.06 | ОБЖ | 39 | | |
| ОДб.07 | Астрономия | 39 | | |
| ОДП.00 | Профильные дисциплины | 468 | | |
| ОДП.12 | Математика | 234 | | |
| ОДП.13 | Химия | 117 | | |
| ОДП.14 | Биология | 117 | | |
| ОДД.00 | Дополнительные дисциплины | 312 | | |
| ОДД.01 | Человек и общество | 117 | | |
| ОДД.02 | История Тамбовского края | 59 | | |
| ОДД.03 | Физика | 105 | | |
| ОДД.02 | Молодежная политика России | 31 | | |
| | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический | 532 | | 64 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 48 | | |
| ОГСЭ.02 | История | 48 | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 172 | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 160 | | |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | 40 | | |
| ОГСЭ.06 вар | Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 32 | | 32 |
| ОГСЭ.07 вар | Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда | 32 | | 32 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 144 | | 0 |
| ЕН.01 | Химия | 78 | | 0 |
| ЕН.02 | Информатика | 54 | | 0 |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | 36 | | 0 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 648 | 636 | 36 |
| ОП.01. | Анатомия и физиология животных | 150 | 144 | |
| ОП.02 | Латинский язык ветеринарии | 40 | 40 | |
| ОП.03. | Основы микробиологии | 40 | 40 | |
| ОП.04. | Ветеринарная фармакология | 104 | 100 | |
| ОП.05. | Информационные технологии в профессиональной | 56 | 54 | |
| ОП.06 | Правовые основы профессиональной деятельности | 48 | 48 | |
| ОП.07. | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 32 | 32 | |
| ОП.08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 40 | 40 | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------|-------------|-------------|
| ОП.09 | Охрана труда | 34 | 34 | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 68 | |
| ОП.11. вар | Основы финансовой грамотности | 36 | 36 | 36 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 2576 | 2502 | 2576 |
| ПМ.01 | Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий | 872 | 850 | 349 |
| МДК.01.01 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния | 166 | 156 | 100 |
| МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | 238 | 226 | 149 |
| УП. 01. | Учебная практика | 396 | 396 | 100 |
| ПП. 01. | Производственная | 72 | 72 | |
| ПМ.02 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | 1018 | 990 | 349 |
| МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных | 234 | 222 | 100 |
| МДК.02.02 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | 280 | 264 | 149 |
| УП.02. | Учебная практика | 432 | 432 | 100 |
| ПП.02. | Производственная практика (практика по профилю специальности) | 72 | 72 | |
| ПМ.03 | Выполнение работ по по рабочей профессии 15830 "Оператор по искусственному осеменению животных и птиц" | 296 | 286 | |
| МДК.03.01 | Искусственное осеменение животных и птиц | 152 | 142 | |
| УП.03. | Учебная практика | 72 | 72 | |
| ПП.03. | Производственная практика | 72 | 72 | |
| ПМ.04.вар. | Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 202 | | 202 |
| МДК 04.01 | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 94 | | 94 |
| УП.04. | Учебная практика | 36 | | 36 |
| ПП.04. | Производственная практика | 72 | | 72 |
| ПМ.05.вар. | Участие в проведении зоотехнических и лечебных | 188 | | 188 |
| МДК.05.01 | Методики проведения зоотехнических и лечебных | 80 | | 80 |
| УП.05. | Учебная практика | 36 | | 36 |
| ПП.05. | Производственная практика | 72 | | 72 |
| ПА. | Промежуточная аттестация | 180 | | 108 |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы | 216 час. | | - |
| | ИТОГО: | | | 1296 |

Согласно ФГОС: при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда.**

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ФГОС: в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В данном учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 97,5% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 2,35 %.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная преддипломная практика проводится концентрировано после реализации всех учебных циклов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В настоящем учебном плане на проведение практик выделяется 60% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой).

7. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

В соответствии со спецификой ППССЗ установлен технологический профиль.

В пределах учебной дисциплины «Химия» предусмотрено выполнение студентами индивидуальных проектов с последующей защитой.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППКРС составляет 52 недели. С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 82 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 – недели промежуточная аттестация, 22 недели – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общепрофессионального цикла.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ заключен договор «О сетевом взаимодействии» с МБОУ «Уваровщинская сош».

8. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

8.1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, экзамен (квалификационный) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

9.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

9.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

9.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

9.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях

требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

9.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

9.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

9.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

9.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

9.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

9.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ШОП.

9.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

9.4.1. Реализация образовательной программ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

9.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

9.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

9.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

9.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

9.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

9.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

9.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

10. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

| Наименование кабинета, (лаборатории и т.д.) | Перечень учебного оборудования |
|---|---|
| Кабинеты: | |
| Каб. 34 Иностранного языка | Интерактивная доска Мультимедиапроектор |
| Каб.33 Информационных технологий в профессиональной деятельности | Компьютеры: Учебно-информационные стенды |
| Каб.21 Животноводства выполняет несколько функций: Кормление животных, | Компьютеры с пакетом программ Образцы кормов и кормовых средств Комплект плакатов |

| | |
|---|--|
| <p>Зоогигиены и ветеринарной санитарии, Внутренних незаразных болезней, паразитологии и инвазионных болезней; акушерства, гинекологии и биотехники размножения;</p> | <p>Лабораторная посуда Микроскопы Весы Водяная баня БКЛ-М Комплект реактивов Анализатор влажности «Эвлас 2М» Аппарат сушильный АПС-3М Центрифуга Аппарат для встряхивания жидкостей Аппарат Сокслета Дистиллятор ДВ-4М ветеринарный Магнитная мешелка Стерилизатор паровой Учебные пособия Биохимический анализатор Statfax 1904 Видеофильмы Коллекции лекарственных трав Трихинеллоскопы Оборудование по исследованию гельминтов Гистологические препараты Образцы антигельминтов Муляжи патологических органов Контрольно-измерительные материалы Дидактический материал по основным разделам курсов Влажные препараты</p> |
| <p>Каб.31 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p> | <p>Учебно-информационные стенды по разделам программы ОБЖ («Алгоритм безопасного поведения», «Действия при пожаре», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Средства индивидуальной защиты», «Терроризм – угроза обществу», «Первая медицинская помощь», «Вооруженные Силы – защитники Отечества», «Служу России»). Набор плакатов по технике безопасности</p> |
| <p>Лаборатории:</p> | |
| <p>Каб.22 анатомии и физиологии животных выполняет несколько функций: Эпизоотология с микробиологией, Патологическая анатомия и патологическая физиология, Ветеринарная хирургия,</p> | <p>Лаборатория анатомии и физиологии животных Микроскопы Шкафы с лабораторным оборудованием Весы Муляжи Скелеты животных Кости животных Комплекты плакатов Электрокардиограф Миограф Электростимулятор Биохимический анализатор Statfax 1904 Лаборатория иммуногенетики Комплектованная ПЦР-лаборатория УФ-лампы</p> |

| | |
|---|---|
| | Глюкометр |
| Каб.23 Организации ветеринарного дела выполняет несколько функций: ветеринарной фармакологии и латинского языка; Ветеринарно-санитарная экспертиза | Устройство Я10-ФУС для экстрагирования жира из пищевых продуктов Инфракрасный анализатор Весы Фотоэлектрокалориметр ФЭК Водяная баня БКЛ-М Комплект реактивов Анализатор влажности «Эвлас 2М» Аппарат сушильный АПС-3М Центрифуга Аппарат для встряхивания жидкостей Аппарат Сокслета Дистиллятор ДВ-4М ветеринарный Магнитная мешелка Стерилизатор паровой Учебные пособия Шкафы с лабораторным оборудованием Набор плакатов Муляжи лекарств Видеофильмы Коллекции лекарственных трав Законодательные ветеринарные акты, документы |
| Полигоны: | |
| учебно-производственное хозяйство с учебной фермой; ветеринарная клиника. | с/х животные, птицы, клетки для животных, инвентарь для ухода за животными, загоны, раскол для животных |
| Спортивный комплекс: | |
| спортивный зал; | Мячи, скакалки, обручи, тренажеры, маты, теннисные ракетки |

1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ Для специальности 36.02.01 Ветеринария

| К у р с ы | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 2-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-24 | 26-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31-05 | 07-12 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 20-04 | 06-11 | 13-18 | 20-25 | 27-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | А | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | У | У | У | К | К | | | | | | | | | | | | | | У/2 | У | У | У | У | У | А | П | П | П | П | П | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | У/2 | У | У | У | П | П | П | П | К | К | | | | | | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | А | П | П | П | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| 4 | | | | | | | | | | | У | У | У | П | П | П | А | К | К | | | | | | | | | | | | | | У | П | П | П | А | Д | Д | Д | Д | Δ | Δ | Δ | Δ | Г | Г | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |

Обозначения:

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | Теоретическое обучение | | Промежуточная аттестация | | Учебная практика | | Производственная практика (по профилю специальности) |
| | Производственная практика (преддипломная) | | Каникулы | | Подготовка к итоговой государственной аттестации | | Итоговая аттестация |
| * | Неделя отсутствует | | | | | | |

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-------|
| | | | по профилю специальности | преддипломная (для СПО) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| II курс | 30,5 | 8,5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| III курс | 22,5 | 14,5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 10 | 52 |
| IV курс | 19 | 4 | 6 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 111 | 27 | 10 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

| Индекс | ПА | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Объем образовательной программы (час./нед.) | Самост.нагрузка обуч. | Практическая подготовка | Занятия во взаимодействии с преподавателем | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | |
|---------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|-------------------------|--|------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | Всего | В том числе | | 1 па | 1 па | 1 па | 1 па | 0 па | 1 па | 1 па | 1 па |
| | | | | | | | лабор.и практ. занятий | курсов. работа (проект) | 16 | 23 | 16 | 23 | 17 | 24 | 16 | 13 |
| | | | | | | 5328 | | 576 | 828 | 576 | 828 | 612 | 864 | 576 | 468 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | | | | | | | | 0 | 0 | -6 | -28 | -8 | -22 | -22 | -6 |
| ВСЕГО: | | | 5940 | 92 | | 5848 | 2187 | 20 | 576 | 828 | 570 | 800 | 604 | 842 | 554 | 462 |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | | 1404 | 0 | 413 | 1404 | 413 | 0 | 576 | 828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Одб.00 | Базовые дисциплины | | 624 | 0 | 333 | 624 | 333 | 0 | 318 | 306 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Одб.01.01 | 1/Э | Русский язык и литература. Русский язык | 39 | | 29 | 39 | 29 | | 39 | | | | | | | |
| Одб.01.02 | 2/дз | Русский язык и литература. Литература | 117 | | 20 | 117 | 20 | | 32 | 85 | | | | | | |
| Одб.01.03 | 2/кр | Родной язык | 39 | | | 39 | | | | 39 | | | | | | |
| Одб.02 | 2/дз | Иностранный язык | 117 | | 117 | 117 | 117 | | 43 | 74 | | | | | | |
| Одб.03 | 1/дз | Информатика | 39 | | 30 | 39 | 30 | | 39 | | | | | | | |
| Одб.04 | 1/дз | История | 78 | | | 78 | | | 78 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОДб.05 | 2/дз | Физическая культура | 117 | | 109 | 117 | 109 | | 48 | 69 | | | | | | |
| ОДб.06 | 1/дз | ОБЖ | 39 | | 10 | 39 | 10 | | 39 | | | | | | | |
| ОДб.07 | 2/кр | Астрономия | 39 | | 18 | 39 | 18 | | | 39 | | | | | | |
| ОДП.00 | Профильные дисциплины | | 468 | 0 | 62 | 468 | 62 | | 158 | 310 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДП.12 | 2/Э, 3/Э | Математика | 234 | | | 234 | | | 54 | 180 | | | | | | |
| ОДП.13 | 1/Э, 2/Э | Химия | 117 | | 48 | 117 | 48 | | 56 | 61 | | | | | | |
| ОДП.14 | 2/Э | Биология | 117 | | 14 | 117 | 14 | | 48 | 69 | | | | | | |
| ОДД.00 | Дополнительные дисциплины | | 312 | 0 | 18 | 312 | 18 | 0 | 100 | 212 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДД.01 | 2/дз | Физика | 105 | | 18 | 105 | 18 | | 64 | 41 | | | | | | |
| ОДД.02 | 2/кр | Человек и общество | 117 | | | 117 | | | 36 | 81 | | | | | | |
| ОДД.02 | 2/кр | История Тамбовского края | 59 | | | 59 | | | | 59 | | | | | | |
| ОДД.02 | 2/кр | Молодежная политика России | 31 | | | 31 | | | | 31 | | | | | | |
| П.00 Профессиональная подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | 532 | 2 | 386 | 530 | 386 | | 0 | 0 | 180 | 112 | 52 | 54 | 70 | 62 |
| ОГСЭ.01 | 4/кр, | Основы философии | 48 | | 6 | 48 | 6 | | | | 48 | | | | | |
| ОГСЭ.02 | 3/дз | История | 48 | | 6 | 48 | 6 | | | | 48 | | | | | |
| ОГСЭ.03 | 8/дз | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 172 | | 172 | 172 | 172 | | | | 30 | 33 | 26 | 26 | 42 | 15 |
| ОГСЭ.04 | 8/дз | Физическая культура | 160 | 0 | 160 | 160 | 160 | | | | 32 | 31 | 26 | 28 | 28 | 15 |
| ОГСЭ.05 | 3/кр | Психология общения | 40 | 2 | 14 | 38 | 14 | | | | 38 | | | | | |
| ОГСЭ.06 вар | 3/кр | Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 32 | | 14 | 32 | 14 | | | | 32 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|------------|-----------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|------------|----------|-----------|
| ОГСЭ.07 вар | 8/кр | Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда | 32 | | 14 | 32 | 14 | | | | | | | | | 32 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | 168 | 4 | 24 | 164 | 24 | | 0 | 0 | 74 | 54 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| ЕН.01 | 3/дз, сам-но - 3/6 час. | Химия | 78 | 4 | 14 | 74 | 14 | | | 74 | | | | | | |
| ЕН.02 | 4/дз | Информатика | 54 | | 44 | 54 | 44 | | | | 54 | | | | | |
| ЕН.02 | 8/кр | Экологические основы природопользования | 36 | | 10 | 36 | 10 | | | | | | | | | 36 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 648 | 12 | 272 | 636 | 272 | 0 | 0 | 0 | 176 | 254 | 0 | 116 | 0 | 90 |
| ОП.01. | 4/Э, сам-но -4/6 час. | Анатомия и физиология животных | 150 | 6 | 50 | 144 | 50 | | | 64 | 80 | | | | | |
| ОП.02 | 3/дз | Латинский язык ветеринарии | 40 | | 40 | 40 | 40 | | | 40 | | | | | | |
| ОП.03. | 3/Э | Основы микробиологии | 40 | | 10 | 40 | 10 | | | 40 | | | | | | |
| ОП.04. | 6/Э, сам-но - 4/4 час. | Ветеринарная фармакология | 104 | 4 | 60 | 100 | 60 | | | 32 | 68 | | | | | |
| ОП.05. | 8/дз | Информационные технологии профессиональной деятельности | 56 | 2 | 50 | 54 | 50 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.06 | 6/кр | Правовые основы профессиональной деятельности | 48 | | 8 | 48 | 8 | | | | | | | 48 | | |
| ОП.07. | 4/дз | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 32 | | 8 | 32 | 8 | | | | 32 | | | | | |
| ОП.08 | 4/кр | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 40 | | 10 | 40 | 10 | | | | 40 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.09 | 4/дз | Охрана труда | 34 | | 8 | 34 | 8 | | | | | 34 | | | | |
| ОП.10 | 6/дз | Безопасность жизнедеятельности | 68 | | 20 | 68 | 20 | | | | | | | 68 | | |
| ОП.11.вар | 8/кр | Основы финансовой грамотности | 36 | | 8 | 36 | 8 | | | | | | | | | 36 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | | 2576 | 74 | | 2502 | 1092 | 20 | 0 | 0 | 140 | 380 | 552 | 672 | 484 | 274 |
| ПМ.01 | 7/Экв. | Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий | 872 | 22 | 252 | 850 | 252 | 0 | 0 | 0 | 108 | 226 | 168 | 166 | 182 | 0 |
| МДК.01.01 | 4/Э, 5/дз, сам-но: 4/6 час., 5/4 час. | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | 166 | | | 156 | | | | | | | | | | |
| | | | | 10 | 80 | | 80 | | | | 82 | | 74 | | | |
| МДК.01.02 | 6/Э, 7/Э, сам-но - 6/6 час., 7/6 час. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | 238 | | | 226 | | | | | | | | | | |
| | | | | 12 | 100 | | 100 | | | | | | 58 | 58 | 110 | |
| УП.01. | | Учебная практика | 396 | 0 | 396 | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 36 | 108 | 0 | 0 |
| УП.01.01 | 4/дз- | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| УП.01.02 | компл. | Учебная практика | 36 | | 36 | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| УП.01.03 | 6/дз | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | | | | | | | 18 | 54 | | |
| УП.01.04 | 6/дз | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | | | | | | | 18 | 54 | | |
| УП.01.05 | 4/дз- | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| УП.01.06 | компл. | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| ПП.01. | 7/дз | Производственная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 |
| ПМ.02 | 8/Экв. | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | 1018 | 28 | 312 | 990 | 312 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 506 | 172 | 210 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|------------|-----------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| МДК.02.01 | 6/дз, 8/Э, сам-но: 6/6 час., 7/6 час. | Предупреждение заболеваний животных | 234 | 12 | 100 | 222 | 100 | | | | | 48 | 88 | 40 | 46 | |
| МДК.02.02 | 6/Э, 8/Э, сам-но: 6/10 час., 7/6 час. | Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций | 280 | 16 | 140 | 264 | 140 | 20 | | | | 54 | 94 | 60 | 56 | |
| УП.02. | | Учебная практика | 432 | 0 | 432 | 432 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 324 | 72 | 36 | |
| УП.02.01 | 6/дз- компл. | Учебная практика | 108 | | 108 | 108 | | | | | | | 108 | | | |
| УП.02.02 | | Учебная практика | 108 | | 108 | 108 | | | | | | | 108 | | | |
| УП.02.03 | 7/дз | Учебная практика | 108 | | 108 | 108 | | | | | | | 72 | 36 | | |
| УП.02.04 | 8/дз | Учебная практика | 108 | | 108 | 108 | | | | | | | 36 | 36 | 36 | |
| ПП.02. | 8/дз | Производственная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | 72 | |
| ПМ.03 | 7/Экв. | Выполнение работ по рабочей профессии 15830 "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" | 296 | 10 | 244 | 286 | 244 | 0 | 0 | 0 | 32 | 98 | 156 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.01 | 4/Э, 5/дз сам-но: 4/6 час., 5/4 час. | Искусственное осеменение животных и птиц | 152 | 10 | 100 | 142 | 100 | | | | 32 | 62 | 48 | | | |
| УП.03. | 5/дз | Учебная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ПП.03. | 5/дз | Производственная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 | | | | |
| ПМ.04 | 8/Экв. | Участие в проведении ветеринарно_санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 202 | 8 | 152 | 194 | 152 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 130 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК 04.01 | 8/э, сам-но: 7/4 час., 8/4 час. | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 94 | 8 | 44 | 86 | 44 | | | | | | | | 58 | 28 |
| УП.04. | 7/дз | Учебная практика | 36 | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ПП.04. | 8/дз | Производственная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПМ.05.вар. | 5/Экв. | Участие в проведении зоотехнических и лечебных мероприятий, связанных с мелкими животными | 188 | 6 | 132 | 182 | 132 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 126 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.05.01 | 5/дз сам-но: 4/6ч. | Методики проведения зоотехнических и лечебных мероприятий, связанных с мелкими животными | 80 | 6 | 24 | 74 | 24 | | | | | 38 | 36 | | | |
| УП.05. | 5/дз- компл. | Учебная практика | 36 | | 36 | 36 | 36 | | | | | 18 | 18 | | | |
| ПП.05. | | Производственная практика | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | | | 72 | | | |
| УП.00. | | Учебная практика | 972 | 0 | 144 | 972 | 144 | 0 | 0 | 0 | 108 | 198 | 90 | 432 | 108 | 36 |
| ПП.00. | | Производственная практика (практика по профилю специальности) | 360 | 0 | 360 | 360 | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 108 | 108 |
| ПДП.00 | | Производственная практика (преддипломная практика) | 144 | 0 | 144 | 144 | | | | | | | | | | |
| ПА.00 | | Промежуточная аттестация | 252 | 0 | | 252 | | | | | | | | | | |
| ГИА.00 | | Государственная итоговая аттестация | 216 | 0 | | 216 | | | | | | | | | | |
| ГИА.01 | | Подготовка выпускной квалификационной работы | 72 | 0 | | 72 | | | | | | | | | | |
| ГИА.02 | | Защита выпускной квалификационной работы | 144 | 0 | | 144 | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 5940 | 92 | | 5848 | 2187 | 20 | 576 | 828 | 570 | 800 | 604 | 842 | 554 | 462 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Дисциплин и МДК | 576 | 828 | 462 | 602 | 370 | 410 | 338 | 318 |
| Учебной практики | 0 | 0 | 108 | 198 | 90 | 432 | 108 | 36 |
| Самост. работа | 0 | 0 | 6 | 28 | 8 | 22 | 22 | 6 |
| Производственной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 108 | 108 |
| Экзаменов | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Диф. зачетов | 0 | 10 | 3 | 5 | 3 | 6 | 2 | 5 |
| Зачетов | | | | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>36.02.01 Ветеринария</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.11.2020 г. № 657;- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |

| | |
|-----------------------|--|
| реализации программы | |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| | |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|

| | |
|---|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ЛР 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 14 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 15 |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 16 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------|--|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 |
| ОГСЭ.06 | Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и вар основы социально-правовых знаний | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 |
| ОГСЭ.07 | Эффективное поведение на рынке труда /Основы вар интеллектуального труда | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | |
| ЕН.01 | Химия | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| ЕН.02 | Информатика | ЛР 10, ЛР 11 |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01. | Анатомия и физиология животных | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13 |
| ОП.02 | Латинский язык ветеринарии | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15 |
| ОП.03. | Основы микробиологии | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| ОП.04. | Ветеринарная фармакология | ЛР 13 |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| ОП.05. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4 |
| ОП.06 | Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 4 |
| ОП.07. | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ЛР 14 |
| ОП.08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | ЛР 14 |
| ОП.09 | Охрана труда | ЛР 10 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 4, ЛР 14 |
| ОП.11. вар | Основы финансовой грамотности | ЛР 13 |
| ПМ.00 | <i>Профессиональный цикл</i> | |
| ПМ.01 | Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий | ЛР 1 - ЛР 16 |
| ПМ.02 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | ЛР 1 - ЛР 16 |
| ПМ.03 | Выполнение работ по по рабочей профессии 15830 "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" | ЛР 1 - ЛР 16 |
| ПМ.04.вар. | Участие в проведении ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | ЛР 1 - ЛР 16 |
| ПМ.05.вар. | Участие в проведении зоотехнических и лечебных мероприятий, связанных с мелкими животными | ЛР 1 - ЛР 16 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.
- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.11.2020 г. № 657;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,

в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттест

ации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

| Наименование кабинета (лаборатории и т.д.) | Перечень оборудования |
|--|--|
| Музыкальные залы | Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Музыкальный центр Акустический усилитель Микрофоны Аудиосистема Степ-платформа Световое оборудование |
| Спортивные залы | Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол Оборудование для игры в мини-футбол |
| Хоккейная коробка | Оборудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы) |
| Спортивные комнаты в общежитиях | Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры |
| Компьютерные комнаты самоподготовки в общежитиях | Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Игровые столы (шахматы, шашки и др.) |
| Библиотека с читальным залом | Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Электронные пособия Печатные пособия Рождественная литература |
| Мультимедийный центр | Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Камеры с функцией видеосъемки |
| Помещение для организации работы поискового отряда «Рубеж» | Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет |

| | |
|---|---|
| | <p>Интер эвизор электронные учебные пособия атки оборудование, необходимое для выполнения поисковых работ</p> |
| Источники: | |
| 34 Иностранного языка | <p>Интерактивная доска Мультимедиапроектор</p> |
| 33 Информационных технологий в профессиональной деятельности | <p>Компьютеры: Учебно-информационные стенды</p> |
| <p>Каб.21 Животноводства выполняет несколько функций: Кормление животных, Зооигиены и ветеринарной санитарии, Внутренних незаразных болезней, паразитологии и инвазионных болезней; акушерства, гинекологии и биотехники размножения;</p> | <p>Компьютеры с пакетом программ Образцы кормов и кормовых средств Комплект плакатов Лабораторная посуда Микроскопы Весы Водяная баня БКЛ-М Комплект реактивов Анализатор влажности «Эвлас 2М» Аппарат сушильный АПС-3М Центрифуга Аппарат для встряхивания жидкостей Аппарат Сокслета Дистиллятор ДВ-4М ветеринарный Магнитная мешелка Стерилизатор паровой Учебные пособия Биохимический анализатор Statfax 1904 Видеофильмы Коллекции лекарственных трав Трихинеллоскопы Оборудование по исследованию гельминтов Гистологические препараты Образцы антигельминтов Муляжи патологических органов Контрольно-измерительные материалы Дидактический материал по основным разделам курсов Влажные препараты</p> |
| 31 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | <p>Учебно-информационные стенды по разделам программы ОБЖ («Алгоритм безопасного поведения», «Действия при пожаре», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Средства индивидуальной защиты», «Терроризм – угроза обществу», «Первая медицинская помощь», «Вооруженные Силы – защитники Отечества», «Служу России»).</p> |

| | |
|---|--|
| | Набор плакатов по технике безопасности |
| Лекции: | |
| Каб.22 анатомии и физиологии животных выполняет несколько функций: Эпизоотология с микробиологией, Патологическая анатомия и патологическая физиология, Ветеринарная хирургия, | Лаборатория анатомии и физиологии животных Микроскопы Шафы с лабораторным оборудованием Весы Муляжи Скелеты животных Кости животных Комплекты плакатов Электрокардиограф Миограф Электростимулятор Биохимический анализатор Statfax 1904 Лаборатория иммуногенетики Комплектованная ПЦР-лаборатория УФ-лампы Глюкометр |
| Каб.23 Организации ветеринарного дела выполняет несколько функций: Ветеринарная фармакология и латинского языка; Ветеринарно-санитарная экспертиза | Устройство Я10-ФУС для экстрагирования жира из пищевых продуктов Инфракрасный анализатор Весы Фотоэлектрокалориметр ФЭК Водяная баня БКЛ-М Комплект реактивов Анализатор влажности «Эвлас 2М» Аппарат сушильный АПС-3М Центрифуга Аппарат для встряхивания жидкостей Аппарат Сокслета Дистиллятор ДВ-4М ветеринарный Магнитная мешелка Стерилизатор паровой Учебные пособия Шафы с лабораторным оборудованием Набор плакатов Муляжи лекарств Видеофильмы Коллекции лекарственных трав Законодательные ветеринарные акты, документы |
| Семинары: | |
| учебно-производственное хозяйство с учебной фермой; ветеринарная клиника. | с/х животные, птицы, клетки для животных, инвентарь для ухода за животными, загон, раскол для животных |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде **ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»:**

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал « ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>

2. Социальная сеть Vkontakte: https://vk.com/apk_kirsanov

3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>

4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|-----------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории. | Учебные группы | Площадка перед корпусом №1 | Заместитель директора по ВР, заведующие отделениям и, классные руководители | ЛР 2 |
| 1 | Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский» | Родители | Актовый зал №1 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениям и, классные руководители | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны. Акции в памятный день | Учебные группы | Площадка перед корпусом, памятники | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 1 |
| 2 | Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами. | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 6 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------|---|-------|
| | | | | и | |
| 7 | Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 2 |
| 7 | Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 12 |
| 14 | Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний | Учебные группы 1 курса | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 2 |
| 14 | Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год» | Учебные группы 2,3,4 курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, заведующие отделениям и. классные руководители | ЛР 2 |
| 14 | Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 2 |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| 24 | Экскурс в профессию. Посвящение в студенты. | Учебные группы | Актный зал | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 2 |
| 27 | Всемирный день туризма | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, | ЛР 6 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|------------------|---|--------------------------------|
| | | | | классные руководители | |
| 28 | Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа | ЛР 9 |
| 13-30 | Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению. | Учебные группы 1 курса | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3 ЛР 9 |
| 13-30 | Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ | Учебные группы старших курсов | Мастерская | Заместитель директора по НМР, Преподаватели дисциплин | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа | Актный зал | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 6 |
| 4-5 | День Учителя | Учебные группы | Актный зал | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 2 ЛР 4 |
| 7 | Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования. | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 12 | Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 10 |

| | | | | | |
|---------------|---|------------------|---------------------------------|---|--|
| | инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!» | | | | |
| 8,11,1 2 | Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» | Учебные группы | Учебные кабинеты, конференц-зал | Заместитель директора по ВР, заведующие отделениям и, классные руководители | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 |
| 14-19 | Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| 25-30 | Участие в городском конкурсе «Мисс совершенство-2021» | Студентки | ЦД «Золотой Витязь» | Классные руководители, педагоги дополнительного образования | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 |
| 29 | «Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников | Студенты 1 курса | Актный зал | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 3 |
| 1-30 | Организация социально-психологического тестирования | Учебные группы | Компьютерные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 |
| НОЯБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|------------------|---|-------------------------------|
| 4 | День народного единства | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 2 |
| 5 | Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания. | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 1-10 | Участие в мероприятиях в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 10 |
| 8-12 | Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма | Учебные группы | Спортивный зал | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| 10 | Участие в проекте «Большой Этнографический диктант» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 8 |
| 16 | Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября | Учебные группы | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 |
| 16 | Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛОР 5 |

| | | | | | |
|----------------|--|--------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| 12 | Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20 | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 3 |
| 23,30 | Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 3 |
| 15-20 | Неделя финансовой грамотности | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УР, НМР, классные руководители, преподаватели экономических дисциплин | ЛР 14 |
| 20 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 3 |
| 26 | День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 12 |
| 27 | «Предупрежден - значит защищен». Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа. (Открытый классный час) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 9 |
| 20..27 | Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ. | Учебные группы, родители | Актный зал, учебные кабинеты | Заместитель и директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Участие в Волонтерской | Учебные | Конференц- | Заместитель | ЛР 1 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------|------------------------------|--|------------------------------|
| | программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!» | группы | зал | директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 2 ЛР 6 |
| 2 | Заседание ЦК классных руководителей | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 7 | «Семья и семейные ценности» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 12 |
| 9 | День Героев Отечества Классные часы, мероприятия, акции. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| 1-10 | Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 13 ЛР 15 |
| 1-10 | Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать-технично, творить-профессионально» · Организация и проведение мастер-классов по направлениям. | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 13 ЛР 15 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Классные часы, мероприятия, акции. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | и | |
| 13 | «Права и обязанности человека и гражданина» (Открытый классный час) | Группа В-31 | Конференц-зал | Классный руководитель | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12 |
| 14 | Единый урок «Права человека» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 12 ЛР 2 |
| 16,17 | Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.) | Группы старших курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ | ЛР 1 |
| 1-21 | Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 9 ЛР 10 |
| 1-25 | Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности | Учебные группы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели | ЛР 4 |
| 13-28 | Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.) | Учебные группы | Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 25 | Новогодний праздничный вечер | Учебные группы | Актный зал | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования | ЛР 11 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|------------------|--|--|
| 1 | Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д. | Учебные группы | Онлайн | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | ЛР 6 ЛР 11 |
| 11 | Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 13-20 | Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 9 |
| 20 | Большой казачий круг. Комплекс мероприятий казачьей направленности с приглашением учебных заведений области. | Учебные группы казачьей направленности | Конференц-зал | Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 25 | «Татьянин день»(праздник студентов) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 6 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Классные часы, литературно-музыкальные выставки | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------|------------------------------|--|---|
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классные часы | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| 3 | Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 8 | День русской науки Тематические недели | Учебные группы | Конференц-зал | Заместитель директора по НМР, преподаватели | ЛР 8 ЛР 10 |
| 12,19 | Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя, Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками. | Учебные группы, родители | Актный зал, учебные кабинеты | Заместитель и директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениям и, классные руководители. | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12 |
| 15 | Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| 15-28 | Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| 16 | Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» | Учебные группы | Спортивный зал | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| 21 | Молодёжный | Учебные | Конференц- | Атаман | ЛР 1 |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|------------------|--|--|
| | Православный Сретенский бал | группы казачьей направленности | зал | ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 22 | Военно-спортивные соревнования «Казачья Удаля» и «Спортивная грация». | Учебные группы | Спортивный зал | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания | ЛР 9 |
| 23 | День защитников Отечества | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 1 |
| 25 | «Вредные привычки и борьба с ними» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели | ЛР 9 |
| 1-28 | Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели | ЛР 4 |
| МАРТ | | | | | |
| 3 | Заседание ЦК классных | Классные | Конференц- | Заместитель | ЛР 1- |

| | | | | | |
|--------------|--|----------------|------------------------------|---|---|
| | руководителей. Профилактика ЗОЖ | руководители | зал | директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 16 |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | Учебные группы | Актальный зал | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители | ЛР 11 ЛР 12 |
| 8 | Международный женский день Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д. | Учебные группы | Дистанционно | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 11 ЛР 12 |
| 9 | «И хорошее настроение не покинет больше Вас!» (Открытый классный час, посвященный 8 марта) | Группа В-11 | Конференц-зал | Классный руководитель | ЛР 11 ЛР 12 |
| 16,17 | Проведение конкурса профессионального мастерства по профессии "Кассир" | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией. (Организация акций, флэш-монов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 5 |
| 14-25 | Волонтерская акция «Антитабачный десант» | Учебные группы | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 |
| 15,22 | Организация бесед со | Учебные | Учебные | Заместитель | ЛР 9 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|--|--|---|
| | студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания» | группы | кабинеты | директора по ВР, классные руководител и | |
| 21-25 | Организация и проведение предметной недели по специальности «Технология парикмахерского искусства» | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместител и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподавате ли | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| 24 | Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководител и | ЛР 9 |
| 28 | Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.) | Группы старших курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по УР, педагог- организатор БЖ | ЛР 1 |
| 30 | Проведение конкурса по геодезии | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместител и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподавате ли | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1-15 | Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков» | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководител и | ЛР 9 |
| 1-24 | Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи» | Учебные группы | Учебные кабинеты, читальный зал, общезитие | Заместитель директора по ВР, классный руководител ь, воспитатели общезитий | ЛР 8 ЛР 11 |
| 1-30 | Участие во Всероссийском | Учебные | Учебные | Заместитель | ЛР1 |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | конкурсе "Моя страна - моя Россия" | группы | кабинеты | директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководитель | ЛР 2 |
| 8 | Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 12 | День космонавтики Тематические классные часы и мероприятия. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 7 |
| 26-30 | Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 |
| 1-30 | Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | Учебные группы | Учебные кабинеты, мастерские | Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д. | Учебные группы | Онлайн | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 4 |
| 1-12 | Вахта Памяти | Группы казачьей направленности | Воинское кладбище, Вечный огонь | Педагог-организатор БЖ, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 |
| 3 | Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 ЛР 5 |

| | | | | | |
|------|---|--|------------------|---|--|
| 3-6 | Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие) | Учебные группы | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 |
| 4 | Посвящение в казачата | Учебные группы казачьей направленности | Тихвинский Храм | Заместитель директора по ВР, Атаман ХКО «Кирсановское» | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 5 | Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | ЛР 1- ЛР 16 |
| 9 | День Победы Тематические классные часы | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 ЛР 5 |
| 18 | «Через века несущие свет». (Открытый классный час о славянской письменности и культуре) | Группа В-21 | Конференц-зал | Классный руководитель | ЛР 5 ЛР 8 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 8 |
| 26 | День российского предпринимательства | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель и директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподаватели | ЛР 16 |
| 1-30 | Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|------------------|--|------------------------------|
| | | | | | ЛР 10 ЛР 12 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 3 |
| 3 | Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года | Классные руководители | Конференц-зал | Заместитель директора по ВР, председатель ЦК | |
| 5 | День эколога | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 9 ЛР 10 |
| 6 | Пушкинский день России | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 5 |
| 12 | День России | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 2 ЛР 3 |
| 22 | День памяти и скорби | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 |
| 15-26 | Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 9 |
| 16,17 | Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 4 ЛР 9 |

| | | | | | |
|-------------|---|----------------|------------------|---|--|
| | образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов | | | | |
| 22,23 | Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 4, ЛР 9 |
| 26 | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 9 |
| 27 | День молодежи | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 6 |
| 21-30 | Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул. | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 4 ЛР 9 |
| 1-30 | Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | Учебные группы | Онлайн | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 12 |
| 1-31 | Участие в волонтерской деятельности | Учебные группы | | Заместитель директора | ЛР 2 ЛР 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | по ВР, руководите ль волонтерско го отряда, классные руководите ли | |
| 1-31 | Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководител ь | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Проф. отряды | Территория перед учебным корпусом | Заместител и директора по ПО, ВР, классные руководите ли | ЛР 1 |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Проф. отряды | Территория перед учебным корпусом | Заместител и директора по ПО, ВР, классные руководите ли | ЛР 1 |
| 27 | День российского кино | Проф. отряды | Территория перед учебным корпусом | Заместител и директора по ПО, ВР, классные руководите ли | ЛР 11 |
| 28 | День ветеринарного работника | Проф. отряды | Территория перед учебным корпусом | Заместител и директора по ПО, ВР, классные руководите ли | ЛР 4 |
| 1-31 | Участие в волонтерской деятельности | Учебные группы | | Заместитель директора по ВР, руководите ль волонтерско | ЛР 2 ЛР 6 |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------------|---------------------|--|--|
| | | | | го отряда, классные руководите ли | |
| 1-31 | Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/) | Учебные группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классный руководител ь | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12 |

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, социально-экономического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы студента – 39 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. —М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов;

контрольных работ – 8 часов

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая

богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям

учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

–Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

–Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

–Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

–Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

–Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;

- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование

(фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015, реализующих основную профессиональную образовательную

программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.
2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая вывод, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-, и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.
2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.
3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Программа рассчитана на 117 часов обязательной нагрузки, 59 часов самостоятельной работы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Программа реализуется на основе учебников:

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврик г. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015.№06-259).

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

III. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

IV. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

V. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

VI. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

и задач:

- сформировать фундаментальные математические знания;
- развивать логическое мышление;
- сформировать профессионально-значимые компетенции.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

VII. алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

VIII. теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

IX. линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

X. геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

XI. стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 234 учебных часов, в том числе 156 часов – обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа обучающегося – 78 часов.

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- практическая работа
- лекция

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- зачет
- контрольная работа

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1.Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями. М., Издательство «Лань», 2011.

2.Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М., Высшая школа, 2000.

3.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 кл. – М., Просвещение, 2008.

4.Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. - М., Просвещение, 2004.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» Министерства образования и науки РФ. Примерная программа учебной дисциплины «История» / состав. Артемов В.В., — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с. одобрена ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки, 2015.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории:**

ХII. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

ХIII. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

ХIV. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

ХV. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

ХVI. формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов, в том числе 1 час на итоговое повторение (зачет), 59 часов самостоятельной работы.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопряженности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 11 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2009.

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2010.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) Программа рассчитана на 117 часов обязательной нагрузки, самостоятельной работы 59 часов.

Программа реализуется на основе учебников:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа по физике для 1 курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов

подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования физика с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественнонаучного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественнонаучного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания, для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Программа рассчитана на 97 часов учебной нагрузки, самостоятельной работы – 61 час.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- урок
- лабораторная работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение,
- использование ИКТ,
- игровое обучение,
- использование опорных конспектов,
- модульное обучение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный опрос,
- индивидуальный опрос,
- фронтальный письменный опрос,
- тестирование,
- лабораторная работа,
- зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Литература:

- Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Сборник задач по физике. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /Под ред. Р.А.Гладковой. - М.: Владос, 2007.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Физика/авт.-сост. В.А. Грибов. - М:АСТ:Астрель, 2012.-(Федеральный институт педагогических измерений)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки, куда выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы, касающиеся тех или иных разделов обществознания, тем самым формируя самостоятельный взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

и задач:

– способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

– передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

– формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

– развить у обучающихся словесно – логическое и образное мышление;

– способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

– помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

– формировать у обучающихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, опыта оценочной деятельности общественных явлений;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Программа рассчитана на 108 аудиторных часов. Полная нагрузка составляет 162 часа, включая 54 часа самостоятельной работы. Курс изучается в течение 1 и 2 полугодия из расчёта 4 часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую, политическую, и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- разбираться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; иметь собственную жизненную позицию;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для логического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Результаты обучения

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Формы организации образовательного процесса

- урок;
- практическое занятие;
- контрольная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение;
- использование ИКТ;
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный;
- тестирование;
- зачёт;
- практическая работа

При организации обучения используются учебники:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

текст Конституции РФ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представлении об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит на 1 курсе 72 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» для специальностей технического профиля, в том числе 6 практических занятий, самостоятельной нагрузки 18 часов. Курс изучается в течение одного полугодия по 2 часа в неделю.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник,

написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

-Урок

-Практическая работа

-экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-развивающее обучение

- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник: Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс экологии у студентов 1 курса на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологи; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 1 курсе 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология », самостоятельной работы 18 часов. Курс изучается в течение 1 и 2 полугодия по 1 часу в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естествен- но-научного эксперимента;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса

-урок

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебник

Валова В.Д. Экология. – М., 2012

Миркин В.М., Наумова Экология (базовый уровень)10-11 классы.- М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет в объеме 100 часов, самостоятельной работы 50 часов.

Содержание рабочей программы «Информатика» направлена на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- ✓ информационная деятельность человека;
- ✓ информация и информационные процессы;
- ✓ средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ технологии создания и преобразования информационных объектов;
- ✓ телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

Рабочая программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

Знать:

- ✓ различные подходы к определению понятия «информация»;
- ✓ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- ✓ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- ✓ использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ распознавать информационные процессы в различных системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- ✓ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- ✓ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ урок;
- ✓ практическая работа.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ использование опорных конспектов;
- ✓ модульное обучение.

Виды и формы контроля:

- ✓ устный фронтальный;
- ✓ индивидуальный;
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;
- ✓ практические работы.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С, Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по химии для первого курса профильного уровня является логическим продолжением курса для основной школы, преимущественно теоретические темы курса химии основной школы рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это осознанно с целью формирования целостной химической картины мира. Курс четко делится на две части: органическую и общую химию. Органическая химия рассматривается с учетом знаний, полученных студентами в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе. После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений,

теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи (состав — строение — свойства) веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит студентов с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания. Полученные в первых темах теоретические знания студентами затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных (биополимеров). Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

-формирование у обучающихся умений оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности- используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности(навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

и задач

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план на 1 курсе 108 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия», в том числе 22 часа лабораторных работ и 6 часов практических занятий, самостоятельной работы 54 часа. Курс изучается в течение 1 и 2 полугодия по 4 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических концепций в этом; умение использовать достижения современной химической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формирования гипотез, анализа, сравнения, обобщения, систематизации формирования выводов)

-использование различных химических источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологией и символикой;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формы организации образовательного процесса

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебники:

- *«Химия 10 класс . /О.С. Габриелян –М., 2014 год*

- *«Химия 11 класс (базовый уровень)» О.С. Габриелян - М., 2014 год*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии у студентов 1 курса на профильном уровне направлен на формирование знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологических явлений;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний; оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Учебный план на 1 курсе 72 часа для обязательного изучения учебного предмета « Биология», в том числе лабораторных работ 2 и 5 практических занятия, самостоятельной работы 36 часов. Курс изучается в течение 1 полугодия по 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На профильном уровне назовем следующие:

-формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира;

-умение сравнивать биологические объекты

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-сформировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. их влияния на окружающую среду;

-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях.

метапредметные:

-осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

--способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

предметные:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формы организации образовательного процесса

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование

опорных

конспектов

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебник:

Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 10 класс.- М., 2014

Мамонтов С.Г. , Захаров В.Б. Биология – М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, в рамках укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. № 504

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в перечень курсов вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

знать:

- историю развития ветеринарии, этику ветеринарного специалиста, роль ветеринарии в современном обществе;
- обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;

уметь:

- общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;
- владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | - |
| практических занятий | 18 |
| Самостоятельная работа обучающего (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация: | - |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Основные источники литературы;

1. Т.И. Минеева «История Ветеринарии» ,СПБ Издательство «Лань»,2012 г.
- 2.Г.П.Табаков «Основы ветеринарии» М.; Академия, 2011.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния 36.02.01 «Ветеринария», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 504

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |

| | |
|--|-----------|
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные источники литературы:

- 1.Балашов Л.Е. Занимательная философия. М.:Дашков и К.,2010.
2. Губин В.Д. Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2012.
- 2.Вишневский М.И. Философия. Минск: Высшая школа,2012.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния 36.02.01 «Ветеринария», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 504.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные источники литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. «Всеобщая история. Мир в XX- начале XXI века» учебник для 11 класса - М., «Дрофа», 2012.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 «Ветеринария», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. №504

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

для реализации среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 166 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 146 часов;

самостоятельная работа студента 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 166 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 146 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.00.00 Ветеринария и зоотехния 36.02.01 «Ветеринария», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 504.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария

Программа учебной дисциплины может быть использована на уроках по физической культуре.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 292 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 146 часов; самостоятельной работы студента 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 292 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 146 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 146 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

1. Барчуков, И.Г. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. С. Барчуков. М.: КноРус , 2011.

2. Григорьев, О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: учеб. пособ. / Григорьев О.А. - М: Еврошкола, 2010.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: *зачеты, контрольные уроки*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, в рамках укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. № 504

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общего естественно-научного цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ правильно понимать основные экологические термины и понятия;
- ✓ основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды;
- ✓ законы функционирования природных экосистем;
- ✓ характер формирования биосферы и техносферы;
- ✓ совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы;
- ✓ основы рационального природопользования;

уметь:

- ✓ грамотно объяснять экологические явления и процессы;
- ✓ проводить мониторинг окружающей среды,;
- ✓ владеть методами экологических расчётов;
- ✓ делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | - |
| практических занятий | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация: контрольная работа (тестирование) | |

Основные источники литературы;

1. Е.Ю Черных «Экологические основы природопользования», РИО ГАГУ, 2010
2. С.И. Колесников «Экологические основы природопользования», М.: Академцентр, 2012

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

в виде устного опроса, письменного опроса, проведение сравнительного анализа, тестирование.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;

определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, системы крови, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- процессы жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;

- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 246 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 164 |
| в том числе: | |
| Лабораторные работы | 80 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над написанием рефератов | 22 |
| домашняя работа | 60 |

Основные источники литературы:

1. Зеленецкий Н. В. Анатомия и физиология животных.- М.: Академия, 2010г. – 279с.
2. Яглов В.В., Яглова Н.В. Основы цитологии, эмбриологии и общей гистологии – М.: КолосС, 2010 г., 296с.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецептов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 10 |
| индивидуальные творческие задания | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Основные источники литературы:

1. Байматов В.Н., Мешков В.М., Жуков А.П. Клинический ветеринарный лексикон: Учебное пособие. – М: «Колос», 2009. – 42с. (Для студентов ВУЗов по специальности «Ветеринария» и ветеринарных специалистов).
2. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Латинский язык: Учебное пособие. – Спб.: Лань, 2015. – 160 с. – ил. – (Учебники и учебные пособия для средних специальных учебных заведений).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также сдачи зачета

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00 ветеринария и зоотехния, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;

- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--------------------|------------------|
| | |

| | |
|---|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 10 |
| индивидуальные творческие задания | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Основные источники литературы:

1. Кузьмина В. А., Святковский А. В. Эпизоотология с микробиологией. – М.: АСАДЕМА, 2010.- 429 с.(Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).
2. Костенко Т. С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии.- М.: Колос, 2010. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, «Ветеринария и зоотехния» по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять питательность кормов,
- анализировать рационы кормления сельскохозяйственных животных,
- определения стати сельскохозяйственных животных,
- определять убойную массу и убойный выход животных,
- определять хозяйственно-биологические признаки животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- типы конституции сельскохозяйственных животных,
- учет молочной и мясной продуктивности,
- основные нормы кормления сельскохозяйственных животных,
- основные корма используемые при кормлении животных,
- методы разведения в животноводстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 366 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 244 часа;

самостоятельной работы обучающегося 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 366 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 120 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над написанием рефератов, домашняя работа | 122 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Основные источники литературы:

1. Костомахин Н.М., Бокай А.В. «Животноводство» М. Колос – 2010.
2. Калашников А.П. «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных», М.Колос -2011г.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также сдачи зачета.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитать дозировку для различных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 60 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над написанием рефератов | 26 |
| домашняя работа | 26 |
| Итоговая аттестация: Экзамен | |

Основные источники литературы:

1. Арестов И. Г. Фармакология. Ростов –на - Дону: Феникс, 2013. с. 320

2. Рабинович М. И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. - М.: Колосс, 2011. с. 240

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Количество часов | Разбивка по семестрам | |
|---|------------------|-----------------------|-------------------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 | 36 | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 | 24 | 36 |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 30 | 12 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 | 12 | 18 |
| в том числе: | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 30 | 12 | 18 |
| Итоговая аттестация в форме | | зачет | Диф. зачет |

Основные источники литературы:

- 1.Ляхович В.Ф.. Основы информатики: Учебное пособие. –Ростов н/Д: «Феникс», 2010
- 2.Угринович Н.Д.. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов, проведения практических занятий, тестирования, подготовки рефератов, докладов

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;

- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |

Основные источники литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: Экзамен, 2012.
2. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела – Спб.: Лань, 2013.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 «Ветеринария»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |

| | |
|---|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| ЛПЗ | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | 16 |
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы | |

Основные источники:

1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. (гриф МинОбрНаука)
2. Яблонский О.П., Иванова А.А. Основы стандартизации, метрологии, сертификации: Ростов н/д:- Феникс, 2010 г. (гриф МинОбрНаука)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3. основные положения экономической теории;
4. принципы рыночной экономики;
5. современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и кинологии;
6. роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
7. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
8. формы оплаты труда;
9. стили управления, виды коммуникации;
10. принципы делового общения в коллективе;
11. управленческий цикл;
12. особенности менеджмента в области кинологии;
13. сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
14. формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Количество часов | Разбивка по семестрам | |
|---|------------------|-----------------------|----------------|
| | | 6 семестр | 7 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 | 66 | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 | 48 | 32 |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 30 | 20 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 | 18 | 22 |
| в том числе: | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 40 | 18 | 22 |
| Итоговая аттестация в форме | | Контр. работа | экзамен |

Основные источники литературы:

- 1.Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2010. - 304 с.
- 2.Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2010. -224 с.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ОХРАНА ТРУДА»

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ОСНОВЫ АГРОБИЗНЕСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, по профессии СПО 36.02.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ сущность предпринимательства;
- ✓ организационно-правовые формы предпринимательства и их характеристику;
- ✓ особенности реформирования отношений собственности на селе;
- ✓ особенности создания и функционирования предпринимательских структур аграрного сектора;
- ✓ особенности бизнес — планирования в сельскохозяйственном производстве;
- ✓ порядок государственной регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
- ✓ особенности системы налогообложения малого и среднего бизнеса в аграрной сфере;
- ✓ способы привлечения финансовых ресурсов субъектами малого предпринимательства;

уметь:

- ✓ проводить анализ товарного рынка;
- ✓ определять направления деятельности предпринимательских структур малого бизнеса;

- ✓ разрабатывать договоры по реализации агропродукции и покупке материально-технических ресурсов и т. д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - __144__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - __96__ часов;

самостоятельной работы обучающегося - _48__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | - |
| практических занятий | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Итоговая аттестация: | зачет |

Основные источники литературы:

1. В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК», Краснодар, 2011

2. Л.А. Третьяк «Экономика сельскохозяйственной организации» М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2015.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также сдача зачета.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. «ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00, по профессии СПО 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности.

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций;
- типологий корпоративной культуры;
- формирование системного представления о корпоративной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- тренинг навыков исследования и формирования корпоративной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий;
- транслировать ценности внутри организации;
- использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации.
- формировать команду для решения поставленных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры;
- современные методы ее диагностики;
- основные элементы корпоративной культуры;
- факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;
- направления и формы работы по формированию корпоративной культуры;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

из нее лабораторно-практических занятий 12 часов.

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------|--------------------|
|---------------------------|--------------------|

| | |
|---|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i> | |

Основные источники:

- 1.Корпоративная культура: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. Т.А. Лапина. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2012. – 96 с.
- 2.Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа,12-е издание: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2010.—928с.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 36.02.01 «Ветеринария».

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

самостоятельной работы обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| В том числе: теоретич. обучение | 48 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| индивидуальные задания | 14 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| исследовательская работа | |
| Итоговая аттестация в форме в форме дифференцированного зачета | |

Основные источники литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2011.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля– является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 «Ветеринария»** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно–санитарных мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.
2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.
3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарных санитарных мероприятий;

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарных санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

1.3. Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 1098 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 630 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 420 часов;

самостоятельной работы обучающегося 210 часов

учебная и производственная практика 468 часов

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля- является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности(ВПД):**Участие в диагностике заболеваний сельскохозяйственных животных.**

1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария.
4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальности «Ветеринария» при наличии среднего(полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи модуля-требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностического исследования диспансеризации профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;

уметь:

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;

знать:

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;

-правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;

-технологии приготовления лекарственных форм;

-основные методы терапевтической техники для животных.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 1104 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 600 часов включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 400 часов;

самостоятельной работы обучающегося 200 часов;

учебной и производственной практики 504 часа

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 «Ветеринария»** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

5. Проводить обеззараживание соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала.

знать:

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;

- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;
- методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 249 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, самостоятельной работы обучающегося 47 часа;

учебной и производственной практики 108 часа.

Основные источники литературы:

1. Учебники.

1. Загаевский И.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства.- М.: Агропромиздат, 2011.

2. Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. – Аквариум ЛТД, 2011

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Проведение санитарно-просветительской деятельности»

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения
2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней
3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным
4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей
5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

1. проведения информационно-просветительских бесед с населением;
2. подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности (работы с населением);

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности (работы с населением).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 192 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, самостоятельной работы обучающегося 40 часов, учебная и производственная практика 36 часов.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

1. Учебники:

1. Абуладзе К.И. Паразитология и инвазионные болезни. - М.: Колос, 2010
2. Акбаев М.Ш.; Василевич Ф.И.; Балагула Т.В. и другие. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2010.
3. Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Колос, 2010.

АНОТАЦИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии

«Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять самок в охоте.
2. Рекомендовать условия содержания, кормления и использования производителей.
3. Проводить получение спермы, оценивать её качества.
4. Соблюдать ветеринарно-санитарные правила искусственного осеменения.
5. Вести учётно-отчётную документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических мероприятий
- участия в искусственном осеменении.

уметь:

- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно – санитарными требованиями,
- принимать с племенного предприятия сперму,
- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкции;
- оценивать качество спермы;
- правильно хранить и транспортировать её в течении всего срока использования;
- выявлять самок сельскохозяйственных животных, пришедших в охоту;
- вести календарь оператора искусственного осеменения;
- проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовки самок и обработке инструментов для осеменения;
- вести отчетную вспомогательную документацию;

знать:

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;
- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;
- способы повышения оплодотворяемости;
- технику ректального определения беременности;
- методы определения оптимального времени осеменения;

- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- основы кормления и содержания самок и производителей;
- требования по уходу за ними;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 342 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки 234 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 156 часов;

лабораторно-практических занятий 100 часов;

самостоятельной работы 78 часов;

учебной и производственной практики 108 часов.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Паршутин Г.В., Михайлов Н.Н., Козло Н.Е. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. М.: Колосс.2012. 240 с.

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ в части освоения квалификаций: ветеринарный фельдшер, оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): - Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. - Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. - Участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. - Проведение санитарно-просветительской деятельности.

- Выполнение работ по рабочей профессии: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы. 1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, реализуемых в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика ПМ 05 направлена на освоение рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

Всего - **1008** часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - **288** часов; 396

В рамках освоения ПМ.02 - **468** часов; 432

В рамках освоения ПМ.03 - **144** часа; 36

В рамках освоения ПМ.04 - **36** часов;

В рамках освоения ПМ.05 - **72** часа. 108

КАЖДАЯ ПРАКТИКА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ ЗАЧЕТОМ

АНОТАЦИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКАМ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа производственной практики профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

В ходе овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарных санитарных мероприятий;
- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными.
- проводить предубойный осмотр животных;

- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискантов и зараженного материала.
- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарных санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).
- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;
- методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.
- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практик:

Всего 288 часов, 8 недель.

Каждая практика заканчивается сдачей дневника-отчета

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и имеет своей задачей обобщение и совершенствование знаний и практических умений, навыков по специальности, проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного хозяйства, приобретения навыков организаторской работы по избранной специальности.

Преддипломная практика проводится в хозяйствах (ООО, ЗАО, ОАО, ЧП, СПК), в государственных ветеринарных учреждениях, профиль которых соответствует профилю подготовки будущего специалиста.

Преддипломная практика проводится на 4-м курсе и составляет 4 недели или 24 рабочих дня.

Во время преддипломной практики студенты выполняют обязанности дублеров ветеринарного фельдшера, а при наличии вакантных мест могут зачисляться на должности по штатному расписанию, если работа соответствует требованиям программы практики.

В период преддипломной практики студенты собирают материал для выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики к прохождению государственной итоговой аттестации выпускников по специальности не допускаются. Им выдается справка об обучении.

Студенты могут быть направлены на преддипломную практику вторично, не ранее следующего года.

Бюджет времени преддипломной практики и последовательность выполнения работ

| № п/п | Наименование видов работ | Продолжительность работы в днях |
|--------------|--|--|
| 1. | Ознакомление с животноводческим предприятием (ветеринарным учреждением), получение инструктажа по технике безопасности | 2 |
| 2. | Работа в качестве дублера ветеринарного фельдшера | 18 |
| 3. | Производственные экскурсии | 2 |
| 4. | Оформление отчета по преддипломной практике и приложений к нему | 2 |
| | Итого: | 24 |

Пояснительная записка

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовой подготовки) разработана в соответствии со статьей 59. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по названной специальности и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения

студентами образовательной программы среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации,
- условия подготовки
- процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки знаний, утвержденные руководителем образовательного учреждения СПО после её обсуждения на педагогическом совете с обязательным участием работодателей, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария, базовой подготовки, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.
3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.
4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.
5. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению с/х животных и птицы».

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Вид выпускной квалификационной работы - дипломная работа.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели

_____ по _____ г,

защита выпускной квалификационной работы - 2 недели

_____ по _____ г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы. Дипломная работа соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены образовательным учреждением на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

