

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО
ИП «Симонов Олег Викторович»
СТО «Башня»

« » О.В.Симонов./
2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный
колледж»

« » /А.А.Злобин /
2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии
среднего профессионального образования

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения:

- Очная
 Очно-заочная
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования
 Среднего общего образования

4

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Панкратов В.А. – заместитель директора по п/о ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Кожарин В.В., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», председатель ПЦК «Технический сервис»;
5. Назирова О.В., преподаватель-совместитель, 4. Бодров Д.Н., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
6. Горячев С.А., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
7. Бодров Д.Н. преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
8. Коробов М.В., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
9. Олейник В.И., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
10. Орехова Т.И., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
11. Салычева Л.Н., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
12. Устинова Л.А., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
13. Федотов В.Г., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
14. Щербаков А.В., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
15. Эктова М.В., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности **23.02.03** **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

II. Аннотация:

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2. Нормативный срок освоения программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии

3.4. Структура основной профессиональной образовательной программы

3.5. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1. Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.2. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебные планы

2. Рабочие программы

2.0. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.1 Программы дисциплин **общеобразовательной подготовки:**

2.1.1. Программа дисциплины БД.01 «Русский язык и литература»

2.1.2. Программа дисциплины БД.02 «Иностранный язык»

2.1.3. Программа дисциплины БД.03 «История»

2.1.4. Программа дисциплины БД.04 «Обществознание(включая экономику и право)»

2.1.5. Программа дисциплины БД.05 «Химия»

2.1.6. Программа дисциплины БД.06 «Биология»

2.1.7. Программа дисциплины БД.07 «Физическая культура»

2.1.8. Программа дисциплины БД.08 «ОБЖ»

2.1.9. Программа дисциплины БД.09 «География»

2.1.10. Программа дисциплины БД.10 «Экология»

2.1.10 Программа дисциплины ПД.01 «Математика»

2.1.11 Программа дисциплины ПД.02 «Физика»

2.1.12 Программа дисциплины ПД.03 «Информатика»

2.1.13 Астрономия

2.2 Программы дисциплин **общего гуманитарного и социально-экономического цикла:**

2.2.1. Программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

2.2.2. Программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2.2.3. Программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

2.2.4 Программа дисциплины ОГСЭ.04 «Казачество России: история и современность»

2.2.5 Программа дисциплины ОГСЭ 05. «Основы православной культуры России и светской этики»

2.2.6 Программа дисциплины ОГСЭ 06. «Военно-прикладная физическая подготовка»

2.2.7 Программа дисциплины ОГСЭ.07 «Физическая культура»

2.3 Программы дисциплин **математического и общего естественнонаучного цикла:**

2.3.1 Программа дисциплины ЕН.01 «Математика»

2.3.2 Программа дисциплины ЕН.02 «Информатика»

2.4 Программы дисциплин общепрофессионального цикла:

2.4.1 Программа дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

2.4.2 Программа дисциплины ОП.02 «Техническая механика»

2.4.3 Программа дисциплины ОП.03 «Материаловедение»

2.4.4 Программа дисциплины ОП.04 «Электротехника и электронная техника»

2.4.5 Программа дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

2.4.6 Программа дисциплины ОП.06 «Правила безопасности дорожного движения»

2.4.7 Программа дисциплины ОП.07 «Правовые обеспечение профессиональной деятельности»

2.4.8 Программа дисциплины ОП.08 «Охрана труда»

2.4.9 Программа дисциплины ОП.09 «Основы казачьей службы»

2.4.10 Программа дисциплины ОП.10 «Выживание в экстремальных условиях»

2.4.11 Программа дисциплины ОП.11 «Эффективное поведение на рынке труда»

2.4.12 Программа дисциплины ОП.12 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2.4.13 Программа дисциплины ОП.13 «Военная подготовка»

2.4.14 Программа дисциплины ОП.14 «Безопасность жизнедеятельности»

2.5. Программы профессиональных модулей профессионального цикла:

2.5.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

2.5.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

2.5.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»

2.5.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории «С»

3. Программа практики

4. Фонд оценочных средств

5. Программа государственной итоговой аттестации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

- Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383)
- Устава ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
 - Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Цель основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта- методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному

направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

2. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее(полное) общее образование	-2 года 10 мес.	- техник
основное общее образование	- 3 года10 мес.	

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Техник готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта).

3.3.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

3.3.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3.4. Старший техник готовится к следующим видам деятельности:

3.4.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

3.4.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

3.4.3. Разработка технологической документации для технического обслуживания, ремонта и модернизации модификаций автотранспорта.

3.4.4. Подбор технологического оборудования для производственных целей.

3.4.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 23.02.03
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

Код	Наименование
ВПД 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ВПД 2	Организация деятельности коллектива исполнителей.
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту

	автотранспорта.
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ВПД 3	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»
ПК.3.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК.3.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 3.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ВПД 4	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории «С»
ПК 4.1	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 4.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 4.3	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.4	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 4.5	Выполнять работы связанные с организацией транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, оформлением документации.

В результате освоения ОПОП выпускник со специальностью 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта должен обладать **общими компетенциями**.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

Код ОК	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

3.5. Структура основной профессиональной образовательной программы:

- **ФГОС** среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383)

- **Учебный план;**

- **Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:**

Вариативная часть ОПОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины.

Часы вариативной части в объеме 1350 часов распределены в структуре ОПОП следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (максимальной/ аудиторной нагрузки)	Количество часов (вариативной максимальной/ аудиторной нагрузки)
ОП	Общеобразовательная подготовка	2106/1404	-
ПП	Профессиональная подготовка	4482/2988	2554/900
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	941/638	299/210
ОГСЭ.01	Основы философии	57/48	-
ОГСЭ.02	История	57/48	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	196/166	
ОГСЭ.04	Казачество России: история и современность	100/68	100/68
ОГСЭ.05	Основы православной культуры России и светской этики	79/62	79/62
ОГСЭ.06	Военно-прикладная физическая подготовка	120/80	120/80
ОГСЭ.07	Физическая культура	332/166	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	198/132	-
ЕН.01	Математика	108/72	-
ЕН.02	Информатика	90/60	-
П	Профессиональный цикл	3343/2218	955/690
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1589/1060	493/330
ОП.01	Инженерная графика	165/110	16/11
ОП.02	Техническая механика	168/112	16/11
ОП.03	Материаловедение	120/80	16/11
ОП.04	Электротехника и электронная техника	165/110	16/11
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	68/48	-
ОП.06	Правила безопасности дорожного	186/122	17/11
ОП.07	Правовые обеспечение профессиональной деятельности	60/40	-

ОП.08	Охрана труда	51/34	-
ОП.09	Основы казачьей службы	121/80	121/80
ОП.10	Выживание в экстремальных условиях	47/32	174/116
ОП.11	Эффективное поведение на рынке труда	54/36	47/32
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108/72	54/36
ОП.13	Военная подготовка	174/116	16/11
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	102/68	-
ПМ.00	Профессиональные модули	1754/1158	432/360
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	1143/762	216/160
МДК 01.01	Устройство автомобилей	462/310	40/35
МДК 01.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	545/362	40/35
МДК 01.03	Сервисное обслуживание автомобильного транспорта	136/90	136/90
УП.01.01	Учебная практика	-	-
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	-	-
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	-	-
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	210/140	86/80
МДК 02.01	Управление коллективом исполнителей	210/140	86/80
УП.02.01	Учебная практика	-	-
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	-	-
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный	-	-
ПМ.03	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»	182/108	100/80
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	122/68	40/40
МДК.03.02	Модернизация автомобилей	60/40	60/40
УП.03.01	Учебная практика	-	-
ПП.03.01	Производственная	-	-
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный	-	-
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории «С»	219/148	60/40
МДК.04.01	Теоретическая подготовка водителей категории «С» (Основы законодательства в сфере дорожного движения и безопасного управления транспортным средством (42/12) / Психофизиологические основы деятельности водителя (12/4) / Основы управления транспортными средствами (14/2) / Основы управления транспортными средствами категории «С» (12/4) / Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом (12/2) / Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (16/8)	159/108	-
МДК.04.02	Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	60/40	60/40
УП.04.01	Учебная практика	-	-
ПП.04.01	Производственная	-	-
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный	-	-
ПДП	Преддипломная практика (недель)	4	-
ПА.00	Промежуточная аттестация (недель)	5	-

ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы (неделя)	6	-
	Всего:	4482/2988	1350/900

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 70% и 30% .

4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (**высшее или среднее профессиональное**) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 26 преподавателей, из них 10 преподавателя высшей категории, 15 преподаватель первой категории, 1 преподаватель обязательной категории.

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Корпус/ кабинет	Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
Кабинеты		
4/34	социально-экономических дисциплин	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
4/33	иностранный язык	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
3/42	математики	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
3/22, 1/32	информатики	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютеры
1/41	инженерной графики	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, макеты, мультимедиа проектор, компьютер
2/2	правил безопасности дорожного движения	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, стенды, мультимедиа проектор, компьютер
2/1, 2/24	устройства автомобилей	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
4/31	безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Тренажеры, набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
2/25	технического обслуживания и ремонта автомобилей	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, набор диагностического оборудования, комплект измерительного инструмента
1/41	технической механики	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
1/26	методический	Набор учебной мебели, учебно-методическая документация для преподавателей и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, сканер, принтер
Лаборатории		
1/22	электротехники и электроники	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, стенды для проверки электрооборудования, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
2/27	материаловедения	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, набор слесарного инструмента

2/27	метрологии, стандартизации и сертификации	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного и измерительного инструмента
М-5	двигателей внутреннего сгорания	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы двигателей, двигатели внутреннего сгорания автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
М-3	электрооборудования автомобилей	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, двигатели автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
М-4	автомобильных эксплуатационных материалов	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, образцы горюче-смазочных материалов
М-2	технического обслуживания автомобилей	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, оборудование для проведения ТО автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
М-7	ремонта автомобилей	Набор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, оборудование для проведения ремонта автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
1/32	технических средств обучения	Набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютеры
Мастерские		
М-8	слесарные	Верстаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
М-8	токарно-механические	Верстаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
М-11	кузнечно-сварочные	Верстаки, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, комплекты газосварочного оборудования, комплект кузнечного оборудования, кузнечные горны, точильный станок, пневматический молот, набор слесарного и измерительного инструмента
М-2	демонтажно-монтажные	Набор учебной мебели, плакаты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, комплект учебно-методической документации для

		преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
Спортивный комплекс		
	спортивный зал	Набор спортивного инвентаря
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Набор спортивного инвентаря
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	Набор инвентаря для стрельбы
Залы		
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Набор учебной мебели, литература, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
	актовый зал	Набор мебели, мультимедиа проектор, компьютер

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для

определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Formой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р. - Приоритетный проект «Образование» по направлениям; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.04.2014 г. № 383; - Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года); - Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»; - Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.); - Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3, - Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»; - Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе,</p>

	заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ГСЭ.04	Казачество России: история и современность	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ГСЭ.05	Основы православной культуры России и светской этики	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ГСЭ.06	енно-прикладная физическая подготовка	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.07	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 10, ЛР 11
ЕН.02	Информатика	ЛР 3, ЛР 13
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 13
ОП.02	Техническая механика	ЛР 13
ОП.03	Материаловедение	ЛР 13
ОП.04	Электротехника и электронная техника	ЛР 13
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 4, ЛР 13
ОП.06	равила безопасности дорожного движения	ЛР 10
ОП.07	Правовые обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
ОП.08	Охрана труда	ЛР 3
ОП.09	Основы казачьей службы	ЛР 7, ЛР 8
ОП.10	Выживание в экстремальных условиях	ЛР 9
ОП.11	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР13
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.13	Военная подготовка	ЛР 1, ЛР 9
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
ПМ.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ЛР 1-ЛР 16
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	ЛР 1-ЛР 16
ПМ.03	полнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»	ЛР 1-ЛР 16
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории «С»	ЛР 1-ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми

документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.
- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.04.2014г. № 383;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-З,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (лаборатории и т.д.)	Перечень оборудования
Музыкальные залы	Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Музыкальный центр Акустический щит Телефоны Аудиосистема Музыкальный инструмент Музыкальный ордеон
Спортивные залы	Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол Оборудование для игры в мини-футбол
Хоккейная коробка	Оборудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы) Клюшки
Спортивные комнаты в общежитиях	Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры
Компьютерные комнаты самоподготовки в общежитиях	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Игровые столы (шахматы, шашки и др.)
Библиотека с читальным залом	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Электронные пособия Учебные пособия Специальная литература
Мультимедиа-центр	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Аппаратура с функцией видеосъемки
Компьютерная комната для организации работы поискового отряда «Рубеж»	Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Электронные учебные пособия Карты Оборудование, необходимое для

	выполнения поисковых работ
инеты :	
социально-экономических дисциплин	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
иностранного языка	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
математики	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
информатики	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютеры
инженерной графики	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, макеты, мультимедиа проектор, компьютер
правил безопасности дорожного движения	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, стенды, мультимедиа проектор, компьютер
устройства автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	нажеры, набор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
технического обслуживания и ремонта автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, набор диагностического оборудования, комплект измерительного инструмента
технической механики	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа

	проектор, компьютер
методический	ор учебной мебели, учебно-методическая документации для преподавателей и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, сканер, принтер
оратории :	
электротехники и электроники	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, стенды для проверки электрооборудования, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
материаловедения	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, набор слесарного инструмента
метрологии, стандартизации и сертификации	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного и измерительного инструмента
двигателей внутреннего сгорания	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы двигателей, двигатели внутреннего сгорания автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
электрооборудования автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, двигатели автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
автомобильных эксплуатационных материалов	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, образцы горюче-смазочных материалов
технического обслуживания автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое

	оборудование, оборудование для проведения ТО автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
ремонта автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, оборудование для проведения ремонта автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
технических средств обучения	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютеры
терские	
слесарные	стаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
токарно-механические	стаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
кузнечно-сварочные	стаки, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, комплекты газосварочного оборудования, комплект кузнечного оборудования, кузнечные горны, точильный станок, пневматический молот, набор слесарного и измерительного инструмента
демонтажно-монтажные	ор учебной мебели, плакаты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, автомобили, двигатели внутреннего сгорания

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде ТОГАПОУ

«Аграрно-промышленный колледж»:

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал «ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>

2. Социальная сеть Vkontakte: https://vk.com/apk_kirsanov

3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>

4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы	Площадка перед корпусом №1	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2
1	Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»	Родители	Актовый зал №1	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
2	День окончания Второй мировой войны. Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятники	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1
2	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 6
7	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
14	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 2

	первокурсников и месячника правовых знаний			руководители	
14	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год»	Учебные группы 2,3,4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями. классные руководители	ЛР 2
14	Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
24	Экскурс в профессию. Посвящение в студенты.	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2
27	Всемирный день туризма	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
28	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	ЛР 9
13-30	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению.	Учебные группы I курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
13-30	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы старших курсов	Мастерская	Заместитель директора по НМР, Преподаватель и специализации	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей	Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 6

4-5	День Учителя	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4
7	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10
8,11,12	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Учебные группы	Учебные кабинеты, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
27	«День работников автомобильного транспорта» (Открытый классный час)	Группа АМ-31	Актальный зал	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
29	«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников	Студенты 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15
30	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по	ЛР 3

				ВР, классные руководители	
1-30	Организация социально-психологического тестирования	Учебные группы	Компьютерные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
5	Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
1-10	Участие в мероприятиях в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 10
8-12	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
10	«Казак без веры, не казак» (Открытый классный час)	Группа АМ-41	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
10	Участие в проекте «Большой Этнографический диктант»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 8
15-19	Организация и проведение Юношеских Рождественских образовательных чтений совместно с молодежным отделом Уваровской Епархии.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12

16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
16	Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛОР 5
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
23,30	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
15-20	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР, классные руководители, преподаватели и экономические дисциплин	ЛР 14
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
24	«Главное слово в любом языке» (Открытый классный час, ко Дню матери)	Группа ТПР-31	Читальный зал	Классный руководитель	ЛР 12
26	День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
27	«Предупрежден - значит защищен». Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа. (Открытый классный час)	Группа ТПР-11	Читальный зал	Классный руководитель	ЛР 9
20..27	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12

ДЕКАБРЬ					
1	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
2	Заседание ЦК классных руководителей	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
4	День матери-казачки. Посвящение в казачата.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
7	«Семья и семейные ценности»	Группа ПКД-41	Читальный зал	Классный руководитель	ЛП 12
9	День Героев Отечества Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
1-10	Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13 ЛР 15
1-10	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать-технично, творить-профессионально». Организация и проведение мастер-классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13 ЛР 15
12	День Конституции Российской Федерации	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по	ЛР 1

	Классные часы, мероприятия, акции.			ВР, классные руководители	
13	«Права и обязанности человека и гражданина» (Открытый классный час)	Группа В-31	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12
14	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12 ЛР 2
15	«Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен» (Открытый классный час)	Группа АМД-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
16,17	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	ЛР 1
1-21	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10
1-25	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели и	ЛР 4
13-28	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	Новогодний праздничный вечер	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР 11
ЯНВАРЬ					
1	Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 6 ЛР 11
11	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16

13-20	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
20	Большой казачий круг. Комплекс мероприятий казачьей направленности с приглашением учебных заведений области.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
26	«Страницы писанные кровью», классный час о блокаде Ленинграда»	Группа ТПР-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
27	День снятия блокады Ленинграда Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
3	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
8	День русской науки Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 10
8	«Непокоренный Сталинград» (Открытый классный час)	Группа ЭР-11	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
12,19	Родительские собрания (общее и по группам) с	Учебные группы,	Актный зал, учебные	Заместители директора по	ЛР 1, ЛР 4,

	рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя, Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	родители	кабинеты	ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители.	ЛР 9, ЛР 12
15	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
15-28	Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели и	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
16	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
21	Молодёжный Православный Сретенский бал	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
22	Военно-спортивные соревнования «Казачья Удаль» и «Спортивная грация».	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
23	День защитников Отечества	Учебные	Учебные	Заместитель	ЛР 1

		группы	кабинеты	директора по ВР, классные руководители	
1-28	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватель и	ЛР 4
МАРТ					
3	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
4	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
8	Международный женский день Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Дистанционный	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
18	День воссоединения Крыма с Россией. (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
14-25	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9
15,22	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
24	Мероприятие для студентов, посвященное всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
28	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск,	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-	ЛР 1

	медицинское освидетельствование и др.)			организатор БЖ	
30	Проведение конкурса по геодезии	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели и	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
1-15	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
1-24	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатели общежитий	ЛР 8 ЛР 11
1-30	Участие во Всероссийском конкурсе "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководитель	ЛР1 ЛР 2
8	Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	День космонавтики Тематические классные часы и мероприятия.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 7
20	Конкурс по электротехнике среди студентов 2 курсов специальностей технического профиля	Учебные группы 2 курса технического профиля	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели и	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1
27	«День Победы – великий день» (Открытый классный час)	Группа А-21	Актальный зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
1-30	Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями,	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11

				преподавател и	ЛР 13 ЛР 15
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4
1-12	Вахта Памяти	Группы казачьей направленност и	Воинское кладбище, Вечный огонь	Педагог- организатор БЖ, Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
3	Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
3-6	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)	Учебные группы	Конференц- зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
4	«Великий подвиг» (Открытый классный час)	Группа Э-21	Конференц- зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
4	Посвящение в казачата	Учебные группы казачьей направленност и	Тихвинский Храм	Заместитель директора по ВР, Атаман ХКО «Кирсановско е»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
5	Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание	Классные руководители	Конференц- зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
9	День Победы Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
11	«Мы живем по закону». (Открытый классный час)	Группа АМД- 11	Конференц- зал	Классный руководитель	ЛР 4
24	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 8
26	День российского предпринимательства	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместители директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподавател	ЛР 16

				и	
1-30	Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 3
3	Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	
5	День эколога	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9 ЛР 10
6	Пушкинский день России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 5
12	День России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3
22	День памяти и скорби	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1
15-26	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9
16,17	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
22,23	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4, ЛР 9
26	Международный день борьбы с наркоманией и	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по	ЛР 9

	незаконным оборотом наркотиков			ВР, классный руководитель	
27	День молодежи	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 6
21-30	Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
1-30	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 12
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Проф. отряды	Территория перед учебным	Заместители директора по ПО, ВР,	ЛР 1

			корпусом	классные руководители	
27	День российского кино	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 11
28	День ветеринарного работника	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 4
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12

2.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы студента – 39 часов.

Промежуточная аттестация в виде экзамена

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
 - развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
 - осуществление речевого самоконтроля;
 - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над

специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- промежуточный: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- итоговый: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;**

- **самостоятельной работы студента 59 часов.**

Промежуточная аттестация в виде экзамена

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям

учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса,

систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- итоговый: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций/ А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик.- М. : Издательский центр «Академия», 2015.-24с.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

III. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

IV. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно этим рекомендациям немецкий язык в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

V. **Общая характеристика учебного предмета**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения является большее взаимодействие всех видов речевой деятельности, а так же повышение роли аудирования и письменной речи как цепи и средства обучения. Увеличивается вес работы с текстом, который является не только источником информации. Но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно – ориентированных высказываний.

На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, становится более гибким, и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных и художественных текстов, затрагивающих актуальные проблемы современности.

VI. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, может затрагивать нестандартные ситуации общения. Деление на диалогическую и монологическую речь на данном этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи.

VII. Основными видами диалогической речи становятся беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы.

VIII. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного с достаточной аргументацией. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, убеждение, доказательство, решение проблем). На данном этапе обучения совершенствуются механизмы переноса как с родного языка на иностранный, так и внутриязыкового перекося. Создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный.

IX. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия употребляемых лексических единиц, так и за счет привлечения эмоционально окрашенной лексики

X. Содержание курса призвано сформировать целостное представление о современном мире, о России, о странах изучаемого иностранного языка, а также развивать познавательный интерес у обучающихся.

XI. Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

XII. - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;

XIII. - развитие речевой компетенции – продолжение развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

XIV. - развитие языковой компетенции – продолжение развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

XV.- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;

XVI. - развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять традиции своей страны в условиях иноязычного межкультурного общения;

XVII. - развитие учебно-познавательной компетенции- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

XVIII. **и задач :**

XIX. - научить ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать тексты с полным и частичным пониманием, используя различные приемы смысловой обработки текста; читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

XX.- развивать умение начать, поддержать и закончить разговор, соблюдая нормы речевого этикета; научить рассказывать о традициях, одежде, вкусах людей, о внешности человека, рассуждать на тему окружающей среды, сообщать сведения о животных;

XXI. - научить понимать основное содержание кратких несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;

XXII. - научить ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

XXIII. - развить понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

XXIV. Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

XXV. Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

XXVI. Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии или специальности СПО.

XXVII. Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

XXVIII. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

XXIX. Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи

глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения.

XXX. При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии или специальности СПО.

XXXI. В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

XXXII. **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

XXXIII. -максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,

XXXIV. в том числе:

XXXV. -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

XXXVI. - самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Основными формами организации учебного процесса являются:

- комбинированный урок
- урок формирования лексических навыков
- урок формирования грамматических навыков
- урок совершенствования речевых навыков
- повторительно- обобщающий урок
- урок контроля знаний
- урок- экскурсия;

Технологии обучения , применяемые в процессе обучения :

- технология проблемного обучения
- обучение в сотрудничестве в малых группах
- проектная технология
- информационно-компьютерные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditionalis, Conjunktiv).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями Ich will/möchte;

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur, системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur и страдательного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur неличных форм глагола без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;

- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного

приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Виды и формы контроля, используемые в процессе обучения :

Первичный контроль изученного материала:

- работа с карточками;
- лексический опрос,

Промежуточный контроль:

- самостоятельные письменные работы

Итоговый контроль:

- контрольные работы(тестирование)
- контрольное аудирование;
- мини-проекты по изученной теме;

Средства обучения, используемые на уроках:

- учебник
- рабочая тетрадь
- контрольные карточки;
- аудиозаписи;
- тестовые задания
- мультимедийные средства

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Основной – Басова Н.В, Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. - КноРус, 2014.-352 с.

Дополнительный – Камянова Т. Практический курс немецкого языка. М.ООО «Дом Славянской Книги», 2014 г.-384 с.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории:**

XXXVII. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

XXXVIII. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

XXXIX. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

XL. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

XLI. формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения**:

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 176 часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;**
- **самостоятельной работы студента 59 часов.**

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного

учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» — М., 2011.

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предна- значена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения обществознания:**

-развитие личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и

деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;**
- **самостоятельной работы студента 54 часов.**

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

-Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2012.

-Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 05 «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06.259.)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности(навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

и задач

-сформировать представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-помочь овладеть методами научного познания для объяснения химических

явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-сформировать убежденность в позитивной роли химии в развитии современных технологий и в получении новых материалов;

-научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

- самостоятельной работы студента 39 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Курс изучается в течение 1 и 2 полугодия по 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических концепций в этом; умение использовать достижения современной химической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формирования гипотез, анализа, сравнения, обобщения, систематизации формирования выводов)

-использование различных химических источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологией и символикой;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формы организации образовательного процесса

- урок
- практическое занятие
- лабораторная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используется учебники:

- «Химия 10 класс . /О.С. Габриелян –М., 2014 год
- «Химия 11 класс (базовый уровень)» О.С. Габриелян - М., 2014 год

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии у студентов 1 курса на базовом уровне направлен на формирование знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологических явлений;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний; оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

- самостоятельной работы студента 18 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Учебный план на 1 курсе 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», в том числе лабораторная работа 1 и 3 практических занятия. Курс изучается в течение 1 полугодия по 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-сформировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. их влияния на окружающую среду;

-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях.
- метапредметные:
- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.
- предметные:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формы организации образовательного процесса

- урок
- практическое занятие
- лабораторная работа

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используется учебник

- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 10 класс.- М., 2014
- Мамонтов С.Г. , ЗахаровВ.Б. Биология – М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

XLII. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

XLIII. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

XLIV. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

XLV. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

XLVI. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

XLVII. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

- самостоятельной работы студента 59 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа реализуется на основе учебников:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2010.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2009.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2010.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» в количестве 70 часов, из расчета 2 час в неделю.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
- самостоятельной работы студента 35 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используются учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09«ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей

программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;**
- **самостоятельной работы студента 18 часов.**

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Курс изучается в течение одного полугодия по 2 часа в неделю.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник: Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 10 «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса

получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс экологии у студентов 1 курса на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

При получении профессий СПО студенты изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

- самостоятельной работы студента 18 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естествен-но-научного эксперимента;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса

-урок

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используется учебник

Валова В.Д. Экология. – М., 2012

Миркин В.М., Наумова Экология (базовый уровень)10-11 классы.- М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала

математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

XLVIII. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

XLIX. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

L. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

LI. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

из задач:

- сформировать фундаментальные математические знания;
- развивать логическое мышление;
- сформировать профессионально-значимые компетенции.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

LII. алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

LIII. теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

LIV. линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

LV. геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

LVI. стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественнонаучного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 351 учебных часов, в том числе 234 часа – обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа обучающегося – 117 часов.

Промежуточная аттестация в виде экзамена.

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- практическая работа
- лекция

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- зачет
- контрольная работа

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями. М., Издательство «Лань», 2011.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М., Высшая школа, 2012.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 кл. – М.,

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 02 «ФИЗИКА»

Рабочая программа по физике для 1 курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) -

одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические

знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания, для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- урок
- лабораторная работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение,
- использование ИКТ,
- игровое обучение,
- использование опорных конспектов,
- модульное обучение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный опрос,
- индивидуальный опрос,
- фронтальный письменный опрос,
- тестирование,
- лабораторная работа,
- зачет

Программа рассчитана на 182 часа максимальной учебной нагрузки студента, 121 час обязательной нагрузки, 61 час самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в виде экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Литература:

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Сборник задач по физике. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /Под ред. Р.А.Гладковой. - М.: Владос, 2011.
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Физика/авт.-сост. В.А. Грибов. - М.: АСТ: Астрель, 2012.-(Федеральный институт педагогических измерений)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 03 «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей информатика изучается как профильный учебный предмет в объеме 100 часов.

Содержание рабочей программы «Информатика» направлена на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- ✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- ✓ информационная деятельность человека;
- ✓ информация и информационные процессы;
- ✓ средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ технологии создания и преобразования информационных объектов;
- ✓ телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

Рабочая программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

Знать:

- ✓ различные подходы к определению понятия «информация»;
- ✓ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- ✓ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- ✓ использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ распознавать информационные процессы в различных системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- ✓ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- ✓ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ урок;
- ✓ практическая работа.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ использование опорных конспектов;
- ✓ модульное обучение.

Виды и формы контроля:

- ✓ устный фронтальный;
- ✓ индивидуальный;
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;
- ✓ практические работы.

Программа рассчитана на 150 часов максимальной учебной нагрузки студента, 100 часов обязательной нагрузки, 50 часов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в виде экзамена

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С, Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и сельского хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен

иметь представление:

- об актуальности специальности и ее месте на рынке труда;
- об общих гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплинах, формирующих его знания как специалиста.
- о различных видах автомобильного транспорта;
- об основной нормативно-правовой документации;
- о видах технического обслуживания;
- о видах ремонта.

уметь:

- обосновать направление выбора будущей специальности;
- применять современные методы работы в информационном пространстве;
- формировать системно-ориентированную информационную базу;
- применять знания при дальнейшем изучении обще профессиональных дисциплин и дисциплин специализации;

знать:

- функции среднего профессионального образования;
- структуру среднего профессионального образования;
- о будущей специальности и государственных требованиях к специалисту и уровню подготовки выпускников по специальности 190631 техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- исторические этапы формирования и развития специальности;
- общие требования к профессиональным знаниям, навыкам и опыту;
- роль автомобильного транспорта в экономике страны и в транспортном комплексе;
- основы стратегии технического обслуживания и ремонта, действующий в РФ;
- роль сферы технического обслуживания и ремонта в обеспечении работоспособности автомобильного подвижного состава.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

в том числе:	
индивидуальные задания	4
внеаудиторная самостоятельная работа	16
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные категории и понятия философии;
 -роль философии в жизни человека и общества;
 -основы философского учения о бытии;
 -сущность процесса познания;
 -основы научной, философской и религиозной картин мира;
 -об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 9 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа	9
Итоговая аттестация в форме зачета	

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГЭ.02 ИСТОРИЯ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГЭ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента 182 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 166 часов;
- самостоятельная работа студента 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	

практические занятия	166
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04 «КАЗАЧЕСТВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Казачество России: история и современность» обучающийся должен

уметь:

- анализировать историческую информацию, предъявленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения связанные с развитием истории казачества в России;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- осмысливать казачество как социокультурный феномен в истории России;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и казачества;
- периодизацию отечественной истории и вклад казачества в ее развитие;
- вклад казачества в культуру России;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории казачества;
- особенности исторического пути России и историю развития казачества;
- основные исторические и культурологические термины и даты история развития казачества в России;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа над написанием рефератов, домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы православной культуры России и светской этики» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Рабочая программа направлена на реализацию духовно-нравственного развития и воспитания студентов и может быть использована не только в рамках учебного процесса, но и во внеучебной работе со студентами всех специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы православной культуры России и светской этики» студент должен

уметь:

- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- характеризовать особенности православной традиции России;
- описывать достопамятные события родного края;
- соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями России и родного края;
- анализировать и оценивать произведения православной культуры, их роли в отечественной

культуре;

— осознавать и обосновывать свои потребности и интересы при изучении памятников православной культуры;

— обобщать и систематизировать изучаемый материал и представлять его в виде доклада, реферата, мультимедийной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения собственной позиции по отношению к жизни, исходя из православной этики;

— приобщения к духовно-нравственным ценностям русского и других народов России;

— усвоения нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

— приобретения устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

— уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

— осознания себя как гражданина России, представителя этнокультурного, конфессионального сообщества,

знать/понимать:

— религиозно-философские основы православной культуры;

— историю, значение и традиции православных праздников, их органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством;

— достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России и родного края;

— особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве;

— историю Православной Церкви, устройство православного храма, особенности православного богослужения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента — 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента — 62 часа;

- самостоятельной работы студента — 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ВОЕННО - ПРИКЛАДНАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.03** «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Военно - прикладная и физическая подготовка» обучающийся должен **уметь:**

- повышать основные физические двигательные качества, обогащать общую двигательную базу, свободно владеть своим телом, быть физически закаленным и не зависеть от жизненных и воинских трудностей;

- улучшать психологические качества и процессы: психологическую мобильность и стойкость, точность восприятия впечатлений, богатство ощущений, силу воли и характера, память, внимание, способность сосредотачиваться;

- укреплять систему нравственных ценностей, убеждений, идейную стойкость, патриотизм, стойкость духа.

- выполнять физические упражнения разной сложности на спортивных снарядах, преодолевать разные препятствия, владеть широким арсеналом двигательных навыков, иметь необходимые в воинской деятельности и в жизни высокие нравственно-боевые (смелость, выдержку, настойчивость, сообразительность и т.п.) и физические качества (силу, выносливость, скорость, способность переносить перегрузки).

В результате изучения учебной дисциплины «Военно- прикладная и физическая подготовка» обучающийся должен **знать:**

- способы выполнения различных упражнений;

- что медицинский контроль необходим при занятиях физическими упражнениями и спортом, и всячески помогать медицинским работникам в проведении необходимых исследований влияния на организм процесса тренировки.

Знать и следить за состоянием своего здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов

самостоятельной работы обучающегося - 40 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80

в том числе:	
практические занятия	78
теория	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 332 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 166 часов;

самостоятельной работы студента - 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	332
Обязательная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	164
Самостоятельная работа студента (всего)	166
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	42
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа надписанием рефератов, выполнение домашней работы	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое

обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укрупнённой группы специальностей 23.00.00
Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные понятия автоматизированной обработки информации;
- ✓ общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- ✓ базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначения на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **165** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 110 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Теоретические занятия	-
практические занятия	110
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;
выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

знать:

основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;

основы проектирования деталей и сборочных единиц;

основы конструирования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 – часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в виде экзамена	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины - является частью основной профессиональной образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, по направлению подготовки **23.02.03 Техническое**

обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

определять твердость металлов;

определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

виды обработки металлов и сплавов;

сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

основы термообработки металлов;

способы защиты металлов от коррозии;

требования к качеству обработки деталей;

виды износа деталей и узлов;

особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

классификацию и марки масел;

эксплуатационные свойства различных видов топлива;

правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

классификацию и способы получения композиционных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка -120 часов

Обязательная учебная нагрузка – 80 часов

Самостоятельная работа обучающегося - 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лабораторные работы	

Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

пользоваться измерительными приборами;
производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;

знать:

методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
компоненты автомобильных электронных устройств;
методы электрических измерений;
устройство и принцип действия электрических машин

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часа;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.
Лабораторно-практические занятия 60 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные работы	44

практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	55
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

выполнять метрологическую поверку средств измерений;

проводить испытания и контроль продукции;

применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;

определять износ соединений;

знать:

основные понятия, термины и определения;

средства метрологии, стандартизации и сертификации;

профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;

показатели качества и методы их оценки;

системы и схемы сертификации

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

ЛПЗ	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
выполнение домашних заданий	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Результаты изучения технической механики будут использоваться при изучении ряда специальных дисциплин, в которых рассматриваются устройства машины, механизма, аппараты и оборудование, специфичные для конкретных направлений и специальностей подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП-ОО - Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нештатных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося –64 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	64
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Цикл профессиональный; общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания в области законодательного регулирования деятельности субъектов предпринимательской деятельности;
- обучить студентов защищать свои права в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, проблем занятости, социального обеспечения граждан с целью формирования у студентов самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим гражданским и трудовым законодательством.
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основ его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;
практических занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы управления труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездеятельности) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа
самостоятельной работы обучающегося 17 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
индивидуальные задания	4
внеаудиторная самостоятельная работа	13

исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕЙ СЛУЖБЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, по направлению подготовки **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональная подготовка

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы казачьей службы» обучающийся должен уметь:

- осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
 - владеть стрелковым оружием;
 - совершенствовать приоритетные навыки по прикладным видам спорта. -несения
- гарнизонной и караульной службы;
- усовершенствовать навыки оказания первой медицинской помощи;
 - движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй; отход подход к начальнику, атаману, отдавание воинского приветствия в движении и на месте.
 - применять приобретенные знания и практические умения по основам казачьей службы;
 - квалифицированное оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
 - приобретение навыков владения холодным и стрелковым видами оружия казаков;
 - строевые приемы с оружием (оружие на грудь, оружие на спину, ремень-отпустить);
 - строевые приемы в движении, действия в составе парадного расчета (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении.)
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к казачьей службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы казачьей службы » обучающийся должен знать/понимать:

- структура, отделы, управление Центрального казачьего войска;
- воинскую казачью культуру, фольклор;
- календарные, семейные, воинские праздники;
- обязанности кадета-казака перед построением и в строю, элементы строя;
- материальную часть стрелкового оружия;
- правила несения гарнизонной и караульной службы;
- оружие казаков;
- организационную структуру ВС РФ и ЦКВ
- имена героев казачества;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 121 час,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 41 час

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	41
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести навыки:

- ориентирования в природе с компасом, без компаса, с картой, без карты, с помощью звезд и с помощью естественных ориентиров;
- добычи пищи, добычи огня, строительства укрытий;
- изготовления примитивной одежды, обуви;
- сотрудничества и взаимопомощи;
- выживания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выходить из экстремальных ситуаций, преодолеть трудности;
- жить в походных условиях в группе и в одиночестве;
- уметь выбирать место ночлега, разжигать костер и готовить пищу;
- оказать первую медицинскую помощь;
- проводить наблюдения, опыты, эксперименты;
- преодолеть психический страх, быть готовым психологически к непредвиденным ситуациям;
- ориентироваться на собственные силы, на резервы собственного организма;
- применять подручные средства, чтобы спасти свою жизнь или жизнь других людей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы безопасности и жизнедеятельности;
- как вести себя в безвыходных ситуациях;
- знать теоретические основы полученных знаний, чтобы применить их на практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 47 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 15 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	15
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

1.2. Место учебного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебного курса – требования к результатам освоения учебного курса:

В результате освоения учебного курса обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда;
- анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры;
- составлять собственный план карьерного роста;
- оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи;
- вырабатывать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда;
- оформлять документы, необходимые для трудоустройства;
- владеть эффективными способами делового общения;
- поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;
- адаптироваться на рабочем месте.
-

В результате освоения учебного курса обучающийся должен знать:

- закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий;
- формы занятости, типы и виды безработицы;
- пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- эффективные способы поиска работы, делового общения;
- пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
- формы и способы адаптации на рабочем месте.
-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	16
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками ориентирования с помощью компаса, карты и местных признаков и т.д.
- правильно обращаться с оружием, метко поражать цель, выполнять сборку и разборку АКМ
- накладывать повязки, останавливать кровотечение
- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах
- в случае необходимости применить СИЗ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав и предназначение ВС РФ.
- о предназначении общевоинских уставов ВС.
- основные термины и определения.

- обязанности личного состава в бою
- правила стрельбы, боевые свойства, назначение и устройство АКМ 7.62 мм.;
- приемы и правила метания ручных гранат,
- значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- основные средства коллективной защиты и правила поведения при ЧС
- виды СИЗ, устройство и правила использования СИЗ
- правила безопасного поведения при АВХРВ, в ЧС социального характера и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов
 самостоятельной работы обучающегося - 58 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области энергетики и промышленного хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их

последствий в профессиональной деятельности и быту;
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 применять первичные средства пожаротушения;
 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания	14
внеаудиторная самостоятельная работа	20

исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.5. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03. **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1791 часа

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 762 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 381 часов;

учебной и производственной практики – 648 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	1143	762	326		381		360	
ПК 1.1	МДК.01.01 Устройство автомобилей.	462	310	158		152		72	
ПК 1.1 – 1.3	МДК. 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	545	362	126	48	183		288	
ПК 1.1 – 1.3	МДК.01.03. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта	136	90	42		46			
	Производственная практика, учебная практика), часов.	648						360	-288-
	Всего:	1791	762	326	48	381		360	288

АННОТАЦИЯ
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, по направлению подготовки **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация деятельности коллектива исполнителей» и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке слесарей по ремонту автомобильного транспорта, переподготовке и повышению квалификации специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества, методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;

- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 354 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов; самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;
- курсовая - часов;
- учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности коллектива исполнителей» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК.2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- 2.3.	МДК 02.01. Управление коллективом исполнителей	210	140	30	20	70			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего	354	140	30	20	70		36	108

АННОТАЦИЯ
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЯ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, по направлению подготовки **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки рабочего места, слесарного инструмента, технологического оборудования к работе;
- работы инструментом и оборудованием;
- снятия и установки простых соединений и узлов автомобиля;
- разборки и сборки простых узлов автомобилей;
- выполнения работ по модернизации основных элементов автомобиля.

уметь:

- определять метод обработки деталей;
- выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ;
- определять состояние инструмента;
- готовить рабочее место и инструмент к работе;
- пользоваться необходимым инструментом;
- оценивать качество слесарных работ;

знать:

- основные методы обработки автомобильных материалов;
- способы определения вида материала;
- свойства и качественные характеристики металлов и пластмасс;
- виды инструмента и приспособлений для слесарных работ;
- способы контроля качества слесарных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 290 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;
- учебной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей автомобиля.
ПК 3.2	Выполнять соединение и пайку проводов, замену их повреждённых участков.
ПК 3.3	Выполнять основные слесарные работы.
ПК 3.4	Выполнять работы по модернизации основных элементов автомобиля.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практи-ческие занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.4-3.6	Раздел 1 Слесарное дело и технические измерения.	122	68	38	54		-
ПК 3.1-3.3	Раздел 2 Модернизация автомобилей	60	40	18	20		
	Учебная практика (производственное обучение)	108				108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						
	Всего:	290	108	56	74	108	

АННОТАЦИЯ
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
"ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ" КАТЕГОРИИ "С"**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**, по направлению подготовки **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля" категории "С"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями категории «С».
2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
3. Работать с документацией установленной формы.
4. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
5. Выполнять работы связанные с организацией транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, оформлением документации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории «С»;
- организации транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов;

уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;
- организовывать транспортировку, прием, хранение и отпуск нефтепродуктов;
- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;

- производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок;
- производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;
- производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;
- производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;
- осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;
- учитывать расход эксплуатационных материалов;
- проверять и применять средства пожаротушения;
- вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину.

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
 - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
 - правила обращения с эксплуатационными материалами;
 - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
 - основы безопасного управления транспортными средствами;
 - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
 - порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
 - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
 - приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
 - правила применения средств пожаротушения
 - порядок транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.
 - устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации;
 - правила эксплуатации заправочных станций, резервуаров, технологических трубопроводов, топливно-раздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;
 - конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;
 - порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 255 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;
- учебной и производственной практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля" категории "С"**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 4.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 4.3	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.4	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 4.5	Выполнять работы связанные с организацией транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, оформлением документации.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 4.1 –ПК 4.4	МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителей категории "С" (Основы законодательства в сфере дорожного движения -70), (Основы безопасного управления транспортным средством -27), (Основы организации перевозок 27), (Оказание медицинской помощи-35)	159	108	32	51		
ПК 4.5	МДК 04.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	60	40	10	20		
	Учебная практика, час	36				36	
	Всего по модулю	255	148	42	71	36	

3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** в части освоения профессий:

- слесарь по ремонту автомобилей
- водитель автомобиля категории "С"

и основных видов **профессиональной деятельности (ВПД)**:

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта).
2. Организация деятельности коллектива исполнителей.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (для повышения квалификации и переподготовки по специальности: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**) на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования. Без опыта работы.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

- формирование и совершенствование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- освоение современных производственных процессов,
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Цели и задачи производственной практики:

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен приобрести **практический опыт** практической **работы** по специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Номер модулей	Наименование модулей (практик)	Количество часов УП	Количество часов ПП
ПМ. 01.	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	360	288
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	36	108
ПМ. 03	Выполнение работ по профессии рабочего "Слесарь по ремонту автомобиля"	108	-
ПМ. 04	Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля" категории "С"	36	-
	Преддипломная	-	144
	Итого	540	540

Виды практик	Учебная практика	Форма промежуточной аттестации по УП	Производственная практика	Форма промежуточной аттестации по ПП	Форма отчетности по УП/ПП
ПМ. 01	УП.01 – 360 час	Дифференцированный зачет	ПП.01 – 288 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь/ Дневник – отчет
ПМ. 02	УП.02 – 36 час	Дифференцированный зачет	ПП.02 – 108 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь/ Дневник – отчет
ПМ. 03	УП.03 – 108 час	Дифференцированный зачет	-	-	Рабочая тетрадь
ПМ. 04	УП.04 – 36 час	Дифференцированный зачет	-	-	Рабочая тетрадь
	-	-	Преддипломная 144 час	Дифференцированный зачет	Дневник – отчет

При очной форме обучения продолжительность учебной и производственной практик составляет не более 6 часов в день.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики

по ВПД 1. **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта** является приобретение опыта:

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей

по ВПД 2. **Организация деятельности коллектива исполнителей** является приобретение опыта:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

по ВПД 3. **Выполнение работ по профессии рабочего "Слесарь по ремонту автомобилей"** является приобретение опыта:

- подготовки рабочего места, слесарного инструмента, технологического оборудования к работе;
- работы инструментом и оборудованием;
- снятия и установки простых соединений и узлов автомобиля;
- разборки и сборки простых узлов автомобилей;
- выполнения работ по модернизации основных элементов автомобиля.

по ВПД 4. **Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля категории "С"** является приобретение опыта:

- управления автомобилями категории «С»;
- организации транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов;

Результатом освоения программы преддипломной практики является:

- приобретение студентами профессиональных умений по специальности;
- закрепление, расширение, обобщение и систематизация знаний, умений и практического опыта, полученных студентами в процессе обучения на основе изучения деятельности конкретного сельскохозяйственного предприятия;
- приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, ознакомление непосредственно на предприятиях с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства;
- приобретение умений организаторской работы по избранной специальности;
- сбор и подготовка материалов к дипломному проекту.

ВПД	Профессиональные компетенции	Общие компетенции
1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
2. Организация деятельности коллектива исполнителей	<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	
3. Выполнение работ по профессии рабочего "Слесарь по ремонту автомобилей"	<p>ПК 3.1 Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей автомобиля.</p> <p>ПК 3.2 Выполнять соединение и пайку проводов, замену их повреждённых участков</p> <p>ПК 3.3 Выполнять основные слесарные работы</p> <p>ПК 3.4 Выполнять работы по модернизации основных элементов автомобиля</p> <p>ПК 3.5 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	
4. Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля категории "С"	<p>ПК 4.1 Управлять автомобилями категории «С».</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.4. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы связанные с организацией транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, оформлением документации.</p>	

Аттестация по итогам **учебной практики** проводится с учетом результатов, оцененных учебным заведением, по итогам заполненных рабочих тетрадей и обоснования выполненных работ.

Аттестация по итогам **производственной практики** проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, по итогам заполненных дневников - отчетов и обоснования выполненных работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей, название практики, форма отчетности	Количество часов учебной/производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.4	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта УП -1 Рабочая тетрадь	360	<p>МДК 01.01 Разборка и изучение устройства ГРМ систем смазки и охлаждения двигателя ЗИЛ-130 Сборка и ТО ГРМ систем смазки и охлаждения двигателя ЗИЛ-130 Разборка и изучение устройства ГРМ систем смазки и охлаждения двигателя ЯМЗ-238 Сборка и ТО ГРМ систем смазки и охлаждения двигателя ЯМЗ-238 Разборка и изучение устройства системы питания карбюраторных двигателей ЗМЗ-53 ЗИЛ-130 Сборка и ТО системы питания карбюраторных двигателей ЗМЗ-53 ЗИЛ-130 Изучение устройства и ТО системы питания карбюраторного двигателя ЗМЗ 402 Изучение устройства и ТО системы питания с распределенным впрыском топлива Разборка и изучение устройства системы питания дизельного двигателя Д-245 Сборка и ТО системы питания дизельного двигателя Д-245 Разборка и изучение устройства системы питания дизельного двигателя КамАЗ-740 Сборка и ТО системы питания дизельного двигателя КамАЗ-740</p> <p>МДК 01.02 Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния сцепления легкового автомобиля Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния сцепления грузового автомобиля Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния КПП легкового автомобиля Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния КПП грузового автомобиля</p>

		<p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния главной передачи ВАЗ - 2107</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния главной передачи грузового автомобиля</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния ходовой части легкового автомобиля.</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния ходовой части грузового автомобиля.</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния тормозной системы с гидравлическим приводом..</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния тормозной системы с пневматическим приводом</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния тормозной системы с пневмогидравлическим приводом</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния трансмиссии легкового автомобиля.</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния аккумуляторных батарей</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния стартера</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния автомобильного генератора и регуляторов напряжения.</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния катушки зажигания</p> <p>Конструкция, принцип действия, оценка технического состояния распределителя зажигания и свечей зажигания</p> <p>Конструкция, принцип действия и оценка технического состояния головного освещения фар автомобиля и световой сигнализации.</p> <p>Техническое обслуживание и общее диагностирование бензинового двигателя.</p> <p>Техническое обслуживание и общее диагностирование дизельного двигателя.</p> <p>Дефектовка и комплектование ШППГ.</p> <p>Дефектовка и комплектование КШМ.</p> <p>Ремонт блоков цилиндров и гильз расточкой и хонингованием.</p> <p>Сборка двигателя. Укладка коленчатого вала.</p> <p>Дефектовка, ремонт деталей и сборка ГРМ.</p> <p>Диагностирование техническое обслуживание и ремонт узлов системы смазки.</p> <p>Диагностирование техническое обслуживание и ремонт узлов системы охлаждения.</p> <p>Обкатка и испытания двигателя.</p> <p>Диагностирование и испытания узлов системы питания классического бензинового</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>двигателя. Диагностирование и испытания узлов системы питания двигателя с электронной системой управления. Разборка, дефектовка и сборка топливного насоса УТН-5. Испытания топливного насоса УТН-5 Диагностирование и ремонт электродвигателей автомобилей. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт КИП . Ремонт пневматических шин автомобилей. Ремонт сцепления, тормозов. Ремонт ходовой части и рулевого управления. Ремонт заднего моста. Разборка, дефектовка КПП КАМАЗ Разборка, дефектовка КПП ГАЗ -3307 Разборка, дефектовка КПП ВАЗ – 2107 Комплектование деталей сборка и испытание КПП КАМАЗ Комплектование деталей сборка и испытание КПП ГАЗ - 3307 Комплектование деталей сборка и испытание КПП - 2107 Ремонт ходовой части легкового автомобиля. Ремонт ходовой части грузового автомобиля Ремонт рулевого управления грузового автомобиля Ремонт ведущих мостов автомобилей.</p>
ПК 1.1-1.4	<p>ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</p> <p>ПП -1</p> <p>Дневник-отчет</p>	288	<p>Ознакомление с предприятием, правилами внутреннего распорядка, режимом работы. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания (ЕО). Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №1. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания №2. Работа на посту текущего ремонта автомобилей. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков. Обобщение материалов и оформления отчета по практике.</p>
ПК 2.1 - 2.6	<p>ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей</p> <p>УП-02</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана технического обслуживания и ремонта; первичные документы учета работы автотранспорта. 2. Расчет численности рабочих для выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту; заполнение и обработка путевого листа грузового автомобиля. 3. Расчет нормированного задания; расчет начисления оплаты труда. 4. Расчет основных технико- экономических показателей работы предприятия. 5. Бизнес планирование на автосервисном предприятии. 6. Оперативный и финансовый план в бизнес-плане.

<p>ПК 2.1 - 2.6</p>	<p>ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей</p> <p>ПП-02</p> <p>Дневник-отчет</p>	<p>108</p>	<p>1. Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту автомобильного транспорта в АТП в качестве дублера техника. Составление плана грузовых перевозок в качестве дублёра техника. Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра. Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава.</p> <p>2. Осуществление руководства работами, коллективом исполнителей производственного участка по ТО и ремонту автомобильного транспорта в АТП в качестве техника-механика. Организация работ по ТО и ремонту автотранспорта. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени.</p> <p>3. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту и анализ результатов производственной деятельности участка в АТП. Обеспечение инструментами рабочих мест. Проведение инструктажей.</p> <p>Проведение анализа результатов производственной деятельности участка в АТП.</p> <p>4. Оформление первичных документов при техобслуживании автомобильного транспорта на СТО. Оформление дефектовочной ведомости на техобслуживание автомобильного транспорта на СТО. Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы. Составление наряда на сдельную работу по ТО и ремонту автомобильного транспорта.</p> <p>5. Составление основных технико-экономических показателей производственной деятельности СТО. Расчет годового объема работ Расчет числа производственных рабочих. Годовые фонды рабочего времени и число производственных рабочих. Расчет себестоимости по видам обслуживания.</p> <p>6. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ на СТО. Выявление причин нарушения технологического процесса на СТО. Разработка мероприятий по устранению причин нарушений и по улучшению работ на СТО. Составление отчёта по практике.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 3.1 - 3.6	ПМ 03 Выполнение работ по профессии рабочего "Слесарь по ремонту автомобиля" УП-02 Рабочая тетрадь	108	1. Вводное занятие. Техника безопасности при проведении слесарных работ. Знакомство с оборудованием лаборатории и слесарным инструментом. 2. Организация рабочего места слесаря. 3. Разметка плоскостная. 4. Опиливание металла. 5. Резка и рубка металла. 6. Правка и гибка металла. 7. Разметка пространственная. 8. Сверление металла. 9. Зенкование отверстий. 10. Зенкерование отверстий. 11. Развёртывание отверстий. 12. Нарезание внутренней резьбы. 13. Нарезание наружной резьбы. 14. Клёпка деталей. 15. Шабрение деталей. 16. Притирка и доводка деталей. 17. Полировка и покраска поверхностей деталей. 18. Пайка, лужение и склеивание деталей.
ПК 4.1 - 4.6	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего "Водитель автомобиля" категории "С" УП-02 Рабочая тетрадь	36	1. Решение комплексных задач (1-6 вопросы билетов). 2. Решение комплексных задач (1-10 вопросы билетов). 3. Решение комплексных задач (1-15 вопросы билетов). 4. Решение комплексных задач (1-20 вопросы билетов). 5. Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации (тренажер). 6. Приёмы управления автомобилем (тренажер)
ВПД 1-3	Преддипломная Дневник-отчет	144	приобретение студентами профессиональных умений по специальности; закрепление, расширение обобщение и систематизация знаний умений и практического опыта, полученных студентами в процессе обучения на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, ознакомление непосредственно на предприятиях с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; приобретение умений организаторской работы по избранной специальности; сбор и подготовку материалов к дипломному проекту.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практик в сельскохозяйственных предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по профессиональным модулям проводится параллельно с учебным процессом, чередуясь со смежным модулем для более полного усвоения учебного материала и формирования навыков практической работы.

Выдача задания на учебную практику и формирование навыков осуществляется в учебном заведении, проводится в образовательном учреждении.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля, по завершению обучения которого присваивается рабочая профессия, а именно:

- слесарь по ремонту автомобилей
- водитель автомобиля категории "С"

Формирование навыков проводится на рабочих местах в сельскохозяйственных предприятиях.

Условием допуска обучающихся к учебной практике является освоенный теоретический материал. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика и теоретический материал.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения практик осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Беседа по результатам практики.</p> <p>Характеристика с производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 3.1 Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей автомобиля.</p> <p>ПК 3.2 Выполнять соединение и пайку проводов, замену их повреждённых участков</p> <p>ПК 3.3 Выполнять основные слесарные работы</p> <p>ПК 3.4 Выполнять работы по модернизации основных элементов автомобиля</p> <p>ПК 3.5 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 4.1 Управлять автомобилями категории «С».</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 4.3. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 4.4. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>ПК 4.5 Выполнять работы связанные с организацией транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов, оформлением документации.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа - наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>