

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
ИП «Симонов Олег Викторович»  
СТО «Башня»

\_\_\_\_\_/О.В.Симонов./  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Уваровщинская сош»

\_\_\_\_\_/Е.Н.Хохлова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ТОГАПОУ

«Аграрно-промышленный  
колледж»

\_\_\_\_\_/А.А.Злобин /  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии  
среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения:

- Очная  
 Очно-заочная  
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования  
 Среднего общего образования

5

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Панкратов В.А. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Дуранина Н.М.- зав. отделением №1, преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Шаврин М.П. – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
6. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель;
7. Степанцов А.А. Н.В. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
8. Горячев С.А. - руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

## О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о  
о б р а з о в а н и я

**по профессии**

### **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

#### **1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44946);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего

общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

## **2. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

### **Основной вид деятельности Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. уметь: выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту

электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. уметь: осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

Проведение кузовного ремонта

знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов. уметь: выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту. иметь практический опыт в: проведении ремонта и окраски кузовов.

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

знать: основы организации деятельности предприятия и управление им; законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета и бережливого производства; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации; правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа. уметь: планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности. иметь практический опыт в: планировании и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

знать: конструктивные особенности автомобилей; особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; типовые схемные решения по модернизации

транспортных средств; особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства; требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования; правила ввода в эксплуатацию технического оборудования. уметь: проводить контроль технического состояния транспортного средства; составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании. иметь практический опыт в: сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; проведении испытаний производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций.

### 3. Срок получения образования

по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Специалист	2 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев**

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;  
не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

### 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Согласно ФГОС: устанавливается соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Причем, обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70 процентов (для профессий - не более 80 процентов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. **Вариативная часть** образовательной программы соответственно - не менее 30

процентов (не менее 20%,) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

*Вариативная часть в объеме 1296 час. составляет 30% от общего объема времени, распределена следующим образом:*

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (аудит. нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодей.с		Количество часов (вариативной нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодей.с
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1404+72ПА</b>		<b>-</b>
<b>ОДб.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>585</b>		
ОДб.01	Русский язык и литература. Русский язык	39		
ОДб.02	Русский язык и литература. Литература	117		
ОДб.03	Родной язык	39		
ОДб.04	Иностранный язык	117		
ОДб.05	История	78		
ОДб.06	Физическая культура	117		
ОДб.07	ОБЖ	39		
ОДб.08	Астрономия	39		
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>507</b>		
ОДП.09	Математика	234		
ОДП.10	Физика	117		
ОДП.11	Информатика	156		
<b>ОДД.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>312</b>		
ОДД.12	Человек и общество	117		
ОДД.13	История Тамбовского края	59		
ОДД.14	Химия и биология	105		
ОДД.15	Молодежная политика России	31		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический</b>	<b>500/492</b>		<b>101/101</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	48/44		0/0
ОГСЭ.02	История	48/44		0/0
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172/172		0/0
ОГСЭ.04	Физическая культура	160/160		0/0
ОГСЭ.05	Психология общения	40/40		0/0
ОГСЭ.06 вар	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32/32		32/32
ОГСЭ.07 вар	Казачество России: история и современность	34		34/34
ОГСЭ.08 вар	Основы Православной культуры и светской этики	35		35/35
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>144/136</b>		<b>0/0</b>
ЕН.01	Математика	54/50		0/0
ЕН.02	Информатика	54/50		0/0
ЕН.03	Экология	36/36		0/0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>604</b>	<b>255/255</b>
ОП.01.	Инженерная графика	90	90	0/0
ОП.02	Техническая механика	118	110	0/0
ОП.03.	Электротехника и электроника	100	100	0/0
ОП.04.	Материаловедение	60	60	0/0
ОП.04.	Метрология, стандартизация и сертификация	60	60	0/0
ОП.05.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	76	76	32/32
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	40	0/0

ОП.07.	Охрана труда	40	40	0/0
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	68	68	0/0
ОП.09. вар.	Военно-прикладная физическая подготовка	76		76/76
ОП.10. вар.	Основы казачьей службы	35		35/35
ОП.11. вар.	Выживание в экстремальных ситуациях	42		42/42
ОП.12.вар.	Военная подготовка	70		70/70
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2704</b>	<b>2626</b>	<b>760</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>			
МДК.01.01	Устройство автомобилей	180	160	80/80
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	40	40	-/-
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	106	92	50/50
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	80	70	30/30
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	60	52	
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	60	52	
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	60	52	
УП. 01.	Учебная практика	396		108/108
ПП. 01.	Производственная	216		60/600
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	<b>248</b>	<b>240</b>	<b>0/0</b>
МДК.02.01	Техническая документация	40	40	0/0
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	52	0/0
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	40	40	0/0
УП.02.	Учебная практика	36	36	0/0
ПП.02.	Производственная практика (практика по профилю	72	72	0/0
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация процессов модернизации и модификации</b>	<b>624</b>	<b>624</b>	<b>432/432</b>
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	40	40	0/0
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных	40	40	0/0
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	40	40	0/0
МДК.03.03	Производственное оборудование	40	40	0/0
УП.03.	Учебная практика	216	216	180/180
ПП.03.	Производственная практика (практика по профилю	288	288	252/252
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"</b>	<b>122</b>	<b>120</b>	<b>0/0</b>
МДК 04.01	Технология слесарных работ	50	48	-/-
УП.04.	Учебная практика	36	36	-/-
ПП.04.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36	36	-/-
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>-/-</b>
МДК.05.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей	144	0	-/-
УП.04.	Учебная практика	72		-/-
ПП.04.	Производственная практика (практика по профилю	0		-
<b>ПА.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>216 час.</b>		<b>-</b>

	<b>ИТОГО:</b>		<b>1296</b>
--	---------------	--	-------------

**Согласно ФГОС:** при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.**

## **5. Требования к результатам освоения образовательной программы**

5.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

проведение кузовного ремонта;

организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Также к основным видам деятельности относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

5.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

- Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

- Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

- Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

- Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

## **6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.3. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

#### 6.1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

ОГСЭ.01 Основы философии	1/35 социально-экономических дисциплин
ОГСЭ.02 История	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1/39 Иностранного языка Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Плакатная продукция Раздаточный материал
ОГСЭ.04 Физическая культура	Спортивный зал №1 со спортивным инвентарем и оборудованием, Хоккейная коробка с оснащением, Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
ОГСЭ.05 Психология общения	1/35 гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Экран Проектор Плакатная продукция Раздаточный материал
ОГСЭ 06. Основы корпоративной культуры	1/35 гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Экран Проектор Плакатная продукция Раздаточный материал
ОГСЭ 07. Основы финансовой грамотности	1/35 гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Экран Проектор Плакатная продукция

	Раздаточный материал
ОГСЭ 08. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1/35 гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Экран Проектор Плакатная продукция Раздаточный материал
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01 Математика	1/34 Математика Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Проектор Интерактивная доска Плакатная продукция Раздаточный материал
ЕН 02. Информатика	1/31 Информационных технологий в п/д Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Проектор Интерактивная доска Плакатная продукция Раздаточный материал
ЕН 03. Экология	4/32 Мастерская геномная инженерия Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Микроскоп Olympus CKX53 Весы лабораторные M-ER 122 ACF-3000.1 LCD Универсальный встряхиватель Vortex 4 digital Лаборатория по диагностике дефектных генов Полимеразная цепная реакция Шкаф вытяжной В-204 для муфельных печей (Ш-1000 мм) Холодильник POZIS RK FNF-170, двухкамерный Аквадистиллятор АЭ-5, для инъекций Баня водяная WH-4С Гигантская модель молекулы ДНК Учебный набор изучения митоза Учебный набор изучения мейоза Электроплитка кварц-2 микроцентрифуга спектрофотометр источник питания камера электрофоретическая днк амплификатор стол лабораторный стол с электрооборудованием стул ИЗО кресло винтовое

	стол компьютерный табурет лабораторный
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01. Инженерная графика	2/27 Инженерной графики Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Стенды Плакатная продукция Раздаточный материал
ОП 02.Техническая механика	2/27 Технической механики Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Стенды Плакатная продукция Раздаточный материал
ОП 03.Электротехника и электроника	1/51 Лаборатория Электротехники и электроники Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Комплекты электрифицируемых стендов для проведения лабораторных работ Плакатная продукция Наглядные стенды
ОП 04. Материаловедение	2/27 Кабинет материаловедения Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Плакатная продукция Раздаточный материал Лаборатория материаловедения 2/27 Лаборатория материаловедения, рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; микроскопы для изучения образцов металлов; печь муфельная;
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	1/25 Метрологии Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Интерактивная доска Проектор Плакатная продукция Раздаточный материал
ОП 06.Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/31 «Информационных технологий в профессиональной деятельности» компьютеры, видеосплиттер, проектор, Экран, принтер, сканер, сетевое оборудование, плакатная продукция, стенды
ОП 07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1/35 социально-экономических дисциплин; Рабочее место преподавателя Рабочие места студентов Компьютер Интерактивная доска Проектор

	Плакатная продукция Раздаточный материал
ОП 08.Охрана труда.	1/27 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» компьютер, набор средств защиты, стенды, плакатная продукция
ОП 09.Безопасность жизнедеятельности	1/27 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» компьютер, электронный тир, набор средств защиты, стенды, макет "АК-74", плакатная продукция
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2/24 Устройства автомобилей, Технического обслуживания и ремонта автомобилей,  Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютер, телевизор, Электрифицированные стенды автомобиля
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	КАМАЗ 740, стенды, наглядные пособия, электронные ресурсы по устройству автомобилей,
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	2/23 Автомобильных эксплуатационных материалов, Технического обслуживания и ремонта двигателей, Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютер, проектор, экран, электронные ресурсы, двигатель ВАЗ-2110; узлы двигателей автомобилей и их разрезы: КШМ, ГРМ;
ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии Слесарь по ремонту автомобилей	системы охлаждения; смазочной системы; системы зажигания; системы пуска; системы питания;
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Водитель транспортных средств категории В	2/25 Технического обслуживания и ремонта электрооборудования,  Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютер, электронные ресурсы, стенд приборы освещения и сигнализации  2/2 Технического обслуживания и ремонта шасси автомобиля, Ремонта кузовов автомобилей,  Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютер , телевизор, - узлы шасси автомобилей и их разрезы: - трансмиссии; - ходовой части; - рулевого управления; - тормозной системы; - рабочего оборудования; - вспомогательного оборудования;

- комплекты деталей, инструментов, приспособлений
- стетоскоп;
- стробоскоп;
- нагрузочная вилка;
- электрический пробник;
- ареометр (плотномер);
- моментоскоп;
- набор щупов для регулировки зазоров в клапанном механизме двигателя;
- динамометрические ключи;
- устройство для снятия и установки поршневых колец;

#### Лаборатории:

М 1 Лаборатория автомобильных двигателей,  
автомобильных  
эксплуатационных материалов

Рабочее место преподавателя  
Рабочие места студентов,  
Бензиновый двигатель на мобильной платформе, весы  
электронные, сканеры диагностические,

М3 Лаборатория электрооборудования автомобилей  
Рабочее место преподавателя  
Рабочие места студентов стенд ; сканер для диагностики  
автомобилей СКАН-МАТИК,  
комплект деталей электрооборудования автомобилей;  
комплект расходных материалов., стенд КИ-968, с  
стенд система зажигания автомобилей, стенд диагностики  
генератора автомобиля, стенд тормозная система, двигатель ВАЗ-  
2107.

Мастерские:  
М8 Слесарно-станочная  
Наборы слесарного инструмента,  
Наборы измерительных инструментов, расходные материалы,  
отрезной инструмент,  
Станки: сверлильный, заточной, токарный, пресс гидравлический,  
Каб.3/3 Основы сварочного дела  
Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов,  
инструментальное оборудование, сварочное оборудование,  
комплекты средств индивидуальной защиты, огнетушители

М1 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей  
-уборочно-моечный  
Расходные материалы для мойки автомобилей, пылесос,  
моечный аппарат высокого давления с пеногенератором,  
- диагностический  
Подъемник, диагностическое оборудование, мультиметр,  
компрессометр, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная,  
инструментальная тележка с набором инструментов,  
Слесарно-механический  
Автомобиль, подъемник, верстаки, станок шиномонтажный,  
стенд балансировочный, установка вулканизаторная, тележки  
инструментальные, компрессор, стенд для регулировки света фар,  
набор контрольно-измерительного инструмента, масляный  
нагнетатель,  
- кузовной

Сварочное оборудование, отрезной инструмент, набор инструментов для нанесения шпатлевки, - окрасочный Шлифовальный инструмент ручной и электрический, раскопульты, расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей.
---

## **7.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно ФГОС: в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В данной образовательной программе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 97,5% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 2,5%.

## **9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная преддипломная практика проводится концентрировано после реализации всех учебных циклов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В настоящем учебном плане на проведение практик выделяется 60% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой).

## **10. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей составляет 52 недели. С учетом этого срок обучения по ППКРС увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 – недели промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общепрофессионального цикла.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППКРС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей заключен договор «О сетевом взаимодействии» МБОУ «Уваровщинская сош»

## **11. ТРЕБОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

## **12. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, экзамен (квалификационный) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

### **13. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Согласовано:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Н.М.Яичникова

Председатель ПЦК «Технический сервис» \_\_\_\_\_ М.В.Коробов



III курс	23	10	8	0	1	0	10	52
IV курс	13	4	12	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## 2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе подготовки специалистов среднего звена

### 35.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация: техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Индекс	ПА	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Объем образовательной программы (час./нед.)	Самост.нагрузка обуч.	Занятия во взаимодействии с преподавателем				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					Всего	В том числе			1 па	1 па	0 па	2 па	0 па	1 па	1 па	0 па
						лабор.и практ. занятий	В форме практической подготовки	курсов. работа (проект)	16	23	17	22	17	24	16	14
					5364				576	828	612	792	612	864	576	504
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
					474				0	0	-22	-26	-24	-8	-22	0
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5940</b>	<b>102</b>	<b>5838</b>	<b>2668</b>	<b>2668</b>		<b>576</b>	<b>828</b>	<b>590</b>	<b>766</b>	<b>588</b>	<b>856</b>	<b>554</b>	<b>504</b>
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>394</b>	<b>394</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОД6.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>585</b>		<b>585</b>	<b>298</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	<b>268</b>	<b>317</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОД6.01	1/Э	Русский язык и литература. Русский язык	39		40	40	40		39							
ОД6.02	2/дз	Русский язык и литература. Литература	117						32	85						
ОД6.03	2/кр	Родной язык	39							39						
ОД6.04	2/дз	Иностранный язык	117		117	117	117		32	85						
ОД6.05	1/дз	История	78						78							

ОДб.06	2/дз	Физическая культура	117		113	113	113		48	69						
ОДб.07	1/дз	ОБЖ	39		10	10	10		39							
ОДб.08	2/кр	Астрономия	39		18	18	18			39						
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>507</b>		<b>507</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	<b>311</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОДП.09	1/э, 2/э	Математика	234						93	141						
ОДП.10	1/э, 2/э	Физика	117		22	22			57	60						
ОДП.11	2/дз	Информатика	156		74	74	74		46	110						
<b>ОДД.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>		<b>312</b>		<b>312</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОДД.12	2/дз	Человек и общество	117						43	74						
ОДД.13	2/кр	История Тамбовского края	59							59						
ОДД.14	1/кр, 2/кр	Химия и биология	105						69	36						
ОДД.15	2/кр	Молодежная политика России	31							31						
<b>П.00 Профессиональная подготовка</b>			<b>3960</b>						<b>0</b>	<b>0</b>	<b>590</b>	<b>766</b>	<b>588</b>	<b>856</b>	<b>554</b>	<b>504</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>569</b>	<b>8</b>	<b>561</b>	<b>346</b>	<b>346</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>119</b>	<b>129</b>	<b>131</b>	<b>68</b>	<b>114</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	5/кр	Основы философии	48	4	0	0	0						44			
ОГСЭ.02	4/кр	История	48	4	0	0	0				44					
ОГСЭ.03	7/дз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172		172	172	172				36	28	36	72		
ОГСЭ.04	7/дз	Физическая культура	160	0	160	160	160				28	31	27	32	42	
ОГСЭ.05	8/кр	Психология общения	40	0							40					
ОГСЭ.06 вар	5/кр	Эффективное поведение на рынке труда/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32		14	14	14						32			
ОГСЭ.07 вар	3/дз	Казачество России: история и современность	34	0							34					
ОГСЭ.08 вар	4/дз	Основы Православной культуры и светской	35	0							17	18				

		этики														
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ЕН.01	2/кр	Математика	54	4	24	24	24				50					
ЕН.02	3/дз	Информатика	54	4	44	44	44				50					
ЕН.03	7/кр	Экология	36		6	6	6								36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>875</b>	<b>8</b>	<b>867</b>	<b>334</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>233</b>	<b>238</b>	<b>68</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01.	4/кр	Инженерная графика	90	0	82	82	82				36	54				
ОП.02	4/Э сам-но: 3-4; 4-4	Техническая механика	118	8	48	48	48				44	66				
ОП.03.	4/Э	Электротехника и электроника	100	0	40	40	40				36	64				
ОП.04.	3/дз	Материаловедение	60	0	20	20	20				60					
ОП.04.	6/дз	Метрология, стандартизация и сертификация	60	0	20	20	20							60		
ОП.05.	6/дз	Информационные технологии в профессиональной деятельности	76		66	66	66							76		
ОП.06.	6/дз	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	0	10	10	10							40		
ОП.07.	3/дз	Охрана труда	40	0	10	10	10				40					
ОП.08.	6/дз	Безопасность жизнедеятельности	68	0	48	48	48							68		
ОП.09. вар.	6/дз	Военно-прикладная физическая подготовка	76	0									34	42		
ОП.10. вар.	4/дз	Основы казачьей службы	35	0							17	18				
ОП.11. вар.	6/кр	Выживание в экстремальных ситуациях	42	0										42		
ОП.12. вар.	5/кр	Военная подготовка	70	0							36	34				



МДК.02.02	7/кр, э	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	8	10	10	10	20							52	
МДК.02.03	7/дз	Управление коллективом исполнителей	40	0	10	10	10								40	
УП.02.	7/дз	Учебная практика	36			36	36								36	
ПП.02.	8/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	72			72	72								72	
<b>ПМ. 03</b>	<b>8/Экв</b>	<b>Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств</b>	<b>624</b>	<b>0</b>	<b>534</b>	<b>534</b>	<b>534</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>360</b>
МДК.03.01		Особенности конструкций автотранспортных средств	40		10	10	10							40		
МДК.03.02	6/э компл.	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	40		10	10	10	0						40		
МДК.03.03		Тюнинг автомобилей	40		10	10	10							40		
МДК.03.03	7/дз	Производственное оборудование	40		10	10	10								40	
УП.03.	8/дз	Учебная практика	216			216	216							72	72	72
ПП.03.	8/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	288			288	288									288
<b>ПМ.04</b>	<b>5/Экв</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"</b>	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 04.01	5/дз	Технология слесарных работ	50	2	20	20	20						48			
УП.04.	4/дз	Учебная практика	36			36	36						36			
ПП.04.	4/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36			36	36						36			

ПМ.05	4/Экв	<b>Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	4/Э	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "В"	144	0	36	36	36					144				
		Основы законодательства в сфере дорожного движения	43		13	13	13					43				
		Психофизиологические основы деятельности водителя	12		4	4	4					12				
		Основы управления транспортными средствами	15		3	3	3					15				
		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16		8	8	8					16				
		Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектом кправления	30		2	2	2					30				
		Основы управления транспортным средством категории «В» как объектом управления	12		4	4	4					12				
		Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	9		1	1	1					9				
		Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	7		1	1	1					7				

УП.05.01	4/дз	Учебная практика	36		36	36	36				36					
<b>УП.00.</b>		<b>Учебная практика</b>	<b>720</b>	<b>0</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>ПП.00.</b>		<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>432</b>
<b>ПДП.00</b>		<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>144</b>	<b>0</b>												
<b>ПА.00</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>216</b>	<b>0</b>												
<b>ГИА.00</b>		<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>	<b>0</b>												
ГИА.01		Подготовка выпускной квалификационной работы	72	0												
ГИА.02		Защита выпускной квалификационной работы	144	0												
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5940</b>	<b>102</b>	<b>5838</b>	<b>2668</b>	<b>2668</b>	<b>68</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>590</b>	<b>766</b>	<b>588</b>	<b>856</b>	<b>554</b>	<b>504</b>
Дисциплин и МДК									576	828	518	694	372	568	374	0
Учебной практики									0	0	72	72	180	216	108	72
Самост. работа									0	0	-22	-26	-24	-8	-22	0
Производственной практики									0	0	0	0	36	72	72	432
Экзаменов									1	2	0	5	1	1	3	0
Диф. зачетов									0	9	5	4	4	6	7	3
Зачетов									0	0	0	0	0	0	0	0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b><u>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</u></b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.</li><li>- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 15685 от 09.12.2016г;</li><li>- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);</li><li>- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;</li><li>- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» ( с изм. от 21.06.2021г.);</li><li>- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-З,</li><li>- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;</li><li>- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.06 вар	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.07 вар	Казачество России: история и современность	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.08 вар	Основы Православной культуры и светской этики	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР 10, ЛР 11
ЕН.02	Информатика	ЛР 3, ЛР 13
ЕН.03	Экология	ЛР 10
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01.	Инженерная графика	ЛР 13

ОП.02	Техническая механика	ЛР 13
ОП.03.	Электротехника и электроника	ЛР 13
ОП.04.	Материаловедение	ЛР 13
ОП.04.	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 13
ОП.05.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
ОП.07.	Охрана труда	ЛР 3
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
ОП.09. вар.	Военно-прикладная физическая подготовка	ЛР 1, ЛР 9
ОП.10. вар.	Основы казачьей службы	ЛР 1, ЛР 9
ОП.11. вар.	Выживание в экстремальных ситуациях	ЛР 1, ЛР 9
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>	ЛР 1-ЛР 16
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	ЛР 1-ЛР 16
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процессов модернизации и модификации</b>	ЛР 1-ЛР 16
ПМ.04.вар.	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"	ЛР 1-ЛР 16
ПМ.05.вар.	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"	ЛР 1-ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;  
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.
- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-З,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывая профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (лаборатории и т.д.)	Перечень оборудования
овые залы	тбук с программным обеспечением и выходом в Интернет ыкальный центр кшер рофоны иосистема тепьяно ордеон
Спортивные залы	Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол Оборудование для игры в мини-футбол
кейная коробка	рудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы) ьки
Спортивные комнаты в общежитиях	Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры
наты самоподготовки в общежитиях	пьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет нтер евизор гольные игры (шахматы, шашки и др.)
блиотека с читальным залом	пьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет нтер нер евизор ктронные пособия бные пособия ожественная литература
сс-центр	пьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет нтер нер оаппараты с функцией видеосъемки
ещение для организации работы поискового отряда «Рубеж»	пьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет

	<p>Интер  эвизор  электронные учебные пособия  атки  оборудование, необходимое для выполнения  поисковых работ</p>
<b>инеты:</b>	
социально-экономических дисциплин	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютер</p>
иностранный язык	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютер</p>
математики	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютер</p>
информатики	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютеры</p>
инженерной графики	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, макеты,  мультимедиа проектор, компьютер</p>
правил безопасности дорожного движения	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для  преподавателя и студентов, стенды,  мультимедиа проектор, компьютер</p>
устройства автомобилей	<p>ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и  элементы автомобилей, комплект учебно-  методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютер</p>
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	<p>нажеры, набор учебной мебели, плакаты,  комплект учебно-методической  документации для преподавателя и  студентов, мультимедиа проектор,  компьютер</p>
технического обслуживания и ремонта автомобилей	<p>ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и  элементы автомобилей, комплект учебно-  методической документации для  преподавателя и студентов, мультимедиа  проектор, компьютер, набор  диагностического оборудования, комплект  измерительного инструмента</p>
технической механики	<p>ор учебной мебели, плакаты, комплект  учебно-методической документации для</p>

	преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
методический	ор учебной мебели, учебно-методическая документации для преподавателей и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, сканер, принтер
<b>оратории:</b>	
электротехники и электроники	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, стенды для проверки электрооборудования, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер
материаловедения	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютер, объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, набор слесарного инструмента
метрологии, стандартизации и сертификации	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного и измерительного инструмента
двигателей внутреннего сгорания	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы двигателей, двигатели внутреннего сгорания автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
электрооборудования автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы электрооборудования, двигатели автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование
автомобильных эксплуатационных материалов	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, образцы горюче-смазочных материалов
технического обслуживания автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, оборудование для проведения ТО автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор

	слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
ремонта автомобилей	ор учебной мебели, плакаты, макеты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, оборудование для проведения ремонта автомобилей, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, диагностическое оборудование, автомобили, двигатели внутреннего сгорания
технических средств обучения	ор учебной мебели, плакаты, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, мультимедиа проектор, компьютеры
<b>слесарские</b>	
слесарные	стаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
токарно-механические	стаки, набор учебной мебели, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, станки, набор слесарного и измерительного инструмента
кузнечно-сварочные	стаки, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, комплекты газосварочного оборудования, комплект кузнечного оборудования, кузнечные горны, точильный станок, пневматический молот, набор слесарного и измерительного инструмента
демонтажно-монтажные	ор учебной мебели, плакаты, узлы и элементы автомобилей, диагностическое оборудование, комплект учебно-методической документации для преподавателя и студентов, набор слесарного инструмента, автомобили, двигатели внутреннего сгорания

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;  
мониторинг воспитательной работы;  
дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);  
дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде ТОГАПОУ **«Аграрно- промышленный колледж»:**

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал « ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>

2. Социальная сеть Vkontakte: [https://vk.com/apk\\_kirsanov](https://vk.com/apk_kirsanov)

3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>

4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<b>День знаний<sup>1</sup></b> Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы	Площадка перед корпусом №1	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
1	Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»	Родители	Актный зал №1	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12</b>
2	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятники	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
2	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 6</b>

<sup>1</sup>В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

				и	
7	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
14	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
14	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год»	Учебные группы 2,3,4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями . классные руководители	ЛР 2
14	Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
24	<b>Экскурс в профессию.</b> Посвящение в студенты.	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
28	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	ЛР 9

13-30	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению.	Учебные группы I курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
13-30	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы старших курсов	Мастерская	Заместитель директора по НМР, Преподаватели специализированных дисциплин	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 6
4-5	<b>День Учителя</b>	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4
7	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10
8,11,12	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Учебные группы	Учебные кабинеты, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13

	«Абилимпикс»			преподаватели	<b>ЛР 15</b>
<b>27</b>	«День работников автомобильного транспорта» (Открытый классный час)	Группа АМ-31	Актальный зал	Классный руководитель	<b>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>29</b>	«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников	Студенты 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15</b>
<b>30</b>	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
<b>1-30</b>	Организация социально-психологического тестирования	Учебные группы	Компьютерные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	<b>ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	День народного единства	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
<b>5</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>1-10</b>	Участие в мероприятиях в рамках <b>Единого урока безопасности в сети Интернет</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 10</b>
<b>8-12</b>	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 9</b>

				руководитель физвоспитания	
10	«Казак без веры, не казак» (Открытый классный час)	Группа АМ-41	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
10	Участие в проекте «Большой Этнографический диктант»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 8</b>
15-19	Организация и проведение Юношеских Рождественских образовательных чтений совместно с молодежным отделом Уваровской Епархии.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>
16	Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛОР 5</b>
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
23,30	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные	<b>ЛР 3</b>

	работников МОМВД России			руководител и	
15-20	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР, классные руководител и, преподавате ли экономическ их дисциплин	<b>ЛР 14</b>
<b>20</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 3</b>
24	«Главное слово в любом языке» (Открытый классный час, ко Дню матери)	Группа ТПР-31	Читальный зал	Классный руководител ь	<b>ЛР 12</b>
26	<b>День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 12</b>
27	«Предупрежден - значит защищен». Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа. (Открытый классный час)	Группа ТПР-11	Читальный зал	Классный руководител ь	<b>ЛР 9</b>
20..27	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.	Учебные группы, родители	Актальный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями , классные руководител и	<b>ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>
<b>2</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>

4	День матери-казачки. Посвящение в казачата.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
7	«Семья и семейные ценности»	Группа ПКД-41	Читальный зал	Классный руководитель	ЛП 12
9	<b>День Героев Отечества</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
1-10	Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13 ЛР 15
1-10	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать-технично, творить-профессионально». Организация и проведение мастер-классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 13 ЛР 15
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
13	«Права и обязанности человека и гражданина» (Открытый классный час)	Группа В-31	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12
14	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по	ЛР 12 ЛР 2

				ВР, классные руководители	
15	«Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен» (Открытый классный час)	Группа АМД-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
16,17	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	ЛР 1
1-21	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10
1-25	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	ЛР 4
13-28	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	Новогодний праздничный вечер	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР 11
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 6 ЛР 11
11	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
13-20	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9

	- «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»			и	
20	Большой казачий круг. Комплекс мероприятий казачьей направленности с приглашением учебных заведений области.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	<b>«Татьянин день»(праздник студентов)</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
26	«Страницы писанные кровью», классный час о блокаде Ленинграда»	Группа ТПР-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
3	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
8	<b>День русской науки</b> Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 10
8	<b>«Непокоренный Сталинград»</b> (Открытый классный час)	Группа ЭР-11	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8

12,19	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя,. Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями , классные руководители.	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12</b>
<b>15</b>	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
15-28	Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями , преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>16</b>	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	<b>ЛР 9</b>
21	Молодёжный Православный Сретенский бал	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>22</b>	Военно-спортивные	Учебные	Спортивный	Заместитель	<b>ЛР 9</b>

	соревнования «Казачья Удаль» и «Спортивная грация».	группы	зал	директора по ВР, руководитель физвоспитания	
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>1-28</b>	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели	<b>ЛР 4</b>
<b>МАРТ</b>					
<b>3</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>4</b>	<b>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню</b>	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> <b>Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Дистанционный	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 5</b>
<b>14-25</b>	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9</b>

				руководител и	
<b>15,22</b>	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 9</b>
<b>24</b>	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 9</b>
<b>28</b>	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	<b>ЛР 1</b>
<b>30</b>	Проведение конкурса по геодезии	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями , преподавателе ли	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1-15</b>	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 9</b>
1-24	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь, воспитатели общежитий	<b>ЛР 8 ЛР 11</b>
1-30	Участие во Всероссийском конкурсе "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководител ь	<b>ЛР1 ЛР 2</b>
8	Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>

12	<b>День космонавтики</b> Тематические классные часы и мероприятия.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 7</b>
20	Конкурс по электротехнике среди студентов 2 курсов специальностей технического профиля	Учебные группы 2 курса технического профиля	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
27	«День Победы – великий день» (Открытый классный час)	Группа А-21	Актальный зал	Классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>1-30</b>	Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b>
<b>1-12</b>	<b>Вахта Памяти</b>	Группы казачьей направленности	Воинское кладбище, Вечный огонь	Педагог-организатор БЖ, Классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8</b>
<b>3</b>	Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>3-6</b>	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>

	Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)			волонтерского отряда, классные руководители	
4	«Великий подвиг» (Открытый классный час)	Группа Э-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
4	Посвящение в казацата	Учебные группы казачьей направленности	Тихвинский Храм	Заместитель директора по ВР, Атаман ХКО «Кирсановское»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
5	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
9	<b>День Победы</b> Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
11	«Мы живем по закону». (Открытый классный час)	Группа АМД-11	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 4
24	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 8
26	<b>День российского предпринимательства</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместители директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподаватели	ЛР 16
1-30	Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
<b>ИЮНЬ</b>					
1	<b>Международный день</b>	Учебные	Учебные	Заместитель	ЛР 3

	<b>защиты детей</b>	группы	кабинеты	директора по ВР, классный руководитель	
<b>3</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9 ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 5</b>
<b>12</b>	<b>День России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 2 ЛР 3</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
<b>15-26</b>	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
<b>16,17</b>	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4 ЛР 9</b>
<b>22,23</b>	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 4, ЛР 9</b>

	России			классный руководител ь	
26	<b>Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
27	<b>День молодежи</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 6</b>
21-30	<b>Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4 ЛР 9</b>
1-30	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
1-31	<b>Участие в волонтерской деятельности</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 2 ЛР 6</b>
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6</b>

				руководител ь	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	<b>ЛР 1</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	<b>ЛР 11</b>
<b>28</b>	<b>День ветеринарного работника</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	<b>ЛР 4</b>
<b>1-31</b>	<b>Участие в волонтерской деятельности</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	<b>ЛР 2 ЛР 6</b>
<b>1-31</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, самостоятельной работы студента – 39 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с

целями преподавания решаются следующие задачи курса русского языка:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. –М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;  
самостоятельной работы студента 39 часов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

### *Структура программы*

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Цели**

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстохудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## **Задачи**

*Изучение литературы способствует решению следующих*

**задач:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание

текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:

в 2 ч. – М., 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 ., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-, и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

1. изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов; самостоятельной работы студента 59 часов.

#### **Литература и средства обучения**

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского

языка для учреждений СПО.-М., 2015

3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014

4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014

6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории**:

I. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

II. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

III. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

IV. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

V. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и

явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения**:

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов, 59 часов самостоятельной работы.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX–XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX–XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология – решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной

работы – решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

– Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.– 8 –е изд., стер. М: Издательский центр «Академия» – М., 2011.

– Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М,2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения обществознания:**

**-развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к

личному самоопределению и самореализации;

**-воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**-овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**-формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения**:

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 108 учебных часов, 54 часа самостоятельной работы.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется

рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология – решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы – решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

#### **Рабочая программа предполагает использование учебников:**

-Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2012.

-Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего

образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06.259.)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

#### **и задач**

-сформировать представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-помочь овладеть методами научного познания для объяснения химических

явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-сформировать убежденность в позитивной роли химии в развитии современных технологий и в получении новых материалов;

-научить применять полученные знания для безопасного использования

веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план на 78 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия», в том числе лабораторных работ 14 часов и 6 часов практические занятия, самостоятельной работы –39 часов.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины « Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических концепций в этом; умение использовать достижения современной химической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций ( постановки задачи, формирования гипотез, анализа, сравнения, обобщения, систематизации формирования выводов)

- использование различных химических источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологией и символикой;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

#### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебники:

- «Химия 10 класс . /О.С. Габриелян -М., 2014 год

- «Химия 11 класс (базовый уровень)» О.С. Габриелян - М., 2014

год

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии у студентов на базовом уровне направлен на формирование знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологи; определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологических явлений;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний; оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **и задач**

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», в том числе лабораторных и практических занятий 14 часов.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - сформировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. их влияния на окружающую среду;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях.
- метапредметные:
  - осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

предметные:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебник

- *Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 10 класс.- М., 2014*

-*Мамонтов С.Г. , Захаров В.Б. Биология - М., 2014*

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами

данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

#### **и задач**:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» для специальностей технического профиля, в том числе 10 практических занятий, 18 часов самостоятельной работы. Курс изучается в течение одного полугодия по 2 часа в неделю.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном

стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

### **Виды и формы контроля:**

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используется учебник:Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно –методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно–планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс экологии у студентов на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговаяпри изучении конкретной информации; диалоговаяпри изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно–смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологи; определять состояние экологических систем в

природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

#### **и задач**

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология», 18 часов самостоятельной работы.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естествен- но-научного эксперимента;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество - природа» ;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебник

*Валова В.Д. Экология. – М., 2012*

*МиркинВ.М., Наумова Экология ( базовый уровень)10-11 классы.- М., 2014.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

VI. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

VII. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

VIII. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

IX. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей  
и задач:

- сформировать фундаментальные математические знания;
- развивать логическое мышление;
- сформировать профессионально-значимые компетенции.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

X. алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его

применение к решению математических и прикладных задач;

XI. теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

XII. линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

XIII. геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

XIV. стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественнонаучного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 351 учебных часов, в том числе 234 часа – обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа обучающегося – 117 часов.

**Формы организации образовательного процесса:**

- урок
- практическая работа
- лекция

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов

**Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- зачет
- контрольная работа

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями. М., Издательство «Лань», 2011.

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., Высшая школа, 2012.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10–11 кл. – М., Просвещение, 2011.

4. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа 10–11 класс. – М., Просвещение, 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам

освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей информатика изучается как профильный учебный предмет в объеме 100 часов.

Содержание рабочей программы «Информатика» направлена на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- ✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- ✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки

специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- ✓ информационная деятельность человека;
- ✓ информация и информационные процессы;
- ✓ средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ технологии создания и преобразования информационных объектов;
- ✓ телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

Рабочая программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий.

### **Результаты обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- ✓ различные подходы к определению понятия «информация»;
- ✓ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- ✓ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- ✓ использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

#### **Уметь:**

- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- ✓ распознавать информационные процессы в различных системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- ✓ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- ✓ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:**

- ✓ урок;
- ✓ практическая работа.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ использование опорных конспектов;
- ✓ модульное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- ✓ устный фронтальный;
- ✓ индивидуальный;
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;
- ✓ практические работы.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

**Для студентов**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С, Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Рабочая программа по физике для 1 курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование

приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от

профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов

познания, для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- урок
- лабораторная работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение,
- использование ИКТ,
- игровое обучение,
- использование опорных конспектов,
- модульное обучение.

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный опрос,
- индивидуальный опрос,
- фронтальный письменный опрос,
- тестирование,
- лабораторная работа,

– зачет

Программа рассчитана на 121 час обязательной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Литература:

- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Сборник задач по физике. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /Под ред. Р.А.Гладковой. – М.: Владос, 2011.
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Физика/авт.-сост. В.А. Грибов. - М: АСТ: Астрель, 2012.-(Федеральный институт педагогических измерений)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	90
в том числе:	
теоретическое обучение	6

практические занятия	82
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	
Промежуточная аттестация	2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01 - техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 - технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

МДК 01.01 - техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 - ремонт кузова автомобилей

МДК 03.03 - тюнинг автомобилей

Инженерная графика и материаловедение

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов;	основные понятия и аксиомы механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

производить подбор и расчет подшипников качения	рочных единиц
--	---------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	118
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>3</sup>	8
Промежуточная аттестация	2

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика.
- Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	Пользоваться электроизмерительными приборами.	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и

	Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	электронных цепей. Компоненты автомобильных электронных устройств. Методы электрических измерений. Устройство и принцип действия электрических машин.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>100</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>60</i>
практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1-ПК 1.3</b> <b>ПК 3.2-ПК 3.3</b> <b>ПК 4.1-ПК 4.3</b> <b>ПК 6.2-ПК 6.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li> <li>- инструменты для слесарных работ.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	
практические занятия (если предусмотрено)	20

*Самостоятельная работа*

### Промежуточная аттестация в виде диф.зачета

#### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП 05. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.2-ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li><li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li><li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и определения;</li><li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li><li>- показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации</li></ul>

	поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>60</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>38</i>
лабораторные занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа	<i>0</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>2</i>

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	66
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 07. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

#### **Связь профессиональными модулями:**

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать необходимые нормативно-правовые документы
- Применять документацию систем качества
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

#### **Знать:**

- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;
- Организационно-правовые формы юридических лиц;
- Основы трудового права;
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- Правила оплаты труда;
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- Право социальной защиты граждан;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 40 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>10</b>

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08. ОХРАНА ТРУДА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

***Связь с другими учебными дисциплинами:***

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

***Связь профессиональными модулями:***

*ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:*

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

*ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:*

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику;
- оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила оформления документов;
- методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;
- средства индивидуальной защиты;
- причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения;
- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- правила эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников;
- проблем охраны окружающей среды, бережливого производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 40 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная учебная нагрузка	40
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу части ФГОС СПО для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.02

Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины учащийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины учащийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студенты осваивают элементы общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации.
- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки 68 час, в том числе:  
-обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Промежуточная форма аттестации – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

#### АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта*, по направлению подготовки *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;
- Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;
- Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

**иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием

оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя. Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем. Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

**уметь:**

Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы,

механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и

инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями. Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых

элементов. Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова. Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.

**знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей. Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей. Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их

устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером. Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов. Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопульты различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку. Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 1350 часов, в том числе:**

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 1282 часов, включая:
  - лабораторно-практических занятий – 936 часов;
- учебной и производственной практики – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа <sup>14</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
	МДК01.01 Устройство автомобилей	180	160	70			20	
	МДК 01.02 Автомобилейные эксплуатационные материалы.	40	40	20				
	МДК01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	114	100		48		14	
	МДК01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	80	70	30			10	
	МДК01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.	60	52	20			8	
	МДК01.06 Техническое	60	52	20			8	

	обслуживание и ремонт шасси автомобилей.							
	МДК01.07 Ремонт кузовов автомобилей.	60	52	20				8
	Учебная практика					360		
	Производственное обучение	<b>396</b>					<b>396</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>1350</b>	<b>1282</b>	936	48	360	396	68

АННОТАЦИЯ  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ  
 ОБЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и соответствующие ему, общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и организации работ производственного поста, участка;</li> <li>- проверке качества выполняемых работ;</li> <li>- оценке экономической эффективности производственной деятельности;</li> <li>- обеспечении безопасности труда на производственном участке.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>- анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации деятельности предприятия и управление им;</li> <li>- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- положения действующей системы менеджмента качества;</li> <li>- методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>- основы управленческого учета и бережливого производства;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</li> </ul>

### 1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	248
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (аудиторные занятия), всего <i>в том числе:</i>	240
лекции	84
уроки	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	20
контрольные работы	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа обучающегося, всего <i>в том числе:</i> поиск в Интернете и оформление заданной информации; работа с дополнительной литературой; подготовка докладов; подготовка презентаций.	8
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация 7 семестр – Дифференцированный зачет, Курсовая работа, Экзамен по модулю	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем профессионального модуля, час								
			Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, час			Практика		Промежуточная аттестация			
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-11 ПК 5.1-5.4	Раздел 1 Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	140	84	28	20	-	-		8		
	Учебная практика	36				36					
	Производственная практика	72	-	-	-	-	72	-	-	-	
	Экзамен по модулю		-	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта*, по направлению подготовки *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
- Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
- Владеть методикой тюнинга автомобиля;
- Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

#### **иметь практический опыт:**

Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.

Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.

Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.

Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.

Производить технический тюнинг автомобилей

Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля

Стайлинг автомобиля

Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

**уметь:**

Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;

Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;

Соблюдать нормы экологической безопасности

Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы;

Проводить контроль технического состояния транспортного средства. 120

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных

средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.

Выполнить арматурные работы.

Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.

Наносить краску и пластидип, аэрографию.

Изготовить карбоновые детали

Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;

Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании;

Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.

Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

**знать:**

Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;

Правила чтения электрических и гидравлических схем;

Правила пользования точным мерительным инструментом;

Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.

Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;

Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;  
Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;  
Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;  
Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.  
Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;  
Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;  
Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.  
Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;  
Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;  
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  
Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.  
Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу  
Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.  
Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;  
Особенности использования материалов и основы их компоновки;  
Особенности установки аудиосистемы;  
Технику оснащения дополнительным оборудованием;  
Особенности установки внутреннего освещения;  
Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;  
Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;  
Методы нанесения аэрографии;  
Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;  
 Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;  
 Знать особенности изготовления пластикового обвеса;  
 Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.  
 Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;  
 Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;  
 Неисправности оборудования его узлов и деталей;  
 Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;  
 Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;  
 Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;  
 Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.  
 Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;  
 Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;  
 Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;  
 Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 624 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – часа;
- учебной практики – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 3.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 3.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 3.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ"**

**1.1. Область применения программы**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел 1</b> МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>					
	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>					
	<b>Раздел 2.</b> МДК 03.03.Тюнинг автомобилей	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>					
	<b>Раздел.3</b> МДК 03.04. Производственное оборудование.	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>					
	Производственная практика, учебная практика), часов.	<b>464</b>						216	<b>248</b>
	<b>Всего:</b>	<b>624</b>		<b>40</b>				<b>216</b>	<b>248</b>

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять разборку, ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности машин и оборудования с заменой отдельных частей и деталей.
2. Выполнять работы по устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов.
3. Правильно пользоваться измерительными инструментами и простыми подъёмными приспособлениями.
4. Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей.
5. Выполнять основные слесарные работы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- выполнения разборочно-сборочных работ автомобилей и механизмов;
- работы слесарным, токарным, кузнечным и сварочным инструментом и оборудованием;
- снятие и установки простых соединений и узлов автомобиля;
- разборка и сборка простых узлов автомобилей;
- выбора машин для выполнения различных операций;
- выполнения слесарных работ по ремонту и обслуживанию автомобилей и оборудования.

**уметь:**

- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов автомобилей различных марок и модификаций;

- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы автомобилей;
- выполнять основные слесарные операции
- определять метод обработки деталей;
- выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ;
- определять состояние инструмента;
- готовить рабочее место и инструмент к работе;
- пользоваться необходимым инструментом;
- оценивать качество слесарных работ;

**знать:**

- основные методы обработки автомобильных материалов;
- способы определения вида материала;
- свойства и качественные характеристики металлов и пластмасс;
- виды инструмента и приспособлений для слесарных работ;
- способы контроля качества слесарных работ.
- технологию выполнения слесарных работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 266 часов**, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 2 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, включая:
  - лабораторно-практических занятий – 20 часов;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять разборку, ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности машин и оборудования с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 4.2	Выполнять работы по устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов.
ПК 4.3	Правильно пользоваться измерительными инструментами и простыми подъёмными приспособлениями.
ПК 4.4	Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей.
ПК 4.5	Выполнять основные слесарные работы.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

OK 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 4.1 - ПК 4.5	Раздел 1. МДК.04.01 Технология слесарных работ	86	48	20	2	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	180					180
	Всего по модулю	266	48	20	2	36	180

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **«ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории В»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта*, по направлению подготовки **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"»,** а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Управлять автомобилями категории «В».

ПК 5.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 5.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 5.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 5.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК 5.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки водителей категории «В» на базе основного общего, среднего (полного) общего образования на предприятиях автотранспорта и сельского хозяйства - «Водитель автомобиля».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

управления автомобилями категории «В»

**уметь:**соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

**знать:** основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

правила обращения с эксплуатационными материалами;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

основы безопасного управления транспортными средствами;

порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

правила применения средств пожаротушения

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 216 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – часов;

самостоятельной работы обучающегося – часа;

- учебной практики – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"»**

, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Управлять автомобилями категории «В».
ПК 5.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 5.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 5.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 5.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 5.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Код	Наименование результата обучения

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В"»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная часов	Производственная, часов (если предусмотрен а рассредоточен -ная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК-5.1	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	43	43	13			
ПК-5.5	Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя	12	12	4			
ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-5.4	Раздел 3. Основы управления транспортными средствами	15	15	3			
ПК-5.6	Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном	16	16	8			

	происшествия						
ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-5.4	Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	30	30	2			
ПК-5.1; ПК-5.2;	Раздел 6. Основы управления транспортным средством категории «В» как объектом управления	12	12	4			
ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-5.4	Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	9	9	1			
ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-5.4	Раздел 8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	7	7	1			
	Учебная и производственная практики	72				72	
	Всего:	216	144	36		72	