

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий парикмахерской  
«Стиль» г.Кирсанова

 /Г.А.Осипова/  
«    »                      2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

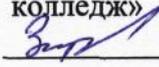
Директор МБОУ  
«Уваровщинская сош»

 /Е.Н.Хохлова/  
«    »                      2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный  
колледж»

 /А.А.Злобин /  
«    »                      2021г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии  
среднего профессионального образования

### 43.01.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения:

- Очная  
 Очно-заочная  
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования  
 Среднего общего образования

62

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы</b>	<b>2</b>
5.1. Рабочий учебный план	
5.2. График учебного процесса	25
5.3. Рабочая программа воспитания	27
5.4. Календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. Условия образовательной программы</b>	<b>27</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	28
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	31
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	31
<b>Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</b>	<b>33</b>
Приложение I.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг»	33
Приложение I.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента»	58
Приложение I.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»	77
Приложение I.4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер»	99
<b>Приложение 2. Программы учебных дисциплин</b>	<b>120</b>
Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»	120
Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»	128
Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»	138
Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	145
Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»	157
Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»	172
Приложение II.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Сервисная деятельность»	183
Приложение II.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины	

ОП. 02 «История изобразительного искусства»	195
Приложение П.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Рисунок и живопись»	214
Приложение П.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Эстетика»	223
Приложение П.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»	234
Приложение П.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»	247
Приложение П.13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Материаловедение»	257
Приложение П.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Пластическая анатомия»	273
Приложение П.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»	284

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, социально-экономическому профилю подготовки (далее – ООП СПО, рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта « Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);
- Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции.  
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 Цикл ЕН - Общий математический и естественно-научный цикл.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: парикмахер-модельер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часов.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: Парикмахер-модельер
предоставление современных парикмахерских услуг;	предоставление современных парикмахерских услуг;	осваивается
подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;	подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;	осваивается
создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	осваивается

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	<b>Практический опыт:</b> готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
		<b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления,

		<p>инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p> <p>выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p> <p><b>Знания:</b> санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>анатомические особенности головы и лица;</p> <p>структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов</p>
--	--	--

		<p>для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
	<p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p><b>Умения:</b> проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>заполнять диагностические карты технолога;</p> <p>формировать комплекс парикмахерских услуг;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p> <p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p><b>Знания:</b> санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги</p>

		<p>окрашивания волос;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  структура, состав и физические свойства волос;  состав и свойства современных профессиональных красителей;  принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;  принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;  различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;  устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;  показатели качества продукции (услуги);  показатели качества продукции (услуги);</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p><b>Умения:</b> проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p><b>Знания:</b> структуру, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;  показатели качества продукции (услуги);  нормы расхода препаратов и материалов на</p>

		<p>выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><b>Умения:</b> профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b> состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги).</p>
<p><b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b></p>	<p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения.</p> <p><b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p><b>Знания:</b> устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p>

		состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически.
	ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	<b>Практический опыт:</b> моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
		<b>Умения:</b> осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.
		<b>Знания:</b> состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; типы, виды и формы волос; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
	ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	<b>Практический опыт:</b> выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
		<b>Умения:</b> выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.
		<b>Знания:</b> технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги); правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).
<b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b>	ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	<b>Практический опыт:</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
		<b>Умения:</b> Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
		<b>Знания:</b> Стили в парикмахерском искусстве ; художественную систему моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях

		<p>парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p>
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разрабатывать концепцию художественных образов.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разработка концепции художественных образов.</p> <p><b>Знания:</b> значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>общие принципы разработки коллекции причесок;</p> <p>виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.</p>
	<p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализировать рынок парикмахерских услуг;</p> <p>продвижение профессиональных услуг и товаров;</p> <p>применение стандартов обслуживания.</p> <p><b>Умения:</b> проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;</p> <p>поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;</p> <p>получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</p> <p>поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</p> <p>эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p><b>Знания:</b> пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов;</p> <p>возможные способы и источники получения информации;</p> <p>формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;</p> <p>важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и само презентации;</p> <p>базовые принципы успешной работы с клиентской базой;</p> <p>схемы проведения акций.</p>
<p><b>Выполнение работ по профессии Парикмахер</b></p>		<p><b>Практический опыт:</b> выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</p>

		<p>определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>текущую уборку рабочего места;</p> <p>соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> виды парикмахерских работ;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>организация подготовки рабочего места для</p>
--	--	---

		<p>выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;  анатомические особенности головы и лица;  структуру, состав и физические свойства волос;  виды парикмахерских услуг;  формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;  показатели качества продукции (услуги);  состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами;  технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;  состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;  состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;  законы колористики;  технологии и виды окрашивания волос;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии выполнения химической (перманентной) завивки;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

## Перечень специальных помещений

### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
медико-биологических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;  
рисунка и живописи.

### Лаборатории:

информатики и информационных технологий;  
технологий парикмахерских услуг;  
постижерных работ и исторической прически;  
моделирования и художественного оформления прически.

### Мастерские:

салон-парикмахерская.

### Спортивный комплекс.

### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.  
Актный зал.

## 6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория  
«Технологий парикмахерских услуг»  
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера с зеркалом
12	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником

13	Тележка парикмахерская на колесах
14	Весы парикмахерские
15	Штатив напольный для демонстрации работ

**Лаборатория  
«Постижерных работ и исторической прически»  
Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Тресбанк
2	Карда большая
3	Карда малая
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный

**Лаборатория  
«Моделирования и художественного оформления прически»  
Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**Мастерская: «Салон – парикмахерская»  
Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента

7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские
12	Штатив для манекена

### 6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики

#### Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские

### 6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ООП, и не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящей ПООП, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## 2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе подготовки специалистов среднего звена

### 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация: парикмахер-модельер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Индекс	ПА	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Объем образовательной программы (час./нед.)	Самост. работа	Занятия во взаимодействии с преподавателем			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
							1 па	1 па	1 па	1 па	0 па	1 па	1 па	1 па	
					Всего	В том числе		16	23	16	23	17	24	16	13
лабор.и практ. занятий	курсов. работа (проект)	576	828	576		828	612	864	576	468					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
								8	18	20	18	32	36	30	8
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5940</b>	<b>170</b>	<b>5770</b>	<b>2118</b>	<b>24</b>	<b>568</b>	<b>810</b>	<b>556</b>	<b>810</b>	<b>580</b>	<b>828</b>	<b>546</b>	<b>460</b>
<b>РАЗНИЦА</b>								<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>468</b>
<b>О.00</b>		<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>480</b>		<b>364</b>	<b>608</b>	<b>210</b>	<b>186</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОДб.00</b>		<b>Базовые дисциплины</b>	<b>913</b>	<b>0</b>	<b>913</b>	<b>384</b>		<b>186</b>	<b>351</b>	<b>154</b>	<b>186</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОДб.01.01	2/Э	Русский язык и литература. Русский язык	78		78	40		38	40						0
ОДб.01.02	4/дз	Русский язык и литература. Литература	117		117	20				53	25				

ОДб.01.03	4/кр	Родной язык	39		39	39				39					
ОДб.02	2/дз	Иностранный язык	117		117	117		35	82						
ОДб.03	4/дз	История	117		117	0				35	82				
ОДб.04	2/дз	Физическая культура	117		117	117		42	75						
ОДб.05	4/дз	ОБЖ	70		70	0				30	40				
ОДб.06	2/дз	Обществознание	78		78	0		0	78						
ОДб.7	2/дз	Естествознание	108		108	16		47	61						
ОДб.8	5/дз	География	36		36	6			0		36				
ОДб.9	3/дз	Экология	36		36	6			0	36					
ОДб.10	2/кр	Астрономия	39		39	18		24	15						
<b>ОДП.00</b>		<b>Профильные дисциплины</b>	<b>455</b>	<b>0</b>	<b>491</b>	<b>96</b>		<b>178</b>	<b>257</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОДП.11	1, 2, 3/Э	Математика	234		234	0		78	100	56					
ОДП.12	2/дз	Информатика	100		100	74		40	60						
ОДП.13	2/Э	Экономика	72		72	18		30	42						
ОДП.14	2/дз	Право	85		85	20		30	55						
ПА.00 Промежуточная аттестация			72		72										
<b>П.00 Профессиональная подготовка</b>															
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>540</b>	<b>20</b>	<b>520</b>	<b>374</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>126</b>	<b>12</b>
ОГСЭ.01	4/кр	Основы философии	36	2	34	0				34					
ОГСЭ.02	3/кр	История	34	2	32	0				32					
ОГСЭ.04	7/дз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166	10	156	166				28	58	22	18	30	
ОГСЭ.05	8/дз	Физическая культура	164	0	164	164				26	38	28	32	28	12
ОГСЭ.03	3/кр	Психология общения	68	2	66	16				66					

ОГСЭ.06	7/кр	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	2	34	14								34	
ОГСЭ.07	7/кр	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	36	2	34	14								34	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>56</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>34</b>
ЕН.01	7/дз	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	4	104	42								104	
ЕН.02	8/кр	Экологические основы природопользования	36	2	34	14									34
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>684</b>	<b>34</b>	<b>650</b>	<b>262</b>		<b>204</b>	<b>202</b>	<b>70</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>
ОП.01.	4/дз	Сервисная деятельность	36	2	34	10					34				
ОП.02	2/кр	История изобразительного искусства	72	2	70	30			70						
ОП.03.	2/кр	Рисунок и живопись	248	16	232	110		100	132						
ОП.04.	5/кр	Эстетика	40	2	38	10						38			
ОП.05.	1/кр	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	40	4	36	10		36							
ОП.06	1/кр	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	36	2	34	12		34							
ОП.07.	3/дз	Материаловедение	72	2	70	10				70					

ОП.08	1/кр	Пластическая анатомия	36	2	34	10		34							
ОП.09	4/дз	Безопасность жизнедеятельности	68		68	48					68				
ОП.10	7/кр	Основы финансовой грамотности	36	2	34	12								34	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2556</b>	<b>110</b>	<b>2446</b>	<b>946</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>392</b>	<b>456</b>	<b>778</b>	<b>282</b>	<b>414</b>
<b>ПМ.01</b>	4/Э	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>540</b>	<b>24</b>	<b>516</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>392</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	4/Э	Современные технологии парикмахерского искусства	324	24	300	200				124	176				
УП.01.	4/дз	Учебная практика	72		72	72					72				
ПП.01.		Производственная практика	144		144	144					144				
<b>ПМ.02</b>	6/э	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>648</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	6/э	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	252	18	234	150						106	128		
МДК.02.02	6/э	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	252	18	234	100						96	138		
УП.02.	6/дз	Учебная практика	72		72							36	36		



ПА.00	Промежуточная аттестация	180	0	180										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	0	216										
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	144	0	144										
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	36	0	36										
ГИА.03	Государственный экзамен	36		36										
<b>ВСЕГО:</b>		<b>5940</b>	<b>170</b>	<b>5770</b>	<b>2118</b>	<b>24</b>	<b>568</b>	<b>810</b>	<b>556</b>	<b>810</b>	<b>580</b>	<b>828</b>	<b>546</b>	<b>460</b>
Дисциплин и МДК							<b>568</b>	<b>810</b>	<b>556</b>	<b>594</b>	472	540	510	136
Учебной практики							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	108	108	36	36
Производственной практики							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	0	180	0	288
Экзаменов							<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	0	3	0	3
Диф. зачетов							<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	6	4	1	3
Зачетов							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППКРС

Согласно ФГОС: устанавливается соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Причем, обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70 процентов (для профессий - не более 80 процентов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. **Вариативная часть** образовательной программы соответственно - не менее 30 процентов (не менее 20%,) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

### Вариативная часть распределена следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (аудит. нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодей.с преподавателем)	Количество часов (вариативной нагрузки/ ауд.нагрузки во взаимодей.с преподавателем)
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1512</b>	<b>-</b>
ОДб.01.01	Русский язык и литература. Русский язык	78	-
ОДб.01.02	Русский язык и литература. Литература	78	-
ОДб.01.03	Родной язык	39	-
ОДб.02	Иностранный язык	117	-
ОДб.03	История	117	-
ОДб.04	Физическая культура	117	-
ОДб.05	ОБЖ	70	-
ОДб.06	Обществознание	78	-
ОДб.7	Естествознание	108	-
ОДб.8	География	36	-
ОДб.9	Экология	36	-
ОДб.10	Астрономия	39	-
ОДп.11	Математика	234	-
ОДп.12	Информатика	100	-
ОДп.13	Экономика (предусмотрено выполнение студентами индивидуальных проектов с последующей защитой)	72	-
ОПД.14	Право	85	-
<b>ПА.</b>	<b>Промежуточная Аттестация</b>	<b>108 час.</b>	<b>-</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>540/522</b>	<b>72/68</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	36/34	0/0
ОГСЭ.02	История	34/32	0/0
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166/156	0/0
ОГСЭ.05	Физическая культура	164/164	0/0
ОГСЭ.03	Психология общения	68/68	0/0

ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36/34		36/34
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	36/34		36/34
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	134/138		<b>36/34</b>
ЕН.01	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108/104		0/0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36/34		36/34
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>684</b>	<b>650</b>	<b>72/70</b>
ОП.01.	Сервисная деятельность	36	34	2/2
ОП.02	История изобразительного искусства	72	70	0/0
ОП.03.	Рисунок и живопись	248	232	28/28
ОП.04.	Эстетика	40	38	0/0
ОП.05.	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	40	36	0/0
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	36	34	2/2
ОП.07.	Материаловедение	72	70	2/2
ОП.08	Пластическая анатомия	36	34	2/2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	0/0
ОП.10	Основы финансовой грамотности	36	34	36/34
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2556</b>	<b>2446</b>	<b>972/972</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>540</b>	<b>516</b>	<b>180/180</b>
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	324	300	180/180
УП.01.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.01.	Производственная практика	144	144	0/0
<b>ПМ.02</b>	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>360/360</b>
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	252	234	180/180
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	252	234	180/180
УП.02.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.02.	Производственная практика	72	72	0/0
<b>ПМ.03</b>	<b>Создание имиджа, разработка и выполнение</b>	<b>720</b>	<b>696</b>	<b>216/216</b>
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	108	100	74/74
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	72	68	34/34
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	180	168	108/108
УП.03.	Учебная практика	72	72	0/0
ПП.03.	Производственная практика	288	288	0/0
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>	<b>648</b>	<b>622</b>	<b>324/324</b>
МДК 04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	396	370	324/324
УП.04.	Учебная практика	144	144	0/0
ПП.04.	Производственная практика	108	108	0/0
<b>ПА.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>72 час.</b>		<b>-</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>2724/3282</b>	<b>1296/1296</b>
--	---------------	------------------	------------------

В **обще профессиональном** цикле за счет **вариативной части** введены дисциплины:

**ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности** (с целью реализации и освоения общей компетенции ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности);

**ЕН.02 Экологические основы природопользования** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях);

**ОП.10. Основы финансовой грамотности** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

**Согласно ФГОС:** при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда.** Реализация указанных дисциплин производится по индивидуальному учебному плану (для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для остальных лиц предусмотрены такие дисциплины как:

**ОГСЭ.06 Основы корпоративной культуры** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами);

**ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда** (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ФГОС: в **обще профессиональном** и **профессиональном** циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В данном учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 96% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 4%.

### 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Согласно приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785) по ППССЗ реализуются учебная практика и производственная практика, которая разделяется на производственную практику (по профилю специальности) и преддипломную практику.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В настоящем учебном плане на проведение практик выделяется 43% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой).

## **5. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». В соответствии со спецификой ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства - социально-экономический профиль.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППКРС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства составляет 52 недели. С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 82 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 – недели промежуточная аттестация, 22 недель – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общепрофессионального цикла.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства заключен договор «О сетевом взаимодействии» №1 от 29.08.2014г. с МБОУ «Уваровщинская сош».

## **6. ТРЕБОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

## **7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, экзамен (квалификационный) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

## **8. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы Колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Согласовано:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Яичникова Н.М.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В.Федотова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>43.02.13. Технология парикмахерского искусства</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.</li><li>- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденный министерства образования и науки РФ № 1558 от 09.12.2016г;</li><li>- Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);</li><li>- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;</li><li>- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» ( с изм. от 21.06.2021г.);</li><li>- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,</li><li>- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;</li><li>- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

<p align="center"><b>реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	

ОП.01.	Сервисная деятельность	ЛР 4, ЛР 11
ОП.02	История изобразительного искусства	ЛР 11
ОП.03.	Рисунок и живопись	ЛР 11
ОП.04.	Эстетика	ЛР 11
ОП.05.	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР 7, ЛР 9
ОП.07.	Материаловедение	ЛР 4
ОП.08	Пластическая анатомия	ЛР 11
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 14
ОП.10	Основы финансовой грамотности	ЛР 9
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	ЛР 1 - ЛР 16
<b>ПМ.02</b>	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	ЛР 1 - ЛР 16
<b>ПМ.03</b>	<b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b>	ЛР 1 - ЛР 16
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>	ЛР 1 - ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.

- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденный министерства образования и науки РФ № 1558 от 09.12.2016г;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,

в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (лаборатории и т.д.)	Перечень оборудования
Актовые залы	Ноутбук с программным обеспечением и выходом в Интернет Музыкальный центр Микшер Микрофоны Аудиосистема Фортепьяно Аккордеон
Спортивные залы	Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол Оборудование для игры в мини-футбол
Хоккейная коробка	Оборудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы) Коньки
Спортивные комнаты в общежитиях	Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры
Комнаты самоподготовки в общежитиях	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Принтер Телевизор Настольные игры (шахматы, шашки и др.)
Библиотека с читальным залом	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Принтер Сканер Телевизор Электронные пособия Учебные пособия Художественная литература
Пресс-центр	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Принтер Сканер Фотоаппараты с функцией видеосъемки
Помещение для организации работы поискового отряда «Рубеж»	Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет

	Принтер Телевизор Электронные учебные пособия Палатки Оборудование, необходимое для выполнения поисковых работ
--	---

**Оснащение лабораторий**  
**Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»**  
**Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климазон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера с зеркалом
12	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
13	Тележка парикмахерская на колесах
14	Весы парикмахерские
15	Штатив напольный для демонстрации работ

**Лаборатория «Постижерных работ и исторической прически»**  
**Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Тресбанк
2	Карда большая
3	Карда малая
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный

**Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»**  
**Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар

3	Климатон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена

### Оснащение мастерских

#### Мастерская: «Салон – парикмахерская» Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские
12	Штатив для манекена

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»:

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал «ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>

2. Социальная сеть Vkontakte: [https://vk.com/apk\\_kirsanov](https://vk.com/apk_kirsanov)

3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>

4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы	Площадка перед корпусом №1	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениям	<b>ЛР 2</b>

				и, классные руководители	
1	Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»	Родители	Актовый зал №1	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
2	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятники	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1
2	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 6
7	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	ЛР 12

				классные руководители	
14	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
14	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год»	Учебные группы 2,3,4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями и классные руководители	<b>ЛР 2</b>
14	Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
24	<b>Экскурс в профессию.</b> Посвящение в студенты.	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	<b>ЛР 2</b>
<b>27</b>	<b>Всемирный день туризма</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 6</b>
28	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	<b>ЛР 9</b>

13-30	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению.	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
13-30	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы старших курсов	Мастерская	Заместитель директора по НМР, Преподаватель специализации	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 6
4-5	<b>День Учителя</b>	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4
7	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15

				ли	
<b>25-30</b>	Участие в городском конкурсе «Мисс совершенство-2021»	Студентки	ЦД «Золотой Витязь»	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15</b>
<b>29</b>	«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15</b>
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
<b>1-30</b>	<b>Организация социально-психологического тестирования</b>	Учебные группы	Компьютерные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	<b>ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
<b>5</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>1-10</b>	Участие в мероприятиях в рамках <b>Единого урока безопасности в сети</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 10</b>

	<b>Интернет</b>			классный руководител ь	
8-12	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	<b>ЛР 9</b>
10	Участие в проекте «Большой Этнографический диктант»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 8</b>
16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>
16	Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛОР 5</b>
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
23,30	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
15-20	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР, классные руководители, преподаватели	<b>ЛР 14</b>

				экономических дисциплин	
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
24	«Главное слово в любом языке» (Открытый классный час, ко Дню матери)	Группа ТПР-31	Читальный зал	Классный руководитель	ЛР 12
26	<b>День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
27	«Предупрежден - значит защищен». Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа. (Открытый классный час)	Группа ТПР-11	Читальный зал	Классный руководитель	ЛР 9
20..27	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.	Учебные группы, родители	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель и директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
2	<b>Заседание ЦК классных руководителей</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
7	«Семья и семейные ценности»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 12

				руководител и	
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 1</b>
<b>1-10</b>	Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместител и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподавате ли	<b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>1-10</b>	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить- научно, работать-технично, творить-профессионально» . Организация и проведение мастер-классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместител и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподавате ли	<b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 1</b>
<b>13</b>	«Права и обязанности человека и гражданина»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 12</b>
<b>14</b>	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	<b>ЛР 12</b> <b>ЛР 2</b>
<b>16,17</b>	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог- организатор	<b>ЛР 1</b>

	освидетельствование и др.)			БЖ	
<b>1-21</b>	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9 ЛР 10</b>
<b>1-25</b>	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	<b>ЛР 4</b>
<b>13-28</b>	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>25</b>	Новогодний праздничный вечер	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 11</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	<b>ЛР 6 ЛР 11</b>
11	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
13-20	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9</b>

	- «Осторожно – СПИД!»				
<b>25</b>	<b>«Татьянин день»(праздник студентов)</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 6</b>
<b>26</b>	«Страницы писанные кровью», классный час о блокаде Ленинграда»	Группа ТПР-21	Конференц-зал	Классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 8</b>
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>3</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>8</b>	<b>День русской науки</b> Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР, преподаватели	<b>ЛР 8 ЛР 10</b>
12,19	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя,. Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	Учебные группы, родители	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель и директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители.	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12</b>
<b>15</b>	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>

15-28	Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениям и, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
16	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
21	Молодёжный Православный Сретенский бал	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
22	Военно-спортивные соревнования «Казачья Удаля» и «Спортивная грация».	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
23	<b>День защитников Отечества</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
25	«Вредные привычки и борьба с ними»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора	ЛР 9

				по ВР, классные руководител и	
<b>1-28</b>	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели	<b>ЛР 4</b>
<b>МАРТ</b>					
<b>3</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>4</b>	<b>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню</b>	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> <b>Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Дистанционн о	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 5</b>
<b>14- 25</b>	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9</b>

				и	
15,22	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
21-25	<b>Организация и проведение предметной недели по специальности «Технология парикмахерского искусства»</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
24	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
31	«Курить не модно. Модно не курить.»(Открытый классный час)	Группа А-41	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1-15	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
1-24	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатели общежитий	ЛР 8 ЛР 11
1-30	Участие во Всероссийском конкурсе "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководитель	ЛР1 ЛР 2
8	Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1- ЛР 16

	студентов			председатель ЦК	
12	<b>День космонавтики</b> Тематические классные часы и мероприятия.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 7</b>
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
27	«День Победы – великий день»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>1-30</b>	Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместитель и директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b>
<b>1-12</b>	<b>Вахта Памяти</b>	Группы казачьей направленности	Воинское кладбище, Вечный огонь	Педагог-организатор БЖ, Классные руководители	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>
<b>3</b>	Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>3-6</b>	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира,	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>

	Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)			ь волонтерско го отряда, классные руководител и	
<b>5</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>11</b>	«Мы живем по закону».	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b>
<b>18</b>	«Через века несущие свет».(Классный час о славянской письменности и культуре)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 5 ЛР 8</b>
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 8</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель и директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподаватели	<b>ЛР 16</b>
<b>1-30</b>	Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>

<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 3</b>
<b>3</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9 ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 5</b>
<b>12</b>	<b>День России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 2 ЛР 3</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
<b>15-26</b>	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
<b>16,17</b>	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4 ЛР 9</b>

	обсуждение их с классными руководителями во время классных часов				
<b>22,23</b>	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4, ЛР 9</b>
<b>26</b>	<b>Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 6</b>
<b>21-30</b>	<b>Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4 ЛР 9</b>
<b>1-30</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
<b>1-31</b>	<b>Участие в волонтерской деятельности</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 2 ЛР 6</b>

				руководитель волонтерского отряда, классные руководители	
<b>1-31</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 11</b>
<b>28</b>	<b>День ветеринарного работника</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 4</b>
<b>1-31</b>	<b>Участие в волонтерской деятельности</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерско	<b>ЛР 2 ЛР 6</b>

				го отряда, классные руководите ли	
<b>1-31</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 12</b>

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие задачи курса русского языка:

- формирование знаний о связи языка и истории;

- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2016.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. —М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

#### Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

#### Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям

учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## Цели

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## Задачи

*Изучение литературы способствует решению следующих задач:*

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;

- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
  - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
    - составление плана, тезисов, конспекта;
    - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
    - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
    - самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

#### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2015.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:

в 2 ч. — М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015 ., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых

лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

##### Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-, и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов.

#### Литература и средства обучения

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.- М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров=EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврик В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения истории:

- I. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

II. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

III. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

IV. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

V. формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие задачи обучения:

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации

самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Программа рассчитана на 117 часов.

При организации обучения используются учебники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2014.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2014. — (Бакалавриат).

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического

воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

### Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

- при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные

для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  
использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;  
участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;  
осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса:

-Урок

-Практическая работа

-экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-игровое обучение

-использование опорных конспектов

-модульное обучение

Виды и формы контроля:

-Устный фронтальный

-Индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используются учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения обществознания:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие задачи обучения:

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 78 учебных часов.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций/ П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет в учреждениях СПО – в объеме 108 часов при освоении специальностей социально-экономического профиля. Это обусловлено ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. В свою очередь, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Курс естествознания отличается, с одной стороны, широтой охвата ключевых достижений естественных наук, а с другой, наглядным, качественным уровнем их рассмотрения и приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам.

Содержание примерной программы распределено по разделам, большинство из которых можно отнести к одной из основных естественных наук: физике, биологии или химии. В то же время в программу включены меж- и междисциплинарные темы, обеспечивающие необходимую степень интеграции. Это, в первую очередь, представления о естественнонаучном методе познания, а также «преобразование и сохранение энергии в природе и технике», «случайные процессы и вероятностные закономерности», «общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах», «эволюция как всеобщий принцип», «процессы самоорганизации», «глобальные экологические проблемы и пути их решения».

*Изучение естествознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Естествознание» являются:

умения, относящиеся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);

поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и передачи информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения;

навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение экологических требований в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Результаты обучения

Ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Рубрика «знать/понимать» включает перечень знаний, которые должны усваиваться и воспроизводиться учащимися. Рубрика «уметь» включает требования по овладению более сложными видами деятельности: приводить примеры, объяснять, выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы, работать с естественнонаучной информацией. В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В самом сконцентрированном виде ожидаемые результаты изучения курса «Естествознание» могут быть сформулированы как:

способность студентов ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

овладение некоторыми элементами исследовательского метода;

умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

*Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. —

М., 2014.

*Беляев Д. К., Дымишиц Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. —

М., 2014.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

*Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.

*Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.

*Елкина Л. В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

*Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

*Немченко К. Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

*Самойленко П. И.* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Самойленко П. И.* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Химия: электронный учебно-методический комплекс.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представлении об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География». Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс экологии у студентов на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология».

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество – природа» ;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса

-урок

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используются учебники:

*Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

*Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматовин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

При получении специальностей СПО студенты изучают учебный предмет в объеме обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часа.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

*Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

При освоении специальностей СПО информатика изучается в объеме - 100 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебники, используемые в обучении:

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы дисциплины «Экономика»:

Программа ориентирована на достижение следующей цели: *использовать приобретенные в результате изучения дисциплины «Экономика» знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве специалиста, потребителя, члена семьи и гражданина.*

Задачи, решаемые при реализации программы:

- *освоение основных знаний об экономической деятельности фирм, людей, экономике России;*
- *развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;*
- *воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;*
- *овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной трудовой деятельности и личной жизни.*

1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессий и специальностей среднего профессионального образования Федерального института развития образования (Москва, 2015 год), а также Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Парикмахерское искусство».

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

### 1.3 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и естественно - научный цикл

### 1.4. Информация о количестве учебных часов рабочей программы:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

из них лабораторно-практических занятий – 18 часов.

### 1.5 Формы организации образовательного процесса:

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой *лекция*. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом

*Практические занятия* предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Еще одной из организационных форм учебной деятельности являются *семинарские занятия*, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее важных, актуальных экономических проблем российской экономики, их методологическая проработка.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями . *Самостоятельная работа* студентов предполагает выполнение домашних заданий, рефератов, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, презентаций. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет.

При современном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей в форме консультаций.

### 1.6 Технологии обучения.

Целью используемых технологий обучения являются *личностные достижения учащегося*, под которыми понимаются:

а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности;

б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств

Основными технологиями обучения, используемыми в преподавании дисциплины «Экономика» являются:

*проблемное обучение* - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

*развивающее обучение* - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

*обучение развитию критического мышления* - способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

### 1.7 Механизмы формирования ключевых компетенций.

Опыт деятельности студентов в сфере ответственности, *социально-трудовой компетенции* формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах.

*Коммуникативные компетенции* приобретаются студентами в результате участия в диалогах, дискуссиях, совместном решении различных экономических проблем, участии в проектной деятельности и презентации результатов проектов.

*Информационные компетенции* наиболее полно формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В результате, например, подготовки к семинарским занятиям, когда требуется проанализировать большое количество информации, студент овладевает умением отличать факты от домыслов, учится использованию вероятных, статистических и иных методов познания.

*Компетенция профессионального самоопределения* для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» как нельзя лучше формируется именно на уроках экономики. Здесь формируется интерес, будущая траектория движения в данной профессии, постепенное погружение в профессиональные задачи, стоящие перед специалистом.

### 1.8 Виды и формы контроля

В ходе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие виды контроля: текущий, тематический, рубежный и итоговый (заключительный). По формам систему контроля результатов обучения по дисциплине «Экономика» образуют: устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, семинары, практические работы, проектные работы, тестирование с использованием ПК и специализированной программы «AD-tester», экзамены по итогам семестров.

### 1.9 Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Студент, успешно освоивший дисциплину «Экономика» должен:

знать/понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

*приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

*описывать:* действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

#### 1.10 Информация об используемой литературе

*Автономов В. С.* Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

*Борисов Е. Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др.* Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

*Липсиц И. В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Филитпова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В.* Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные за- коном права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

При увеличении количества часов на изучение практико-ориентированных тем по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности учащихся, рекомендуется активизировать их самостоятельную работу и предложить такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;

– работа с документами.

Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Учащимся предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.

Программа рассчитана на 85 часов обязательной нагрузки.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.  
Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате

освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения бытия; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности; сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.3.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Горелов А. А. основы философии: учебно-пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с (схрестоматией).

2. Губин В.Д. основы философии: учебное пособие.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2015.- 288 с.(Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Университетская книга, Логос. 2015.- 286с.

Дополнительные источники:

*Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0». 2013. - 172с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2013.-496с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799с.

*Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. - 574с.
  2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.-343 с.
  3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
  4. Лосский И.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. 480с.
  5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилли. - М.: Наука. 1977. - 383с. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. -430с.
- Интернет-ресурсы [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-in-met.ru/resursfilos](http://www.diplom-in-met.ru/resursfilos)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3,	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

<p>ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>	<p>и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
---------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>2</sup>	Контрольная работа

### 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.;

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8;

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/OA8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>

<sup>1</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup>Проводится в форме дифференцированного зачета

6. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>
7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>
8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>
9. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
10. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/  
/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)
11. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>
12. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
13. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
14. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>
15. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
16. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
17. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
18. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A#page/1>
19. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>
20. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
21. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-ODF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>;

<http://www.fershal.narod.ru/>;

<http://www.geocities.com>;

<http://www.hronos.km.ru>;

<http://www.machaon.ru/hist/>;

<http://battleship.spb.ru/>;

<http://rjw.narod.ru/>;

<http://closelook.narod.ru/>;

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>;

<http://dynastie.narod.ru/>;

<http://www.history.standart.edu.ru>;

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>;

[http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia\\_toc.htm](http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm);

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>;

[wikipedia.ORG/WIKI](http://wikipedia.ORG/WIKI), [Wikipedia.ORG/БлокНАТО](http://Wikipedia.ORG/БлокНАТО);

[wikipedia.org/wiki](http://wikipedia.org/wiki);

<http://history/standart/edu/ru>;

<http://www.inwar.info/hist.html>;

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>;

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств  
[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8;

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов В.А. Георгиев;

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03. Психология общения

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66

в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>3</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>4</sup>	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Порофессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

<sup>3</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>

5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	

теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	156
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа <sup>5</sup>	10
Итоговая аттестация в виде диф. зачета	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическая и справочная литература;
- классная доска;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы раздаточные.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лингфонное оборудование;
- проигрыватель;
- телевизор
- видеоманитофон;
- компакт-диски.

---

<sup>5</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017;

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с. ;

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян – Москва : Проспект, 2014. – 288 с.

4. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.<https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00290-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>

6. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02447-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/1>

7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

8. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

9. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

11. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

12. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

13. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

#### 2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «*Физическая культура*» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, движения жизненных и профессиональных целей.

#### Задачи:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культур

## В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

### Должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

### **1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов (2 раза в неделю); самостоятельной работы обучающегося 110 часов (2 раза в неделю).

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания:

1. Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - 15 изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7;

2. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 234с.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1>

4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611#page/1>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>;

2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>;

3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>.

### Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>;
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 06 Основы корпоративной культуры

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Цикл профессиональный; общепрофессиональные дисциплины. ОГСЭ.06. Основы корпоративной культуры.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности.

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций;
- типологий корпоративной культуры;
- формирование системного представления о корпоративной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- тренинг навыков исследования и формирования корпоративной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий;
- транслировать ценности внутри организации;
- использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации.
- формировать команду для решения поставленных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры;
- современные методы ее диагностики;
- основные элементы корпоративной культуры;
- факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;
- направления и формы работы по формированию корпоративной культуры;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранова И. П. Организационное поведение : учеб.пособие. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2015. — 166 с.
2. Жуков Ю. М. Технологии командообразования: учеб.пособ. / Ю. М. Жуков,
3. А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект-Пресс, 2016. — 320 с.
4. Капитонов Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов,
5. Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. — М.: Альфа-Пресс, 2015. — 351 с.
6. Кузнецов И. Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / [авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. — Минск: Кн. Дом, 2016. — 303 с.
7. 9. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. — М.: Логос, 2016. — 224 с.
8. 10. Спивак В. А. Организационное поведение : учеб.пособие. — М.: Эксмо, 2015. — 639 с.

Дополнительная литература

1. Гершун А. Технологии сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский. — М.: Олимп-Бизнес, 2015. — 413 с.
2. Гончарова Н. Е. Организационная культура. — М. : Приор, 2017. — 207 с.
3. Гэлэгер Р. Душа организации: Как создать успешную корпоративную культуру / Ричард Гэлэгер ; пер. с англ. В. Каменской; ред. С. Воробьев. — М.: Деловая кн., 2017. — 348 с.
4. Кондратьев В. В. HR-инжиниринг: как построить современную модель организации деятельности персонала / В. В. Кондратьев, Ю. А. Лунев. — М.: Эксмо, 2015. — 511 с.
5. Организационная культура : учебник / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: Экзамен, 2015.— 653 с.
6. Перминова С. Культура фирмы / С. Перминова, Г. Тульчинский. — М.: Алетейя, 2014. —292 с.
7. Психология управления персоналом / под ред. А. В. Батаршева. — М., 2015.

8. Рудинская Е. В. Корпоративный менеджмент : учеб.пособие / Е. В. Рудинская, С. А. Яромич. — Киев: Эльга, 2017. — 413 с.
9. Семенов Ю. Г. Организационная культура : учеб.пособие. — М.: Логос, 2017. — 255 с.
10. Субочев Н. С. Организационная культура гражданской службы и социальное развитие региона. — Волгоград: изд-во ВАГС, 2016. — 259 с.
11. Фопель К. Команда: консультирование и тренинг организаций / пер. с нем. — М.: Генезис, 2016. — 395 с.
12. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство : учебник / пер. с англ. ; под ред. Т. Ю. Ковалевой. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2016. — 330 с.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 06 Социальная адаптация на рынке труда

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;

- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- 2. максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- 3. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
- 4. самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34

в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме контрольной работы	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Мазунина, М. В. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
2. Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2013. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
6. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 367 с.. - (Dura lex, sed lex)

7. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А. - Москва : Омега-Л, 2012. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 07. Эффективное поведение на рынке труда

#### . Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Программа учебного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки).

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда;
- анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры;
- составлять собственный план карьерного роста;
- оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи;
- выработать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда;
- оформлять документы, необходимые для трудоустройства;
- владеть эффективными способами делового общения;
- поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;
- адаптироваться на рабочем месте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий;
- формы занятости, типы и виды безработицы;
- пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- эффективные способы поиска работы, делового общения;
- пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
- формы и способы адаптации на рабочем месте.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>6</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>7</sup>	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного курса не требует наличия специализированного кабинета и может проводиться в любом учебном кабинете, имеющем:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному курсу;
- технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алашеева С.Ю., Зубова Е.Т., Кирюшина Т.Н., Посталюка Н.Ю. Эффективное поведение на региональном рынке труда. – Самара, 2017;

<sup>6</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2. Рынок труда: Учебник. / под ред. Проф. В.С. Булаева и проф. Иволгина. – М., Наука. 2017; Н.А.
3. Рофе А.И. Управление человеческими ресурсами. – М., МИК, 2016;
4. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников. – М.: Экзамен, 2016.

Дополнительные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль, 2017;
2. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2015;
3. Хлопова Т.В. Конкурентоспособность работника предприятия. // Трудовое право, 2015;

Интернет-ресурсы:

1. <http://azps.ru/handbook/p/prog477.html>
2. <http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5>
3. <http://yandex.ru/yandsearch?text=>
4. <http://www.stavkub.ru/proekty-skjub/o-proffessii-i-karere/vistavka/razdel13/kniga1>
5. <http://www.tatiana.lact.ru/e/329024-oanovyi-effektivnogo-povedeniya-na-ryinke-trud>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования.» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Экологические основы природопользования — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также

последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- 1 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- 2 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- 3 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- 4 воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- 5 использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды

и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

4. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
5. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>8</sup>	2
Промежуточная аттестация <sup>9</sup>	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; экран.

2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основная литература:*

- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014

*Дополнительная литература:*

- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01. Сервисная деятельность

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Углубленная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности;</p> <p>основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>

ПК 2.1.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 3.4.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>

	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 7	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>

	профессиональной деятельности по специальности	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2

Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме Диф. Зачета	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;

2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.

3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";
4. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг";
5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению визажных услуг";
6. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг";
7. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
8. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
9. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История изобразительного искусства

#### Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<p>анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;</p> <p>ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства;</p> <p>применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;</p>	<p>основы искусствоведения;</p> <p>историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;</p> <p>характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;</p> <p>первоисточники искусствоведческой литературы.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p>

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 7	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 9	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	интересующие профессиональные темы	
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Ильина, Т.В. История искусства западной европы. от античности до наших дней: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Ильина [Текст]. - Люберцы: Юрайт, 2016;
2. Гнедич, П.П. История искусств: Зодчество. Живопись. Ваяние. От Древнего Египта до средневековой Европы / П.П. Гнедич [Текст]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015;
3. Блохина И.В., Всемирная история архитектуры и стилей [Текст] / Ирина Блохина.- М.: Аст, 2016;
4. Бохм-Дюшен М., Современное искусство [Текст] / Моника Бохм-Дюшен, Джанет Кук.- М.: АСТ, Астрель, 2015;
5. Гнедич, П. История искусств. Эпоха Возрождения: мировые шедевры / П. Гнедич [Текст] . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: <http://artyx.ru/art/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: <http://iskusstvu.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);
3. История искусств // URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arthistory.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arts-museum.ru/>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство. Всемирная история [Текст] / ред. Стивен Фарсинг.- М.: Магма, 2016;
2. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
3. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах.- М.: Ломоносов, 2016;
4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие [Текст] / Галина Коробова, Лариса Корсикова, Людмила Штомпель, Екатерина Липец, Елена Чичина.- М.: Лань, Планета музыки, 2015;
5. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;
6. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова [Текст] . - М.: Академия, 2012;
7. Трофимова, Т.И. История искусств (для бакалавров) / Т.И. Трофимова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;

8. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков [Текст]. - М.: Ленанд, 2015.  
индивидуальныхза

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Рисунок и живопись

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.02 ОК 03 ОК08 ОК 09	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа  выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	232
Самостоятельная работа	16
Объем образовательной программы	248
в том числе:	
теоретическое обучение	122
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	110
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-

Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты.

Модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Рисунок и живопись. Учебное пособие. Ю.М. Кирцер. - М.: Высшая школа, 2015;
2. Основы учебного академического рисунка. Н. ЛИ. - Москва, «Эксмо», 2015;
3. Цветоведение. Ломов С.А. Учебное пособие. – М.Владос, 2015.
4. Основы рисунка . Драбант Т.А., Школа художника - М. КОНТЭНТ, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. - Москва, «АКАДЕМА» 2013;
2. Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ, ОГИЗ, 2015;
3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М. АСТ, 2015.



# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.4. Санитария и гигиена парикмахерских услуг

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.02.02 Парикмахерское искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована- при профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания по профессии СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) - 16437);

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- введение в микробиологию и эпидемиологию
- классификацию кожных болезней;
- болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
- основы гигиены парикмахерских услуг;
- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; -выполнение и докладов на заданную тематику;	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин, наличие мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: медико-биологических дисциплин.

Технические средства обучения: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- манекены.
- журналы.
- перчатки.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Москва Издательский центр «Академия» 2010г.

Дополнительные источники:

- 1 Н.Дятлова. Парикмахерское дело / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2012.
- 2 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ (учебник) - М.: ИЦ «Академия» 2012.
- 3 Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ Ольга Николаевна Кулешкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

[http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol\\_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html](http://med-books.info/gigiena-sanepidkontrol_733/pervaya-pomosch-pri-neschastnyih.html)

<http://www.epidemiolog.ru/law/san/3240097.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: соблюдать санитарные требования;  предупреждать профессиональные заболевания;  знать:  соблюдать санитарные требования;  предупреждать профессиональные заболевания;	<i>Экспертная оценка результатов деятельности в процессе освоения образовательной программы:</i>  <i>- на практических занятиях;</i>  <i>- при самостоятельной работе.</i>

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.6. Основы анатомии и физиологии кожи и волос.

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. <i>ПК1.3.</i> <i>ПК1.4.</i> <i>ПК 3.1.</i>	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;  применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета "Медико-биологических дисциплин"; оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кои, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

- 1.Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012.
- 2.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
- 3.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
- 4.Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448->

9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
- 2) [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
- 3) [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
- 4) [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
- 5) [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;
4. Самусёв Р.П. Атлас анатомии человека- М, Оникс 21 век, 2012;
5. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;
6. Lesnouvellesesthetiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07. Материаловедение

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;

основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;

состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1  Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

<p>деятельности, применительно к различным</p>	<p>Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач</p>	<p>Анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения</p>
<p>контекстам</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Определяет потребности в информации</p> <p>Осуществляет эффективный поиск.</p> <p>Выделяет возможные источники нужных</p>	<p>выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p>

	<p>ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разрабатывать детального плана действий</p> <p>Оценивает риск на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагать критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2...</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Проводить анализ полученной информации,</p> <p>выделяет в ней</p>	<p>информации</p> <p>Планировать</p> <p>процесс поиска</p> <p>Структурировать</p> <p>получаемую</p> <p>информацию</p>	<p>Приемы</p> <p>структурирования</p> <p>информации</p> <p>Формат оформления</p> <p>результатов поиска</p> <p>информации</p>
	<p>главные аспекты.</p> <p>Структурирует</p> <p>отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретирует</p>	<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять</p>	

	информацию в контексте профессиональной деятельности	результаты поиска	
ОК 4  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участствует в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирует профессиональную деятельность	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива  Психология личности  Основы проектной деятельности
ОК 5  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном	Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять	Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	языке  Проявляет толерантность в рабочем коллективе	документы	документов.
ОК 7  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
		(специальности)	Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9  Использовать	Применяет средства информатизации и	Применять средства информационных	Современные средства и устройства

<p>информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>О К 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведет общение на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</p>

		<p>профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>	<p>лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
		темы	
ОК 11	Определяет	Понимать общий	Основы

Планировать предприниматель- скую деятельность в профессиональной сфере.	инвестиционную	смысл четко	предпринимательской
	привлекательность	произнесенных	деятельности
	коммерческих идей	высказываний на	Основы финансовой
	в рамках	известные темы	грамотности
	профессиональной	(профессиональные	Правила разработки
	деятельности	и бытовые),	бизнес-планов
	Составляет бизнес	понимать тексты на	Порядок
	план	базовые	выстраивания
	Презентует бизнес-	профессиональные	презентации
	идею	темы	Кредитные
Определяет	участвовать в	банковские продукты	
источники	диалогах на		
финансирования	знакомые общие и		
	профессиональные		

Применяет  
грамотно кредитные  
продукты для  
открытия дела

темы  
строить простые  
высказывания о себе  
и о своей  
профессиональной  
деятельности  
кратко  
обосновывать и  
объяснить свои  
действия (текущие и  
планируемые)  
писать простые  
связные сообщения  
на знакомые или  
интересующие  
профессиональные  
темы  
Выявлять  
достоинства и  
недостатки  
коммерческой идеи  
Презентовать идеи  
открытия  
собственного дела в  
профессиональной

		деятельности	
--	--	--------------	--

		<p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	
<p>ПК 1.4.</p> <p>Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>Консультирует по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами</p>	<p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p>

		в домашних условиях;	
--	--	----------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Диф. зачета

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, кафедра для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Шкафы и витрины для учебных пособий и наглядного материала ( каталоги, парфюмерно-косметические препараты и средства)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Уколова, Алла Викторовна. - Академия (Москва), 2010. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Красота волос / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - Рипол классик. М, 2012. - 176 с.: цв.ил.

2. Лечение волос : лучшие средства и методы Дегтяренко, Надежда Ивановна, -

Современная школа (Минск), 2012. - 320 с.: ил.

3. Восстановление волос в салоне красоты : Современные методы восстановления и

ухода : Для профессионалов . - Пол, Джеффри - Рипол классик (Москва), 2011. - 264 с.:

цв.ил.

4. Красота и здоровье ваших волос : Современные методы восстановления и ухода : Для

профессионалов / Пол, Джеффри. - Рипол классик (Москва), 2012. - 264 с.: цв.ил.

3. Натуральная косметика : Профессиональные методики и рекомендации специалистов / Сикорская, Светлана Всеволодовна, Сикорская, Анна Владимировна - Рипол классик

(Москва), 2012. - 184 с.: цв.ил.

4. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 4-е изд.. - Феникс  
(Ростов-на-Дону), 2012. - 538 с.. - (Среднее профессиональное образование).

- 4..Здоровая ухоженная кожа : Природные источники красоты / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 176 с.: цв.ил.
- 5..Косметика и косметология : Словарь-справочник / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 2-е изд., перераб. и доп.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 540 с.. - (Справочник).
- 6..Пластическая гимнастика для лица и декольте / Дан, Ольга, - Питер (Санкт-Петербург), 2012. - 160 с.: ил.; Обл.. - (Красивое тело) .
- 7.. Дрибноход, Ю.Ю., Украшение тела в салоне красоты : Новые стильные направления в эстетической косметологии / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 152 с.: ил.
- 8.. Дрибноход, Ю.Ю., Уроки красоты : Косметология для новичков / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 283 с.: цв.ил.. - (Авангард).
- 9.. Райман, Д., Домашний парфюмер : Настольная книга по ароматерапии. Запахи и ароматы / Райман, Даниэль, Автор. - Рипол классик (Москва), 2012. - 240 с.
- 10..1000 рецептов молодости : Лечебные маски для лица, для тела, массажные ванночки для ног / Нестерова, Дарья Владимировна, Составитель. - Рипол классик (Москва), 2012. -
- с.
  - Мирошниченко, С.А., Энциклопедия парикмахерского искусства / Мирошниченко, Светлана Анатольевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону) ; Кредо (Донецк), 2011

# 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Пластическая анатомия

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии парикмахер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

- определять пропорции головы и лица;
- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы;

знать:

- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику;
- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения;
- основы грамоты рисунка

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;  применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии;  пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик;  пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека;  пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека;  основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа \ Объем образовательной программы	2  36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2014.

2. Михаил Рабинович, Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник, М Юрайт, 2016.

3. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2014.

4. Жабинский В.И., Рисунок.- М.: Инфра-М, 2015.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.booksmed.com/>;

2. <http://www.e-anatomy.ru/>;

**3. <http://medulka.ru/>;**

4. <http://www.book.ru/>;

5. <https://ibook.1september.ru/#/profile>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника - Ростов на Дону, Феникс, 2015;

2. Воробьев В.П. Атлас анатомии человека - Минск, Харвест, М, АСТ, 2015;

3. Барчае. Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство,2015.

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии парикмахер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
<b>ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</b>	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	

Промежуточная аттестация	Диф.Зачет
--------------------------	-----------

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2
11. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E#page/1>

#### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
6. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
8. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
9. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
10. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

### 3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

## 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 Основы финансовой грамотности.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к предметам и курсам по выбору.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* - *управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;*

*- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму*

*и организацией собственного бизнеса;*

*6 применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;*

*7 применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать*

*предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

*и рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбрать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;*

*и определять разницу между личным и производственным потреблением;*

*и применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;*

*и применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.*

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

*и функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;*

*и основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;*

*и основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;*

*и основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;*

*и условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;*

*основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;*

*основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;*

*основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

- *результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки:*

*принятия финансовых решений, учета денег;*

*принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;*

*управления бюджетом и личными финансами;*

*выстраивания системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;*

*принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;*

*повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;*

*планирования пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла.*

- *результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:*

*общих:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Средства обучения учебного кабинета:

- методические указания к выполнению учебных элементов.
- демонстрационные пособия: бланки документов (договора, налоговая отчетность)

Технические средства обучения: слайд-проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1 Ученические столы;
- 2 Стулья ученические;
- 3 Классная доска;
- 4 Шкафы для хранения пособий;
- 5 Стол для компьютера.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Галанов В.А. Основы банковского дела: Экономика и управление. - М.: Форум-Инфра-М, 2015.
- Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : Учебник - М.:ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016 - 416С.

Дополнительные источники:

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2014.
2. Архипов А.П. Страхование. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Астахов П.А. Пенсионер: юридическая помощь с вершины адвокатского профессионализма / 5-е изд. – М. : Эксмо, 2016.
4. Беянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Беянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. – М. : Эксмо, 2012.  
2015. 56.  
Беянинова Ю.В. Пенсии: назначение и оформление. – М.: Изд. «Эксмо»,
5. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. – Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. – М.: Вита-пресс, 2014.
6. Гинзбург А.И. Страхование: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Питер, 2015.
- Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2014.
7. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
8. Мальцев В.А. Финансовое право. – Учебник, 2015.

4. Нариньяни А. Беспроцентный кредит: Шокирующая правда о беспроцентных кредитах в России. – Издательство: АСТ: Funky Inc, 2015.

5. Носова С. С. Основы экономики - учебник. – М.: Владос, 2014. - 271с.

Основы страховой деятельности: Учебник. Федорова Т.А. – М.: Изд-во БЕК, 2016.

Паранич А.В. 170 вопросов финансисту. Российский финансовый рынок. – М.: Smart Book, 2015.

12. Паранич А.В. Личный финансовый план, М.: И-трейд, 2015.

5. Пособие Пенсионного фонда РФ «Для учебы и жизни – все о будущей пенсии» Издание №1 –М. 2014.

6. Розанов Н.М. Банк: от клиента до президента. – М.: ВТА-ПРЕСС, 2015.

7. Рудская Е.Н. Финансы и кредит : Учебное пособие / Е.Н. Рудская. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 570с.

8. Середа К.Н. «Пенсия на носу»: Новый расчет и оформление с изменениями и дополнениями в соответствии с законодательными актами. Серия Консультирует юрист» / Изд. 6 Ростов-на-Дону: Изд. Феникс, 2015.

9. Финлейн С. Управление потребительским кредитованием. Как банкам привлечь клиентов и при этом не потерять на плохих кредитах. – Издательство «Гревцов букс», 2016.

10. Худолеев В. В.. Налоги и налогообложение - учебное пособие. - М : Форум-Инфра-М, 2014. - 320с.

11. Хиггинс Р.С. Финансовый анализ: инструменты для принятия бизнес-решений. 8-е изд. – М.: Диалектика, Вильямс, 2015.

12. Шахов В.В. Страхование. – М.: Финансы и статистика, 2015.

Интернет-ресурсы:

Вопросы Современной Экономики, электронный научный журнал [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://economic-journal.net/index.php/CEI/issue/view/14> (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

Хвесеня, Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск : БГУ. - 116

11.. 2016 г. [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: <http://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/metodika-prepodavaniya-ekonomicheskikh.html>,

свободный (Дата обращения: (01.02.2017 г.)

Дополнительные интернет ресурсы:

• Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10106464/> , (Дата обращения: 04.02.2017 г.)

• Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105800/> , (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ. [Электронный

ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105712/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10100758/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12111456/>, (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Сайт Банка России. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Финансовая видеозаписи. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.incomerpoint.tv/>. (Дата обращения: 04.02.2017 г.).

• Сайт «Финансовая грамота». [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya>.

(Дата обращения: 04.02.2017 г.).

## АННОТАЦИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ 01 «Предоставление современных парикмахерских услуг»

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

#### *1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

12.. результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием

	современных технологий.
<i>ПК 1.4.</i>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*OK 07.*

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<i>OK 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>OK 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<i>OK 11.</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01.Предоставление современных парикмахерских услуг*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<i>ПК 1.1.</i> Выполнять современные стрижки и	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских	Перечень средств обучения лаборатории технологий

укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента;	парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар Климатон Влапаризатор Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная
	Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

кожи и волос состояния кожи головы и лица; Стул для мастера клиента, головы и волос, структура, состав и Рабочее место определяя тип и выявлять физические парикмахера - структуру волос потребности свойства волос; парикмахерский для клиента; правила, туалет с формирования применять современные прямоугольным или

по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг

нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность ухода за волосами, укладки волос, прогнозируя результат;

формы и методы обслуживания потребителя; психология общения профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных водонепроницаемых материалов, свободно вращающиеся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником для волос, парикмахерская тележка на колесах

овальным зеркалом размером не менее 60x100 см

Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, для мытья головы, свободно вращающиеся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником для волос, парикмахерская тележка на колесах

Мебель для зоны дезинфекции инструментов головы и волосы; Мебель для хранения белья различных парикмахерских работ;

---

Выполнять технологические процессы

Применять материалы: в шампуни, маски,

Состав и свойства профессиональных препаратов

студентов Электроводонагреватель для тель

	<p>целом и средства поэтапно: мытье • массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы</p>	<p>и средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать</p>	<p>мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы</p>	

		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	головы; технологии мытья голов, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть	Технологии выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатели качества услуги; технологии

		<p>современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p>	<p>выполнения современных стрижек различным инструментом; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии парикмахерском искусстве</p>
	Выполнять укладки волос	Выполнять укладки феном,	Состав и свойства профессиональных

	<p>различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p>	<p>препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p>	
	Консультировать	Выявлять	Структура, состав	

	<p>по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать</p>	<p>и физические свойства волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, их принципы и воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы</p>	
--	---	---	---	--

		<p>рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p>	<p>обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера</p>
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки</p>

	<p>безопасности;</p> <p>организовывать</p> <p>подготовительн</p> <p>ые и</p> <p>заключительные</p> <p>работы по</p> <p>обслуживанию</p> <p>клиентов;</p>	<p>рабочего места для</p> <p>выполнения</p> <p>парикмахерских</p> <p>услуг;</p> <p>признаки</p> <p>неисправностей</p> <p>оборудования;</p> <p>способы проверки</p> <p>функциональности</p> <p>оборудования,</p> <p>инструмента;</p>
<p>Проведение</p> <p>диагностики</p> <p>состояния и</p> <p>чувствительност</p> <p>и кожи головы и</p> <p>волос;</p>	<p>Проводить</p> <p>визуальный</p> <p>осмотр</p> <p>состояния</p> <p>поверхности</p> <p>кожи и волос</p> <p>клиента;</p> <p>определять тип и</p> <p>структуру волос;</p>	<p>Структура, состав</p> <p>и физические</p> <p>свойства волос;</p> <p>состав и свойства</p> <p>современных</p> <p>профессиональных</p> <p>красителей;</p> <p>принципы и</p> <p>результат</p>

		заполнять диагностические карты технолога;  формировать  комплекс	воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  классификация  красителей,	
--	--	---	---	--

	<p>парикмахерских услуг;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>цветовой круг и законы колориметрии</p>
<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды</p>	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм</p>	<p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия</p>

		<p>времени;  применять  красители с  учетом норм  расходов;  использовать  оборудование,  приспособления,  инструменты в  соответствии с  правилами  эксплуатации;  предлагать  спектр  имеющихся  услуг клиентам;  обсуждать с  клиентом  качество  выполненной</p>	<p>технологических  процессов на кожу  головы и волосы;  актуальные  тенденции и  технологии в  парикмахерском  искусстве;  различные  сложные виды  окрашивания на  основе актуальных  технологий;  устройство,  правила  эксплуатации при  выполнении всех  видов  парикмахерских  услуг и</p>	
--	--	--	--	--

		услуги;  рассчитывать  стоимости  услуги;	хранения  применяемого  оборудования,  инструментов,
			материалов;  показатели качества продукции (услуги);
	обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);

ПК 1.3.	Проведение	проводить	структура, состав и
Выполнять	диагностики	диагностику	физические
химическую	состояния и	состояния и	свойства волос;
(перманентную)	чувствительност	чувствительност	
			типы, виды и
	и кожи головы и	и кожи головы и	
завивку с			формы волос;
	волос;	волос, выявлять	
использованием			
		потребности	
современных			состав и свойства
		клиента;	
			профессиональных
технологий.			препаратов для
			химической
			(перманентной)
			завивки волос,
			принципы
			воздействия
			технологических
			процессов на кожу
			головы и волосы;
<hr/>			
	Выполнение	выполнять	технологии
	химической	химическую	выполнения
	(перманентной)	(перманентную)	химической
	завивки волос с	завивку	с (перманентной)



	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатели качества продукции (услуги);  нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
<i>ПК 1.4.</i> Проводить	Консультировать по подбору	Профессиональн о и доступно	состав и свойства профессиональных	

<p>консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>	<p>препаратов для домашнего использования. показатели качества продукции (услуги);</p>	
<p><i>Дескрипторы универсальных компетенций</i></p>				
<p>ОК I Выбирать способы решения</p>	<p>Распознавание сложных</p>	<p>Распознавать задачу и/или</p>	<p>Актуальный профессиональный</p>	

задач профессионально	проблемные ситуации в	проблему в профессиональн	и социальный контекст, в	
--------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	--

<p>й деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональн ой деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает</p>	<p>ом и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональн ой и смежных сферах; Реализовать</p>	<p>котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональн ой деятельности</p>	
--	--	---	--	--

	<p>плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат</p>	

	<p>анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>оформления результатов поиска информации</p>	
<p><i>ОК 3</i></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории</p>	

	ой терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	личностного развития	профессионального развития и самообразования	
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности	
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления	

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе		документов.	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения	

		(специальности)	ресурсосбережени я.	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленност и.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленност и для успешной реализации профессиональн ой деятельности	Использовать физкультурно- оздоровительну ю деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональн ых целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональн ой деятельности Пользоваться средствами профилактики	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	

		перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)		
<i>ОК 9</i> Использовать информационные технологии в профессионально й деятельности.	Применение средств информатизации и информационны х технологий для реализации профессиональн ой деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональны х задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональн ой деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональн	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональн ые и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональн	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребитель ные глаголы	

	ые темы	ые темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональн ые темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональн ой деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональн	(бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
		ые темы		
ОК 11 Планировать	Определение инвестиционную	Выявлять достоинства и	Основы предпринимательс	

предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере.	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
---	---	---	--

- СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная	производственная
			в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч. курсовая проект	в т.ч. курсовой проект	в т.ч. ,		
			всего		всего,	часов	(если предусмотрена	

		)	часо в	практически е занятия, часов	(работа)* часов	часов	(работа)*, часов		рассредоточенна я практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства		324	300	200		24		72	144
ПК 1.1. ПК 1.4.	Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	*180	160	100	*	*8	*	*	*
ПК 1.2.	Раздел 2.	*100	104	80		*8		*	*

	Современные								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

---

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного, отражающего совокупность осваиваемых компетенций

<i>ПК 1.4.</i>	технологии окрашивания волос								
<i>ПК 1.3.</i>  <i>ПК 1.4.</i>	<i>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</i>	44	36	20		8			
<i>ПК 1.1.</i>  <i>ПК 1.2.</i>  <i>ПК 1.3.</i>  <i>ПК 1.4.</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена</i>	144						144	

	<i>итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	<i>Всего:</i>	<i>*540</i>	<i>*336</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>*</i>	<i>72</i>	<i>*144</i>

*Информационное обеспечение обучения*

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.-Москва. Академия, 2015
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2014

2. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А.,Минск: Высшая школа, 2013.
3. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013
4. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
5. Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левинова - Минск, «Современная школа», 2015
6. Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2016
7. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015
8. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015
9. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2015
10. Учебные и справочные пособия фирм профессиональной косметики.
11. Журналы Hair's how
12. Журналы Coitture
13. Журналы You Professioal
14. Журналы «Долорес»
- 15.

Интернет-ресурсы:

официальный сайт [Wella.com](http://Wella.com)

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

*Область применения программы*

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности*

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

*1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента и соответствующие ему профессиональные компетенции:*

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
<i>ПК 2.2.</i>	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

*ПК 2.3.* Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
------------	--------------------------

<i>OK 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>OK 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>OK 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>OK 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>OK 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>OK 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
OK 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
OK 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.02Подбор и выполнениепричесок различного назначения, с учетом потребностей клиента*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 2.1. Выполнять	организация рабочего места с	рационально организовывать	устройство, правила	Перечень средств обучения

прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно- эпидемиологическ ие нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения	лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом Сушуар Климазон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
--	---	---	---	--

			парикмахерских работ; виды парикмахерских	Приточно-вытяжная вентиляционная система Стул для мастера
--	--	--	--	--

			работ;		эскизов прически
	диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов	проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  выявлять потребности клиентов;	анатомические особенности, пропорции и пластика головы;  типы, виды и формы натуральных волос;  психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;		формиро образа с индивиду особенно клиента
	разработка	разработать	законы		выполнен классиче причесок различно назначен

Рабочее место	тележка на колесах
парикмахера - парикмахерский туалет	Мебель для зоны дезинфекции инструментов
с прямоугольным или овальным зеркалом	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов
размером не менее 60х100 см	Электроводонагреватель
Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем,	
со спинкой и подлокотниками,	
обивкой из водонепроницаемых материалов,	
свободно вращающееся	
вокруг вертикальной оси, оборудованное	
гидроподъемником	
парикмахерская	

		накладками и шиньонами с учетом норм времени;  применять стайлинговые средства для волос;	причесок с накладками и шиньонами;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически;	
--	--	---	---	--

*Дескрипторы универсальных компетенций*

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	
--	--	--	---	--

задачи.	искать	контексте.
Определение потребности в информации	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Осуществление эффективного поиска.	Составить план действия,	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	Определить необходимые ресурсы;	Структура плана для решения задач
Разработка детального плана действий	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Оценка рисков на каждом шагу	Реализовать составленный	
Оценивает		

	<p>плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>	

	информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска		
<i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории	

	ой терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	личностного развития	профессионального развития и самообразования	
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности	
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.	

социального и культурного контекста.	толерантность в рабочем коллективе			
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения	
		(специальности)	ресурсосбережения	

<p>ОК 8</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности и.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры</p> <p>Поддержание уровня физической подготовленности и для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 9</p>	<p>Применение</p>	<p>Применять</p>	<p>Современные</p>	

<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
<p><i>OK 10</i></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</p>	
		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные</p>	<p>лексику) лексический минимум, относящийся к описанию</p>	

		ые темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональн ой деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональн ые темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
<i>OK 11</i> Планировать предприниматель -скую деятельность в профессионально й сфере.	Определение инвестиционную привлекательнос ть коммерческих идей в рамках профессиональн ой деятельности Составлять бизнес план	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в	Основы предпринимательс кой деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес- планов	

Презентовать бизнес-идею	профессиональн ой деятельности	Порядок выстраивания	
Определение источников финансирования	Оформлять бизнес-план	презентации Кредитные	
Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	банковские продукты	

и СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

ПМ.02Подбор и выполнение причесок различного назначения,с учетом потребностей клиента

2.1. Структура профессионального модуля ПМ02.Подбор и выполнение причесок различного назначения,с учетом потребностей клиента.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия		Самостоятельная учебная работа		производственная	
			в т.ч. лабораторные работы и практически	в т.ч. курсовая проект (работа)*	в т.ч. курсовой проект (работа)*	учебная часов (если предусмотрена		

		)	в	е занятия, часов	, часов	,	, часов		рассредоточенна я практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента.		648	612	250	-	36	-	72	
ПК 2.2.	МДК. 02.01 Технология выполнения постижерных изделий	252	234	150	-	18			

• Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	из натуральных и искусственных волос.								
<i>ПК 2.1.</i>	<i>МДК. 02.02</i>	<i>252</i>	<i>234</i>	<i>100</i>					
<i>ПК 2.3</i>	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.					<i>18</i>			
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	<i>72</i>							<i>72</i>

	<i>Всего:</i>	648	*	*	*	*	*	*	*
--	---------------	-----	---	---	---	---	---	---	---

#### 4. Информационное обеспечение обучения

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

- Грим для театра, кино и телевидения. Бейган Л. - Искусство, 2014.
- Основы постижерного дела. Константинов А.В.- Рипол классик, 2015
- Историческая прическа. Сыромятникова И.С.- Рипол классик, 2015
- Технология парикмахерских работ и технологическое оборудование / Одинокова И.Ю.,



Черниченко Т.А.. – М.: Академия, 2015.

- Моделирование причёсок и декоративная косметика / Черниченко Т.А. – М.: Академия, 2014
- Основы моделирования причёски. С.И. Королёва.- М. «АКАДЕМ». 2013год.

Дополнительные источники:

- \* Гусейнов Г.М. Композиция костюма. – М.: Академия, 2014.
- \* Ермилова Д.Ю. История домов моды. – М.: Академия, 2012.
- \* Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления. – М.: Академия, 2013.
- \* Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски. – М.: Высшая школа, 2015.
- \* Отечественные и зарубежные профессиональные журналы: «Долорес», «Хайрс», «Куаффер», «Эстетика».

Интернет-ресурсы:

1. Мир Wella [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://www.wella.com/ru\(RU/homepro.aspx](https://www.wella.com/ru(RU/homepro.aspx).

- \* Учебный портал Wella – Режим доступа: [Wella-elearning.ru](http://Wella-elearning.ru)
- \* Профессиональная Парикмахерская Газета - <http://gazeta-p.ru/>
- \* Форум Парикмахеров - <http://parikmaher.net.ru/>
- \* Форум парикмахеров - <http://www.hairforum.ru/>
- \* Портал индустрии красоты - <http://www.hairlife.ru>

АННОТАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.

Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на  
основании заказа

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

*1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

- результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 3.1.</i>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<i>ПК 3.2.</i>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<i>ПК 3.3.</i>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<i>ПК 3.4.</i>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
------------	--------------------------

<i>OK 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>OK 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>OK 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>OK 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>OK 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>OK 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<i>OK 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>OK 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа».*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей	Система стилей в парикмахерском искусстве ; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом Сушуар

		и потребностей;	парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная	Климазон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система
			система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	Стул для мастера Рабочее место парикмахера парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом
<i>ПК3.2.</i> Разрабатывать концепцию художественног образана основании заказа.	выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерско го искусства; разрабатывать концепцию	разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерск ого искусства;	значение художественног о образа в развитии парикмахерског о искусства; особенности создания	размером не менее 60x100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками,
<i>ПК 3.3.</i> Выполнять художественные образы на	художественны х образов	разработка концепции художественн ых образов	коллекции, подиумных и конкурсных работ;	обивкой из водонепроницаемы х материалов, свободно 165

<p>основе разработанной концепции.</p>			<p>общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерског о искусства; Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p>	<p>вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником парикмахерская тележка на колесах Мебель для зоны дезинфекции инструментов Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов Электроводонагрев атель</p>
<p><i>ПК 3.4.</i> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<p>Анализировать рынок парикмахерски х услуг;</p>	<p>Проводить предварительн ый опрос клиента и добиваться получения информативн</p>	<p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительног о опроса,</p>	
	<p>Продвижение профессиональ ных услуг и товаров; Применение стандартов обслуживания;</p>	<p>ых ответов на все важные вопросы Поддерживать позитивный контакт с клиентом в</p>	<p>уточнения непонятных моментов; Возможные способы и источники получения</p>	

	<p>течение всей процедуры;</p> <p>Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</p> <p>Поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</p> <p>Эффективные коммуникации с клиентами;</p> <p>Внешний вид мастера;</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой;</p> <p>Схемы проведения акций;</p>	<p>информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента</p> <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;</p> <p>Важность самоорганизации и таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;</p>	
--	---	---	--

<p><i>OK I</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональн</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональ ном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>Актуальный профессиональн ый и социальн ый контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и</p>	
--	---	---	---	--

	<p>ой деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки</p>	<p>части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональ ной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельн</p>	<p>проблем в профессионально м и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессионально й и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессионально й и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессионально й деятельности</p>	
--	---	---	---	--

	и рекомендации по улучшению плана.	о или с помощью наставника).		
<p><i>ОК 2</i></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>Номенклатура информационных источников</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>	

	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования	

<p><i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
<p><i>ОК 5</i></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>	

<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	

<p>ОК 8</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры</p> <p>Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	
		<p>для данной профессии (специальности)</p>		

<p><i>OK 9</i></p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
<p><i>OK 10</i></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы участвовать в диалогах</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к</p>	

		<p>знакомые общие и профессиональ ные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональ ной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессионально й деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессионально й направленности</p>	
		<p>сообщения на знакомые или интересующие профессиональ ные темы</p>		
<p>ОК 11 Планировать предпринимательс</p>	<p>Определение инвестиционную привлекательнос</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки</p>	<p>Основы предприниматель ской деятельности</p>	

кую деятельность в профессионально й сфере.	ть коммерческих идей в рамках профессиональн ой деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональ ной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты	
--	--	---	--	--

- СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.Создание имиджа,разработка и выполнение художественного образа на основаниизаказа.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия		самостоятельная учебная работа		производственная	на
			в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч., курсовая проект (работа)*,	в т.ч., курсовой проект (работа)	учебная, часов (если предусмотрена)		

				практически занятия, часов	часов		*, часов		распределочен ная практика)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.		720	696		24	24		72	288
ПК 3.4.  ОП 1-11	МДК. 03.01.  Стандартизация и подтверждение соответствия	108	100		-	8	-		
ПК 3.4.	МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг	72	68		-	4	-		

<sup>6</sup>Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

<i>ОП 1-11</i>										
<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3.</i> <i>ОП 1-11</i>	<i>МДК. 03.03.</i> Стилистика и создание имиджа	180	168		24	12		24		
<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3.</i> <i>ПК 3.4.</i> <i>ОП 1-11</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная)</i>	*	288							*
										(288)

	<i>практика)</i>									
	<i>Всего:</i>	<i>720</i>	<i>696</i>		<i>24</i>	<i>24</i>		<i>72</i>	<i>288</i>	

- *Только для программы подготовки специалистов среднего звена*

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин ,лаборатории,мастерские.

Технические средства обучения:

компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия (плакаты, палитры красителей), мультимедийные пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению лаборатории  
технологий парикмахерских услуг

Таблица 1

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	3
2	Сушуар	3
3	Климатон	3
4	Вапоризатор	2
5	Лаборатория парикмахерская	1
6	Раковина для мытья рук	1
7	Рециркулятор	1
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	2
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1
10	Стул для мастера	5

11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см	15
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником	15
13	парикмахерская тележка на колесах	15
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	
15	Мебель для хранения белья	
16	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов	
17	Электроводонагреватель	1

Таблица

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
----------	---	-------------------------------------

	средств обучения	для индивидуального пользования	для группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5
4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания и совок на стойке		1

Требования к материально-техническому обеспечению учебно-производственной мастерской салон - парикмахерская

Таблица 7

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	3
2	Сушуар	3

3	Климатон	3
4	Вапоризатор	2
5	Лаборатория парикмахерская	1
6	Раковина для мытья рук	1
7	Рециркулятор	1
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	2
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1
10	Стул для мастера	5
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см	15
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидropодъемником	15
13	Парикмахерская тележка на колесах	15
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	
15	Мебель для хранения белья	
16	Металлический многосекционный шкаф для вещей студентов	
17	Стойка администратора	
18	Электроводонагреватель	1

## Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		для индивидуального пользования	для группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5
4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания и совок на стойке		1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### Основные источники:

- Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.-Москва. Академия, 2015
- Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014

##### Дополнительные источники:

- \* История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2012
  - \* Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А.,Минск: Высшая школа, 2012 .
  - \* Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013
  - \* Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
  - \* Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левина - Минск, «Современная школа», 2012
  - \* Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2013
  - \* Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
    - \* Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>o</sup>», 2015
    - \* Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2012
10. Учебные и справочные пособия фирм профессиональной косметики.
11. Журналы Hair's how
  12. Журналы Coitture

13. Журналы You Professional

14. Журналы «Долорес»

Интернет-ресурсы:

1. Мир Wella [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://www.wella.com/ru\(RU/homepro.aspx](https://www.wella.com/ru(RU/homepro.aspx).

2. Учебный портал Wella – Режим доступа: [Wella-elearning.ru](http://Wella-elearning.ru)
3. Профессиональная Парикмахерская Газета - <http://gazeta-p.ru/>
4. Форум Парикмахеров - <http://parikmaher.net.ru/>
5. Форум парикмахеров - <http://www.hairforum.ru/>
6. Портал индустрии красоты - <http://www.hairlife.ru>

#### АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

*Область применения программы*

*Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

*1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Парикмахер*

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
	Предоставление типовых парикмахерских услуг

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Спецификация разделов профессионального модуля Выполнение работ по профессии  
Парикмахер

Формируемые е	Название раздела			
компетенци	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
и	<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>			
Предоставлен ие типовых парикмахерск их услуг	Подбор профессиональны х средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;  Выполнение мытья и массажа головы различными способами;  Выполнение	клас си ческ и х  м у ж ск и х, ж ен ск и х  4.д ет ск и х ст р и ж ек на во	лосах длины  Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;  Выполнение окрашивания волос на основе	разной

базовых

выполнять окрашивание волос на  
основе

применять

материалы:

шампуни, маски,

средства

профилактическо

го ухода с учетом

норм расходов;

выполнять все  
технологические  
процессы в целом

13. поэтапно:  
мытьё и массаж  
головы,  
профилактически  
й уход за волосами  
и кожей головы;

выполнять  
классические  
женские, мужские,  
детские стрижки  
на волосах разной  
длины;

выполнять  
укладки феном,  
укладки горячим

13.. холодным  
способом, при  
помощи бигуди и  
зажимов;

колористики;

Виды

парикмахерских

работ;

технологии

различных

парикмахерских

работ;

способы и

средства

профилактическо

го ухода за кожей

головы и волос.

технологии

мытья головы,

приёмы массажа

головы;

технологии

выполнения

классических

мужских, жлосах разной длины;

законы

технологии и

виды

окрашивания

	технологий;  Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;	базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;	волос; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения химической (перманентной) завивки;	
<i>Дескрипторы общих компетенций</i>				
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	

профессиональной деятельности	составные части;
Определение этапов решения задачи.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для
Определение потребности в информации	решения задачи и/или проблемы;
Осуществление эффективного поиска.	Составить план действия,
Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	Определить необходимые ресурсы;
Разработка детального плана действий	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	Реализовать составленный



		<p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p>	

		<p>анализа</p> <p>полученной</p> <p>информации,</p> <p>выделяет в ней</p> <p>главные аспекты.</p> <p>Структурировать</p> <p>отобранную</p> <p>информацию в</p> <p>соответствии с</p> <p>параметрами</p> <p>поиска;</p> <p>Интерпретация</p> <p>полученной</p> <p>информации в</p> <p>контексте</p> <p>профессиональной</p> <p>деятельности</p>	<p>Структурировать</p> <p>получаемую</p> <p>информацию</p> <p>Выделять наиболее</p> <p>значимое в перечне</p> <p>информации</p> <p>Оценивать</p> <p>практическую</p> <p>значимость</p> <p>результатов поиска</p> <p>Оформлять</p> <p>результаты поиска</p>	
<i>ОК 4</i>	<p>Работать в</p> <p>коллективе и</p> <p>команде,</p> <p>эффективно</p> <p>взаимодействовать</p> <p>с коллегами,</p>	<p>Участие в деловом</p> <p>общении для</p> <p>эффективного</p> <p>решения деловых</p> <p>задач</p>	<p>Организовывать</p> <p>работу коллектива</p> <p>и команды</p> <p>Взаимодействовать</p> <p>с коллегами,</p>	

	руководством,	Планирование	руководством,	
--	---------------	--------------	---------------	--

	клиентами.	профессиональной деятельность	клиентами.	
<i>ОК 6</i>	Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру на профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско- патриотической позиции  Общечеловечески е ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности
<i>ОК 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережени	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять	Правила экологической безопасности при ведении профессионально

	ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности;  Обеспечивать  ресурсосбережение на рабочем месте	направления  ресурсосбережения  в рамках  профессиональной  деятельности по профессии (специальности)	й деятельности   Основные  ресурсы  задействованные в профессионально й деятельности Пути обеспечения ресурсосбережен ия.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической	Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Роль физической культуры в общекультурном,  профессионально  м и социальном развитии

	<p>процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической</p>	<p>культуры</p> <p>Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной</p>	<p>жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных</p>	<p>человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессионально</p>
--	--	--	--	---

	подготовленности.	деятельности	функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	й деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	

\* СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля Выполнение работ профессии Парикмахер

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия		Самостоятельная учебная работа		учебная , часов	производственная , часов (если предусмотрена рассредоточенно
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практически	в т.ч., курсовая проект (работа)*	в т.ч., курсовой проект (работа)*		

			в	е занятия, часов	часов		часов		я практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01 Технология выполнения  типовых парикмахерских услуг	396	370	180	-	26	-	144	108
	Раздел I. Раздел1 Технология выполнения стрижки		86	64		6			



\_\_\_\_\_

	и укладки волос								
	<i>Раздел 2.</i> Технология выполнения окрашивания волос.		90	56			12		
	<i>Раздел 3.</i> Технология химической (перманентной) завивки.		12	4			2		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированна</i>	108							108

	я) практика)										
	Всего:		*	*	*	*	*	*	*	*	*

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

*Материально-техническое обеспечение*

*Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов*

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

*указывается наименование*

*мастерских* салон-парикмахерская;

*лабораторий* технологий парикмахерских услуг;

Требования к материально-техническому обеспечению лаборатории

технологий парикмахерских услуг

Таблиц  
а 1

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Рециркулятор
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента

9	Приточно-вытяжная вентиляционная система	
10	Стул для мастера	
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см	
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником	
13	парикмахерская тележка на колесах	
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	
15	Мебель для хранения белья	
16	Металлический многосекционный шкаф для студентов	вещей
17	Электроводонагреватель	

Таблица 2

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		для индивидуального пользования	для группового использования
1	Весы парикмахерские		2
2	Штатив напольный для демонстрации работ		3
3	Фен		5

4	Диффузор		5
5	Машинка для стрижки		2
6	Триммер для стрижки		2
7	Корзина для белья		1
8	Бак для волос с крышкой		1
9	Щетка для подметания и совок на стойке		1

Требования к материально-техническому обеспечению учебно-производственной мастерской салон - парикмахерская

Таблица 7

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Рециркулятор
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система

10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см
12	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником
13	Парикмахерская тележка на колесах
14	Мебель для зоны дезинфекции инструментов
15	Мебель для хранения белья
16	Металлический многосекционный шкаф для студентов

17	Стойка администратора	
18	Электроводонагреватель	1

Таблица  
8

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения
1	Весы парикмахерские
2	Штатив напольный для демонстрации работ
3	Фен
4	Диффузор
5	Машинка для стрижки
6	Триммер для стрижки
7	Корзина для белья
8	Бак для волос с крышкой
9	Щетка для подметания совка на стойке

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.- Москва. Академия, 2015
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина, Н.А., Минск: Высшая школа, 2015 .
2. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2011
3. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013
4. Парикмахер стилист. Н.Б.Шешко, Н.В.Левина - Минск, «Современная школа», 2011
5. Лечение волос и восстановление волос. О.В.Ларина - «Этерна», 2015
6. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю.Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012
7. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент<sup>о</sup>», 2013
8. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2014
9. Учебные пособия фирм производителей профессиональной косметики.
10. Журналы Hair's how
11. Журналы Coitture
12. Журналы You Professional
13. Журналы «Долорес»
14. Интернет-ресурсы:
  15. официальный сайт Wella.com
- АНО

#### АННОТАЦИЯ

Учебной практики.

Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», входящей в состав

укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм., в части освоения квалификации - Технолог, формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

ВПД. 1 Предоставление современных парикмахерских искусств

ВПД. 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

ВПД. 3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

ВПД. 4. Выполнение работ по профессии *Парикмахер*

## 2.. Цели учебной практики:

Формирование и совершенствование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,

обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии,

развитие общих и профессиональных компетенций,

освоение современных производственных процессов,

адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Учебная практика проводится в учебной лаборатории образовательного колледжа.

### 1. Требования к результатам учебной практики.

В процессе учебной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен приобрести умения работы с потребителями, овладеть приемами проведения дезинфекции и санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и контактной зоны, выполнения всех технологических операций при оказании парикмахерских услуг.

Количество часов на освоение программы учебной практики.

Формы контроля

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.01.	УП.01.01.	72 / 2	Диф.зач.

Предоставление современных парикмахерских искусств.			
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	УП.02	72/2	Диф.зач.
ПМ.03. Создание имиджа, разработку и выполнение художественного образа на основании заказа	УП 03	72/2	Диф.зач.
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	УП 04	144/4	Диф.зач.
Всего учебная практика		360/10	
Итого практики		360/10	

## II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств.

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.4.</i>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01.Предоставление современных парикмахерских услуг*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<i>ПК 1.1.</i> Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения	Перечень средств обучения лаборатории технологий парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар

		дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные заключительные работы по обслуживанию клиентов;	и парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	Климазон Вапоризатор Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная
	Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

кожи и волос состояния	кожи головы и лица;	Стул для мастера
клиента, головы и волос,	структура, состав и	Рабочее место
определяя тип и выявлять	физические	парикмахера -
структуру волос потребности	свойства волос;	парикмахерский
для клиента;	правила,	туалет с
формирования применять	современные	прямоугольным или
по согласованию нормативную и	формы и методы	овальным зеркалом
с клиентом справочную	обслуживания	размером не менее
комплекса литературу;	потребителя;	60x100 см
парикмахерских заполнять	психология	Парикмахерское
услуг диагностическую	общения и	кресло с полумягким
ю карточку профессиональная	сиденьем,	со
клиента;	этика	спинкой и
предлагать	парикмахера;	подлокотниками,
спектр	состав и свойства	обивкой из
имеющихся профессиональных	водонепроницаемых	
услуг клиентам;	препаратов для	материалов,
объяснять	мытья головы,	свободно
клиентам для		вращающееся
целесообразность профилактического	вокруг вертикальной	
ь о ухода за	оси, оборудованное	
рекомендуемого волосами,	для гидроподъемником	
комплекса услуг, укладки волос,	парикмахерская	
прогнозируя принципы	тележка на колесах	
результат;	воздействия	Мебель для зоны
	технологических	дезинфекции
	процессов на кожу	инструментов
	голова и волосы;	Мебель для
	технологии	хранения белья
	различных	Металлический

			парикмахерских работ;	многосекционный шкаф для вещей
• массаж ого	Выполнять технологические процессы в целом поэтапно: мытье головы, профилактический уход за волосами и кожей головы	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактики волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать	Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы	студентов Электроводонагреватель

		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	головы; технологии мытья голов, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть	Технологии выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатели качества услуги; технологии

		<p>современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p>	<p>выполнения современных стрижек различным инструментом; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве</p>
	Выполнять укладки волос	Выполнять укладки феном,	Состав и свойства профессиональных

	<p>различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p>	<p>препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p>	
	Консультировать	Выявлять	Структура, состав	

	<p>по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать</p>	<p>и физические свойства волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, их принципы и воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы</p>	
--	---	---	---	--

		<p>рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p>	<p>обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера</p>
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки</p>

	<p>организовывать рабочее места для выполнения подготовительные и парикмахерские и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p>	<p>признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p>
<p>Проведение диагностики состояния и чувствительность и кожи головы и волос;</p>	<p>Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять</p>	<p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия</p>

		диагностические карты технолога;  формировать  комплекс	технологических процессов на кожу головы и волосы;  классификация  красителей,	
--	--	--	--	--

	<p>парикмахерских услуг;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>цветовой круг и законы колориметрии</p>
<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды</p>	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм</p>	<p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия</p>

		<p>времени;  применять  красители с  учетом норм  расходов;  использовать  оборудование,  приспособления,  инструменты в  соответствии с  правилами  эксплуатации;  предлагать  спектр  имеющихся  услуг клиентам;  обсуждать с  клиентом  качество  выполненной</p>	<p>технологических  процессов на кожу  головы и волосы;  актуальные  тенденции и  технологии в  парикмахерском  искусстве;  различные  сложные виды  окрашивания на  основе актуальных  технологий;  устройство,  правила  эксплуатации при  выполнении всех  видов  парикмахерских  услуг и</p>	
--	--	--	--	--

		услуги;  рассчитывать  стоимости  услуги;	хранения  применяемого  оборудования,  инструментов,
			материалов;  показатели качества продукции (услуги);
	обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции (услуги);

ПК 1.3.	Проведение	проводить	структура, состав и
Выполнять	диагностики	диагностику	физические
химическую	состояния и	состояния и	свойства волос;
(перманентную)	чувствительност	чувствительност	
			типы, виды и
	и кожи головы и	и кожи головы и	
завивку с			формы волос;
	волос;	волос, выявлять	
использованием			
		потребности	
современных			состав и свойства
		клиента;	
			профессиональных
технологий.			препаратов для
			химической
			(перманентной)
			завивки волос,
			принципы
			воздействия
			технологических
			процессов на кожу
			головы и волосы;
<hr/>			
	Выполнение	выполнять	технологии
	химической	химическую	выполнения
	(перманентной)	(перманентную)	химической
	завивки волос с	завивку	с (перманентной)

использованием использованием завивки на основе

---

	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатели качества продукции (услуги);  нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
<i>ПК 1.4.</i> Проводить	Консультировать по подбору	Профессиональн о и доступно	состав и свойства профессиональных	

консультации  по подбору  профессиональн  ых средств для  домашнего  использования.	профессиональн  ых средств для  домашнего  использования.	давать  рекомендации по  профилактическ  ому домашнему  уходу и по  выполнению  укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональн ую продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;	препаратов для  домашнего  использования.    показатели  качества  продукции (услуги);
---	---	---	---

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера. - М.:РИПОЛклассик,2013.
2. Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.- Ростов н/Д:Феникс;

Донецк:Кредо,2014.

3. Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.– М.:Издательский центр«Академия»,2014.
4. Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»2015.
5. Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия»,2015.
6. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.

Дополнительныеисточники:

1. Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.:Эсмо,2013.
2. Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.:Эсмо,2014.
3. Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.:Эсмо,2015.

Отечественныежурналы:

1. Долорес, изд.Wella
2. Стильные прически

ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

1. Результаты освоения программы учебной практик.

Результатом освоения программы учебной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
<i>ПК 2.2.</i>	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
<i>ПК 2.3.</i>	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.02Подбор и выполнениепричесок различного назначения, с учетом потребностей клиента*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны	Перечень средств обучения: лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом Сушуар Климазон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая

			труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских	камера обработки парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система Стул для мастера	для для
--	--	--	--	---	------------

			работ;
	<p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов</p>	<p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  выявлять потребности клиентов;</p>	<p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;  типы, виды и формы натуральных волос;  психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p>

	<p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>	<p>законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве;</p>
	<p>выполнение классических причесок различного назначения;</p>	<p>выполнять классические прически; выполнять</p>	<p>технологии выполнения классических причесок; технологии</p>

		прически с	выполнения	
--	--	------------	------------	--

		накладками и шиньонами с учетом норм времени;  применять стайлинговые средства для волос;	причесок с накладками и шиньонами;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  нормы времени на выполнение прически;	
--	--	---	---	--

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/неделя	Распределение по семестрам
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	УП.02.01.	72/2	Диф. зачет

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Корнеев В.Д. Моделирование их художественное оформление прически. - М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2010.

Сыромятникова И.С. История прически. - М.: Искусство, 2011. Савина А.А. Прически - завивка, укладка. - С-Пб.: Дельта, 2010.

Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов./ Пер. с англ. Э. Алексеевой, С. Шестерневой. - М.: Крон-Пресс, 2010.

#### Дополнительная литература

Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. - М.: Высшая школа, 2011.

Современная энциклопедия «Мода и стиль». - М.: Аванта+, 2010.

Периодические издания (журналы «Elle», «Vogue», «Bazar», «Officiel», «Dolores», «Le nouvelles Isthetiques» и др.).

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 3.1.</i>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<i>ПК 3.2.</i>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<i>ПК 3.3.</i>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<i>ПК 3.4.</i>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа».*

Формируемые	Название раздела
-------------	------------------

компетенции				
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<i>ПК 3.1.</i> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	Система стилей в парикмахерском искусстве ; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная	Перечень средств обучения лаборатории моделирования и художественного оформления прически: Парикмахерская мойка для волос в комплекте креслом Сушуар Климазон Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента Приточно-вытяжная вентиляционная система
			система – выбор	Стул для мастера

			типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	Рабочее место парикмахера парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом
<i>ПК3.2.</i> Разрабатывать концепцию художественног образана основании заказа.	выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерско го искусства; разрабатывать концепцию	разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерск ого искусства;	значение художественног о образа в развитии парикмахерског о искусства; особенности создания	размером не менее 60x100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками,
<i>ПК 3.3.</i> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	художественны х образов	разработка концепции художественн ых образов	коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерског	обивкой из водонепроницаемы х материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником парикмахерская тележка на колесах Мебель для зоны дезинфекции инструментов Металлический многосекционный

			о искусства; Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.	шкаф для вещей студентов Электроводонагрев атель
<i>ПК 3.4.</i> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Анализировать рынок парикмахерски х услуг;	Проводить предварительн ый опрос клиента и добиваться получения информативн	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительног о опроса,	
	Продвижение профессиональ ных услуг и товаров; Применение стандартов обслуживания;	ых ответов на все важные вопросы Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; Поддержание позитивного и дружелюбного	уточнения непонятных моментов; Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных	

	<p>отношения к клиенту;</p> <p>Эффективные коммуникации с клиентами;</p> <p>Внешний вид мастера;</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой;</p> <p>Схемы проведения акций;</p>	<p>культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;</p>	
--	---	--	--

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
<p>ПМ.03</p> <p>Создание имиджа, разработка, выполнение художественного образа на основании заказа</p>	УП.03.	72/2	дифференцированный зачет

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практический опыт:

- применения новых видов услуг в парикмахерском искусстве;
- контроля качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно и в целом;

уметь:

- изучать и анализировать запросы потребителей;
- самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;
- применять современные технологии и новые методы обработки волос;
- организовать работу коллектива исполнителей;

### Структура и содержание учебной практики Содержание работ

Учебная практика. УП.03	72	Виды работ
-------------------------	----	------------

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Учебники

- Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера.- М.:РИПОЛклассик,2011.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.-Ростовн/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2012.
- Одинокова И.Ю.,Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.–М.: Издательский центр «Академия»,2012.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во«Феникс»2014.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр«Академия»,2012.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие дляуч-сяпроф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2015.
- Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификацияМ., Высшая школа,2013.
- Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологииМ.,ЮНИТИ,2012.
- Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с. ISBN5-7695-1570-8
- Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация: Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений -М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

Дополнительные источники:

-Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.: Эсмо, 2010.

-Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо, 2010.

-Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо, 2011.

1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella

Стильные прически

#### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

*7. результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности* Выполнение работ по профессии Парикмахер

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
	Предоставление типовых парикмахерских услуг

*Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*Спецификация разделов профессионального модуля*

*Выполнение работ по профессии Парикмахер*

<i>Формируемые</i> <i>е</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>компетенци</i>	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>и</i>	<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>			

Предоставлен ие типовых парикмахерск их услуг	<p>Подбор профессиональны х средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских</p>	<p>ук ла д ок во ло с</p> <p>ра зл и ч н ы м и</p> <p>и нс тр у м ен та м и и</p> <p>сп ос о ба м и;</p>	<p>ние</p> <p>окрашивания</p> <p>волос на основе</p> <p>базовых</p>
	<p>5.детских стрижек на волосах разной длины</p>	<p>В ы п ол не</p>	
	<p>Выполнение</p>		

применять	Виды	• детских стрижек на волосах разной длины;
материалы:	парикмахерских работ;	
шампуни, маски,	технологии	
средства	различных парикмахерских работ;	
профилактическо		
го ухода с учетом	способы и	
норм расходов;	средства	законы
выполнять все технологические процессы в целом	профилактическо	колористики;
14. поэтапно: мытье и массаж головы, профилактически й уход за волосами и кожей головы;	го ухода за кожей головы и волос.	технологии и
выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;	технологии	виды
выполнять укладки феном, укладки горячим	мытья головы, приёмы массажа головы;	окрашивания
14.. холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;		
выполнять окрашивание волос на основе	технологии	
	выполнения	
	классических	
	мужских, женских	

	технологий;	базовых технологий;	волос; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	
	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;	выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;	технологии выполнения химической (перманентной) завивки;	

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	УП.04.. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	144/4	дифференцированный зачет

Требования к результатам освоения практики

ВПД	Требования к умениям
-----	----------------------

<p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать инфекционную и безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>– Организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ.</li> <li>– Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности.</li> <li>– Проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос.</li> <li>– Определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос.</li> <li>– Применять нормативную и справочную литературу. применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</li> <li>– Заполнять диагностическую карточку потребителя. предлагать спектр имеющихся услуг потребителям.</li> </ul>
	<p>объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды.</p> <p>Стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;</p> <p>Использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;</li> <li>– Заполнять рабочую карточку технолога профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу.</li> </ul>
	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

1. Выполнять мытьё головы.
2. Выполнять массаж головы.
3. Выполнять холодную укладку волос.
4. Выполнять укладку волос феном.

5. Выполнять укладку волос набигуди.
6. Выполнять горячую укладку волос.
7. Выполнять стрижку волос.
8. Выполнять окраску волос.
9. Выполнять химическую завивку волос.

Учебная практика проводится в учебной мастерской

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.Н. Кулешкова «Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/ Д: Феникс, 2011. – 318 с. – (Начальное профессиональное образование)
3. Кулешова И.И. «Технология и оборудование парикмахерских работ», учеб. пособие, 2010 г , Москва, Изд. «Академия»
4. Королева С.И. «Основы моделирования прически», учеб. пособие, 2011 г , Москва, Изд. «Академия»
5. Кузнецова А.В., С.А. Галиева «Парикмахерское искусство. Материаловедение», учебник, 2010 г., Москва, Изд. «Академия»
6. Мельникоков И.В. «Суперпрически», Ростов-на-Дону, Феникс, 2012 г.
7. Назарова Е. «Женские прически», Мой мир, 2013 г.
8. Битон Д. «Суперпрически», Белгород, 2012 г.

## АННОТАЦИЯ

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1. Область применения программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм., в части освоения квалификации - Парикмахер - модельер, формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

- ВПД. 1 Предоставление современных парикмахерских искусств  
 ВПД. 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента  
 ВПД. 3. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.  
 ВПД. 4. Выполнение работ по профессии *Парикмахер*

## 2.Цели производственной практики

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

### 2. Требования к результатам производственной практики.

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен приобрести умения работы с потребителями, овладеть приёмами проведения дезинфекции и санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и контактной зоны, выполнения всех технологических операций при оказании парикмахерских услуг.

Количество часов на освоение программы производственной практики. Формы контроля

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств			.
	ПП.01.	144	Диф.зач.
ПМ.02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента			
	ПП.02.	72	Диф.зач.
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	ПП.03.	288	Диф.зач.

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ПП.04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	108	Диф.зач.
Всего производственная практика		612	
Итого практики		612	

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских искусств

#### 1. Результаты освоения программы производственной практик.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<i>ПК 1.2.</i>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<i>ПК 1.4.</i>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

*Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора универсальных компетенций.*

*Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля ПМ.01.Предоставление современных парикмахерских услуг*

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	Перечень средств обучения лаборатории технологий парикмахерских услуг: Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; Сушуар Климатрон Вапоризатор Лаборатория парикмахерская Раковина для мытья рук Рециркулятор Ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента

		клиентов;		Приточно-вытяжная
	Диагностировать поверхность	Проводить диагностику	Анатомические особенности	вентиляционная система

кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг	состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя	головой и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, укладки волос, принципы	Стул для мастера Рабочее место парикмахера - парикмахерский туалет с прямоугольным или овальным зеркалом размером не менее 60x100 см Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидropодъемником парикмахерская тележка на колесах
--	---	--	--

		результат;	воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ;	Мебель для зоны дезинфекции инструментов Мебель для хранения белья Металлический многосекционный шкаф для вещей
	Выполнять технологические процессы в целом поэтапно: мытье	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактические	Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для	студентов Электроводонагреватель
	• массаж головы, профилактический уход за волосами кожей головы	ого ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать	профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия материалов на кожу и волосы	

		оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	голова; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
	Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг
	Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть	Технологии выполнения современных женских, мужских и детских стрижек различной длины; показатели качества услуги; технологии

		современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;	выполнения современных стрижек различным инструментом; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; актуальные тенденции и технологии парикмахерском искусстве
	Выполнять укладки волос	Выполнять укладки феном,	Состав и свойства профессиональных
	различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей	горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм	препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу

	<p>клиента;</p>	<p>времени;</p> <p>применять</p> <p>современные</p> <p>средства для</p> <p>стайлинга;</p> <p>профессиональн</p> <p>о и доступно</p> <p>давать</p> <p>рекомендации по</p> <p>домашнему</p> <p>уходу;</p>	<p>головы и волосы;</p> <p>результат</p> <p>воздействия</p> <p>инструментов и</p> <p>материалов на</p> <p>кожу и волосы</p> <p>головы;</p> <p>показатели</p> <p>качества</p> <p>продукции и</p> <p>услуги;</p> <p>технологии</p> <p>выполнения</p> <p>современных</p> <p>укладок волос</p> <p>различным</p> <p>инструментом;</p> <p>актуальные</p> <p>тенденции и</p> <p>технологии в</p> <p>парикмахерском</p> <p>искусстве.</p>
	<p>Консультировать</p> <p>по подбору</p> <p>профессиональн</p> <p>ых средств для</p> <p>ухода за</p> <p>волосами и по</p> <p>выполнению</p>	<p>Выявлять</p> <p>потребности</p> <p>клиента,</p> <p>применять</p> <p>нормативную и</p> <p>справочную</p> <p>литературу;</p>	<p>Структура, состав</p> <p>и физические</p> <p>свойства волос;</p> <p>состав и свойства</p> <p>профессиональных</p> <p>препаратов для</p> <p>мытья головы,</p>

<p>укладки волос в домашних условиях.</p>	<p>заполнять диагностическую карточку клиента; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; профессионально и доступно давать</p>	<p>для профилактического ухода за волосами, укладки волос, принципы их воздействия на кожу головы и волосы; средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы</p>	
---	---	--	--

		<p>рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p>	<p>обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера</p>
<p><i>ПК.1.2.</i> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос</p>	<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки</p>

	<p>безопасности;</p> <p>организовывать</p> <p>подготовительн</p> <p>ые и</p> <p>заключительные</p> <p>работы по</p> <p>обслуживанию</p> <p>клиентов;</p>	<p>рабочего места для</p> <p>выполнения</p> <p>парикмахерских</p> <p>услуг;</p> <p>признаки</p> <p>неисправностей</p> <p>оборудования;</p> <p>способы проверки</p> <p>функциональности</p> <p>оборудования,</p> <p>инструмента;</p>
<p>Проведение</p> <p>диагностики</p> <p>состояния и</p> <p>чувствительност</p> <p>и кожи головы и</p> <p>волос;</p>	<p>Проводить</p> <p>визуальный</p> <p>осмотр</p> <p>состояния</p> <p>поверхности</p> <p>кожи и волос</p> <p>клиента;</p> <p>определять тип и</p> <p>структуру волос;</p>	<p>Структура, состав</p> <p>и физические</p> <p>свойства волос;</p> <p>состав и свойства</p> <p>современных</p> <p>профессиональных</p> <p>красителей;</p> <p>принципы и</p> <p>результат</p>

		заполнять диагностические карты технолога;  формировать  комплекс	воздействия  технологических процессов на кожу головы и волосы;  классификация  красителей,	
		парикмахерских услуг;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразност ь рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	цветовой круг и законы колориметрии	
	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	

технологической	актуальных	технологии
последовательно	технологий и	выполнения
сти на основе	тенденций моды;	простых видов
актуальных	соблюдать	окрашивания
технологий и	технологии	волос красителями
тенденций моды	выполнения	различных групп;
	всех видов	принципы и
	окрашивания в	результаты
	рамках норм	воздействия
	времени;	технологических
	применять	процессов на кожу
	красители с	головы и волосы;
	учетом норм	актуальные
	расходов;	тенденции и
	использовать	технологии в
	оборудование,	парикмахерском
	приспособления,	искусстве;
	инструменты в	различные
	соответствии с	сложные виды
	правилами	окрашивания на
	эксплуатации;	основе актуальных
	предлагать	технологий;
	спектр	устройство,
	имеющихся	правила
	услуг клиентам;	эксплуатации при
	обсуждать с	выполнении всех
	клиентом	видов
	качество	парикмахерских
	выполненной	услуг и

		,услуги;  рассчитывать	хранения применяемого  оборудования,
		стоимости  услуги;	инструментов,  материалов; показатели качества продукции (услуги);
обсуждать клиентом качество выполненной услуги;	с	Профессиональн ые препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества	Профессиональны е препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета и т.д. в домашних условиях;  показатели качества продукции

продукции (услуги);  
(услуги);

---

<i>ПК 1.3.</i>	Проведение	проводить	структура, состав и
Выполнять	диагностики	диагностику	физические
химическую	состояния и	состояния и	свойства волос;
(перманентную)	чувствительност	чувствительност	
			типы, виды и
завивку с	и кожи головы и	и кожи головы и	
			формы волос;
использованием	волос;	волос, выявлять	
современных		потребности	состав и свойства
технологий.		клиента;	профессиональных
			препаратов для
			химической
			(перманентной)
			завивки волос,
			принципы
			воздействия
			технологических
			процессов на кожу
			головы и волосы;

---

Выполнение      выполнять      технологии

химической	химическую	выполнения
(перманентной)	(перманентную)	химической
завивки волос с	завивку	с (перманентной)
использованием	использованием	завивки на основе

---

	современных технологий и тенденций моды;	современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсуждать клиентом качество выполненной услуги;  производить расчет стоимости услуги;	актуальных технологий;  показатели качества продукции (услуги);  нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;	
ПК 1.4.	Консультировать	Профессиональн	состав и свойства	

<p>Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>о и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>	<p>профессиональных препаратов для домашнего использования.</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p>
--	---	--	--

## АННОТАЦИЯ

### Производственной практики. ППО1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. дневник практики
2. отчет по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Аттестация в конце производственной практики в виде дифференцированного зачета с учетом характеристики, выданной с места прохождения практики.

### Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

7. Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера. - М.:РИПОЛклассик,2015.
8. Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства. - Ростов н/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2014.
9. Одинокова И.Ю., Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. – М.:Издательский центр«Академия»,2014.
10. Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»2052.
11. Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр «Академия»,2016.
12. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие для уч-ся проф. училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.

Дополнительные источники:

4. Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев. М.:Эсмо,2015.
5. Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.:Эсмо,2014.
6. Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.:Эсмо,2016.

Отечественные журналы:

3. Долорес, изд. Wella
4. Стильные прически

ПМ.02. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей

1. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

- ПК 2.1.* Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
- ПК 2.2.* Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
- ПК 2.3.* Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента.

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента			
	ПП.02.	72 / 2	Диф. зачет

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Корнеев В.Д. Моделирование и художественное оформление прически. - М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2014.

Сыромятникова И.С. История прически. - М.: Искусство, 2015. Савина А.А. Прически - завивка, укладка. - С-Пб.: Дельта, 2015.

Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. / Пер. с англ. Э. Алексеевой, С. Шестерневой. - М.: Крон-Пресс, 2015.

Дополнительная литература

Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. - М.: Высшая школа, 2015.

Современная энциклопедия «Мода и стиль». - М.: Аванта +, 2014.

Периодические издания (журналы «Elle», «Vogue», «Bazar», «Officiel»,

«Dolores», «Le nouvellesIsthetiques» и др.).

ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<i>ПК 3.1.</i>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<i>ПК 3.2.</i>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<i>ПК 3.3.</i>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<i>ПК 3.4.</i>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

	для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>OK 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>OK 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>OK 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>OK 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>OK 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>OK 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<i>OK 11.</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере.

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	ПП.03.	288/8	дифференцированный зачет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Учебники

- Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера.-М.:РИПОЛКлассик,2014.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.-Ростовн/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2015.
- Одинокова И.Ю.,Чердниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.–М.: Издательский центр «Академия»,2015.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во«Феникс»2016.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр«Академия»,2014.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие дляуч-сяпроф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.
- Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификацияМ., Высшая школа,2014.
- Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологииМ.,ЮНИТИ,2013.
- Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. ISBN5-7695-1570-8
- Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация, сертификация: Уче. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений -М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

Дополнительные источники:

- Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев.М.:Эсмо,2010.
- Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эсмо,2014.
- Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо,2014.

1. Отечественные журналы:

- Долорес, изд. Wella  
Стильныепрически

#### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Предоставление типовых парикмахерских услуг

Наименование модуля	Название практики	Общее количество часов/недель	Распределение по семестрам, форма контроля
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	ПП.04.01. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	108/3	дифференцированный зачет

Основные источники:

##### 1. Учебники

- Зайцева И.А. Полная энциклопедия домашнего парикмахера. -М.:РИПОЛклассик,2014.
- Мирошниченко С.А. Энциклопедия Парикмахерского искусства.-Ростовн/Д:Феникс; Донецк:Кредо,2015.
- Одинокова И.Ю.,Чередниченко Т.А. Технология парикмахерских работ.–М.: Издательский центр «Академия»,2015.
- Панченко О.А. Справочник парикмахера. – Ростов н/Д: Изд-во«Феникс»2016.
- Панченко Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Изд.центр«Академия»,2014.
- Ханников А.А. Парикмахер-стилист: Учебное пособие дляуч-сяпроф.училищ и лицеев/Изд.3-е, доп и перер.-Ростов н/Д:Феникс,2014.
- Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация исертификацияМ., Высшая школа,2014.
- Крылов Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологииМ.,ЮНИТИ,2013.
- Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управлениекачеством:Учебник для студ.учреждений сред. проф.образования / - М.:Издательскийцентр «Академия», 2015. – 352 с. ISBN5-7695-1570-8
- Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология,стандартизация,сертификация:Уче.

Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений -М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

Дополнительныеисточники:

- Голубева Е. Оригинальные прически для праздников и особых случаев.М.:Эсмо,2010.
- Романенко Л.Н., Тарасова Т.И. Прически, стрижки, маникюр,педикюрсвоими руками. М.: Эсмо,2014.
- Романенко Л.Н. Модные стрижки. М.: Эсмо,2014.

1. Отечественныежурналы:

- Долорес, изд.Wella
- Стильныепрически