

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Менеджер отдела подбора,  
развития и обучения персонала

ООО «Кристалл»

М.М.Струлева/

2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Уваровщинская сош»

Е.Н.Хохлова

2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГАПОУ  
«Аграрно-промышленный  
колледж»

/А.А.Злобин /

2021г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии  
среднего профессионального образования

### 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

Форма обучения:

- Очная  
 Очно-заочная  
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования  
 Среднего общего образования

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Панкратов В.А. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Дуранина Н.М.- зав. отделением №1, преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Кожарина Т.А. - преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
6. Козлова Н.В. – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
7. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель;
8. Степанцов А.А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
9. Горячев С.А. - руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

## О С Н О В Н А Я   О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

### **Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
  - Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 374);
- Устава ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

**Цель:** ППССЗ по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

### 1. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев**

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов производства различных видов сахара, крахмала и крахмалопродуктов, сопутствующих продуктов при производстве сахаристых продуктов, в том числе кукурузного масла.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

основное и вспомогательное сырье для производства сахаристых продуктов: сахарная свекла, клубневое, зерновое и зернобобовое крахмалсодержащее сырье;

полуфабрикаты: свекольная стружка, диффузионный сок, мезга, утфели, оттеки, сахар-сырец, глютен, сырой крахмал;

свекловичный сахар, в том числе сахар-песок и кусковой сахар;

сахар-рафинад, в том числе кусковой сахар-рафинад, рафинированный сахар-песок и сахароза для шампанского, рафинадная пудра;

крахмал и крахмалопродукты: патока крахмальная, кристаллическая глюкоза, сиропы различного углеводного состава, модифицированные крахмалы, декстрины, саго;

кукурузное масло;

технологии производства сахаристых, крахмальных и сопутствующих продуктов;

технологическое оборудование для производства сахаристых, крахмальных и сопутствующих продуктов;

процессы управления производством сахаристых крахмальных и сопутствующих продуктов; первичные трудовые коллективы.

2.3. Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Получение свекловичного сахара.

2.3.2. Производство различных видов рафинированного сахара.

2.3.3. Производство крахмала.

2.3.4. Производство сахаристых веществ из крахмала.

2.3.5. Организация работы структурного подразделения.

2.3.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ( приложение к настоящему ФГОС СПО).

**Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов**

**Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

### **3.1. Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **3.2. Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

#### **3.2.1. Получение свекловичного сахара.**

ПК 1.1. Принимать и хранить свекловичное сырье.

ПК 1.2. Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.

ПК 1.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.

ПК 1.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.

ПК 1.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефеко saturации.

ПК 1.6. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки утфелей и кристаллизации сахара.

ПК 1.7. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.

#### **5.2.2. Производство различных видов рафинированного сахара.**

ПК 2.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.

ПК 2.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.

ПК 2.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.

ПК 2.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.

#### **3.2.3. Производство крахмала.**

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.

ПК 3.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.

ПК 3.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов

производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.

3.2.4. Производство сахаристых веществ из крахмала.

ПК 4.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.

ПК 4.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.

ПК 4.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.

ПК 4.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.

ПК 4.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.

3.2.5. Организация работы структурного подразделения.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

3.2.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

#### **4.1. Структура основной профессиональной образовательной программы:**

**ФГОС** среднего профессионального образования по специальности 19.02.04

№ 374 от 22.04.2014, зарегистрированный в Минюсте РФ 27 июня 2014 г., регистрационный № 32895.

##### **- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:**

**Вариативная часть ОПОП** распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, на введение дисциплин: ОП.12 введение в специальность, ОП.13 Пищевые и вкусовые добавки, ОП.14 Процессы и аппараты.

Объем вариативной части ОПОП – 1350 (макс.уч.нагрузка) часа, в том числе обязательная учебная нагрузка – 900 часов. Обязательная учебная нагрузка вариативной части (900 час.) использована для пополнения учебных часов на учебную и производственную практику. Требования к количеству обязательной недельной учебной нагрузки (36 час.) в неделю выполняются.

Учебный план и расписание занятий составлены таким образом, что на 3-м, 4-м курсе студенты проходят производственную практику - работают на производстве 3 раза в неделю по 6 час., учатся в колледже также 3 раза в неделю по 6 час. Требования к количеству обязательной недельной учебной нагрузки (36 час.) в неделю выполняются.

Требования к количеству обязательной недельной учебной нагрузки (36 час.) в неделю выполняются.

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов		Количество часов (вариат.части)
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1404</b>		<b>-</b>
<b>ОДб.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>585</b>		
ОДб.01	Русский язык и литература. Русский язык	39		
ОДб.02	Русский язык и литература. Литература	117		
ОДб.03	Родной язык	39		
ОДб.04	Иностранный язык	117		
ОДб.05	История	78		
ОДб.06	Физическая культура	117		
ОДб.07	ОБЖ	39		
ОДб.08	Астрономия	39		
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>507</b>		
ОДП.09	Математика	234		
ОДП.10	Физика	117		
ОДП.11	Информатика	156		
<b>ОДД.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>312</b>		
ОДД.12	Человек и общество	117		
ОДД.13	История Тамбовского края	59		
ОДД.14	Химия и биология	105		
ОДД.15	Молодежная политика России	31		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	648/432-по ФГОС 714/476-по УП		66/44
ОГСЭ.01	Основы философии			-
ОГСЭ.02	История			-
ОГСЭ.03	Иностранный язык			-
ОГСЭ.04	Физическая культура			-
ОГСЭ.05	Психология общения	-		66/44
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	336/224 – по ФГОС 336/224 – по УП		-
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Экологические основы природопользования			
ЕН.03	Химия			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>768/512</b>	<b>1145/771</b>	<b>377/259</b>
ОП.01	Инженерная графика			105/70 20/14
ОП.02	Техническая механика			94/70 20/14
ОП.03	Электротехника и электронная техника			120/80 20/14
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом			108/72 20/14
ОП.05	Автоматизация технологических процессов			90/60 20/14
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной			72/48 20/
ОП.07	Метрология и стандартизация			48/32 -
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности			48/32 -
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			72/48 19/14
Оп.10	Охрана труда			48/32 -
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			102/68 -
ОП.12	Введение в специальность			58/39 58/39
Оп.13	Пищевые и вкусовые добавки			72/48 72/48

ОП.14	Процессы и аппараты		108/72	108/72
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1434/956- по ФГОС</b>	<b>1771/1175 По УП</b>	<b>634/597</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Получение свекловичного сахара</b>		<b>1876/1617</b>	<b>94/57</b>
МДК.01.01	Технология получения свекловичного сахара		760/501	94/57
УП.01	Учебная практика		324	-
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю)		468	216
<b>ПМ.02</b>	<b>Производство различных видов рафинированного сахара</b>		<b>132/100</b>	-
МДК.02.01	Технология производства рафинированного сахара		96/64	-
УП.02	Учебная практика		18	-
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)		18	-
<b>ПМ.03</b>	<b>Производство крахмала</b>		<b>324/228</b>	-
МДК.03.01	Технология производства крахмала		288/192	-
УП.03	Учебная практика		18	-
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)		18	-
<b>ПМ.04</b>	<b>Производство сахаристых веществ из крахмала</b>		<b>186/136</b>	-
МДК 04.01	Технология производства сахаристых веществ из крахмала		150/100	-
УП.04	Учебная практика		18	-
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю)		18	-
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация работы структурного</b>		<b>252/192</b>	-
МДК 05.01	Управление структурным подразделением		180/120	-
УП.05	Учебная практика		36	-
ПП.05	Производственная практика (практика по профилю)		36	-
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким</b>		<b>198/180</b>	-
МДК 06.01	Технология работ по одной или нескольким		54/36	-
УП.06	Учебная практика		108	-
ПП.06	Производственная практика (практика по профилю)		36	-
<b>ПМ.07. вар.</b>	<b>Производство растительных масел</b>		<b>405/324</b>	<b>405/324</b>
МДК. 07.01	Технология производства растительных масел		<b>243/162</b>	<b>243/162</b>
УП.07. вар.	Учебная практика		<b>36</b>	<b>36</b>
ПП.07 вар.	Производственная практика (практика по профилю)		126	126
	Преддипломная практика	144	144	-
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной</b>	<b>216</b>		
				<b>1350/ 900</b>

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 70% и 30% .

#### 5.4. Общеобразовательный цикл

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:



- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов» составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по ОПОП СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 – недели промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Общеобразовательную подготовку студенты осваивают одновременно с профессиональными модулями, дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов» заключен договор «О сетевом взаимодействии» с МБОУ «Уваровщинская сош».

#### **4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 4 преподавателя, из них 2 преподавателя высшей категории, 2 преподаватель первой категории.

#### **4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования
<b>Кабинеты</b>	
социально-экономических дисциплин;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
иностранного языка;	Тренажеры, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, DVD-плеер
информационных технологий в профессиональной деятельности;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
экологических основ природопользования;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
инженерной графики;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технической механики;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технологии производства сахаристых продуктов;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технологического оборудования;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
<b>Лаборатории</b>	
химии;	набор учебной мебели; комплект учебно-методической документации комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ
сырья и сахаристой продукции;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
электротехники и электронной техники;	набор учебной мебели; лабораторные столы и стенды, комплект учебно-методической документации.
автоматизации технологических процессов;	набор учебной мебели; компьютеры, телевизор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
метрологии и стандартизации;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
микробиологии, санитарии и гигиены.	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
<b>Мастерские</b>	
салон-парикмахерская.	парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушиарми, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной специальности.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

# 1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ

К у р с ы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	2-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	20-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-31						
1																			А	К	К																								А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2															У/2	Т/2	А	К	К													У	У	У		Т	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
3								У	У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К										У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
4						У	У	У	У/2	Т/2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К							У	У/2	Т/2	Т	А	Д	Д	Д	Д	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

Обозначения:

   Теоретическое обучение
 А Промежуточная аттестация
У Учебная практика
Т Производственная практика (по профилю специальности)

\* Неделя отсутствует
 К Каникулы
Г Государственная итоговая аттестация
Д Преддипломная практика

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
И	39	0	0	0	2	0	11	52
II	31	2,5	5,5	0	2	0	11	52
III	21	7	12	0	2	0	10	52
IV	17	5	8	4	1	6	2	43
Всего	108	14,5	25,5	4	7	6	34	199

### 3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе подготовки специалистов среднего звена

#### 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Индекс	ПА	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Объем максим. нагрузки (час./нед.)	Самост. Работа	Обязательная аудиторная нагрузка				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					Всего	В том числе			1 па	1 па	1 па	1 па	0 па	1 па	1 па	1 па
						лабор. и практ. занятий	В форме практической подготовки	курсов. работа (проект)	16	23	16	23	17	24	16	13
					5328				576	828	576	828	612	864	576	468
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
					0				0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>			<b>7350</b>	<b>2022</b>	<b>5328</b>	<b>882</b>	<b>882</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>468</b>
<b>О.00</b>		<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>420</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>563</b>	<b>730</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОДб.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>877</b>	<b>292</b>	<b>585</b>	<b>298</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	<b>268</b>	<b>317</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОДб.01	1/Э	Русский язык и литература. Русский язык	58	19	39	40	40		39							
ОДб.02	2/дз	Русский язык и литература. Литература	175	58	117				32	85						
ОДб.03	2/кр	Родной язык	59	20	39					39						
ОДб.04	2/дз	Иностранный язык	175	58	117	117	117		32	85						
ОДб.05	1/дз	История	117	39	78				78							





<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1145</b>	<b>374</b>	<b>771</b>	<b>388</b>	<b>388</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>98</b>	<b>162</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
ОП.01.	4/кр	Инженерная графика	105	35	70	70	70				32	38				
ОП.02	4/кр	Техническая механика	94	24	70	20	20				32	38				
ОП.03.	4/Э	Электротехника и электронная техника	120	40	80	36	36		0		30	50				
ОП.04	2/э	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	108	36	72	40	40			72						
ОП.05	6/дз	Автоматизация технологических процессов	90	30	60	20	20							60		
ОП.06	6/дз	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	24	48	40	40							48		
ОП.07	6/дз	Метрология и стандартизация	48	16	32	12	12							32		
ОП.08	8/КР	Правовые основы профессиональной деятельности	48	16	32	8	8									32
ОП.09	8КР	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	72	24	48	40	40									48
ОП.10	3/Э	Охрана труда	48	16	32						32					
ОП.11	6/дз	Безопасность жизнедеятельности	102	34	68	20	20							68		
ОП.12.вар	2/кр	Введение в специальность	58	19	39	12	12		13	26						
ОП.14.вар	4/дз	Пищевые и вкусовые добавки	72	24	48	20	20					48				
ОП.15.вар	4/дз	Процессы и аппараты	108	36	72	50	50				36	36				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>3049</b>	<b>596</b>	<b>2453</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>383</b>	<b>528</b>	<b>506</b>	<b>510</b>	<b>298</b>
<b>ПМ.01</b>	7/экв	<b>Получение свекловичного сахара</b>	<b>1552</b>	<b>259</b>	<b>1293</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>383</b>	<b>348</b>	<b>290</b>	<b>272</b>	<b>0</b>

МДК.01.01	4/дз, 6/э, 7/дз	Технология получения свекловичного сахара	760	259	501	194	194	30				131	132	146	92	
УП.01	7/дз	Учебная практика	324		324							72	72	72	108	
ПП.01	7/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	468		468							180	144	72	72	
<b>ПМ.02</b>	7/экв	<b>Производство различных видов рафинированного сахара</b>	<b>132</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	7/дз	Технология производства рафинированного сахара	96	32	64	32	32									64
УП.02	7/дз	Учебная практика	18		18											18
ПП.02	7/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	18		18											18
<b>ПМ.03</b>	3/экв	<b>Производство крахмала</b>	<b>324</b>	<b>96</b>	<b>228</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	3/э	Технология производства крахмала	288	96	192	90	90				192					
УП.03	3/дз	Учебная практика	18		18						18					
ПП.03	3/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	18		18						18					
<b>ПМ.04</b>	8/экв	<b>Производство сахаристых веществ из крахмала</b>	<b>186</b>	<b>50</b>	<b>136</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>
МДК 04.01	8/экв	Технология производства сахаристых веществ из крахмала	150	50	100	54	54									100
УП.04	8/дз	Учебная практика	18		18											18
ПП.04		Производственная практика (практика по профилю специальности)	18		18											18
<b>ПМ.05</b>	8/экв	<b>Организация работы структурного подразделения</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>192</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>162</b>

МДК 05.01	8/э	Управление структурным подразделением организации	180	60	120	30	30	30							30	90		
УП.05	8/дз	Учебная практика	36		36											36		
ПП.05		Производственная практика (практика по профилю специальности)	36		36											36		
ПМ.06	6/экв	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20215 Аппаратчик дефекосатуризации</b>	198	18	180	8	8	0	0	0	0	0	108	72	0	0		
МДК 06.01	5/дз	Технология работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20215 Аппаратчик дефекосатуризации диффузионного сока	54	18	36	8	8						36					
УП.06	5/дз	Учебная практика	108		108								72	36				
ПП.06	6/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36		36									36				
ПМ.07. вар.	7/экв	<b>Производство растительных масел</b>	405	81	324	222	222		0	0	0	0	72	144	108	0		
МДК. 07.01 вар.	6/э	Технология производства растительных масел	243	81	162	60	60						72	72	18			
УП.07. вар.	6/дз	Учебная практика	36		36	36	36							36				
ПП.07 вар.	7/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	126		126	126	126							36	90			
УП.00.		Учебная практика	522	0	522	0	0	0	0	0	18	72	144	108	126	54		
ПП.00.		Производственная практика (практика по профилю специальности)	594	0	594	0	0	0	0	0	18	180	144	108	90	54		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>7350</b>	<b>2022</b>	<b>5328</b>	<b>1900</b>	<b>1900</b>	<b>48</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>468</b>		
Государственная итоговая аттестация: 6 нед.									Дисциплин и МДК		<b>576</b>	<b>828</b>	<b>540</b>	<b>576</b>	<b>324</b>	<b>576</b>	<b>270</b>	<b>360</b>

подготовка - 4 нед., защита ВКР -2 нед.

Консультации - 4 час. на чел. в год

Производственная практика (преддипломная практика) - 4 нед (144 час.)-д/з 8 семестр

Учебной практики	0	0	18	72	144	144	126	54
Производственной практики	0	0	18	180	144	144	180	54
Экзаменов	1	3	2	3	1	3	3	4
Диф. зачетов	1	7	2	3	1	6	7	3
Зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0

**4.Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО  
19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты</b>
1	социально-экономических дисциплин;
2	иностранного языка;
3	информационных технологий в профессиональной деятельности;
4	экологических основ природопользования;
5	инженерной графики;
6	технической механики;
7	технологии производства сахаристых продуктов;
8	технологического оборудования;
9	безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
	<b>Лаборатории</b>
1	химии;
2	сырья и сахаристой продукции;
3	электротехники и электронной техники;
4	автоматизации технологических процессов;
5	метрологии и стандартизации;
6	микробиологии, санитарии и гигиены.
	<b>Спортивный комплекс</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир или место для стрельбы
	<b>Залы</b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал
	<b>Цеха и производства для прохождения ПРАКТИКИ:</b>
1	Производственные цеха ООО «Кристалл»

## 5.5. Порядок аттестации обучающихся

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (МДК);
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю – Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- дифференцированный зачет;
- зачет
- контрольная работа.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8 (в последний год обучения – 6), количество зачетов – не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проходит как концентрированно в рамках календарной недели, так и непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций, предусматривается не менее 2 дней.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то время на подготовку к экзамену не выделяется, экзамен проводится после завершения освоения соответствующей программы в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется. В таком случае учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля (контрольная работа, тестирование и т.д.)

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля: изучения междисциплинарных курсов и прохождения практики в составе профессионального модуля.

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с требованиями ФГОС включает подготовку и защиту **выпускной квалификационной работы**. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Заместитель директора по учебной работе - \_\_\_\_\_ Н.М.Яичникова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.А.Кожарина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b><u>19.02.04 Технология сахаристых продуктов.</u></b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.</li><li>- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.04.2014 г. № 374;</li><li>- Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);</li><li>- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;</li><li>- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» ( с изм. от 21.06.2021г.);</li><li>- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,</li><li>- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;</li><li>- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	ЛР 2



в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и	ЛР 15

взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 10, ЛР 11
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ЕН.03	Химия	ЛР 10, ЛР 11
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 13
ОП.02	Техническая механика	ЛР 13
ОП.03	Электротехника и электронная техника	ЛР 13
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	ЛР 10
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	ЛР 4
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.07	Метрология и стандартизация	ЛР 3
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 14
ОП.10	Охрана труда	ЛР 10
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
ОП.12	Введение в специальность	ЛР 13
Оп.13	Пищевые и вкусовые добавки	ЛР 13
ОП.14	Процессы и аппараты	ЛР 13
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Получение свекловичного сахара	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.02	Производство различных видов рафинированного сахара	ЛР 1 - ЛР 16

ПМ.03	Производство крахмала	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.04	Производство сахаристых веществ из крахмала	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.05	Организация работы структурного подразделения	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20215 Аппаратчик дефекосагуризации	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.07. вар.	Производство растительных масел	ЛР 1 - ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.
- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.04.2014 г. № 374;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

наименование кабинета (лаборатории и т.д.)	Перечень оборудования
Музыкальные залы	Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Музыкальный центр Усилитель Стереодинамики Система видеонаблюдения Светильники Звуковая аппаратура
Спортивные залы	Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол

	Оборудование для игры в мини-футбол
Кейсовая коробка	Оборудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы)
Спортивные комнаты в общежитиях	Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры
Компьютерные комнаты самоподготовки в общежитиях	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Телевизор Электронные игры (шахматы, шашки и др.)
Библиотека с читальным залом	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Телевизор Электронные пособия Бумажные пособия Специальная литература
Мультимедиа-центр	Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Телевизор Аппаратура с функцией видеосъемки
Компьютерное помещение для организации работы поискового отряда «Рубеж»	Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Телевизор Электронные учебные пособия Атласы Оборудование, необходимое для выполнения поисковых работ
<b>Материалы:</b>	
социально-экономических дисциплин;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
иностранный язык;	Тренажеры, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, телевизор, DVD-плеер
информационных технологий в профессиональной деятельности;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
экологических основ природопользования;	методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
инженерной графики;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технической механики;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технологии производства сахаристых продуктов;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
технологического оборудования;	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
<b>Лаборатории:</b>	
химии;	набор учебной мебели;

	комплект учебно-методической документации комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ
сырья и сахаристой продукции;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
электротехники и электронной техники;	набор учебной мебели; лабораторные столы и стенды, комплект учебно-методической документации.
автоматизации технологических процессов;	набор учебной мебели; компьютеры, телевизор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
метрологии и стандартизации;	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
микробиологии, санитарии и гигиены.	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
<b>стерские:</b>	
салон-парикмахерская.	парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде ТОГАПОУ

**«Аграрно-промышленный колледж»:**

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал « ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>

2. Социальная сеть Vkontakte: [https://vk.com/apk\\_kirsanov](https://vk.com/apk_kirsanov)

3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>

4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы	Площадка перед корпусом №1	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
<b>1</b>	Проведение родительского собрания с родителями	Родители	Актовый зал №1	Заместитель	<b>ЛР 3 ЛР 9</b>



	первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»			директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятники	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>2</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 6</b>
<b>7</b>	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>

7	Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
14	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
14	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год»	Учебные группы 2,3,4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями. классные руководители	<b>ЛР 2</b>
14	Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 2</b>
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
24	<b>Экскурс в профессию.</b> Посвящение в студенты.	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	<b>ЛР 2</b>
<b>27</b>	<b>Всемирный день туризма</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора	<b>ЛР 6</b>

				по ВР, классные руководит ели	
28	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	<b>ЛР 9</b>
<b>13-30</b>	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению.	Учебные группы I курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	<b>ЛР 3 ЛР 9</b>
<b>13-30</b>	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы старших курсов	Мастерская	Заместитель директора по НМР, Преподаватели специдисциплин	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	<b>ЛР 6</b>
4-5	<b>День Учителя</b>	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	<b>ЛР 2 ЛР 4</b>
7	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>

	организации:причины и пути их регулирования.			председатель ЦК	
12	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 10</b>
8,11,12	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Учебные группы	Учебные кабинеты, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8</b>
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
25-30	Участие в городском конкурсе «Мисс совершенство-2021»	Студентки	ЦД «Золотой Витязь»	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15</b>
29	<b>«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников</b>	Студенты 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ДР 15</b>

				образован ия, класные руководит ели	
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместите ль директора по ВР, класные руководит ели	<b>ЛР 3</b>
<b>1-30</b>	<b>Организация социально- психологического тестирования</b>	Учебные группы	Компьютерн ые кабинеты	Заместите ль директора по ВР, педагог- психолог	<b>ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместите ль директора по ВР, класные руководит ели	<b>ЛР 2</b>
<b>5</b>	Заседание ЦК класных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого- педагогического внимания.	Класные руководители	Конференц- зал	Заместите ль директора по ВР, предсете ль ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>1-10</b>	Участие в мероприятиях в рамках <b>Единого урока безопасности в сети Интернет</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместите ль директора по ВР, класный руководит ель	<b>ЛР 10</b>
<b>8-12</b>	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместите ль директора по ВР, руководит ель физвоспит ания	<b>ЛР 9</b>

10	Участие в проекте «Большой Этнографический диктант»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 8</b>
15-19	Организация и проведение Юношеских Рождественских образовательных чтений совместно с молодежным отделом Уваровской Епархии.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>
16	Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛОР 5</b>
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
23,30	Проведения для студентов цикла лекций по правовому	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель	<b>ЛР 3</b>

	образованию с привлечением работников МОМВД России			директора по ВР, классные руководители	
15-20	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР, классные руководители, преподаватели экономических дисциплин	<b>ЛР 14</b>
<b>20</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 3</b>
26	<b>День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
20..27	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители	<b>ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда,	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>

				классные руководители	
<b>2</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>
<b>7</b>	«Семья и семейные ценности»	Группа ПКД-41	Читальный зал	Классный руководитель	<b>ЛП 12</b>
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>1-10</b>	Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>1-10</b>	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать-технично, творить-профессионально» . Организация и проведение мастер-классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>14</b>	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	<b>ЛР 12 ЛР 2</b>



				классные руководители	
<b>16,17</b>	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	<b>ЛР 1</b>
<b>1-21</b>	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9 ЛР 10</b>
<b>1-25</b>	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	<b>ЛР 4</b>
<b>13-28</b>	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий	<b>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>25</b>	Новогодний праздничный вечер	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 11</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 6 ЛР 11</b>

				ели,	
11	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>
13-20	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9</b>
19	«Здоровье – это жизнь!» (Открытый классный час)	Группа ТСП-11	Конференц-зал	Классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 6</b>
26	«Страницы писанные кровью», классный час о блокаде Ленинграда»	Группа ТПР-21	Конференц-зал	Классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 8</b>
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
3	Заседание ЦК классных руководителей.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>

	Профилактика суицида			директора по ВР, председатель ЦК	
<b>8</b>	<b>День русской науки</b> Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР, преподаватели	<b>ЛР 8</b> <b>ЛР 10</b>
<b>8</b>	«Непокоренный Сталинград» (Открытый классный час)	Группа ЭР-11	Конференц-зал	Классный руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 8</b>
12,19	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя, Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	Учебные группы, родители	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители.	<b>ЛР 1,</b> <b>ЛР 4,</b> <b>ЛР 9,</b> <b>ЛР 12</b>
<b>15</b>	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
15-28	Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>16</b>	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	<b>ЛР 9</b>
21	Молодёжный	Учебные	Конференц-	Атаман	<b>ЛР 1</b>

	Православный Сретенский бал	группы казачьей направленности	зал	ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	<b>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>1-28</b>	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели	<b>ЛР 4</b>
<b>МАРТ</b>					
<b>3</b>	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>
<b>4</b>	<b>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню</b>	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>

				р, педагоги дополните льного образован ия, классные руководит ели	
<b>8</b>	<b>Международный женский день Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.</b>	Учебные группы	Дистанцион но	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>15</b>	«Воссоединение Крыма с Россией» (Открытый классный час)	Группа ТСП- 31	Конференц- зал	Классный руководит ель	<b>ЛР 1 ЛР 8</b>
<b>16,17</b>	Проведение конкурса профессионального мастерства по профессии "Кассир"	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместите ли директора по НМР, ПО, заведующ ие отделения ми, преподава тели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместите ль директора по ВР, классные руководит ели	<b>ЛР 5</b>
<b>14-25</b>	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц- зал	Заместите ль директора по ВР, руководит ель волонтерс кого отряда, классные руководит ели	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9</b>
<b>15,22</b>	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместите ль директора по ВР, классные	<b>ЛР 9</b>

				руководит ели	
<b>21-25</b>	Организация и проведение предметной недели по специальности «Технология парикмахерского искусства»	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>24</b>	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9</b>
<b>28</b>	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	<b>ЛР 1</b>
<b>30</b>	Проведение конкурса по геодезии	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1-15</b>	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<b>ЛР 9</b>
1-24	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,	<b>ЛР 8 ЛР 11</b>

				воспитатели общежитий	
1-30	Участие во Всероссийском конкурсе "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководитель	<b>ЛР1 ЛР 2</b>
8	Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1-ЛР 16</b>
12	<b>День космонавтики</b> Тематические классные часы и мероприятия.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 7</b>
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
<b>1-30</b>	Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15</b>
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> <b>Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b>

<b>1-12</b>	<b>Вахта Памяти</b>	Группы казачьей направленности	Воинское кладбище, Вечный огонь	Педагог-организатор БЖ, Классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8</b>
<b>3</b>	Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>3-6</b>	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6</b>
<b>5</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	<b>ЛР 1- ЛР 16</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 8</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместители директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподава	<b>ЛР 16</b>



				тели	
<b>1-30</b>	Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 3</b>
<b>3</b>	<b>Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года</b>	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9 ЛР 10</b>
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 5</b>
<b>12</b>	<b>День России</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 2 ЛР 3</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b>
<b>15-26</b>	Мероприятие в рамках	Учебные	Учебные	Заместите	<b>ЛР 9</b>

	месячника антинаркотической направленности	группы	кабинеты	ль директора по ВР, классный руководит ель	
<b>16,17</b>	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b>
<b>22,23</b>	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4,</b> <b>ЛР 9</b>
<b>26</b>	<b>Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 9</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 6</b>
<b>21-30</b>	<b>Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.</b>	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 9</b>
<b>1-30</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>

				ель	<b>ЛР 10</b> <b>ЛР 12</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 12</b>
<b>1-31</b>	<b>Участие в волонтерской деятельности</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 6</b>
<b>1-31</b>	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 12</b>
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	<b>ЛР 1</b>

27	День российского кино	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 11
28	День ветеринарного работника	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 4
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> )	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, социально-экономического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

#### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в

соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителива Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителива Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. —М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

контрольных работ – 8 часов

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

#### *Структура программы*

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и



умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## **Цели**

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской

позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Задачи**

#### ***Изучение литературы способствует решению следующих задач:***

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;

- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, классификация;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезисов, конспекта;

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Виды и формы контроля:**

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### **Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:**

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015, реализующих основную профессиональную образовательную

программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое

отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

#### Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-, и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Программа рассчитана на 117 часов обязательной нагрузки.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

### Практическая работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

#### **Программа реализуется на основе учебников:**

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.- М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврикг. В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015.№06-259).

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- I. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- II. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- III. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- IV. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

**и задач:**

- сформировать фундаментальные математические знания;
- развивать логическое мышление;
- сформировать профессионально-значимые компетенции.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- V. алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- VI. теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- VII. линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических



преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

VIII. геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

IX. стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Программа рассчитана на 156 часов – обязательная аудиторная учебная нагрузка.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок
- практическая работа
- лекция

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ

- игровое обучение
- использование опорных конспектов

#### **Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- зачет
- контрольная работа

#### **Рабочая программа предполагает использование учебников:**

*Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

*Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лисичкин В. Т., Соловейчик И. Л.* Математика в задачах с решениями. М., Издательство «Лань», 2011.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Рабочая программа по физике для 1 курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии,

географии, астрономии. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования физика с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественнонаучного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественнонаучного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной

физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания, для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Программа рассчитана на 97 часов учебной нагрузки.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- урок
- лабораторная работа

#### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение,

- использование ИКТ,
- игровое обучение,
- использование опорных конспектов,
- модульное обучение.

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный опрос,
- индивидуальный опрос,
- фронтальный письменный опрос,
- тестирование,
- лабораторная работа,
- зачет

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

##### Литература:

- Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
- Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» Министерства образования и науки РФ. Примерная программа учебной дисциплины «История» / состав. Артемов В.В., — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с. одобрена ФГАУ «ФИРО» Минобразования науки, 2015.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

*Главной целью школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор,

личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории:**

X. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

XI. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

XII. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

XIII. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

XIV. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов, в том числе 1 час на итоговое повторение.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляциялизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет

сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

#### **Рабочая программа предполагает использование учебников:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М., 2013.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом



требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция обеспечивает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на практические занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки, куда выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы, касающиеся тех или иных разделов обществознания, тем самым формируя самостоятельный взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

**и задач:**

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у обучающихся словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;
- формировать у обучающихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, опыта оценочной деятельности общественных явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Программа рассчитана на 108 аудиторных часов.

#### **Общеучебные умения, навыки, и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне это следующие методологические компоненты:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую, политическую, и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- разбираться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; иметь собственную жизненную позицию;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной и практической жизни для логического анализа событий при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

#### **Результаты обучения**

Главное место в перечне требований к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне занимает раздел: «Уметь». В него включены требования, связанные с применением приобретённых знаний. В частности, это:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и

понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **Формы организации образовательного процесса**

- урок;
- практическое занятие;
- контрольная работа

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- развивающее обучение;
- использование ИКТ;
- использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный
- индивидуальный;
- тестирование;
- зачёт;
- практическая работа

### **При организации обучения используются учебники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа

разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) Программа рассчитана на 117 часов обязательной нагрузки.

**Программа реализуется на основе учебников:**

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2014.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Структура программы**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

### **Цели**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение

следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 70 часов, из расчета 2 час в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Урок

- Практическая работа

- экскурсия

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение

- использование ИКТ

- игровое обучение

- использование опорных конспектов

- модульное обучение

### **Виды и формы контроля:**

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2013.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на 1 курсе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного

общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

**и задач:**

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 72 часа для обязательного изучения учебного предмета «География». Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,



деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

**Виды и формы контроля:**

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник:Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс экологии у студентов 1 курса на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговаяпри изучении конкретной

информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

#### **и задач**

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 1 курсе 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология».

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естествен- но-научного эксперимента;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого ( сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используется учебник  
*Валова В.Д. Экология. – М., 2014*  
*Миркин В.М., Наумова Экология (базовый уровень) 10-11 классы.- М., 2014.*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений, происходящих в космосе, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Курс астрономии направлен на формирование у обучающихся представлений о движении, строении, происхождении развитии небесных тел и их систем; знакомство с именами выдающихся деятелей в области астрономии, с их ролью в данной области знаний. А также о практическом применении астрономических знаний для развития таких наук, как астрология, хиромантия, космология.

Содержание курса выстроено с учётом последовательного, логически выстроенного материала, формирующего единую картину Вселенной. Основу изучения курса астрономии составляют принципы научности и доступности.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы,

формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Решение основных учебно-воспитательных задач достигается на уроках сочетанием разнообразных форм и методов обучения. Большое значение придается самостоятельной работе обучающихся: повторению и закреплению основного теоретического материала; выполнению практических работ.

Программа рассчитана на 39 часов обязательной нагрузки.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2015. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2015 г

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполняет две функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей информатика изучается как профильный учебный предмет в объеме 100 часов.

Содержание рабочей программы «Информатика» направлена на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- ✓ информационная деятельность человека;
- ✓ информация и информационные процессы;
- ✓ средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ технологии создания и преобразования информационных объектов;
- ✓ телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий с использованием средств ИКТ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся

умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

Рабочая программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий.

### **Результаты обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- ✓ различные подходы к определению понятия «информация»;
- ✓ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- ✓ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- ✓ использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

#### **Уметь:**

- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ распознавать информационные процессы в различных системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- ✓ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- ✓ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:**

- ✓ урок;
- ✓ практическая работа.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ использование опорных конспектов;
- ✓ модульное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- ✓ устный фронтальный;
- ✓ индивидуальный;
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;
- ✓ практические работы.

**Рабочая программа предполагает использование учебников:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С, Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего



образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по химии для первого курса профильного уровня является логическим продолжением курса для основной школы, преимущественно теоретические темы курса химии основной школы рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это осознанно с целью формирования целостной химической картины мира. Курс четко делится на две части: органическую и общую химию. Органическая химия рассматривается с учетом знаний, полученных студентами в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе. После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи (состав — строение — свойства) веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит студентов с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания. Полученные в первых темах теоретические знания студентами затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных (биополимеров). Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-формирование у обучающихся умений оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности- используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных

видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

#### **и задач**

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В примерную программу внесены изменения в количество и названия лабораторных и практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план на 108 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия», в том числе 22 часа лабораторных работ и 6 часов практических занятий.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

-использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических концепций в этом; умение использовать достижения современной химической науки для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций ( постановки задачи, формирования гипотез, анализа, сравнения, обобщения, систематизации формирования выводов)

-использование различных химических источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологией и символикой;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование опорных конспектов

### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

При организации обучения используется учебники:

- «Химия 10 класс . /О.С. Габриелян –М., 2014 год

- «Химия 11 класс (базовый уровень)» О.С. Габриелян - М., 2014 год

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии у студентов 1 курса на профильном уровне направлен на формирование знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологических явлений;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний; оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**и задач**

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа

жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Учебный план на 1 курсе 72 часа для обязательного изучения учебного предмета « Биология».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На профильном уровне назовем следующие:

-формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира;

-умение сравнивать биологические объекты

--использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

-проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

-использование для решения познавательных задач различных источников информации;

-соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **Результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины « Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

-личностных:

-сформировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. их влияния на окружающую среду;

-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;

-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях.

метапредметные:

-осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

--способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

предметные:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Формы организации образовательного процесса**

-урок

-практическое занятие

-лабораторная работа

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-использование

опорных

конспектов

#### **Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практическая работа

#### **При организации обучения используется учебник:**

*Беляев Д.К., Дымишиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология 10 класс.- М., 2014*

*Мамонтов С.Г. , Захаров В.Б. Биология – М., 2014*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.04. «Технология сахаристых продуктов»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные категории и понятия философии;  
-роль философии в жизни человека и общества;  
-основы философского учения о бытии;  
-сущность процесса познания;  
-основы научной, философской и религиозной картин мира;  
-об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;  
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа	16
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02.«ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04. «Технология сахаристых продуктов»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов домашняя работа	8
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС 03.«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля:

19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:  
для реализации среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общегуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента 184 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 168 часов;
- самостоятельная работа студента 16 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	164
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.04. «Технология сахаристых продуктов»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 168 часов;

самостоятельной работы студента - 166 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	166
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	166
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППСЗ):**

Учебная дисциплина **Психология общения** является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 02 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### **Коды формируемых компетенций:**

ОК 1 – 9, ПК 2.1 - 2.3

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

-быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **22** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме контрольная работа</b>	

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.04. «Технология сахаристых продуктов»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
итоговая контрольная работа	<i>1</i>

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов, выполнение домашней работы	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02.ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.04 “Технология сахаристых продуктов”

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и естественно - научный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над написанием рефератов, домашняя работа	8 8
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.04«Технология сахаристых продуктов»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

-использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;

-описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;

-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и законы химии;
- теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
- понятие химической кинетики и катализа;
- классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
- тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
- характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
- дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
- роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
- основы аналитической химии;
- основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
- назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
- методы и технику выполнения химических анализов;
- приемы безопасной работы в химической лаборатории

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	<b>76</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	<b>20</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>36</b>
исследовательская работа	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.02.04. Технология сахаристых продуктов  
наименование специальности (профессии)

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл технических дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначения на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 70 часов;  
самостоятельной работы обучающихся - 35 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>70</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация - контрольная работа</b>	

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных программах в соответствии с ФГОС профессий и специальностей профиля «Промышленная экология и биотехнологии», а также при подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров профессий СПО. Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью ППССЗ по специальности СПО 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ:

- дополнительного профессионального образования (при наличии начального профессионального образования)
- профессиональной подготовки и переподготовки, а также курсовой подготовки не занятого населения на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины «Техническая механика»

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов механизированных ферм.
ПК1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
ПК2.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК2.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК2.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм комплексов.
ПК2.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм комплексов и устранять их.
ПК2.5	Проверять точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК2.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения

	, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Организовывать собственную деятельность, соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

### **1.5. Количество часов на освоение программы производственного обучения часов**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов.**

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки);

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.03).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с

определенными параметрами и характеристиками;

собирать электрические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 80 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 40 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника и электронная техника»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
- лабораторные работы	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04. МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В ПИЩЕВОМ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов.**

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с лабораторным оборудованием;
- определять основные группы микроорганизмов;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины микробиологии;
  - классификацию микроорганизмов;
  - морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
  - генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;
  - роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
  - характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;
  - особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
  - основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;
- методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
- схему микробиологического контроля;

- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>40</b>
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с основной и дополнительной литературой	12
Работа над рефератом	8
Подготовка публичных выступлений (докладов)	8
Выполнение заданий	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Выполнение лабораторных работ по дисциплине предполагает деление групп на подгруппы в связи со спецификой образовательного учреждения



# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология сахаристых продуктов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессио-нальной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации;

**знать:**

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>40</i>
лабораторные и практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>д/зачет</i></b>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО19.02.04. Технология сахаристых продуктов

Программа учебной дисциплины может быть использована:

В дополнительном профессиональном образовании, для подготовки рабочих, переподготовки рабочих по специальности 19.02.04. Технология сахаристых продуктов

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий профессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

### **а. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Метрология и стандартизация является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов, входит в состав укрупненной группы специальностей (УГС) 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

### **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций (ПК 1.1-ПК 1.7, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1-5.5; ОК 1-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- *рассчитывать погрешность средств измерений;*
- *выполнять работы с помощью эталонов;*
- *отрабатывать полученные данные;*
- *анализировать полученные результаты;*
- *уметь работать на контрольно-измерительных приборах.*

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- *устройство и принцип действия контрольно-измерительных приборов;*
- *государственные стандарты;*
- *технические условия на сырьё.*

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности техника-эколога, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Принимать и хранить свекловичное сырье.
ПК 1.2	Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара
ПК 1.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.
ПК 1.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузного сока.
ПК 1.5	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефекосатурации.
ПК 1.6	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки утфелей и кристаллизации сахара.
ПК 1.7	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.
ПК 2.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.
ПК 2.2	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.
ПК 2.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.
ПК 2.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.
ПК 3.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.
ПК 3.2	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.
ПК 3.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.
ПК 4.1	Предоставлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.
ПК 4.2	Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.
ПК 4.3	Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.
ПК 4.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.
ПК 4.5	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей производства.
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников индустрии питания)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как

общефессиональная дисциплина, направлена на формирование соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать и хранить свекловичное сырье.

ПК 1.2. Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.

ПК 1.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.

ПК 1.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.

ПК 1.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефекосации.

ПК 1.6. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки utfелей и кристаллизации сахара.

ПК 1.7. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.

ПК 2.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.

ПК 2.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.

ПК 2.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.

ПК 2.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.

ПК 3.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.

ПК 3.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.

ПК 4.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.

ПК 4.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.

ПК 4.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.

ПК 4.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.

ПК 4.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.



**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** повышение правовой грамотности обучающихся в системе, развитие умений применения знаний законов в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Максимальная учебная нагрузка студента 48 часа**, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов; самостоятельной работы студента – 16 часа.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<i>контрольная работа</i>	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b><i>Итоговая аттестация - контрольная работа</i></b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов, входящей в состав укрупнённой группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу дисциплин.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга способствует формированию общих (ОК 1-9) и профессиональных (ПК 1.1 –1.3; 2.1 – 2.3; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.4.; 5.1 – 5.2; 6.1 – 6.5) компетенций специалиста по квалификации «Техник-технолог».

ОК1-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-

являть к ней устойчивый интерес.

ОК2-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6-Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7-Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9-Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- *определять основные параметры рынка: денежную массу согласно уравнению И. Фишера; коэффициентов эластичности спроса и предложения;*
- *строить бюджетную линию потребления и кривую безразличия;*
- *рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации: показатели использования основных и оборотных средств, материальных, трудовых и финансовых ресурсов;*
- *применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения: правила ведения бесед и совещаний;*
- *анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг: вертикальные, горизонтальные и многоканальные маркетинговые системы распределения товаров;*
- *осуществлять сбор маркетинговой информации.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основные положения экономической теории: фазы воспроизводства, факторы производства, сущность потребностей, типы экономических систем, виды собственности;*
- *роль экономика в жизни общества, проблемы экономических возможностей; производительные силы общества;*
- *принципы рыночной экономики: принципы, признаки и функции рынка, свойства товара, закон стоимости, теорию спроса и предложения, взаимосвязь конкуренции и монополии;*
- *сущность и функции денег, закон стоимости, цену как рыночную форму стоимости;*
- *теория поведения потребителя на рынке: рациональность потребителя и свобода выбора; бюджетные ограничения и кривые безразличия;*
- *современное состояние и перспективы развития отрасли: сферы и отрасли народного хозяйства, основные направления структурной перестройки отраслей экономики, перспективы их развития;*
- *роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике: цель деятельности, основные экономические характеристики организации (предприятия), порядок создания, юридического оформления, реорганизации и прекращения деятельности предприятия;*
- *ресурсы хозяйствующих субъектов: основной и оборотный капитал, трудовые и финансовые ресурсы;*
- *механизмы ценообразования на продукцию (услуги): виды, состав и структура цен, цели и методы установления рыночных цен на товары и услуги;*
- *механизмы формирования заработной платы: экономические методы мотивации, стимулы и доплаты;*
- *формы оплаты труда: сдельную и повременную формы заработной платы и их системы;*
- *производственный менеджмент: принципы организации производства; структуру организации и управления; бизнес-план организации; внешняя и внутренняя среда предприятия, формирование и развитие трудового коллектива;*
- *стили управления, виды коммуникаций: приемы и способы воздействия на управляемый объект, методы разрешения конфликтов;*

- принципы делового общения в коллективе: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание собеседника;
- управленческий цикл: планирование, организация, мотивация, контроль;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности: управление человеком и управление группой, полномочия и власть, техника личной работы менеджера, планирование и организация его рабочего времени;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом: ключевые понятия маркетинга, ориентация на потребителя, концепции маркетинга, анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга,
- организационную структуру и системы маркетингового контроля;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации: удлинение продолжительности жизненного цикла товара на рынке за счет изучения предпочтений потребителей, поиска новых рынков сбыта, модернизации товара, использования вертикальных, горизонтальных и многоканальных маркетинговых систем распределения товаров и коммуникационного комплекса маркетинга.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
	всего
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольная работа</i>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10.«ОХРАНА ТРУДА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.04 Технология сахаристых продуктов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный цикл: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Принимать и хранить свекловичное сырье.

ПК 1.2. Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.

ПК 1.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.

ПК 1.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.

ПК 1.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефекосации.

ПК 1.6. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки utfелей и кристаллизации сахара.

ПК 1.7. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара..

ПК 2.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.

ПК 2.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.

ПК 2.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.

ПК 2.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

- ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.
- ПК 3.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.
- ПК 3.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.
- ПК 4.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.
- ПК 4.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.
- ПК 4.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.
- ПК 4.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.
- ПК 4.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы
- ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства сахаристой и сопутствующей продукции.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области производства сахаристой и сопутствующей продукции.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
  - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
  - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
  - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
  - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
  - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее
  - заполнения и условия хранения;
- знать:
- системы управления охраной труда в организации;
  - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
  - обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрено	-
практические занятия	
контрольные работы не предусмотрено	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) не предусмотрено	-
.....	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	-
<b>Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена</b>	-

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11.«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Принимать и хранить свекловичное сырье.

ПК 1.2. Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.

ПК 1.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.

ПК 1.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.

ПК 1.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефеко saturации.

ПК 1.6. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки утфелей и кристаллизации сахара.

ПК 1.7. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара..

ПК 2.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.

ПК 2.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.

ПК 2.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.



ПК 2.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.

ПК 3.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.

ПК 3.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.

ПК 4.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.

ПК 4.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.

ПК 4.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.

ПК 4.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.

ПК 4.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка, всего</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, всего</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 « ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### ***1.1. Область применения учебной программы.***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов».

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Профессиональный цикл.

### ***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.***

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать отраслевые нормативные документы в учебной деятельности;
- различать понятия «профессия», «специальность», «квалификация»;
- аргументировано и грамотно применять технологические термины, определения;
- вычерчивать схему потока свеклосахарного производства;
- отдельных аппаратов для проведения технологических процессов;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- цели, задачи и требования к подготовке специалистов СПО;
- историю учебного заведения и его место в системе учебных заведений города, отрасли;
- ФГОС СПО по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов, его функцию, область применения;
- рабочий учебный план, организацию учебного процесса и перспективы трудоустройства;
- роль места специалистов среднего звена и историю развития отрасли; основные отраслевые документы;
- этапы производства сахара — песка из сахарной свеклы, их назначение, технологические термины;
- принципиальное устройство и работу основного оборудования свеклосахарного производства;
- ГОСТ 21-94 на готовую продукцию; характеристику побочных продуктов производства их использование;
- задачи заводской, сырьевой лабораторий.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использования персонального компьютера, е сетевые формы реализации, что предполагает деление групп на подгруппы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 58 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 час;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторская учебная нагрузка(всего) в том числе:</b>	39
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего) в том числе:</b>	19
<b>Итоговая аттестация в форме контрольная работа</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 14 ПИЩЕВЫЕ И ВКУСОВЫЕ ДОБАВКИ**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО *19.02.04 Технология сахаристых продуктов*

**Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:**

*Профессиональный цикл.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по использованию пищевых добавок в конкретных производственных условиях;
- обосновывать выбор пищевых добавок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию пищевых добавок в соответствии с Европейской кодификацией с использованием E-индексов;
- основные технологические функции пищевых добавок;
- характеристику и химическое строение основных представителей каждого класса пищевых добавок.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. «ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»**

## ***1.1 Область применения учебной программы.***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов.

## ***1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).***

Профессиональный цикл.

## ***1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.***

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- пользоваться методическими и нормативными материалами, техническими условиями и стандартами при расчете аппаратов;
- выполнять экспериментальные исследования по определению параметров устройств и аппаратов (в лабораторных установках);
- выбирать современные аппараты и машины, в наибольшей степени отвечающие особенностям технологического процесса;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные процессы и аппараты пищевой промышленности, принцип работы оборудования;
- методику расчета аппаратов при заданных технологических параметрах процесса;
- основные понятия о подобии физических явлений, о теории тепло- и массообмена;
- проблемы энергосбережения и экологической защиты окружающей среды при эксплуатации аппаратов и машин.

## ***1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, посредственные сетевые формы реализации, что предполагает деление группы на подгруппы.

## **3. Структура и содержание учебной дисциплины**

### ***2.2 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>72</b>
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01.Получение свекловичного сахара  
МДК.01.01. Технология получения свекловичного сахара**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Получение свекловичного сахара** и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК 1.1 Принимать и хранить свекловичное сырье.

ПК 1.2 Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.

ПК 1.3 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.

ПК 1.4 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.

ПК 1.5 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефеко saturации

ПК 1.6 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки utfелей и кристаллизации сахара.

ПК 1.7 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников свеклосахарных заводов при наличии среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приема и хранения свекловичного сырья;
- первичной обработки свеклы;

- технического обслуживания оборудования;

**уметь:**

- принимать сырье по количеству и качеству;
- определять режим и условия хранения сырья;
- устанавливать и соблюдать режимы проведения технологических операций;
- определять объекты (точки) контроля;
- контролировать показатели качества полуфабрикатов и готовой продукции;
- выявлять брак и причины его возникновения;
- осуществлять ведение технологического процесса;
- соблюдать правила безопасности при эксплуатации оборудования;
- проводить техническое обслуживание и подналадку оборудования для обработки свекольного сырья и получения свекловичного сахара;
- выявлять и устранять неисправности оборудования;

**знать:**

- правила приемки сырья;
- способы хранения свекловичного сырья;
- требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- последовательность и режимы проведения технологических операций;
- методику выполнения технологических расчетов;
- назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов;
- методику расчетов нагрузки на оборудование;
- правила установки, наладки и технического обслуживания;
- режимы работы технологического оборудования по первичной обработке свеклы и производству свекловичного сахара;
- виды и причины неисправностей технологического оборудования;
- методы определения показателей качества;
- виды брака готовой продукции;
- меры по предотвращению брака;
- санитарные нормы и требования к таре, производственному оборудованию и другим объектам контроля;
- учет готовой продукции;
- методы фасовки и упаковки готовой продукции;
- условия хранения сахара, требования к складам для хранения

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, сетевые формы реализации, что предполагает деление групп на подгруппы

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1876 час , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 760 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 501 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 259 часа;

учебная практика- 324 часа.

производственной практики – 792 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД). **Получение свекловичного сахара**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Принимать и хранить сахарную свеклу.
ПК 1.2	Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.
ПК 1.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки сахарной свеклы.
ПК 1.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.
ПК 1.5	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефекосатурации
ПК 1.6	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки utfелей и кристаллизации сахара.
ПК 1.7	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **ПМ.02. ПРОИЗВОДСТВО РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАФИНИРОВАННОГО САХАРА**

### **МДК 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА РАФИНИРОВАННОГО САХАРА**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производство различных видов рафинированного сахара** и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК 2.1 Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.

ПК 2.2 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.

ПК 2.3 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.

ПК 2.4 Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников свеклосахарных заводов при наличии среднего (полного) общего образования.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельностью и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- приема и хранения свекловичного сахара и сахара-сырца;
- производства различных видов рафинированного сахара;
- технологического обслуживания оборудования;

##### **уметь:**

- устанавливать и соблюдать режимы проведения технологических операций;
- определять объекты (точки) контроля;
- контролировать показатели качества полуфабрикатов и готовой продукции;
- выявлять брак и причины его возникновения, осуществлять ход технологического процесса;
- соблюдать правила безопасности при эксплуатации оборудования;
- проводить техническое обслуживание и наладку оборудования для производства рафинированного сахара;
- выявлять и устранять неисправности оборудования;

##### **знать:**

- требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- последовательность и режимы проведения технологических операций;

- методику выполнения технологических расчетов;
- назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования и контрольно – измерительных приборов;
- методику расчетов нагрузки на оборудование;
- правила установки, наладки и технического обслуживания ;
- режимы работы технологического оборудования по производству рафинированного сахара;
- виды и причины неисправностей технологического оборудования;
- методы определения показателей качества;
- виды брака готовой продукции;
- меры по предотвращению брака;
- санитарные нормы и требования к таре, производственному оборудованию и другим объектам контроля;
- учет готовой продукции;
- методы фасовки и упаковки готовой продукции;
- условия хранения рафинированного сахара, требования к складам для хранения.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, сетевые формы реализации, что предполагает деление групп на подгруппы

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 132 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 32 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД).

**Производство различных видов рафинированного сахара**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.
ПК 2.2.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.
ПК 2.3.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.
ПК 2.4.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинадной пудры.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. ПРОИЗВОДСТВО КРАХМАЛА  
МДК 03.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КРАХМАЛА**

## **1.2. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производства крахмала** и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.

ПК 3.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.

ПК 3.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников свеклосахарных заводов при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- приема и хранения сырья;
- производства картофельного крахмала;
- производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла;
- технического обслуживания оборудования;

### **уметь:**

- устанавливать и соблюдать режимы проведения технологических операций;
- определять объекты (точки) контроля;
- контролировать показатели качества полуфабрикатов и готовой продукции;
- выявлять брак и причины его возникновения;
- осуществлять ход технологического процесса;
- соблюдать правила безопасности при эксплуатации оборудования;
- проводить техническое обслуживание и наладку оборудования для производства крахмала и сопутствующей продукции;
- выявлять и устранять неисправности оборудования;

### **знать:**

- требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- ассортимент основной продукции крахмала и сопутствующей продукции: кукурузных кормов и кукурузного масла;
- последовательность и режимы проведения технологических операций;
- методику выполнения технологических расчетов;
- назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов;
- методику расчетов нагрузки на оборудование;
- правила установки, наладки и технического обслуживания;

- режимы работы технологического оборудования по производству крахмала;
- виды и причины неисправностей технологического оборудования;
- методы определения показателей качества;
- виды брака готовой продукции;
- меры по предотвращению брака;
- санитарные нормы и требования к таре, производственному оборудованию и другим объектам контроля;
- учет готовой продукции;
- методы фасовки и упаковки готовой продукции;
- условия хранения крахмала, требования к складам для хранения.

### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 192 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 96 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД).

**Производство крахмала**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.
ПК 3.2.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала.
ПК 3.3.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04.ПРОИЗВОДСТВО САХАРИСТЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ КРАХМАЛА**

#### **МДК 04.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА САХАРИСТЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ КРАХМАЛА**

#### **1.1.Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производства сахаристых веществ из крахмала** и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

ПК 4.1. Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.

ПК 4.2. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.

ПК 4.3. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.

ПК 4.4. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.

ПК 4.5. Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников свеклосахарных заводов при наличии среднего (полного) общего образования.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельностью и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- гидролиза крахмала;
- производства и обработки патоки;
- производства глюкозно-фруктозных сиропов;
- обслуживания технологического оборудования;

##### **уметь:**

- устанавливать и соблюдать режимы проведения технологических операций;
- определять объекты (точки) контроля;

- контролировать показатели качества полуфабрикатов и готовой продукции;
- выявлять брак и причины его возникновения;
- осуществлять ход технологического процесса;
- соблюдать правила безопасности при эксплуатации оборудования;
- проводить техническое обслуживание и наладку оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала;
- выявлять и устранять неисправности оборудования;

**знать:**

- требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- последовательность и режимы проведения технологических операций;
- методику выполнения технологических расчетов;
- назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов;
- методику расчетов нагрузки на оборудование;
- правила установки, наладки и технического обслуживания;
- режимы работы технологического оборудования по производству сахаристых веществ из крахмала;
- виды и причины неисправностей технологического оборудования;
- методы определения показателей качества;
- виды брака готовой продукции; меры по предотвращению брака;
- санитарные нормы и требования к таре, производственному оборудованию и другим объектам контроля;
- учет готовой продукции;
- методы фасовки и упаковки готовой продукции

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 186 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 100 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 50 часов;

учебной и производственной практики – 36 часа.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, посредственные сетевые формы реализации, что предполагает деление группы на подгруппы.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД).

**Производство сахаристых веществ из крахмала**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала
ПК 4.2.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.
ПК 4.3.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов



	производства патоки.
ПК 4.4.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.
ПК 4.5.	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

**МДК 05.01. УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля составлена на основе ФГОС по специальности СПО 19.02.04 Технология сахаристых продуктов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работы структурного подразделения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2.Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3.Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4.Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5.Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации и ведения технологических процессов производства различных видов сахара, крахмала и крахмалопродуктов, сопутствующих продуктов при производстве сахаристых продуктов, в том числе кукурузного масла, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы структурного подразделения;  
оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;  
принятия управленческих решений.

**уметь:**

- рассчитать выход продукции в ассортименте;
- вести табель учёта рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;
- организовывать работу коллектива исполнителей;
- оформлять документы на различные операции с сырьём, полуфабрикатами и готовой продукцией.

**знать:**

- методику расчёта выхода готовой продукции;
- порядок оформления табеля учёта рабочего времени;
- методику расчёта заработной платы;
- структуру издержек производства и пути снижения затрат;
- методики расчёта экономических показателей;
- основные приёмы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

**1.2.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 252 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация работы структурного подразделения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК5.1	Участвовать в планировании основных показателей производства.
ПК5.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК5.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5	Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

#### МДК 06.01. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 20215 АППАРАТЧИК ДИФФУЗИОННОГО СОКА

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.04 Технология сахаристых продуктов** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Получение и обессахаривание свекловичной стружки.

Очистка диффузионного сока.

Варка утфелей

и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Принимать и хранить сахарную свеклу.
- ПК 1.2. Готовить свеклу к переработке.
- ПК 1.3. Производить свекловичную стружку на свеклорезках различной конструкции.
- ПК 1.4. Производить диффузионный сок на диффузионных аппаратах различной конструкции.
- ПК 1.5. Проводить техническое обслуживание оборудования для получения свекловичной стружки и диффузионного сока.
- ПК 2.1. Вести процессы предварительной и основной дефекации диффузионного сока.
- ПК 2.2. Вести процессы сатурации диффузионного сока.
- ПК 2.3. Вести процессы сульфитации диффузионного сока.
- ПК 2.4. Вести процессы получения и очистки сиропа.
- ПК 2.5. Проводить техническое обслуживание основного и вспомогательного оборудования по очистке диффузионного сока.
- ПК 3.1. Вести варку утфеля первой кристаллизации
- ПК 3.2. Вести процессы переработки оттеков утфеля первой кристаллизации
- ПК 3.3. Производить техническое обслуживание оборудования для варки утфеля

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников свеклосахарных заводов при наличии среднего (полного) общего образования.

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приема и хранения свекловичного сырья;

- первичной обработки свеклы;
- технического обслуживания оборудования;

**уметь:**

- принимать сырье по количеству и качеству;
- определять режим и условия хранения сырья;
- устанавливать и соблюдать режимы проведения технологических операций;
- определять объекты (точки) контроля;
- контролировать показатели качества полуфабрикатов и готовой продукции;
- выявлять брак и причины его возникновения;
- осуществлять ведение технологического процесса;
- соблюдать правила безопасности при эксплуатации оборудования;
- проводить техническое обслуживание и подналадку оборудования для обработки свеклы и получения сахара.
- выявлять и устранять неисправности оборудования;

**знать:**

- правила приемки сырья;
  - способы хранения сахарной свеклы;
  - требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
  - последовательность и режимы проведения технологических операций;
  - методику выполнения технологических расчетов;
  - назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования и контрольно – измерительных приборов;
  - методику расчетов нагрузки на оборудование;
  - правила установки, наладки и технического обслуживания оборудования;
  - режим работы технологического оборудования по первичной обработке свеклы и производству свекловичного сахара;
  - виды и причины неисправностей технологического оборудования;
  - методы определения показателей качества;
  - виды брака готовой продукции;
  - меры по предотвращению брака;
  - санитарные нормы и требования к таре, технологическому оборудованию и другим объектам;
  - учет готовой продукции;
  - методы фасовки и упаковки готовой продукции;
  - условия хранения сахара, требования к складам для хранения
- Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, сетевые формы реализации, что предполагает деление групп на подгруппы

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 198 часов , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 18 часов;

учебной практики-108 часов

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Получение и обессахаривание свекловичной стружки. Очистка диффузионного сока. Варка утфелей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать и хранить сахарную свеклу.
ПК 1.2.	Готовить свеклу к переработке.
ПК 1.3.	Производить свекловичную стружку на свеклорезках различной конструкции.
ПК 1.4.	Производить диффузионный сок на диффузионных аппаратах различной конструкции.
ПК 1.5.	Проводить техническое обслуживание оборудования для получения свекловичной стружки и диффузионного сока.
ПК 2.1.	Вести процессы предварительной и основной дефекации диффузионного сока.
ПК 2.2.	Вести процессы сатурации диффузионного сока.
ПК 2.3.	Вести процессы сульфитации диффузионного сока.
ПК 2.4.	Вести процессы получения и очистки сиропа.
ПК 2.5.	Проводить техническое обслуживание основного и вспомогательного оборудования по очистке диффузионного сока.
ПК 3.1.	Вести варку утфеля первой кристаллизации
ПК 3.2.	Вести процессы переработки оттеков утфеля первой кристаллизации
ПК 3.3.	Производить техническое обслуживание оборудования для варки утфеля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.





















