

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор

ООО «ЮВАГ»

/Т.В.Рапиёва/

2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Уваровщинская сош»

Е.Н.Хохлова

2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГАПОУ

«Аграрно-промышленный колледж»

/А.А.Злобин /

2021г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии
среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения:

- Очная
 Очно-заочная
 Заочная

На базе:

- Основного общего образования
 Среднего общего образования

Основная профессиональная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**»

Эксперты:

Зеленов Яков Юрьевич – глава КФХ «Зеленовых»

Синюкова Н.В. – и.о. методиста «Аграрно-промышленный колледж»;

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 6 от «02» июля 2021 г.

Разработчики:

1. Яичникова Н.М. - заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Вакова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Панкратов В.А. – заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Кожарин В.В., преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
5. Щербаков А.В. – преподаватель спецдисциплин
6. Степанцов А.А.- руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
9. Школьные учителя;
10. 11. Овчинникова Л.С. учитель английского языка;
12. Евланова М.Ю. учитель истории;
13. Орехова Т.И. учитель химии;
14. Емельянов И.А. учитель физики.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования **Аннотация:**

II.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2. Нормативный срок освоения программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности

3.2 Объекты профессиональной деятельности

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии

3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы

3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.2 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план

2. Рабочие программы

2.0 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.1 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки:

2.1.1. Программа дисциплины ОДБ.01 «Русский язык и литература»

2.1.2. Программа дисциплины ОДБ.02 «Иностранный язык»

2.1.3. Программа дисциплины ОДБ.03 «История»

2.1.4. Программа дисциплины ОДБ.04 «Обществознание (вкл.экономику и право)»

2.1.5. Программа дисциплины ОДБ.05 «Химия»

2.1.6. Программа дисциплины ОДБ.06 «Биология»

2.1.7. Программа дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура»

2.1.8. Программа дисциплины ОДБ.08 «ОБЖ»

2.1.9. Программа дисциплины ОДБ.09 «География»

2.1.10. Программа дисциплины ОДБ.10 «Экология»

2.1.11 Программа дисциплины ОДБ.09 «Астрономия»

2.1.12 Программа дисциплины ОДП.12 «Математика»

2.1.13 Программа дисциплины ОДП.13 «Информация»

2.1.14 Программа дисциплины ОДП.14 «Физика»

2.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

2.3.1 Программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

2.3.2 Программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

2.3.3 Программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.3.4 Программа дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

2.3.5 Программа дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

2.3.6 Программа дисциплины ОГСЭ.06 «Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

2.3.6 Программа дисциплины ОГСЭ.07 «Эффективное поведение на рынке труда/Основы интеллектуального труда»

2.4 Программы дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла:

2.4.1 Программа дисциплины ЕН.01 «Математика»

2.4.1 Программа дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

2.5 Программы дисциплин общепрофессионального цикла:

2.5.1 Программа дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

- 2.5.2 Программа дисциплины ОП.02 «Техническая механика»
- 2.5.3 Программа дисциплины ОП.03 «Материаловедение»
- 2.5.4 Программа дисциплины ОП.04 «Электротехника и электронная техника»
- 2.5.5 Программа дисциплины ОП.05 «Основы гидравлики и теплотехники»
- 2.5.6 Программа дисциплины ОП.06 «Основы агрономии»
- 2.5.7 Программа дисциплины ОП.07 «Основы зоотехнии»
- 2.5.8 Программа дисциплины ОП.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- 2.5.9 Программа дисциплины ОП.09 «Метрология стандартизация и подтверждение качества»
- 2.5.10 Программа дисциплины ОП.10 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
- 2.5.11 Программа дисциплины ОП.11 «Правовые основы профессиональной деятельности»
- 2.5.12 Программа дисциплины ОП.13 «Охрана труда»
- 2.5.13 Программа дисциплины ОП.14 «Безопасность жизнедеятельности»
- 2.5.14 Программа дисциплины ОП.14 «Основы финансовой грамотности»
- 2.6 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:
 - 2.6.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»
 - 2.6.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»
 - 2.6.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»
 - 2.6.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
 - 2.6.5. Программа профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
 - 2.6.6 Программа профессионального модуля ПМ. 07 Выполнение работ по профессиям «Водитель автомобиля категории «В», «С»»
- 3. Программы практики:
 - 3.1. Программа учебной практики и производственной практик
- 4. Фонд оценочных средств
- 5. Программа государственной итоговой аттестации

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564)
- Устава ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
 - Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Цель основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования- методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

2. Нормативный срок освоения ОПОП:

Образовательная база приема	Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования	Наименование квалификации и
Среднее(полное) общее образование	-2 года 10 мес.	- техник-механик
основное общее образование	- 3 года 10 мес.	

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения; автомобили категорий "В" и "С";

стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта; технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения; процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства; первичные трудовые коллективы.

3.3. Техник-механик готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

3.3.2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

3.3.3. «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»

3.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код	Наименование
ВПД 1	Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ВПД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники.
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.
ВПД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.
ВПД 4	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПК 4.1	Выполнять ремонт, разборку, сборку и регулировку тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов
ПК 4.2	Выполнять работы по устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов сельскохозяйственной техники
ПК 4.3	Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 4.4	Выполнять соединение и пайку проводов, замену их повреждённых участков.
ПК 4.5	Выполнять основные слесарные работы.
ПК 4.6	Выполнять слесарные работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
ВПД 5	Выполнение работ по профессии «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»
ПК 5.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 5.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 5.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 5.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ПК 5.5.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 5.6.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ВПД 6	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории «С»
ПК 6.1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 6.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 6.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 6.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 6.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 6.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В результате освоения ОПОП выпускник со специальностью **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** должен обладать общими компетенциями. Общие компетенции, включающие в себя способность:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ
-----	--------------

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

Структура основной профессиональной образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564)

- Учебный план;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:

Согласно ФГОС: устанавливается соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Причем, обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70 процентов (для профессий - не более 80 процентов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. **Вариативная часть** образовательной программы соответственно - не менее 30 процентов (не менее 20%,) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть ОПОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины Основы корпоративной культуры.

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Объем образователь-ной программы		
О.00	Общеобразовательный цикл	1404		
ОДб.00	Базовые дисциплины	585		
ОДб.01	Русский язык и литература. Русский язык	39		
ОДб.02	Русский язык и литература. Литература	117		
ОДб.03	Родной язык	39		
ОДб.04	Иностранный язык	117		
ОДб.05	История	78		
ОДб.06	Физическая культура	117		
ОДб.07	ОБЖ	39		
ОДб.08	Астрономия	39		
ОДП.00	Профильные дисциплины	507		
ОДП.09	Математика	234		
ОДП.10	Физика(предусмотрено выполнение студентами индивидуальных	117		
ОДП.11	Информатика	156		
ОДД.00	Дополнительные дисциплины	312		
ОДД.12	Человек и общество	117		
ОДД.13	История Тамбовского края	59		
ОДД.14	Химия и биология	105		
ОДД.15	Молодежная политика России	31		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический	536/504	68/68	
ОГСЭ.01	Основы философии	48/36	2/2	
ОГСЭ.02	История	48/36	2/2	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172/172	0/0	
ОГСЭ.05	Физическая культура	160/160	0/0	
ОГСЭ.03	Психология общения	44/36	0/0	
ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32/32	32/32	
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	32/32	32/32	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144/140		0/0
ЕН.01	Математика	96/72		0/0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	48/36		0/0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	670	544	34/34
ОП.01.	Инженерная графика	64	52	0/0
ОП.02	Техническая механика	112	90	0/0
ОП.03.	Материаловедение	50	38	0/0
ОП.04.	Электротехника и электронная техника	50	38	0/0
ОП.05.	Основы гидравлики и теплотехники	42	32	0/0
ОП.06	Основы агрономии	40	30	0/0
ОП.07.	Основы зоотехнии	32	22	2/2
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной	32	24	4/4
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	40	32	0/0
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	40	28	0/0
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	32	24	8/8

ОП.12	Охрана труда	32	32	8/8
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	68	68	0/0
ОП.14	Основы финансовой грамотности	36	34	36/34
ПМ.00	Профессиональный цикл			
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных	596	526	
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и	126	90	79/79
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	110	76	79/79
УП.01.	Учебная практика	216	216	0/0
ПП.01.	Производственная практика	144	144	144/144
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	728	674	
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	296	242	158/158
УП.02.	Учебная практика	180	180	0/0
ПП.02.	Производственная практика	252	252	252/252
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт	750	702	
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта	126	102	79/79
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	120	96	79/79
УП.03.	Учебная практика	216	216	0/0
ПП.03.	Производственная практика	288	288	288/288
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	122	120	50/48
МДК 04.01	Технология слесарных работ	50	48	50/48
УП.04.	Учебная практика	36	36	0/0
ПП.04.	Производственная практика	36	36	0/0
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Тракторист-	120	120	0/0
МДК.05.01	Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка	48	48	46/46
УП.05	Учебная практика	36	36	0/0
ПП.05	Производственная практика	36	36	36/36
ПМ.06	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"»	258	258	0/0
МДК.06.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей	186	186	0/0
УП.06	Учебная практика	36	36	0/0
ПП.06	Производственная практика	36	36	0/0
ПА.	Промежуточная аттестация	180		180
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы	216 час.		-
	ИТОГО:			1296

В общепрофессиональном цикле за счет *вариативной части* введена дисциплина:

ОП.14. Основы финансовой грамотности (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

Согласно ФГОС: при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда.** Реализация указанных дисциплин производится по индивидуальному учебному плану (для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для остальных лиц предусмотрены такие дисциплины как:

ОГСЭ.06 Основы корпоративной культуры (с целью углубления освоения общей компетенции ОК.4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами);

ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда (с целью углубления освоения общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере);

4.Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

4.2.Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют **6** преподавателей, из них **1** преподавателя высшей категории, **2** преподавателя первой категории, **__** преподавателя обязательной категории.

4.3.Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета, (лаборатории и т.д.)	Перечень учебно-технического оборудования
Кабинеты:	
№ 35 социально-экономических дисциплин;	Плакаты, компьютер, инструкционные карты, проектор, справочная документация, комплект презентаций по разделам

№ 39 иностранного языка;	Инструкционные карты, компьютер, проектор, словари, таблицы к темам.
№ 31 информационные технологий в профессиональной деятельности;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, комплект презентаций, комплект инструкционно-технологических карт по выполнению практических работ.
№ 41 инженерная графика;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты: форматы и масштабы чертежей, классификация и обозначение резервов.
№ 27 техническая механика;	Компьютеры, проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика», инструкционные карты, образцы деталей, узлов, механизмов..
№ 27 материаловедения;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты.
№ 21 управления транспортным средством и безопасности движения;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты, учебные фильмы, калькуляторы.
№ 23 агрономии;	Компьютер, муляжи, разборные доски, микроскопы, инструкционные карты, комплект плакатов и презентаций.
№ 21 зоотехния;	Компьютер, муляжи, разборные доски, микроскопы, инструкционные карты, комплект плакатов и презентаций.
№ 43 экологических основ природопользования;	Компьютер, плакаты, инструкционные карты, тестовые задания по темам, учебные фильмы.
№ 57 безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, макет автомата АК-74,проитивогаз ГП-5у, защитный костюм, дозиметр, респиратор.
Лаборатории:	
№ 22 Электротехники и электроники;	Компьютер, проектор, инструкционные карты, плакаты, электрические стенды.
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.
гидравлики и теплотехники; топлива и смазочных материалов;	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.
лаб. м-9 тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;	Инструкционные карты, комплект плакатов, элементы механизмов, узлы и детали, макеты узлов и деталей,стенды, презентации, учебные фильмы, трактор МТЗ-80, стетоскоп, набор инструментов.
№ 28 эксплуатации машинно-тракторного парка;	Инструкционные карты, Инструкционные карты, комплект плакатов, элементы механизмов, узлы и детали, макеты узлов и деталей, стенды, презентации, учебные фильмы, трактор МТЗ-80, стетоскоп, набор инструментов.
лаб. М-6 технического обслуживания и ремонта машин;	Приборы дляТО, комплект плакатов, измерительные инструменты, узлы и детали, элементы узлов и деталей, стенды.
№23 технологии производства продукции растениеводства;	Инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты, образцы семян.

№23 технологии производства продукции животноводства	Инструкционные карты, плакаты.
лаб. м-2 Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.	Инструкционные карты, комплект плакатов, стенды, измерительные инструменты, тренажеры.
Учебно-производственное хозяйство.	Трактора, сельскохозяйственная техника.
Мастерские: слесарные мастерские; пункт технического обслуживания.	Инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	Компьютеры, телевизор, принтеры, учебная, справочная литература, словари.
актовый зал.	Компьютер с проектором, фотоаппарат, диски, костюмерная.
Полигоны: учебно-производственное хозяйство; автодром, трактородром; гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».	
Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	Рулетки, секундомер, ядра, гранаты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; сетка волейбольная, ворота футбольные, баскетбольные щиты, коньки, лыжи с ботинками, палки лыжные, брусья разновысокие, брусья параллельные, маты гимнастические, спасательные круги, доски плавательные, бревно, компьютер с проектором, цифровой фотоаппарат.

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители промышленных предприятий.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ФГОС: в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В данном учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 91% от объема учебных циклов образовательной программы, следовательно, самостоятельная работа обучающихся составляет 9 %.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Согласно ФГОС: в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика реализуется после освоения всех дисциплин и модулей и проводится концентрировано в объеме 4 недели (144 час.).

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В настоящем учебном плане на проведение практик выделяется 58% (с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программой).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

В соответствии со спецификой ППССЗ по данной специальности определен технологический профиль. В пределах учебной дисциплины «Физика» предусмотрено выполнение студентами индивидуальных проектов с последующей защитой.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ по данной специальности составляет 41 неделя. С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2– недели промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ заключен договор «О сетевом взаимодействии» с МБОУ «Уваровщинскаясош».

ТРЕБОВАНИЯ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа, экзамен (квалификационный) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого семестра. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся; для юношей – оценка результатов освоения основ военной службы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ (гр.ЭР-11)

Для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

К У Р С Ы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																			
	2-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-92	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	20-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-31												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
1																	А	К	К																																	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2											У	У	У	У	У	У	А	К	К														У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
3											У	У	У	П	П	П	П	К	К													У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К									
4										А	П	П	П	П	П	П	К	К													А	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Δ	Δ	Δ	Δ	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								

- Обозначения:
- | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | Теоретическое обучение | | А | Промежуточная аттестация | | У | Учебная практика | | П | Производственная практика
(по профилю специальности) |
| Д | Производственная практика
(преддипломная) | | К | Каникулы | | Δ | Подготовка к итоговой
государственной аттестации | | Г | Итоговая аттестация |
| * | Неделя отсутствует | | | | | | | | | |

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	23	14	2	0	2	0	11	52

III курс	26	7	8	0	1	0	10	52
IV курс	18	0	11	4	2	6	2	43
Всего	105	21	21	4	7	6	35	199

2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе подготовки специалистов среднего звена

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Индекс	ПА	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Объем образовательной программы (час./нед.)	Самост.нагрузка обуч. ч.	Занятия во взаимодействии с преподавателем			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					Всего	В том числе		1 па	1 па	1 па	1 па	0 па	1 па	1 па	1 па
						лабор.и прак. т. занятий	курсов.работ а (проект)	16	23	16	23	17	24	16	13
					5328			576	828	576	828	612	864	576	468
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					238			0	0	-82	-4	-104	-80	-56	-48
ВСЕГО:			5940	374	5566	2432	48	576	828	494	824	508	784	520	420
О.00		Общеобразовательный цикл	1404	0	1404	394	0	576	828	0	0	0	0	0	0
ОД6.00	Базовые дисциплины		585		585	298	0	268	317	0	0	0	0	0	0
ОД6.01	1/Э	Русский язык и литература. Русский язык	39		39	40		39							

ОД6.02	2/дз	Русский язык и литература. Литература	117		117			32	85						
ОД6.03	2/кр	Родной язык	39		39				39						
ОД6.04	2/дз	Иностранный язык	117		117	117		32	85						
ОД6.05	1/дз	История	78		78			78							
ОД6.06	2/дз	Физическая культура	117		117	113		48	69						
ОД6.07	1/дз	ОБЖ	39		39	10		39							
ОД6.08	2/кр	Астрономия	39		39	18			39						
ОДП.00	Профильные дисциплины		507		507	96	0	196	311	0	0	0	0	0	0
ОДП.09	1/э, 2/э	Математика	234		234			93	141						
ОДП.10	1/э, 2/э	Физика	117		117	22		57	60						
ОДП.11	2/дз	Информатика	156		156	74		46	110						
ОДД.00	Дополнительные дисциплины		312		312	0	0	112	200	0	0	0	0	0	0
ОДД.12	2/дз	Человек и общество	117		117			43	74						
ОДД.13	2/кр	История Тамбовского края	59		59				59						
ОДД.14	1/кр, 2/кр	Химия и биология	105		105			69	36						
ОДД.15	2/кр	Молодежная политика России	31		31				31						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		536	28	508	386	0	0	0	28	31	78	109	118	144
ОГСЭ.01	4/кр	Основы философии	48	10	38	6								38	
ОГСЭ.02	3/кр	История	48	10	38	6							38		
ОГСЭ.03	8/дз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172		172	172						49	39	52	32
ОГСЭ.04	8/дз	Физическая культура	160	0	160	160				28	31	29	32	28	12
ОГСЭ.05	8/кр	Психология общения	44	8	36	14									36

5															
ОГСЭ.0 6 вар	7/кр	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32		32	14									32
ОГСЭ.0 7 вар	7/кр	Эффективное поведение на рынке труда /Основы интеллектуального труда	32		32	14									32
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		144	36	108	26		0	0	0	72	0	0	36	0
ЕН.01	3/кр	Математика	96	24	72	8					72				
ЕН.02	7/кр	Экологические основы природопользования	48	12	36	18								36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		670	136	534	256		0	0	148	44	0	178	32	132
ОП.01.	4/кр, смост.:3/6, 4/6	Инженерная графика	64	12	52	52				26	26				
ОП.02	6/кр	Техническая механика	112	22	90	48							90		
ОП.03.	3/кр сам-но: 2/2	Материаловедение	50	2	48	20				48					
ОП.04.	4/дз, сам-но: 4/12	Электротехника и электронная техника	50	12	38	20				20	18				
ОП.05.	6/дз	Основы гидравлики и теплотехники	42	10	32	16							32		
ОП.06	3/дз	Основы агрономии	40	10	30	8				30					
ОП.07.	8/кр	Основы зоотехнии	32	10	22	10									22
ОП.08	8/дз	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	8	24	10									24
ОП.09	7/дз	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	40	8	32	16								32	
ОП.10	8/кр	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	40	12	28	4									28

ОП.11	8/кр	Правовые основы профессиональной деятельности	32	8	24	4									24
ОП.12	3/дз	Охрана труда	32	8	24				24						
ОП.13.	6/дз	Безопасность жизнедеятельности	68	12	56	40							56		
ОП.14.ва р	8/кр	Основы финансовой грамотности	36	2	34	8									34
ПМ.00	Профессиональный цикл		2574	174	2400	1756	0	0	318	677	430	497	334	144	
ПМ.01	4/Экв	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	596	70	526	426	0	0	210	172	72	72	0	0	
МДК.01.01	4/Э сам- но: 3/18, 4/18	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	126	36	90	46			40	50					
МДК.01.02	4/Эсамм- но: 3/16, 4/18	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	110	34	76	20			26	50					
УП.01.	4/дз	Учебная практика	216		216	216			144	72					
ПП.01.	6/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	144		144	144					72	72			
ПМ.02	7/Экв	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	728	54	674	526	0	0	108	126	168	122	150	0	
МДК.02.01	6/Экв, сам-но: 3/0, 4/10, 5/16, 6/10, 7/18	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	296	54	242	94			36	54	60	50	42		

УП.02.	5/дз	Учебная практика	180		180	180			72	72	36					
ПП.02.	7/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	252		252	252					72	72	108			
ПМ.03	8/Экв	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	750	48	702	580			0	0	0	96	133	145	184	144
МДК.03.01	4/кр, 6/Э, сам-но: 4/8, 5/8, 6/8	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	126	24	102	38					24	33	45			
МДК.03.02	6/кр, 7/Э, сам-но: 5/8, 6/8, 7/8	Технологические процессы ремонтного производства	120	24	96	38	24					28	28	40		
УП.03.	6/дз	Учебная практика	216		216	216				72	72	72				
ПП.03.	8/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	288		288	288								144	144	
ПМ.04	4/Экв	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	122	2	120	92			0	0	0	120	0	0	0	0
МДК 04.01	4/дз	Технология слесарных работ	50	2	48	20				48						
УП.04.	4/дз	Учебная практика	36		36	36				36						
ПП.04.	4/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36		36	36				36						
ПМ.05	4/Экв	Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	120	0	120	86			0	0	0	120	0	0	0	0

МДК.05.01	4/Э	Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка	48	0	48	14					48				
УП.05.	4/дз	Учебная практика	36		36	36					36				
ПП.05.	4/дз	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36		36	36					36				
ПМ.06	6/Экв	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"	258	0	258	46									
МДК.06.01	4/дз, 6/Э	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "В"	144	0	144	36					43	57	158	0	0
		Основы законодательства в сфере дорожного движения	43		43	13					43				
		Психофизиологические основы деятельности водителя	12		12	4						12			
		Основы управления транспортными средствами	15		15	3						15			
		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16		16	8						16			
		Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектом кправления	30		30	2						14	16		
		Основы управления транспортным средством категории «В» как объектом управления	12		12	4							12		

		Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	9		9	1							9		
		Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	7		7	1							7		
УП.06.01	6/дз	Учебная практика	36		36	36							36		
МДК.06.02	6/Э	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	42		42	10							42		
		Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления.	24		24	4							24		
		Раздел 2. Основы управления транспортным средством категории «С» как объектом управления	12		12	4							12		
		Раздел 3. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	6		6	2							6		
УП.06.02	6/дз	Учебная практика	36										36		
УП.00.		Учебная практика	756		468	468		0	0	216	288	108	108	0	0
ПП.00.		Производственная практика (практика по профилю специальности)	756		1224	756		0	0	0	72	144	144	252	144

ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	144	0	144										
ПА.00	Промежуточная аттестация	252	0	252										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	0	216										
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	72	0	72										
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	144	0	144										
ВСЕГО:		5940	374	5566	2432	48	576	828	494	824	508	784	520	420
Дисциплин и МДК							576	828	278	464	256	496	268	276
Учебной практики							0	0	216	288	108	144	0	0
Самост. работа							12	24	48	74	32	80	56	48
Производственной практики							0	0	0	72	144	144	252	144
Экзаменов							3	2	1	5	0	6	2	2
Диф. зачетов							1	5	3	7	2	5	3	4
Зачетов							0	0	0	0	0	0	0	0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. N 1564;- Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области» (с изм. от 21.06.2021г.);- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

реализации программы	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.06	Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и вар основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда /Основы вар интеллектуального труда	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 10, ЛР 11
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Инженерная графика	ЛР 13
ОП.02	Техническая механика	ЛР 13
ОП.03.	Материаловедение	ЛР 13
ОП.04.	Электротехника и электронная техника	ЛР 13
ОП.05.	Основы гидравлики и теплотехники	ЛР 13
ОП.06	Основы агрономии	ЛР 10
ОП.07.	Основы зоотехнии	ЛР 10
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 3

ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16
ОП.12	Охрана труда	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 9
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
ОП.14	Основы финансовой грамотности	ЛР 14
ПМ.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	ЛР 1 - ЛР 16
ПМ.06	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"	ЛР 1 - ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р.
- Приоритетный проект «Образование» по направлениям;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. N 1564;
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года);

- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»;
- Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (с изм. от 21.06.2021г.);
- Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-3,
- Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
- Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- заместителя директора по учебной работе;
- заместителя директора по научно-методической работе;
- заместителя директора по производственному обучению;
- педагога-организатора,
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов;
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Воспитательный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (лаборатории и т.д.)	Перечень оборудования
Компьютерные залы	<ul style="list-style-type: none"> тбук с программным обеспечением и выходом в Интернет мультимедийный центр проектор телефоны аудиосистема тепьяно ордеон

Спортивные залы	<p>Мячи Скакалки Обручи Тренажеры Маты Теннисные столы, ракетки, мячи Сетка для игры в волейбол Оборудование для игры в мини-футбол</p>
Кейная коробка	<p>Оборудование для игры в хоккей (ворота, клюшки, шайбы) Мячи</p>
Спортивные комнаты в общежитиях	<p>Теннисные столы, ракетки, мячи Тренажеры</p>
Компьютерные комнаты самоподготовки в общежитиях	<p>Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Игровые столы (шахматы, шашки и др.)</p>
Библиотека с читальным залом	<p>Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Электронные пособия Печатные пособия Специальная литература</p>
Мультимедийный центр	<p>Компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Аппараты с функцией видеосъемки</p>
Компьютерная комната для организации работы поискового отряда «Рубеж»	<p>Компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет Интернет Телевизор Электронные учебные пособия Печатные пособия Оборудование, необходимое для выполнения поисковых работ</p>

Кабинеты:	
№ 35 социально-экономических дисциплин;	Плакаты, компьютер, инструкционные карты, проектор, справочная документация, комплект презентаций по разделам
№ 39 иностранного языка;	Инструкционные карты, компьютер, проектор, словари, таблицы к темам.
№ 31 информационные технологий в профессиональной деятельности;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, комплект презентаций, комплект инструкционно-технологических карт по выполнению практических работ.
№ 41 инженерная графика;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты: форматы и масштабы чертежей, классификация и обозначение резервов.
№ 27 техническая механика;	Компьютеры, проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика», инструкционные карты, образцы деталей, узлов, механизмов..
№ 27 материаловедения;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты.
№ 21 управления транспортным средством и безопасности движения;	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, инструкционные карты, учебные фильмы, калькуляторы.
№ 23 агрономии;	Компьютер, муляжи, разборные доски, микроскопы, инструкционные карты, комплект плакатов и презентаций.
№ 21 зоотехния;	Компьютер, муляжи, разборные доски, микроскопы, инструкционные карты, комплект плакатов и презентаций.
№ 43 экологических основ природопользования;	Компьютер, плакаты, инструкционные карты, тестовые задания по темам, учебные фильмы.
№ 57 безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, макет автомата АК-74, проитивогаз ГП-5у, защитный костюм, дозиметр, респиратор.
Лаборатории:	
№ 22 Электротехники и электроники;	Компьютер, проектор, инструкционные карты, плакаты, электрические стенды.
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.
гидравлики и теплотехники; топлива и смазочных материалов;	Компьютер, инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.
лаб. м-9 тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;	Инструкционные карты, комплект плакатов, элементы механизмов, узлы и детали, макеты узлов и деталей,стенды, презентации, учебные фильмы, трактор МТЗ-80, стетоскоп, набор инструментов.
№ 28 эксплуатации машинно-тракторного парка;	Инструкционные карты, Инструкционные карты, комплект плакатов, элементы механизмов, узлы и детали, макеты узлов и деталей, стенды, презентации, учебные фильмы, трактор МТЗ-80, стетоскоп, набор

	инструментов.
лаб. М-6 технического обслуживания и ремонта машин;	Приборы для ТО, комплект плакатов, измерительные инструменты, узлы и детали, элементы узлов и деталей, стенды.
№23 технологии производства продукции растениеводства;	Инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты, образцы семян.
№23 технологии производства продукции животноводства	Инструкционные карты, плакаты.
лаб. м-2 Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.	Инструкционные карты, комплект плакатов, стенды, измерительные инструменты, тренажеры.
Учебно-производственное хозяйство.	Трактора, сельскохозяйственная техника.
Мастерские: слесарные мастерские; пункт технического обслуживания.	Инструкционные карты, плакаты, измерительные инструменты.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

Воспитательный процесс в колледже обеспечивается наличием следующего информационного обеспечения:

- Компьютеры, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в Интернет, которыми обеспечены актовые залы, конференц-зал, пресс-центр, библиотеки и читальные залы, общежития и большинство учебных кабинетов и мастерских, в которых реализуются мероприятия воспитательной направленности.

- Общая папка для педагогического коллектива колледжа на Google-диске с методическими рекомендациями, разработками, отчетностью по воспитательной работе.

- Банк методических разработок внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.

- Методические материалы, размещенные на сайте колледжа (apt68.ru)

- Методические материалы, размещенные на сайте библиотеки колледжа (<https://www.sites.google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

google.com/site/biblapk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)

- Методическая литература, находящейся в библиотечном фонде ТОГАПОУ

«Аграрно-промышленный колледж»:

Научно - методический журнал «НаркоНет»

Информационно - методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»

Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников»

Научно - популярный журнал «Здоровье»

Научно - методический и информационный журнал « ОБЖ»

Научно - методический и информационный журнал «Классный руководитель» и другое.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представляется на сайте ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», а также на страницах колледжа в социальных сетях по следующим адресам:

1. Официальный сайт колледжа: <http://apt68.ru>
2. Социальная сеть Vkontakte: https://vk.com/apk_kirsanov
3. Социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/apt68.kirsanov/?hl=ru>
4. Социальная сеть Facebook: <https://www.facebook.com/Аграрно-промышленный-колледж-2293843977520127>

2293843977520127

Календарный план

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка. Экскурсии в учебные мастерские, учебные кабинеты и лаборатории.	Учебные группы	Площадка перед корпусом №1	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2
1	Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»	Родители	Актный зал №1	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
2	День окончания Второй мировой войны. Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятники	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1

2	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2021-2022 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 6
7	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Проведение анкетирования в группах «Я и моя семья»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
14	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
14	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года и задачах на новый учебный год»	Учебные группы 2,3,4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями . классные руководители	ЛР 2
14	Выбор актива групп и организация его работы по подразделениям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
24	Экскурс в профессию.	Учебные	Актный зал	Заместитель	ЛР 2

	Посвящение в студенты.	группы		директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
27	Всемирный день туризма	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
28	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	ЛР 9
13-30	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению.	Учебные группы I курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
13-30	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы старших курсов	Мастерская	Заместитель директора по НМР, Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей	Учебные группы С приглашением ветеранов колледжа	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 6
4-5	День Учителя	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4
7	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 10

	- «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»				
8,11,12	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Учебные группы	Учебные кабинеты, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
27	«День работников автомобильного транспорта» (Открытый классный час)	Группа АМ-31	Актный зал	Классный руководитель	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
29	«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15
30	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
1-30	Организация социально-психологического тестирования	Учебные группы	Компьютерные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2

				и	
5	Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
1-10	Участие в мероприятиях в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 10
8-12	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
10	«Казак без веры, не казак» (Открытый классный час)	Группа АМ-41	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
10	Участие в проекте «Большой Этнографический диктант»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 8
15-19	Организация и проведение Юношеских Рождественских образовательных чтений совместно с молодежным отделом Уваровской Епархии.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6

	толерантности – 16 ноября			руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	
16	Классные часы по теме: «Толерантность – путь к миру», посвященные международному дню толерантности. 17 ноября 2020г.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	ЛОР 5
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	ЛР 3
23,30	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	ЛР 3
15-20	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР, классные руководител и, преподавате ли экономическ их дисциплин	ЛР 14
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	ЛР 3
24	«Главное слово в любом языке» (Открытый классный час, ко Дню матери)	Группа ТПР-31	Читальный зал	Классный руководител ь	ЛР 12
26	День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	ЛР 12
27	«Предупрежден - значит защищен». Профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа. (Открытый классный час)	Группа ТПР-11	Читальный зал	Классный руководител ь	ЛР 9
20..27	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов:	Учебные группы, родители	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО,	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12

	- безопасность детей и подростков в сети Интернет; - профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.			заведующие отделениями , классные руководители	
ДЕКАБРЬ					
1	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
2	Заседание ЦК классных руководителей	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
4	День матери-казачки. Посвящение в казачата.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
7	«Семья и семейные ценности»	Группа ПКД-41	Читальный зал	Классный руководитель	ЛП 12
9	День Героев Отечества Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
1-10	Участие в Региональном этапе чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями , преподаватели	ЛР 13 ЛР 15

1-10	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать-технично, творить-профессионально» . Организация и проведение мастер-классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями , преподаватели	ЛР 13 ЛР 15
12	День Конституции Российской Федерации Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
13	«Права и обязанности человека и гражданина» (Открытый классный час)	Группа В-31	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12
14	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12 ЛР 2
15	«Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен» (Открытый классный час)	Группа АМД-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
16,17	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	ЛР 1
1-21	Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/ СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10
1-25	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	ЛР 4
13-28	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов, комнат в общежитии и т.д.)	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	Новогодний праздничный	Учебные	Актный зал	Заместитель	ЛР 11

	вечер	группы		директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	
ЯНВАРЬ					
1	Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 6 ЛР 11
11	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
13-20	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
20	Большой казачий круг. Комплекс мероприятий казачьей направленности с приглашением учебных заведений области.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
26	«Страницы писанные кровью», классный час о блокаде Ленинграда»	Группа ТПР-21	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8

27	День снятия блокады Ленинграда Классные часы, литературно-музыкальные выставки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
3	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
8	День русской науки Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 10
8	«Непокоренный Сталинград» (Открытый классный час)	Группа ЭР-11	Конференц-зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 8
12,19	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя, Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениями, классные руководители.	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12
15	Урок памяти : «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
15-28	Участие в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
16	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР,	ЛР 9

				руководитель физвоспитания	
21	Молодёжный Православный Сретенский бал	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
22	Военно-спортивные соревнования «Казачья Удадь» и «Спортивная грация».	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
23	День защитников Отечества	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
1-28	Проведение профессиональных проб "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" для учащихся школ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по НМР, ПО, заведующий отделением, преподаватели	ЛР 4
МАРТ					
3	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
4	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	Учебные группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11 ЛР 12

				дополнительного образования, классные руководители	
8	Международный женский день Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Дистанционный	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
18	День воссоединения Крыма с Россией. (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
14-25	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9
15,22	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
24	Мероприятие для студентов, посвященное всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
28	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместитель директора по УР, педагог-организатор БЖ	ЛР 1
30	Проведение конкурса по геодезии	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
1-15	Участие в областной	Учебные	Учебные	Заместитель	ЛР 9

	молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	группы	кабинеты	директора по ВР, классные руководители	
1-24	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальный зал, общежитие	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатели общежитий	ЛР 8 ЛР 11
1-30	Участие во Всероссийском конкурсе "Моя страна - моя Россия"	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классный руководитель	ЛР1 ЛР 2
8	Васедание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
12	День космонавтики Тематические классные часы и мероприятия.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 7
20	Конкурс по электротехнике среди студентов 2 курсов специальностей технического профиля	Учебные группы 2 курса технического профиля	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1
27	«День Победы – великий день» (Открытый классный час)	Группа А-21	Актальный зал	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
1-30	Участие в отборочных соревнованиях национального этапа чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерские	Заместители директора по НМР, ПО, заведующие отделениями	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11

				, преподавате ли	ЛР 13 ЛР 15
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	ЛР 4
1-12	Вахта Памяти	Группы казачьей направленност и	Воинское кладбище, Вечный огонь	Педагог- организатор БЖ, Классные руководител и	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
3	Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	ЛР 1 ЛР 5
3-6	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)	Учебные группы	Конференц- зал	Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
4	«Великий подвиг» (Открытый классный час)	Группа Э-21	Конференц- зал	Классный руководител ь	ЛР 1 ЛР 5
4	Посвящение в казачата	Учебные группы казачьей направленност и	Тихвинский Храм	Заместитель директора по ВР, Атаман ХКО «Кирсановск ое»	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
5	Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание	Классные руководители	Конференц- зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1- ЛР 16
9	День Победы Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	ЛР 1 ЛР 5
11	«Мы живем по закону». (Открытый классный час)	Группа АМД- 11	Конференц- зал	Классный руководител	ЛР 4

				ь	
24	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 8
26	День российского предпринимательства	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместители директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподаватели	ЛР 16
1-30	Регистрация и участие в начальных этапах конкурса «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 3
3	Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	
5	День эколога	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9 ЛР 10
6	Пушкинский день России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 5
12	День России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3

				ь	
22	День памяти и скорби	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1
15-26	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9
16,17	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
22,23	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4, ЛР 9
26	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9
27	День молодежи	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 6
21-30	Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
1-30	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6

				руководител ь	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	ЛР 12
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.onlin e/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	ЛР 1
27	День российского кино	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР,	ЛР 11

				классные руководител и	
28	День ветеринарного работника	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместители директора по ПО, ВР, классные руководител и	ЛР 4
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководител ь волонтерско го отряда, классные руководител и	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.onlin e/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководител ь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММУЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (Автор Воителева Т.М.).

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении специальностей СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости,

чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям

учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2015.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик.–М.: Издательский центр «Академия», 2015 ., реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

1. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.

2. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

1. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

2. Понимание основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.

3. Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

1. изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

2. просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Практическая работа

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развивающее обучение
- модульное обучение
- использование ИКТ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный
- письменный
- индивидуальный

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов.

Литература и средства обучения

1. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish=Учебник английского языка для учреждений СПО.- М. 2014.
2. Бескоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И. и др. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М., 2015
3. Голубев А. П., Балюк Н., В., Смирнова И., Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
4. Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей=EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров= EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М., 2014
6. Лаврик В. Planet of English. Social & Financial services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.-М., 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «ИСТОРИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как

процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения истории:**

II. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

III. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

IV. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

V. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

VI. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения:**

- приобретение исторических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 117 учебных часов.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа по «Истории» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает

конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом. Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения обществознания:**

-развитие личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Реализация целей обучения на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов определяет следующие **задачи обучения**:

- приобретение социальных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа рассчитана на 108 учебных часов.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности. Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат учащимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа по «Обществознанию» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии дифференцированного обучения, технологии организации самостоятельной работы, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Дифференцированная технология - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

Технология организации самостоятельной работы - решает задачу вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Программа курса построена по концентрической концепции.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение развивающим. Это достигается путём вычисления укрупнённой дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования».

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики и биологии.

Ведущими идеями являются:

- Материальное единство веществ природы, их генетическая связь, причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций.
- Объясняющая и прогнозируемая роль теоретических знаний.

➤ Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересом человека и общества в целом.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам общеобразовательного предмета получить представления о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественными качественными характеристиками на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа рассчитана на 78 учебных часов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

ЦЕЛИ:

➤ Освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

➤ Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

➤ Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников.

➤ Воспитание убежденности в позитивной роли химии современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

➤ Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, с/хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.

Курс общей химии направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных: — использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных: — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; — владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение правилами техники безопасности при

использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Объяснения химических явлений происходящих в природе, быту и на производстве.
- Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
- Экологически грамотного поведенного поведения в окружающей среде.
- Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Безопасного обращения с горючим и токсическими веществами, лабораторным образованием.

Технологии обучения:

- технология личносно – ориентированного обучения (разноуровневое обучение)
- технология проблемного обучения
- АСО (адаптивная система обучения)

Механизмы формирования ключевых компетенций:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

компетентность в сфере социально – трудовой деятельности.

Ключевые компетенции:

Изучать:

уметь извлекать пользу из опыта

организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их

организовывать свои собственные приёмы изучения

уметь решать проблемы.

самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать

Запрашивать различные базы данных

Консультироваться у учителя

Получать информацию

Уметь работать с источниками информации и классифицировать их.

Адаптироваться:

Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации

Показывать стойкость перед трудностями

Уметь находить новые решения.

Методы и формы обучения

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – лекция - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – игра - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний.
Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный, фронтальный
- тестирование
- практические работы
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- работа по карточкам

Учебно-методический комплект:

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «БИОЛОГИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение

человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:** – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины. 7 – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность

организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:** – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок применения знаний и умений (УПЗУ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок-семинар (УС);
- урок-лекция (Л)
- урок контроля знаний (К);

Методический блок

Технологии

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- (создание кластеров на обобщающих уроках, которые наглядно раскрывают классификацию неорганических соединений, а также генетическую связь между классами неорганических соединений);
- компьютерных технологий (создания презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- лабораторно-практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей,

совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Программа рассчитана на 117 часов.

При организации обучения используются учебники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2014.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2014. — (Бакалавриат).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по ОБЖ, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса:

-Урок

-Практическая работа

-экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-развивающее обучение

-использование ИКТ

-игровое обучение

-использование опорных конспектов

-модульное обучение

Виды и формы контроля:

-Устный фронтальный

-Индивидуальный

-тестирование

-зачет

-практические работы

При организации обучения используется учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2016.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 «ГЕОГРАФИЯ»

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессио-нальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа по географии составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015г. Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции учебного предмета и раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Всем этим требованиям соответствует примерная программа по географии, поэтому она была взята за основу при составлении данной рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географического разделения труда, раскрыть географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

и задач:

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В примерную программу внесены изменения в количество и название практических работ в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением.

Учебный план отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География». Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практическая работа
- экскурсия

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- игровое обучение
- использование опорных конспектов
- модульное обучение

Виды и формы контроля:

- Устный фронтальный
- Индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практические работы

При организации обучения используется учебник:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно -методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс экологии у студентов на базовом уровне направлен на изучение основных вопросов экологии. Рабочая программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. При изучении курса учитываются различные стратегии включения студентов в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения). Курс изучается на примерах конкретных экологических ситуаций в России.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе.

и задач

- формирование у студентов экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

-воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности студентов через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

-создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами студента и потребностями региона.

Учебный план на 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экология».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладения ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины « Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии и общества;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - способность использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности;
- метапредметные:
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естествен- но-научного эксперимента;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач..
- предметные:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе « человек - общество – природа» ;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса

-урок

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- развивающее обучение
- использование ИКТ
- использование опорных конспектов

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- зачет
- практическая работа

При организации обучения используются учебники:

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,

2014.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тушикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

.Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания дисциплины «введение в профессию» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.

- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;

- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;

знать:

-требования к результатам освоения образовательной программы;

- характеристику профессиональной деятельности по изучаемой специальности;

- общие и профессиональные компетенции, которые обучаемый должен освоить в ходе образовательного процесса;

- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;

- место профессии в социально-экономической сфере;

- требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с фгоснпо;

- основные сведения о механизмах и машинах;

иметь представление:

- иметь представление об учебном заведении, его истории, перспективах развития;

- иметь представление о правах и обязанностях студентов, «об образовании в Российской Федерации»;

- иметь представление об анализе состояния и перспектив развития технологии эксплуатации машинно-тракторного парка в пределах программы, системы механизированной обработки почвы;

- иметь представление об устройстве сельскохозяйственных машин и оборудования, о регулировках и проведении технического обслуживания машин и механизмов в пределах программы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 39 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 0 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 39 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Занятия во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная нагрузка обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.12 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

При получении специальностей СПО студенты изучают учебный предмет в объеме обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часа.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и

расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

- Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.13 «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательных учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

При освоении специальностей СПО информатика изучается в объеме - 100 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебники, используемые в обучении:

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.14 «ФИЗИКА»

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается на уровне ФГОС среднего общего образования в количестве 121 час.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики,

оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи курса физики:

- изучение основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теорий классической и современной физики, включая представление о границах их применимости;

- овладение методами физического исследования, формирование умения выделить конкретное физическое содержание в прикладных физических задачах будущей деятельности, освоение приемов и методов решения конкретных задач из различных областей физики;

- ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведения физического эксперимента и умения оценить степень достоверности результатов, полученных в процессе экспериментального и теоретического исследования

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Решение основных учебно-воспитательных задач достигается на уроках сочетанием разнообразных форм и методов обучения. Большое значение придается самостоятельной работе учащихся: повторению и закреплению основного теоретического материала; выполнению фронтальных лабораторных работ; изучению некоторых практических приложений физики, когда теория вопроса уже усвоена; применению знаний в процессе решения задач; обобщению и систематизации знаний.

Наглядность преподавания физики и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала возможно через применение демонстрационного эксперимента. Перечень демонстраций необходимых для организации наглядности учебного процесса по каждому разделу указан в программе.

Основной материал включен в каждый раздел курса, требует глубокого и прочного усвоения, которое следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частых фактов. Таким основным материалом являются для всего курса физики законы сохранения (энергии, импульса, электрического заряда); для механики — идеи относительности движения, основные понятия кинематики, законы Ньютона; для молекулярной физики — основные положения молекулярно-кинетической теории, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, первый закон термодинамики; для электродинамики — учение об электрическом поле, электронная теория, закон Кулон, Ома и Ампера, явление электромагнитной индукции; для квантовой физики — квантовые свойства света, квантовые постулаты Бора, закон взаимосвязи массы и энергии. В основной материал также входят важнейшие следствия из законов и теорий, их практическое применение. Изучение физических теорий, мировоззренческая интерпретация законов формируют знания учащихся о современной научной картине мира.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММУЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 48 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 10 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 38 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Занятия во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная нагрузка обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 48 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 10 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 38 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Занятия во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная нагрузка обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 172 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 0 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 172 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
Занятия во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная нагрузка обучающегося	172

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 160 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 0 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 160 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>160</i>
Занятия во взаимодействии с преподавателем	<i>160</i>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	<i>160</i>

Самостоятельная нагрузка обучающегося	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 44 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 36 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Занятия во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная нагрузка обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 «ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций;
- типологий корпоративной культуры;
- формирование системного представления о корпоративной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- тренинг навыков исследования и формирования корпоративной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий;
- транслировать ценности внутри организации;
- использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации.
- формировать команду для решения поставленных целей.

знать:

- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры;
- современные методы ее диагностики;

- основные элементы корпоративной культуры;
- факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;
- направления и формы работы по формированию корпоративной культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- Объем образовательной программы – 32 часов.
 Самостоятельная нагрузка обучающегося – 0 часов.
 Занятия во взаимодействии с преподавателем:
 - всего – 32 часов, в том числе:
 - лабораторно - практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная нагрузка обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда;
- анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры;
- составлять собственный план карьерного роста;
- оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи;
- выработать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда;
- оформлять документы, необходимые для трудоустройства;
- владеть эффективными способами делового общения;
- поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;
- адаптироваться на рабочем месте.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать:**

- закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий;
- формы занятости, типы и виды безработицы;
- пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- эффективные способы поиска работы, делового общения;
- пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
- формы и способы адаптации на рабочем месте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 0 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 32 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная нагрузка обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММУЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 96 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 24 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 72 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	96
Занятия во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	8
Самостоятельная нагрузка обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ правильно понимать основные экологические термины и понятия;
- ✓ основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды;

- ✓ законы функционирования природных экосистем;
- ✓ характер формирования биосферы и техносферы;
- ✓ совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы;
- ✓ основы рационального природопользования;

уметь:

- ✓ грамотно объяснять экологические явления и процессы;
- ✓ проводить мониторинг окружающей среды,;
- ✓ владеть методами экологических расчётов;
- ✓ делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 48 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 36 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Занятия во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММУЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначения на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 64 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 52 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
Занятия во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	52
Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 112 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 22 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 90 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Занятия во взаимодействии с преподавателем	90
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	48
Самостоятельная нагрузка обучающегося	22
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

определять твердость металлов;

определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

виды обработки металлов и сплавов;
сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

основы термообработки металлов;
способы защиты металлов от коррозии;
требования к качеству обработки деталей;
виды износа деталей и узлов;
особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
классификацию и марки масел;
эксплуатационные свойства различных видов топлива;
правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
классификацию и способы получения композиционных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 50 часов.
Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.
Занятия во взаимодействии с преподавателем:
- всего – 38 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Занятия во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 50 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 38 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Занятия во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20

Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;

знать:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
- основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и теплообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 42 часа.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 10 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 32 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Занятия во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	16
Самостоятельная нагрузка обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 10 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 30 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Занятия во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	8
Самостоятельная нагрузка обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение;
- основы технологии производства продукции животноводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 10 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 22 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная нагрузка обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 24 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	24
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная нагрузка обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения качества;

основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 32 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Занятия во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	16
Самостоятельная нагрузка обучающегося	8

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

основные положения экономической теории;
принципы рыночной экономики;
современное состояние и перспективы развития отрасли;
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
формы оплаты труда;
стили управления, виды коммуникации;
принципы делового общения в коллективе;
управленческий цикл;
особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 28 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Занятия во взаимодействии с преподавателем	28
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	4
Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания в области законодательного регулирования деятельности субъектов предпринимательской деятельности;
- обучить студентов защищать свои права в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, проблем занятости, социального обеспечения граждан с целью формирования у студентов самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 24 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	24
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	4
Самостоятельная нагрузка обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

- системы управления труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездеятельности) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 8 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 24 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6

Самостоятельная нагрузка обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 68 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 56 часов, в том числе:

- лабораторно - практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Занятия во взаимодействии с преподавателем	56
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	40
Самостоятельная нагрузка обучающегося	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АНОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) - является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять свои финансовые цели;
- планировать личный бюджет на условных примерах;
- выбирать стратегию достижения своей финансовой цели;
- понимать и объяснять, что такое кредит, его виды и условия;
- сравнивать кредитные предложения;
- понимать и рассчитывать инфляцию;
- читать депозитный договор;
- объяснять принципы использования банковских карт, банковских ячеек, овердрафта, банкинга;
- выбирать страховую компанию;
- читать страховой полис и правила страхования;
- выбирать инвестиционные инструменты;
- формировать инвестиционный портфель;
- рассчитывать отчисление в ПФР;
- рассчитывать НДФЛ, имущественный налог;
- применять полученные знания для решения типичных финансовых задач;
- генерировать бизнес-идею, составлять поэтапное планирование бизнес-процесса, рассчитывать финансовые показатели и представлять проект аудитории.

знать:

- понятие человеческого капитала;
- структуру бюджета семьи;
- организацию финансовой системы России;
- понятие кредитов, депозитов, инвестиций, страхования, пенсии, налогов;
- основные направления расходов домашнего хозяйства и источники получения

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 36 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающегося – 2 часов.

Занятия во взаимодействии с преподавателем:

- всего – 34 часов, в том числе:
- лабораторно - практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Занятия во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	8
Самостоятельная нагрузка обучающегося	2

Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- распаковке сельскохозяйственной техники и ее составных частей и проверке их комплектности;
- монтаже, сборке, настройке, пуске, регулировании, комплексном апробировании и обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;
- подборе сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выборе, обосновании, расчете состава и комплектовании агрегата.

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
- документально оформлять результаты проделанной работы.

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 596 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 70 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 166 часов, включая:
 - лабораторно-практических занятий – 66 часов;
- учебной и производственной практики – 360 часов.

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
	Раздел 1. МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	198	90	46	36	72	
ПК 1.1 - ПК 1.6	Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	146	76	20	34	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	252					252
	Всего по модулю	596	166		70	108	252

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
5. Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.
6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;
- подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;
- настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;
- контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.

уметь:

- осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;
- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- документально оформлять результаты проделанной работы.

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- технологию производства сельскохозяйственной продукции;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 728 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 46 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 250 часов, включая:
- лабораторно-практических занятий – 94 часов;
- учебной и производственной практики – 432 часов.

**3.1. Тематический план профессионального модуля
ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 2.1 - ПК 2.6	Раздел 1. МДК. 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	404	250	94	46	108	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	324					324
	Всего по модулю	728	250	94	46	108	324

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;

- оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;

- подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;

- восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;

- оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;

- определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;

- определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.

знать:

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;

- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 750 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 48 часов;

- занятий во взаимодействии с преподавателем – 198 часов, включая:

- лабораторно-практических занятий – 76 часов;

- учебной и производственной практики – 504 часов.

**3.1. Тематический план профессионального модуля
ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовой проект			
1	2		4	5		6	7	8
ПК 3.1 - ПК 3.9	Раздел 1. МДК.03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	162	102	38		24	36	
ПК 3.1 - ПК 3.9	Раздел 2. МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного производства	192	96	38	24	24	72	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	396						396
	Всего по модулю	750	198	76	24	48	108	396

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять разборку, ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности машин и оборудования с заменой отдельных частей и деталей.
2. Выполнять работы по устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов.
3. Правильно пользоваться измерительными инструментами и простыми подъёмными приспособлениями.
4. Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей.
5. Выполнять основные слесарные работы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- работы слесарным, токарным, кузнечным и сварочным инструментом и оборудованием;
- снятие и установки простых соединений и узлов автомобиля;
- разборка и сборка простых узлов автомобилей;
- выбора машин для выполнения различных операций;
- выполнения слесарных работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

уметь:

- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;
- выполнять основные слесарные операции
- определять метод обработки деталей;
- выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ;
- определять состояние инструмента;
- готовить рабочее место и инструмент к работе;
- пользоваться необходимым инструментом;

- оценивать качество слесарных работ;

знать:

- основные методы обработки автомобильных материалов;
- способы определения вида материала;
- свойства и качественные характеристики металлов и пластмасс;
- виды инструмента и приспособлений для слесарных работ;
- способы контроля качества слесарных работ.
- технологию выполнения слесарных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 122 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 2 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, включая:
- лабораторно-практических занятий – 20 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часов.

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 4.1 - ПК 4.6	Раздел 1. МДК.04.01 Технология слесарных работ	86	48	20	2	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	36					36
	Всего по модулю	122	48	20	2	36	36

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять тракторами категории «BCDEF».
2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов и самоходных машин в пути следования.
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин.
5. Работать с документацией установленной формы.
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки трактористов-машинистов категории «BCDEF», на базе основного общего, среднего (полного) общего образования на предприятиях автотранспорта и сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

управления тракторами и самоходными машинами категории «BCDEF».

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять тракторами и самоходными машинами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр тракторов и самоходных машин перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять тракторы и самоходные машины горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации тракторов и самоходных машин;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

правила обращения с эксплуатационными материалами;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

основы безопасного управления транспортными средствами;

порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

правила применения средств пожаротушения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 120 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 0 часов;

- занятий во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, включая:

- лабораторно-практических занятий – 14 часов;

- учебной и производственной практики – 72 часов.

3.1. Тематический план профессионального модуля
ПМ. 05 Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 5.1 - ПК 5.6	Раздел 1. МДК.05.01 Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка	84	48	14	0	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	36					36
	Всего по модулю	120	48	14	0	36	36

АНОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ» КАТЕГОРИИ "В", "С"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы *профессий* 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями категории «В», «С».
2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
5. Работать с документацией установленной формы.
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки водителей категории «С» на базе основного общего, среднего (полного) общего образования на предприятиях автотранспорта и сельского хозяйства - «Водитель автомобиля».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

управления автомобилями категории «В», «С»

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нештатных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
использовать средства пожаротушения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
правила эксплуатации транспортных средств;
правила перевозки грузов и пассажиров;
виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
основы безопасного управления транспортными средствами;
порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 258 часов, в том числе:

- самостоятельной нагрузки обучающегося – 0 часов;
- занятий во взаимодействии с преподавателем – 186 часов, включая:
 - лабораторно-практических занятий – 26 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часов.

**3.1. Тематический план профессионального модуля
ПМ. 06 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная нагрузка обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 6.1 - ПК 6.6	Раздел 1. МДК.06.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "В" и "С"	222	186	26	0	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	36					36
	Всего по модулю	258	186	26	0	36	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** в части освоения профессий:

- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- тракторист - машинист сельскохозяйственного производства
- водитель автомобиля категории "В", "С"

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники;
2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации;
3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы;
4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами;
5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;
6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (для повышения квалификации и переподготовки по специальности: **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**) на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования. Без опыта работы.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

- формирование и совершенствование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- освоение современных производственных процессов,
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен приобрести **практический опыт** практической **работы** по специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Номер модулей	Наименование модулей	Количество часов УП	Количество часов ПП
ПМ. 01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	108	252
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	108	324
ПМ. 03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	108	396
ПМ. 04	Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	36	36
ПМ. 05	Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	36	36
ПМ. 06	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» категории "В", "С"	36	36
	Итого	432	1080

Виды практик	Учебная практика	Форма промежуточной аттестации по УП	Производственная практика	Форма промежуточной аттестации По ПП	Форма отчетности по УП/ПП
ПМ. 01	УП.01 – 108 час	Дифференцированный зачет	ПП.02 – 252 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь
ПМ.02	УП.02 – 108 час	Дифференцированный зачет	ПП.02 – 324 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь/ Дневник - отчет
ПМ. 03	УП.03 – 108 час	Дифференцированный зачет	ПП.03 – 396 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь/ Дневник - отчет
ПМ. 04	УП.04 – 36 час	Дифференцированный зачет	ПП.04 – 36 час	Дифференцированный зачет	Дневник - отчет
ПМ. 05	УП.05 – 36 час	Дифференцированный зачет	ПП.02 – 36 час	Дифференцированный зачет	Рабочая тетрадь
ПМ. 06	УП.06 – 36 час	Дифференцированный зачет	ПП.02 – 36 час	Дифференцированный зачет	Дневник - отчет
	-	-	Преддипломная 144 час	Дифференцированный зачет	Дневник – отчет

При очной форме обучения продолжительность учебной и производственной практик составляет не более 6 часов в день.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики

по ВПД 1. **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** является приобретение опыта в:

- распаковке сельскохозяйственной техники и ее составных частей и проверке их комплектности;
- монтаже, сборке, настройке, пуске, регулировании, комплексном апробировании и обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;
- подборе сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выборе, обосновании, расчете состава и комплектовании агрегата.

по ВПД 2. **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** является приобретение опыта в:

- анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;
- подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;
- настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;
- контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.

по ВПД 3. **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов** является приобретение опыта в:

- осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;
- оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
- подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;
- восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;
- оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

по ВПД 4. **Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"** является приобретение опыта:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;
- выполнения слесарных работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

по ВПД 5. **Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"** является приобретение опыта:

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

по ВПД 6. **Выполнение работ по профессиям "Водитель автомобиля категории "В", "С"** является приобретение опыта:

- управления автомобилями категории «В», «С».

ВПД	Профессиональные компетенции	Общие компетенции
<p>1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>

	оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.	на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники	<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и	

	<p>ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.</p> <p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.</p>	
<p>4. Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять разборку, ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней</p>	

	<p>сложности машин и оборудования с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по диагностированию и устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять статическую и динамическую балансировку деталей простой и средней сложности конфигурации на балансировочных станках.</p> <p>ПК 4.4. Правильно пользоваться измерительными инструментами и простыми подъёмными приспособлениями.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять разборку и сборку агрегатов и приборов электрооборудования.</p> <p>ПК 4.6. Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять основные слесарные работы.</p>	
<p>5. Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»</p>	<p>ПК 5.1 Управлять тракторами категории «BCDEF».</p> <p>ПК 5.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов и самоходных машин в пути следования.</p> <p>ПК 5.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин.</p> <p>ПК 5.5 Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 5.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	
<p>6. Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля категории "С"</p>	<p>ПК 6.1 Управлять автомобилями категории «С».</p>	

	ПК 6.2 Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 6.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 6.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 6.5 Работать с документацией установленной формы. ПК 6.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	
--	--	--

Аттестация по итогам **учебной практики** проводится с учетом результатов, оцененных учебным заведением, по итогам заполненных рабочих тетрадей и обоснования выполненных работ.

Аттестация по итогам **производственной практики** проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, по итогам заполненных дневников - отчетов и обоснования выполненных работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей, название практики, форма отчетности	Количество часов учебной/производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.6	<p>ПМ 01 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.</p> <p>УП -1</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	108	<p>Разборка и изучение устройства двигателя ЗМЗ-53</p> <p>Сборка и техническое обслуживание двигателя ЗМЗ-53</p> <p>Разборка и изучение устройства двигателя Д-240</p> <p>Сборка и техническое обслуживание двигателя Д-240</p> <p>Разборка и изучение устройства шасси автомобиля ГАЗ-53А (ГАЗ-3307)</p> <p>Сборка и техническое обслуживание шасси автомобиля ГАЗ-53А (ГАЗ-3307)</p> <p>Частичная разборка, изучение устройства, сборка жатки зерноуборочного комбайна ДОН-1500</p> <p>Изучение устройства и ТО молотильного аппарата, очистки зерноуборочного комбайна ДОН-1500</p> <p>Изучение устройства и ТО ходовой части зерноуборочного комбайна ДОН-1500</p> <p>Частичная разборка, изучение устройства, сборка ботвоуборочной машины БМ-6</p> <p>Частичная разборка, изучение устройства, сборка корнеуборочной машины КС-6Б</p> <p>Частичная разборка, изучение устройства, сборка кормоуборочного комбайна КСК-100</p> <p>Разборка и изучение устройства узлов гидросистемы трактора МТЗ-80</p> <p>Сборка и техническое обслуживание узлов гидросистемы трактора МТЗ-80</p> <p>Выполнение работ по подготовке тракторов к работе с сельскохозяйственными машинами</p> <p>Выполнение работ по подготовке тракторов к сельскохозяйственным работам</p> <p>Разборка и изучение устройства узлов электрооборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Сборка и техническое обслуживание узлов электрооборудования тракторов и автомобилей</p>

			<p>Разборка, изучение устройства, сборка и установка на заданную глубину навесной плуг ПЛН-3-35</p> <p>Разборка, изучение устройства, сборка и постановка на заданную операцию культиватора УСМК-5.4</p> <p>Разборка, изучение устройства, сборка и установка на заданную норму высева сеялки СУПН-8</p> <p>Разборка, изучение устройства, сборка и установка на заданную норму высева сеялки ССТ-12Б</p> <p>Разборка, изучение устройства, сборка и установка на заданную норму высева сеялка СЗУ-3.6</p> <p>Разборка, изучение устройства, сборка и подготовка к работе косилки КС-2.1, граблей ГВК-6</p>
ПК 1.1-1.6	<p>ПМ 01 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.</p> <p>ПП -1</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	252	<p>Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования</p> <p>Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора</p> <p>Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов</p> <p>Проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата;</p> <p>Проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-</p>

			<p>тракторного агрегата; Проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; Проверка технического состояния агрегата для междурядной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; Проверка технического состояния агрегатов для уборки различных культур; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; Проверка технического состояния посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; Проверка технического состояния машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата;</p> <p>Работа по подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Составление соответствующей документации</p>
ПК 2.1 - 2.4	<p>ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.</p> <p>УП-02</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	108	<p>Комплектование и наладка пахотного агрегата. Комплектование и наладка агрегата для сплошной культивации. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур. Комплектование и наладка агрегата для посева пропашных культур. Постановка с./х. техники на хранение. Подготовка агрегата к работе для боронования почвы. Контроль качества работы. Подготовка агрегата к работе для прикатывания посевов. Подготовка агрегата к работе для скашивания растений. Подготовка агрегата для междурядной обработки пропашных культур. Выбор и расчет оптимального состава машинно-тракторного агрегата. Разработка технологии постановки машин на хранение. Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы Расчёт производительности МТА Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами Определение способа движения МТА</p>

ПК 2.1 - 2.4	ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. ПП-02 Дневник-отчет	324	<p>Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.</p> <p>Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.</p> <p>Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудовании для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.</p> <p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> <p>Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями</p>

			<p>Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах</p> <p>Выполнение мелиоративных работ</p> <p>Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным</p> <p>Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p> <p>Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации</p>
ПК 3.1 - 3.4	<p>ПМ 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов</p> <p>УП-03</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	108	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин; - проверка и техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений; - проверка и техническое обслуживание машин для заготовки сена; - проверка и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов; - проверка и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов; - проведение осмотра автомобилей и тракторов при выезде на линию. - диагностирование и ТО КШМ, ГРМ двигателя; - диагностирование и ТО системы смазки и охлаждения двигателя; - диагностирование и ТО системы питания карбюраторного двигателя; - диагностирование и ТО системы питания дизельного двигателя; - диагностирование системы питания с ЭСУД; - диагностирование и ТО трансмиссии; - диагностирование и ТО ходовой части; - диагностирование и ТО механизмов управления (тормозной системы) - диагностирование и ТО механизмов управления (рулевого управления) - диагностирование и ТО гидросистемы; - диагностирование и ТО источников электрической энергии; - диагностирование и ТО потребителей электрической энергии.
ПК 3.1 - 3.4	<p>ПМ 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей</p>	396	<p>Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.</p> <p>Проведение технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов</p> <p>ПП-03</p> <p>Дневник-отчет</p>		<p>Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин, Выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатка агрегатов и машин;</p> <p>Налаживание и эксплуатация ремонтно-технологического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания; - диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов; - диагностирование, ТО-3 тракторов; - диагностирование, ТО-1 автомобилей; - диагностирование и ТО-2 автомобилей; - диагностирование и ТО комбайнов. - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя.
ПК 4.1 - 4.5	<p>ПМ 04 Выполнение работ по профессиям "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"</p> <p>УП-04</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	36	<p>Организация рабочего места слесаря</p> <p>Разметка плоскостная</p> <p>Рубка металла</p> <p>Резка, правка и гибка металла</p> <p>Опиливание металла</p> <p>Сверление, зенкерование, развёртывание отверстий</p> <p>Нарезание резьбы</p> <p>Клёпка, притирка и пайка деталей</p> <p>Комплексные работ</p>
ПК 4.1 - 4.5	<p>ПМ 04 Выполнение работ по профессиям "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"</p> <p>ПП-04</p>	36	<p>Ремонт, сборка и испытание на стендах сложных агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов. Ремонт, наладка и регулирование средней сложности машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>Выявление и устранение дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов и узлов.</p> <p>Сборка тракторов на гусеничном ходу, сложных сельскохозяйственных машин и комбайнов, а также агрегатов электрооборудования приборов и сдача в соответствии с техническими условиями.</p>

	Дневник-отчет		<p>Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 7-10-му квалитетам (2-3 классам точности).</p> <p>Оформление дефектных ведомостей (для слесаря по ремонту с/х машин и оборудования 4 разряда)</p> <p>Выполнение ремонтных работ (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин); разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>Ремонт, наладка и регулирование простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 11-12 квалитетам (для слесаря по ремонту с/х машин и оборудования 3 разряда).</p>
ПК 5.1 - 5.5	<p>ПМ 05 Выполнение работ по профессиям "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</p> <p>УП-05</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	36	<p>Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации трактора (с использованием тренажера)</p> <p>Движение трактора с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках</p> <p>Движение трактора с изменением направлений (с использованием тренажера)</p> <p>Остановки трактора в заданных местах Развороты (с использованием тренажера)</p> <p>Маневрирование трактора в ограниченных проездах. Сложное маневрирование (с использованием тренажера)</p> <p>Вождение трактора по маршрутам с малой и большой интенсивностью движения (с использованием тренажера)</p> <p>Совершенствование навыков вождения трактора в различных дорожных условиях.</p> <p>Способы и правила размещения и перевозки груза на тракторе (с использованием тренажера)</p>
ПК 5.1 - 5.5	<p>ПМ 05 Выполнение работ по профессиям "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</p> <p>ПП-05</p> <p>Дневник-отчет</p>	36	<p>Управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p>Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.</p> <p>Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p> <p>Прием, размещение, крепление и перевозка грузов.</p> <p>Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации.</p>

ПК 6.1 - 6.5	ПМ 06 Выполнение работ по профессиям "Водитель автомобиля категории "С" УП-06 Рабочая тетрадь	36	Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации автомобиля (с использованием тренажера) Движение автомобиля с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. Движение с изменением направлений (с использованием тренажера) Остановки автомобиля в заданных местах. Развороты (с использованием тренажера) Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование (с использованием тренажера) Вождение автомобиля по маршрутам с малой и большой интенсивностью движения (с использованием тренажера) Совершенствование навыков вождения автомобиля в различных дорожных условиях. Способы и правила размещения и перевозки груза (с использованием тренажера)
ПК 6.1 - 6.5	ПМ 06 Выполнение работ по профессиям "Водитель автомобиля категории "С" ПП-06 Дневник-отчет	36	Управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдая правила дорожного движения. Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований. Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; Прием, размещение, крепление и перевозка грузов. Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации.
ВПД 1-5	Преддипломная практика Дневник-отчет	144	Приобретение студентами профессиональных умений по специальности; закрепление, расширение обобщение и систематизация знаний умений и практического опыта, полученных студентами в процессе обучения на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, ознакомление непосредственно на предприятиях с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; приобретение умений организаторской работы по избранной специальности; сбор и подготовку материалов к дипломному проекту.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практик в сельскохозяйственных предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по профессиональным модулям проводится параллельно с учебным процессом, чередуясь со смежным модулем для более полного усвоения учебного материала и формирования навыков практической работы.

Выдача задания на учебную практику и формирование навыков осуществляется в учебном заведении, проводится в образовательном учреждении.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля, по завершению обучения которого присваивается рабочая профессия, а именно:

- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- тракторист - машинист сельскохозяйственного производства
- водитель автомобиля категории "В", "С"

Формирование навыков проводится на рабочих местах в сельскохозяйственных предприятиях.

Условием допуска обучающихся к учебной практике является освоенный теоретический материал. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика и теоретический материал.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения практик осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>

<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p> <p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.</p> <p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять разборку, ремонт, сборку и регулировку узлов и агрегатов средней сложности машин и оборудования с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по диагностированию и устранению дефектов в процессе ремонта, сборки и обслуживания агрегатов и узлов.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять статическую и динамическую балансировку деталей простой и средней сложности конфигурации на балансировочных станках.</p> <p>ПК 4.4. Правильно пользоваться измерительными инструментами и простыми подъёмными приспособлениями.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять разборку и сборку агрегатов и приборов электрооборудования.</p> <p>ПК 4.6. Выполнять слесарную обработку и подгонку узлов и деталей.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять основные слесарные работы.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 5.1. Управлять тракторами категории «BCDEF».</p> <p>ПК 5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов и самоходных машин в пути следования.</p> <p>ПК 5.4. Устранять мелкие неисправности,</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за</p>

<p>возникающие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин.</p> <p>ПК 5.5 Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 5.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
<p>ПК 6.1 Управлять автомобилями категории «В», «С».</p> <p>ПК 6.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.</p> <p>ПК 6.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 6.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 6.5 Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 6.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением норм по обеспечению безопасности при выполнении работ.</p> <p>Постоянный и периодический контроль за качеством выполнения работ.</p> <p>Беседа.-наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики по видам работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Беседа по результатам практики.</p> <p>Характеристика с производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных работ.</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	