

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:



2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Инжавинская СОШ»



И.Ю.Хурцилава

2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный колледж»



/А.А.Злобин

2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности/профессии
среднего профессионального образования

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка**

Форма обучения:

- ☒ Очная
☐ Очно-заочная
☐ Заочная

На базе:

- ☒ Основного общего образования
☐ Среднего общего образования

Основная профессиональная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 709 от 02.08.2013, зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. регистрационный N 29550 по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Эксперты:

Худяков Владимир Борисович - заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Кирсановского района;

Щербаков Алексей Владимирович – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 6 от «04» июля 2023г.

Авторы-разработчики:

Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Панкратов В.А.– заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Кожарин В.В.- преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК «Технический сервис» ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Шарапов Н.В. – преподаватель спецдисциплин Инжавинского филиала ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;

Степанцов А.А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;

Горячев С.А.- руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательная программа:

1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы (ОП).....	6
2. Нормативный срок освоения программы.....	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	7
3.1 Область профессиональной деятельности.....	7
3.2 Объекты профессиональной деятельности.....	8
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии.....	8
3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы.....	10
4. Требования к условиям реализации ОП.....	11
4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	11
4.2 Кадровое обеспечение образовательной программы.....	12
4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....	14

II. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Учебный план.....	16
Рабочие программы и оценочные средства.....	22
Программы дисциплин общеобразовательной подготовки.....	22
2.2 Программы дисциплин общепрофессионального цикла.....	329
2.2.1 Программа дисциплины ОП.01 «Основы технического черчения».....	329
2.2.2 Оценочные средства дисциплины ОП.01 «Основы технического черчения».....	338
2.2.3 Программа дисциплины ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».....	353
2.2.4 Оценочные средства дисциплины ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».....	363
2.2.5 Программа дисциплины ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений».....	370
2.2.6 Оценочные средства дисциплины ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений».....	382
2.2.7 Программа дисциплины ОП.04 «Основы электротехники».....	396
2.2.8 Оценочные средства дисциплины ОП.04 «Основы электротехники».....	406
2.2.9 Программа дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».....	420
2.2.10 Оценочные средства дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».....	435
2.2.11 Программа дисциплины ОП.06 «Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка».....	441
2.2.12 Оценочные средства дисциплины ОП.06 «Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка».....	452
2.3 Программы профессиональных модулей профессионального цикла:	
2.3.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».....	455
2.3.2 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».....	480
2.3.3 Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования».....	489
2.3.4 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования».....	510
2.3.5 Программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение механизированных работ	

в сельском хозяйстве».....	544
2.3.6 Оценочные средства профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве».....	569
2.3.7 Программа дисциплины ФК.00 «Физическая культура».....	591
2.3.8 Оценочные средства дисциплины ФК.00 «Физическая культура».....	603
3. Программа государственной итоговой аттестации.....	627

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
среднего профессионального образования подготовки
квалифицированных рабочих (служащих)

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-
тракторного парка.**

**I. Нормативно-правовые основы разработки
образовательной программы**

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709);

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;

Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация

ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;
 - Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устава ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

Цель образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

Нормативный срок освоения ОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения**	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)*
Среднее общее образование	- 10 мес.	- Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка.
основное общее образование	- 2 года 10 мес.	-Тракторист.

Примечание: согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015г., регистрационный № 36713 от 03 апреля 2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» срок обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) определен 2 года 10 мес.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-тракторы, самоходные и другие сельскохозяйственные машины;

- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.2. Обучающийся по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.3.2. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.3.3. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника профессии 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:

ВПД	Наименование
	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
1.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
1.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
1.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
1.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
1.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
1.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
Д 2	Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
2.1	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.
ПК 2.2	Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
ПК 2.4	Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ВПД 3	Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.
ПК 3.1	Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах
ПК 3.2	Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.3	Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4	Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

В результате освоения ОП выпускник по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** должен обладать **общими компетенциями**.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

Код ОК	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК. 8	Исполнять воинскую обязанность ^{*(2)} , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и

практических работ.

Структура образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709)

- Учебный план;
- Календарный график;
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- Фонды оценочных средств;
- Программа государственной итоговой аттестации;

Вариативная часть ОП распределяется и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, и на введение дисциплины: «Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка» 32ч;

Часы вариативной части в объеме 144 часа распределены в структуре ОП следующим образом:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК	Количество часов (максимальной /аудиторной нагрузки)	Количество часов (вариативной максимальной/ аудиторной нагрузки)
ОД.00	Общеобразовательный цикл	3075/2052	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл- 284/196	332/228	48/32
ОП.01	Основы технического черчения	48/32	-
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	92/68	-
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	48/32	-
ОП.04	Основы электротехники	48/32	-
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	48/32	-
ОП.06	Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка	48/32	48/32
ПМ.00	Профессиональные модули – 500/340	2072/1856	168/112
ПМ.01	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	870/811	56/38
МДК 01.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	231/127	-
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	252/252	-
ПП.01	Производственная практика	432/432	-

ПМ.02	Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	996/880	56/40
МДК 02.01	Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	348/232	-
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)	324/324	-
ПП.02	Производственная практика	324/324	-
ПМ.03	Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	206/165	56/34
МДК.03.01	Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	134/93	-
УП.03	Учебная практика (производственное обучение)	72/72	-
ПП.03	Производственная практика	-	-
ФК.00	Физическая культура	80/40	-
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация: защита выпускной квалификационной работы	2 недели	-
		5562/4176	216/144

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 80% и 20% .

4. Требования к условиям реализации образовательной программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с

отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

4.2.Кадровое обеспечение реализации ОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 2 преподавателя, из них 1 преподаватель высшей категории.

4.3.Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

№ п\п	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, установленный соответствующим ФГОС СПО	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, фактически имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Перечень основного оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в соответствии с ФГОС СПО
1	Кабинет инженерной графики	Лаборатория технических измерений, Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;	ОП.01. Основы технического черчения ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений ОП.04. Основы электротехники МДК.01.01. Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.03.01. Технологии	- Рабочее место преподавателя: ноутбук, телевизор; - Рабочие места студентов; - Плакатная продукция, чертежные принадлежности, гипсовые геометрические фигуры, детали машин, измерительные приборы
2	Кабинет технической механики			
3	Кабинет материаловедения			
4	Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения;			
5	Лаборатория технических измерений;			

6	Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;		выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	
7	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	Компьютер, экран, проектор, Противогазы – 15 шт. ОЗК – 3 шт.; Электронные учебные пособия по медико-санитарной подготовке Комплект плакатов
8	Лаборатория электротехники;	Лаборатория электротехники и электроники (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	Лабораторные работы по ОП.04. Основы электротехники	Установка «Испытание генератора постоянного тока с комплектом измерительных приборов»), установка «испытание двигателя постоянного тока с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание однофазного трансформатора с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание 3-х фазного трансформатора с комплектом измерительных приборов», стенд «параллельная работа трансформаторов с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание 3-х фазного асинхронного электрического двигателя» с комплектом измерительных приборов, стенд «испытание синхронного генератора» с комплектом измерительных приборов, стенд «испытание синхронного электрического двигателя» с комплектом измерительных

				приборов, преобразователь напряжения, индукционный регулятор, сварочный генератор, 3-х фазные электрические двигатели, однофазные электрические двигатели, 3-х фазные трансформаторы, однофазные трансформаторы, щиты управления переменным и постоянным током, измерительные приборы для испытания электрооборудования, пускозащитная аппаратура, аппаратура управления
9	Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	УП.02 практика	Учебная Комбайн КСК-100 Сеялка «СУПН-8» Сеялка «ССТ-12» Учебное пособие комбайна ДОН-1500 Учебное пособие комбайна КС-6 Учебное пособие по уборке навоза на ферме КРС Учебное пособие доильной установки «УДС-3М» Учебное пособие по водоснабжению ферм Учебное пособие по переработке и охлаждению молока Картофелесажалка «ГРИММЕ» Ротационная борона «ГРИММЕ» Гребнеобразующая фреза «ГРИММЕ» Ботвоудалитель «ГРИММЕ» Картофелеуборочный комбайн «ГРИММЕ» Картофелепогрузчик «ГРИММЕ» Подборщик картофеля «ГРИММЕ» Подборщик картофеля «ГРИММЕ» Роликовый инспекционный стол «ГРИММЕ» Горизонтальный

				транспортер «ГРИММЕ» Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Дисковая борона Плуг ПЛН – 4*35 Сеялка овощная СОН-2,8 Прореживатель свеклы
10	Лаборатория оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;	Лаборатория оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	УП.02 практика	Учебная
11	Лаборатория диагностики;	Лаборатория диагностики на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»	УП.02 практика	Учебная
12	Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники	Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»	УП.02 практика	Учебная
13	Мастерская слесарная	Мастерская слесарная (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	УП.01. практика	Учебная

				комплекс Верстак слесарный (с тисками) – 25шт.
14	Мастерская пункт технического обслуживания.	Мастерская пункт технического обслуживания. (на базе ТОГАПОУ «Аграрно- промышленный колледж»)	УП.02 практика	Учебная Платкатная продукция Учебно- методический комплекс Учебное пособие трактора ДТ-175С Учебное пособие трактора МТЗ-80 Учебное пособие автомобиля ГАЗ-53 Учебное пособие КПП трактора К-700 Учебное пособие КПП трактора Т- 150К Учебное пособие КПП трактора Т-70С Учебное пособие заднего моста МТЗ- 82 Учебное пособие заднего моста Т-70С Учебное пособие заднего моста Т- 150К Учебное пособие рулевого управления Т-150К Учебное пособие рулевого управления К-700
15	Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;	Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством; (на базе ТОГАПОУ «Аграрно- промышленный колледж»)	УП.03 практика	Учебная Автотренажерный класс Компьютерный автотренажерный класс Компьютерный тренажер комбайна «Акрос» Автотренажер «Автотренер-1» Платкатная продукция Учебно- методический комплекс Компьютер
16	Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных	Мастерская электрооборудования автомобилей (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-	УП.02 практика	Учебная Учебное оборудование «автодело» Лабораторный стенд «система зажигания

	машин и оборудования.	промышленный колледж»)		автомобиля» Стенд-тренажер «система освещения автомобиля» Сверлильный станок Заточной станок Пуско – зарядное устройство
17	Полигон: автодром, трактородром;	Полигон: автодром, трактородром (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»)	УП.03 Учебная практика, Индивидуальное вождение на тракторах	
18	Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	ФК.00 Физическая культура	Оборудование спортивного зала: «Шведская стенка», лыжи, коньки, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, козлы спортивные брусья параллельные. Спортплощадка: беговая дорожка, ворота футбольные, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.
19	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») актовый зал	Мероприятия воспитательного характера, самоподготовка обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет -8 шт., проектор, экран, электронные образовательные ресурсы

5.Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной

аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;

дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;

экзамен по отдельной дисциплине;

экзамен по междисциплинарному курсу;

комплексный экзамен по учебным дисциплинам;

комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;

экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме экзамена (квалификационного). В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ

[illegible]

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	10
I курс	31	9	0	1	0	11	52
II курс	32	7	0	2	0	11	52
III курс	14	2	21	2	2	2	43
Всего	77	18	21	5	2	24	147

**План учебного процесса программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		1	2	3	4	5	6	Макс. учеб. нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
										Всего	В том числе			недель	недель	недель	недель	недель	недель
											Лекций	лаб.и практ. занятий включая семинары	В форме практической подготовки	17	23	16	23	16	21
ОУД.00	Общеобразовательный цикл							3078	1026	2052	1094	801	801	152	580	398	528	394	0
Базовые дисциплины								1360	451	909	355	515	515	120	290	146	182	171	0
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык			э				116	41	75	20	94	94		50	25			
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература		Дз		Дз			256	85	171	97	35	35		60	30	81		
ОУД.03	Родной язык				кр			58	19	39	39						39		
ОУД.04	Иностранный язык					Дз		256	85	171	0	171	171					171	
ОУД.05	История		Дз	Дз				256	85	171	171	0	0		111	60			
ОУД.06	Физическая культура		Дз		д			256	85	171	4	167	167	34	44	31	62		
ОУД.07	ОБЖ		Дз					108	36	72	24	48	48	47	25				
ОУД.08	Астрономия	кр						54	15	39				39					

Профильные дисциплины								104 0	349	691	369	204	204	0	214	252	225	0	0	
ОУД.09	Математика		э		э			427	142	285	171	114	114		94	109	82			
ОУД.10	Информатика				Д З			255	88	167	38	70	70			83	84			
ОУД.11	Физика		к р		Э			358	119	239	160	20	20	0	120	60	59			
Дополнительные дисциплины								678	226	452	370	82	82	32	76	0	121	223	0	
ОУД.12	Человек и общество				Д З	Д З		231	77	154	154						121	33		
ОУД.13	Химия и биология					к р		231	77	154	154							154		
ОУД.14	Основы корпоративной культуры		Д З					48	16	32	20	12	12		32					
ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда					Д З		54	18	36	20	16	16					36		
ОУД.16	Введение в профессию		к р					114	38	76	22	54	54	32	44					
П.00	Профессиональная подготовка							240 4	360	2084	299	1624	1584	460	248	178	300	182	756	
ОП.00	Общепрофессиональ ный цикл							332	104	228	96	132	132	132	32	32	32	32	0	0
ОП. 01.	Основы технического черчения	Д З						48	16	32	8	24	24	32						
ОП. 02.	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Д З						92	24	68	36	32	32	68						
ОП 03.	Техническая механика с основами технических измерений	Д З						48	16	32	18	14	14	32						
ОП.04.	Основы электротехники			Д З				48	16	32	18	14	14			32				
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности				Д З			48	16	32	8	24	24				32			

ОП.06	Безопасная эксплуатация машино-тракторного парка		э					48	16	32	8	24	24		32				
П.00	Профессиональный цикл							207 2	216	1856	203	1452	1452	328	216	146	268	142	756
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ							207 2	216	1856	203	1452	1452	328	216	146	268	142	756
ПМ. 01	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования							834	59	775	83	692	692	235	108	0	0	0	432
МДК. 01.01.	Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		э					186	59	127	83	44	44	91	36				
УП.01	Учебная практика		Д з					216		216		216	216	144	72				
ПП.01.	Производственная практика						Д з	432		432		432	432						432
ПМ. 02	Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	-з/4дз/1э						996	116	880	120	760	760	0	0	146	268	142	324
МДК. 02.01	Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования				э	э		348	116	232	120	112	112			74	88	70	
УП.02	Учебная практика					Д з		324		324		324	324			72	180	72	

ПП.02.	Производственная практика						Д З	324		324		324	324					324
ПМ.03	Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		Э					242	41	201				93	108			
МДК.03.01	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		Э					134	41	93	53	40	40	57	36			
УП.03	Учебная практика		Д З					72		72				36	36			
ПП.03.	Производственная практика							36		36					36			
ФК.00	Физическая культура					Д З		80	40	40	0	40	0				40	
	Всего							556 2	138 3	4176	1471	2705	2705	612	828	576	828	576 756
ГИА	Государственная итоговая аттестация																	72
Консультации 4 час. на студента Государственная (итоговая) аттестация 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение и защита ВКР с _____ по _____ г. (всего 2 недели)										Всего	Дисциплин и МДК		432	684	504	648	504	0
											Учебной практики		180	108	72	180	72	0
											Производственной практики/преддипломной практики		0	36	0	0	0	756
											Экзаменов		0	6	2	2	1	3
											Диф.зачетов		3	7	2	7	7	2
											Зачетов							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. (Автор Воителева Т.М.).

При получении профессий СПО технического, естественнонаучного профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 75 часов, лекции- 20 часов, практические работы – 55 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка

применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки студентов соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;
- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2019.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2 часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Знать о языке, как средстве общения, о значении русского языка, знать нормы русского литературного языка.

Уметь самостоятельно работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы, обобщение.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (14 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Знать о специфике устной и письменной речи, основные правила построения речи, о специфических особенностях стилей речи; знать структуру текста, тему, основную мысль, средства и виды связи предложений, виды переработки текста, типы речи.

Уметь работать с толковым словарём, применять полученные знания на практике, правильно и точно выражать свои мысли, уметь правильно строить монологическую речь.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (14 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Знать о многозначности слов, прямом и переносном значении, о сфере применения антонимов, синонимов, омонимов, паронимов, закрепить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах, ограниченных в употреблении словах. Знать основные лексические нормы.

Уметь разграничивать многозначные слова и омонимы, использовать слова в соответствии с их значением, редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова, различать исконно русскую и заимствованную лексику, работать с разными типами словарей, со справочной литературой, применять полученные знания на практике.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (10 часов)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц, гласных после шипящих. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .

Правописание сложных слов.

Знать основные фонетические единицы, орфоэпические нормы, соотнесённость произношения и написания, особенности обозначения звуков буквами, правила правописания Ъ и Ь в различных частях речи, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание О/Ё после шипящих и Ц, гласных после шипящих. Правописание приставок на З - / С - , правописание И – Ы после приставок;

знать морфемы, способы словообразования, закрепить навыки правописания.

Уметь применять полученные знания на практике, использовать в речи фонетические средства языковой выразительности, самостоятельно работать с учебником, обосновывать свой выбор написания слов, объяснить условия выбора орфограммы; анализировать структуру слова, применять полученные знания на практике.

4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (8 часов)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Знать грамматические признаки, разряды самостоятельных частей речи, трудные вопросы написания.

Уметь употреблять части речи в различных стилях, делать морфологический разбор.

5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (6 часа)

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Знать о служебных частях речи, трудные вопросы написания.

Уметь применять полученные знания на практике, употреблять служебные части речи в словосочетаниях и предложениях.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (21 час)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды словосочетаний и предложений, виды осложнения предложений, основные признаки прямой и косвенной речи, знаки препинания в простых, сложных, осложнённых предложениях.

Уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Из них практические работы
			Уроки (лекции)	Контрольные работы	
11	Введение	2	2		
22	Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	12	2	6
33	Лексика и фразеология	14	12	2	12
44	Фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, орфография	10	8	2	6
55	Морфология и орфография	8	8		8
66	Служебные части речи	6	4	2	4
77	Синтаксис и пунктуация	21	19	2	19
	Итого	75	65	10	55

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студент должен:

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 2018.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. — М., 2019.

Дополнительные источники:

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2017.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. — М., 2015.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2015.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2011.
- Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2009.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2012.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. — М. 2019.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. — М., 2017.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. — М., 2018.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2019.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М., 2017.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2016.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М., 2016.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. — М., 2017.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. — М., 2015.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2017.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2014.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2012.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2018.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2018.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, портреты писателей, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

[www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyazik. ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
[www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

ОУД.02 Литература **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

При получении профессий СПО студенты изучают литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
самостоятельной работы студента 85 часов;
практических работ – 35 часов;
лекций - 97 часов

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

Все содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Структура программы

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века.

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции,

включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности студента, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического

мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, классификация;

самостоятельное выполнение различных творческих работ;

способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

составление плана, тезисов, конспекта;

подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;
- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Русский язык и литература. Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится студентами.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русский язык и литература. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. С.А.Зинин, В.А.Чалмаев – М., ООО «Русское слово» - учебник», 2018.

Русский язык и литература. Литература (ч.1,2). 10 класс С.А.Зинин, В.И.Сахаров,- М., ООО «Русское слово» - учебник», 2019.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(171 час)

Литература XIX века

Обзор русской литературы

XIX века. (2 часа)

Россия XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти,

нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Знать основные темы и проблемы литературы; понимать связь литературы с общественными событиями эпохи.

Уметь составлять тезисный план или конспект лекции

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...».

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор других стихотворений).

Основные мотивы лирики А. С. Пушкина.

Поэма “Медный всадник”: конфликт личности и государства в поэме.

Знать основные мотивы лирики, основные образы поэмы, своеобразие жанра и композиции произведения.

Уметь анализировать стихотворения, раскрывать конфликт личности и государства на примере образов Евгения, Петра и образа стихии.

М. Ю. Лермонтов (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Стихотворения: «Мой демон», «К□□□» («/ =5 C=86CAL ?@54 B>1>N...»), «_5B, O =5 _09@>=, O 4@C3>9...» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие лирики Лермонтова.

Знать основные мотивы лирики поэта, понимать, в чём заключается своеобразие его творчества, особенности раскрытия темы поэта и поэзии.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

Н. В. Гоголь (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

«Петербургские повести»: «Портрет»: мотивы личного и социального разочарования.

Знать основные моменты биографии, основной конфликт, основные образы произведения.

Уметь владеть навыками пересказа текста, навыками анализа произведения.

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский (8 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. *Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.*

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

Знать основные факты биографии, о вкладе драматурга в развитие русского национального театра, о новаторстве Островского; историю создания, основной конфликт, основные образы драмы «Гроза»; знать о самодурстве, как о социально-психологическом явлении; в чём заключается значение творчества А.Н. Островского; особенности рассуждения как типа речи.

Уметь владеть навыками пересказа текста, навыками анализа произведения; дать характеристику героям пьесы; читать по ролям, аргументированно отвечать на проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделить основную мысль сочинения, составить план, сформулировать вывод, раскрыть тему сочинения.

Ф.И. Тютчев (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Основные темы, мотивы и образы лирики.

Знать основные факты биографии, темы, мотивы, образы лирики.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

А.А. Фет (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыхание...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

«Вечные темы» в лирике поэта (природа, поэзия, любовь, смерть). Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Знать основные факты биографии, темы, мотивы, образы лирики.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

И.А. Гончаров (2 часа)

Жизнь и творчество.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Система образов. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и

Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Знать биографию Гончарова; своеобразие художественного таланта писателя; систему образов романа.

Уметь формулировать выводы; составить сравнительную характеристику героев.

И. С. Тургенев (10 часов)

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения.

Пolemика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева "Отцы и дети".

Знать биографию Тургенева; как отражена в романе общественно-политическая борьба 60-70 годов, об отношении автора к этим событиям, о взаимоотношениях Базарова и других действующих лиц романа, о причинах конфликта между Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым; об отношении автора к своему герою, о трагизме образа Базарова; какую оценку произведению дали критики Писарев, Антонович, Страхов.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её и выступить с сообщением на заданную тему; формулировать выводы; дать сравнительную характеристику героям; сопоставить различные точки зрения, сделать выводы о значении творчества Тургенева.

Н.С. Лесков (2 часа)

Жизнь и творчество.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Знать биографию, в чём заключается своеобразие характеров героев, тему, идею произведения.

Уметь анализировать, пересказывать, отбирать нужный материал.

Н. А. Некрасов (8 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...».

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Знать биографию Некрасова, особенности его творчества; основные мотивы лирики, новаторство Некрасова; о жанровом и художественном своеобразии поэмы и её композиции, о мастерстве Некрасова в изображении народной жизни; в чём каждый из представителей видел идеал счастья; правила оформления сочинения.

Уметь анализировать лирические стихотворения; определять композицию и жанр произведения; комментировать, пересказывать и анализировать поэму; создать письменное высказывание на заданную тему.

Ф. М. Достоевский (12 часов)

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Знать биографию Достоевского; в чём заключается социально-психологический конфликт в романе, какие причины привели Раскольникова к преступлению; в чём заключалась теория Раскольникова, истоки его бунта; какие средства использует автор, создавая образ Петербурга; что теория Раскольникова – ложное представление о мире и выходе из тупика; правила оформления сочинения.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её и выступить с сообщением на заданную тему; уметь отбирать материал для выборочного пересказа, анализировать произведение; следить за логикой автора, обращая внимание на традиции и новаторство писателя в создании образа Петербурга; создать письменное высказывание на заданную тему.

Л. Н. Толстой (20 часов)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

Знать основные этапы биографии писателя; специфику изображения войны в творчестве писателя (война-безумие); историю создания романа «Война и мир», суть религиозных нравственных исканий; о нравственной позиции писателя с 70-х годов; знать о том, что главной и решающей силой в войне является народ, а не конкретная личность; о взглядах Толстого на исторический процесс; о значении и роли партизанской войны в победе над врагом; какими изображает Толстой Кутузова и Наполеона, в чём заключается идейный смысл противопоставлений героев; исторические процессы в России 1 половины 19 века и их влияние на судьбы людей на примере образа героя; о сущности идейных исканий Пьера Безухова и Андрея Болконского, глубине и своеобразии внутренней жизни героев; как в женских образах романа реализовались философские, нравственные и эстетические искания Л.Н. Толстого, при помощи каких художественных средств автор демонстрирует своё отношение к героиням; правила оформления сочинения.

Уметь анализировать произведение, делать выводы; делать сообщения на заданную тему; понять смысл противоречий писателя, причины его ухода из имения; отвечать на вопросы, используя знания по истории; проследить изображение батальных сцен; проводить сравнительный анализ героев и событий; следить за логикой и мыслями автора; комментировать, пересказывать произведение; создать письменное высказывание на заданную тему.

А. П. Чехов (12 часов)

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре».

Рассказ «Палата № 6».

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы “маленького человека” и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты

человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Знать основные этапы биографии писателя; в чём заключается идейный смысл произведения, художественные особенности рассказа; особенности чеховского восприятия жизни, в чём заключается конфликт между героями; причины противоречия персонажей пьесы, трагедии старых хозяев вишневого сада; почему Чехов назвал своё произведение комедией, в чём заключается новаторство драматургии Чехова.

Уметь делать сообщения на заданную тему; в процессе анализа отразить особенности характеров героев, обратив внимание на их речевую характеристику; отбирать материал для выборочного пересказа; отвечать на вопросы, читать по ролям, передавая настроение и состояние души каждого персонажа.

Зарубежная литература (обзор) (1 час)

О. Бальзак. Повесть «Гобсек».

Основные тенденции в зарубежной литературе.

Знать сюжет, образы, произведения, основные тенденции развития зарубежной литературы.

Уметь составлять тезисный план, конспект лекции.

Литература XX века

Литература первой половины XX века (обзор) (1 час)

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.

Знать общую характеристику культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.

Уметь делать выводы, обобщение.

Литература русского зарубежья.

И. А. Бунин (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание» (возможен выбор других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы.

Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Знать, в чём заключаются причины эмиграции русских писателей, нравственно-философскую проблематику произведений Бунина.

Уметь составить развёрнутую характеристику героев.

А. И. Куприн (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повести «Олеся», «Гранатовый браслет».

Своеобразие сюжета. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Знать нравственно-философскую проблематику произведений Куприна.

Уметь составить развёрнутую характеристику героев.

М. Горький (10 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

“На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Знать биографию писателя; о поисках писателя «положительного героя» и их отражении в романтических рассказах; в чём заключается социальный и философский аспект пьесы; историю создания произведения.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её; анализировать систему образов произведения, вести диалог, отстаивать свою точку зрения.

Обзор поэзии конца XIX – начала XX века (2 часа)

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Знать литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

Уметь выступать с устным сообщением.

А. А. Блок (4 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге».

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических

стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Знать основные мотивы лирики поэта, основные этапы жизненного и творческого пути; сюжет произведения, героев.

Уметь анализировать лирические стихотворения; понимать неоднозначность трактовки финала, символику поэмы.

В. В. Маяковский (2 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся».

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

Знать биографию, особенности построения стиха, тематику и проблематику произведений; в чём своеобразие решения темы любви, особенности сатиры Маяковского.

Уметь сделать вывод о своеобразии и новаторстве творчества поэта; анализировать лирическое произведение.

С. А. Есенин (2 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Знать биографию поэта; эволюцию темы Родины и родной природы в творчестве поэта.

Уметь самостоятельно сделать вывод о поэтической новизне лирики Есенина; анализировать лирическое произведение, выразительно читать лирическое произведение.

М. И. Цветаева (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества М.И. Цветаевой.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их.

О.Э. Мальденштам (2 часа)

Жизнь и творчество.

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим» и др.

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества поэта.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их.

А. А. Ахматова (2 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля».

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Знать основные этапы жизни и творчества, философскую и этическую проблематику поэмы.

Уметь анализировать поэтический текст.

Б.Л. Пастернак (2 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества поэта.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их.

М. А. Булгаков (2 часа)

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита» (обзор).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца».

Сатира Булгакова. Герои и события произведений. «Шариковщина» как социальное и моральное явление.

Знать биографию, тематику и проблематику произведений.

Уметь сделать вывод о своеобразии и новаторстве творчества писателя.

А.П. Платонов (2 часа)

Сведения из биографии.

Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве

М. А. Шолохов (10 часов)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон».

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Рассказ «Судьба человека». Настоящий русский характер Андрея Соколова, мужество и стойкость героя.

Сочинение по творчеству М. А. Шолохова.

Знать биографию писателя; историю создания, жанровые и композиционные особенности романа, главных героев, основные сюжетные линии; знать о периоде коллективизации, о причинах противоречий в обществе, об отношении автора к изображаемым событиям; проблематику рассказа «Судьба человека».

Уметь выступать с устным сообщением; вести диалог; составить развёрнутую характеристику героя.

Зарубежная литература (обзор) (2 часа)

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Проблематика повести, раздумья писателя о человеке и его жизненном пути.

Знать основные вехи жизни и творчества писателя, проблематику повести.

Уметь пересказывать, делать выводы.

Литература периода Великой Отечественной войны (4 часа)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.

Знать основные жанры, темы, идею литературы военных лет, роль литературы в борьбе с врагом.

Уметь вести диалог.

Литература второй половины XX века.

Основные тенденции в литературе второй половины XX века (обзор) (2 часа)

Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов (по выбору).

Знать основные тенденции развития литературы.

Уметь вести диалог.

Литература о Великой Отечественной войне (50-80 годы) (2 часа)

Человек на войне и правда о нём. Новое осмысление военной темы в творчестве В. Закруткина, Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Кондратьева и др. (по выбору). «Лейтенантская» проза.

Знать о тенденциях послевоенной литературы, основные сюжетные линии произведений, героев произведения, смысл названия произведения.

Уметь вести диалог, делать выводы, обобщение.

А.Т. Твардовский (1 час)

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда закончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.

Знать основные мотивы лирики.

Уметь вести диалог.

В.Т. Шаламов (1 час)

Сведения из биографии.

«**Колымские рассказы**» (1-2 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Знать главных героев, основные сюжетные линии, смысл названия.

Уметь вести диалог.

А. И. Солженицын (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Матрёнин двор».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Проблема ответственности поколений.

Знать героев произведений, основные сюжетные линии.

Уметь соотносить произведение с конкретной исторической ситуацией.

В. М. Шукшин (2 часа)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик» (возможен выбор других произведений). Сказка «До третьих петухов».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Знать героев произведений, основные сюжетные линии.

Уметь вести диалог, делать вывод о своеобразии творчества писателя

В. Г. Распутин (2 часа)

Повесть «Прощание с Матерой».

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Повесть «Живи и помни».

Тема гражданской ответственности. Проблематика повести, трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.

Знать героев произведений, основные сюжетные линии, проблематику, смысл названия произведений.

Уметь вести диалог, делать выводы, обобщение.

Проблема взаимоотношений человека и природы в литературе (4 часа)

Взаимоотношения человека и природы в произведениях В.П. Астафьева, Ч. Айтматова и других авторов (по выбору).

Знать героев произведений, основные сюжетные линии.

Уметь вести диалог, делать выводы, обобщение.

Контрольная работа по русской литературе второй половины XX в. (2 часа)

Авторская песня (2 часа)

Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Знать основные темы, мотивы, особенности лирики.

Уметь анализировать произведения бардов.

Обзор поэзии с 60-х годов по настоящее время (1 час)

Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. (по выбору)

Знать основные темы, мотивы, особенности лирики.

Уметь анализировать лирические произведения.

Итоговая работа. Дифференцированный зачёт. (2 часа)

Итого - 171 час.

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык и литература. Литература» (171 час)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе на:	
			Уроки	Практическ ие работы
1	Обзор русской литературы XIX века.	2	2	
2	А. С. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».	4	2	2
3	М. Ю. Лермонтов. Лирика.	4	2	2
4	Н. В. Гоголь. «Петербургские повести».	4	4	
5	А. Н. Островский. Пьеса «Гроза».	8	4	4
6	Ф.И. Тютчев. Лирика.	2	2	
7	А.А. Фет. Лирика.	2	2	
8	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	2		2
9	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	10	2	8
10	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	2	2	
11	Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	8	4	4
12	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	12	4	8
13	Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».	20	16	4
14	А. П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад».	12	8	4
15	Зарубежная литература (обзор).	1		1
16	Литература первой половины XX века (обзор)	1		1
17	И. А. Бунин. Лирика. Рассказы.	2	2	
18	А.И. Куприн. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет».	2	2	
19	А.М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	10	4	6
20	Обзор поэзии конца XIX – начала XX века.	2	2	
21	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	4	2	2
22	В. В. Маяковский. Лирика.	2		2
23	С. А. Есенин. Лирика.	2		2
24	М. А. Цветаева. Лирика.	2		2
25	О.Э. Мальденштам. Лирика.	2		2
26	А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	2		2
27	Б.Л. Пастернак. Лирика.	2		2
28	М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца».	2	2	

29	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	2	2	
30	М. А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».	10	4	6
31	Зарубежная литература (обзор). Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море».	2	2	
32	Литература периода Великой Отечественной войны (обзор). Герои и проблематика «военной прозы»	4	2	2
33	Основные тенденции в литературе второй половины XX века (обзор)	2	2	
34	Литература о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская» проза.	2		2
35	А.Т. Твардовский. Лирика.	1	1	
36	В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	1	1	
37	А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор».	4	4	
38	В.М. Шукшин. Рассказы. Сказка «До третьих петухов».	2	2	
39	В. Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Повесть «Прощание с Матёрой».	2	2	
40	Человек и природа в современной литературе. В. Астафьев. Рассказы «Царь-рыба». Ч. Айтматов. Роман «Плаха».	4	4	
41	Контрольная работа.	2	2	
42	Авторская песня.	2	2	
43	Обзор поэзии с 60-х годов по настоящее время.	1	1	
44	Итоговая работа. Дифференцированный зачёт.	2	2	
	Итого:	171	101	70

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» на базовом уровне студент должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
определять род и жанр произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2011

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред.

Ю.И. Лысого. – М., 2010.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2012.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2011.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной
Г.А. – М., 2009.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум:
учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2010.

Дополнительные источники:

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной
и С.М. Петрова. – М., 2010.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина.
– М., 2011.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2011.

Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2010.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2009.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2012.

Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2010.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2012.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2010.

Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2010.

Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2009.

Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2011.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, портреты писателей, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>
Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
сайты «Энциклопедия энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

ОУД.03 Родной язык

Пояснительная записка

1. 1.Область применения программы.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)..

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Введение. Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевого общения. Свойства речи. Речевая ситуация.	Уровень освоения	4
	Информационные (лекционные) занятия Язык и речь. Виды речевого общения	3	2
	Информационные (лекционные) занятия Свойства речи. Речевая ситуация.		2
Раздел 2. Устная и письменная речь	Содержание учебного материала Особенности устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая речь. Ораторская речь. Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи. Культура публичных выступлений.	Уровень освоения	6
	Информационные (лекционные) занятия Особенности устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая речь.	3	2
	Информационные (лекционные) занятия Ораторская речь. Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи.		2
	Информационные (лекционные) занятия Культура публичных выступлений.		2
Раздел 3. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы.	Уровень освоения	4
		3	
	Информационные (лекционные) занятия Русский язык в современном мире. Формы существования русского		2

	национального языка.		
	Информационные (лекционные) занятия Литературный язык и язык художественной литературы.		2
Раздел 4. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи	Содержание учебного материала Понятие о системе языка. Текст и его место в системе языка и речи. Работа с текстом.	Уровень освоения	4
	Информационные (лекционные) занятия Понятие о системе языка. Текст и его место в системе языка и речи.		2
	Информационные (лекционные) занятия Работа с текстом.		2
Раздел 5. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	Содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи. Овладение речевой культурой. Правильность речи. Речевой этикет.	Уровень освоения	4
	Информационные (лекционные) занятия Основные аспекты культуры речи. Овладение речевой культурой	3	2
	Информационные (лекционные) занятия Правильность речи. Речевой этикет.		2
Раздел 6. Языковая норма и её основные особенности	Содержание учебного материала Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса и графического сокращения слов. Абзац как пунктуационный знак. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Уровень освоения	12
	Информационные (лекционные) занятия	3	2

	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.		
	Информационные (лекционные) занятия Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.		2
	Информационные (лекционные) занятия Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний		2
	Информационные (лекционные) занятия Правильное построение предложений. Употребление прописных и строчных букв.		2
	Информационные (лекционные) занятия Правила переноса и графического сокращения слов. Абзац как пунктуационный знак.		2
	Информационные (лекционные) занятия Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		2
Раздел 7. Русский язык и культура русского народа	Содержание учебного материала Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Дифференцированный зачёт	Уровень освоения 3	5
	Информационные (лекционные) занятия Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.		2
	Информационные (лекционные) занятия Историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские имена.		2
	Контрольная работа		1
Всего:			39

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство «Русское слово», 2019 г.

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г.

Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2017.

Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2018.

Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2019.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь осуществлять речевой самоконтроль.	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения. Письменные творческие работы обучающихся.
Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся.
Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей.
Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Упражнения по культуре речи. Исследовательские работы обучающихся. Письменные творческие работы обучающихся.
Знать смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи».	Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения. Письменные творческие работы обучающихся.
Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Самостоятельные работы. Тестовые задания.
Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение акцентологических упражнений. Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания. Тестовые работы. Работа со словарями, справочниками

Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста

ОУД.04 Иностранный язык

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом технического профиля, на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам студентов.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *als, so...wie, nicht so...wie*.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова - маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Koennte ich Ihnen helfen?, Darf ich Ihnen helfen? Haetten Sie einige Fragen?* и др.).

Вопросительные предложения. Вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении с и без вопросительного слова. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения (Waere es jetzt Sommer! Haette ich jetzt Zeit.../ Wuerde ich da zu Hause...). Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» (Немецкий язык) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» и относится к обязательной части.

Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины для профессий среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента: **171** час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **171** час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план

№п/п	Название раздела курса	Количество часов
	Введение.	1
	Входной контроль	1
1	Приветствие. Прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	8
2	Описание людей (внешность, личные качества, род занятий)	11
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13
4	Описание жилища и учебного заведения	14
5	Распорядок дня студента профессионального колледжа	13
6	Хобби. Досуг.	16
7	Описание местоположения объекта	11
8	Магазины, товары, совершение покупок	13
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	14
10	Экскурсии. Путешествия.	13
11	Россия	13
12	Страны, где говорят по - немецки.	15
13	Человек и природа. Экологические проблемы.	11
14	Дифференцированный зачёт	2

**2.2.Календарно – тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык» (немецкий)
Для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
Введение	1 Своеобразие немецкого языка, его роль в современном мире
Входной контроль	2 Проверка знаний за основную школу.
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (8 часов).	Содержание учебного материала:
	3 Приветствие и прощание в немецкой лингвокультуре.
	4 Давайте познакомимся
	5 Разрешите представиться.
	6 Практикум в диалогической речи
	7 Грамматика. Личные местоимения
	8 Грамматика. Притяжательные местоимения.
	9 Количественные и порядковые числительные.

	10	Контрольная работа
Тема 2. Описание людей (внешность, личные качества, род занятий) (11 часов).	Содержание учебного материала:	
	11	Внешность.
	12	Черты лица и фигура.
	13	Характер.
	14	Знак зодиака и характер.
	15	Русский и немецкий национальный характеры.
	16	Положительные и отрицательные черты характера
	17	Развитие навыков чтения
	18	Развитие навыков говорения по теме «Внешность», «Черты характера»
	19	Практика в аудировании и чтении
	20	Артикль. Определённый, неопределённый, нулевой.
	21	Контрольная работа
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (13 часов).	Содержание учебного материала:	
	22	Семья.
	23	Взаимоотношения в семье.
	24	Проблемы поколений.
	25	Идеальные родители – какие они?
	26	Ближние и дальние родственники.
	27	Семейное древо.
	28	Домашние обязанности.
	29	Я и моя семья. Монологическая речь.
	30	Практика в чтении и аудировании
	31	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
	32-33	Настоящее время глагола. Prasens
	33	Контрольная работа
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (14 часов).	Содержание учебного материала:	
	34	Улица, на которой я живу.
	35	Мой дом – моя крепость.
	36	Виды и типы домов в России и Германии
	37	Дом моей мечты
	38	Приходите в мой дом – мои двери открыты.
	39	Экскурсия по дому.
	40	Моя комната.
	41	Мой двор.
	42	Наш колледж
	43	Экскурсия по колледжу
	44	Развитие навыков чтения.
	45	Типы немецких предложений.
	46	Вопросительные предложения в немецком языке.
	46	Вопросительные слова.

47		Контрольная работа
Тема 5. Распорядок дня студента профессионального колледжа (13 часов).	Содержание учебного материала:	
	48	Что значит быть студентом?
	49	Студенческие годы – лучшие в жизни.
	50	Распорядок дня студента утром
	51	Чем студенты заняты в течение дня
	52	Мой день в училище.
	53	Учеба и учебные предметы.
	54	В библиотеке.
	55	Мои успехи в учебе.
	56	После занятий.
	57	Современные студенты России и Германии
	58	Развитие навыков чтения.
	59	Типы местоимений. Указательные местоимения.
	60	Контрольная работа
Тема 6 Хобби, досуг (16 часов).	Содержание учебного материала:	
	61	Свободное время.
	62	Хобби и увлечения людей.
	63	Как провести выходные.
	64	Книги в нашей жизни.
	65	Моя любимая книга.
	66	Музыка в нашей жизни.
	67	Музыка, которую я люблю.
	68	Киноискусство.
	69	Мой любимый фильм.
	70	Музеи и галереи.
	71	Всемирно известные музеи изобразительного искусства
	72	Развитие навыков чтения.
	73	Предлоги с дательным падежом.
	74	Предлоги с Винительным падежом.
	75	Предлоги. Двойное управление.
	76	Контрольная работа
Тема 7. Описание местоположения объекта (11 часов).	Содержание учебного материала:	
	77	Как ориентироваться в незнакомом месте.
	78	Как спросить дорогу.
	79	Описываем маршрут к заданному объекту
	80	Ориентируемся в нашем городе
	81	Развитие навыков говорения по теме. Диалогическая речь
	82	Развитие навыков чтения
	83	Описание местности. Монологическая речь
	84	Адрес.

	85	Глагол. Типы спряжения.
	86	Глагол. Типы спряжения
	87	Контрольная работа
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок (13 часов).	Содержание материала:	
	88	Виды и назначение магазинов.
	88	Разнообразие продуктов питания.
	89	В продуктовом магазине.
	90	В торговом центре
	91	Совершаем покупки. Одежда.
	92	Магазин бытовой техники.
	93	В мебельном магазине
	94	На продуктовом рынке.
	95	Совершение покупок.
	96	Развитие навыков чтения
	97	Модальные глаголы. Значение и употребление.
	98	Модальные глаголы. Спряжение
	99	Контрольная работа
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (14 часов)	Содержание учебного материала:	
	100	Спорт в нашей жизни.
	101	Моя семья и спорт.
	102	Современные виды спорта.
	103	Олимпийские игры – история и современность.
	104	Символы Олимпиады.
	105	Параолимпийские игры – история и современность.
	106	В здоровом теле здоровый дух!
	107	Мой любимый вид спорта
	108	Великие спортсмены современности.
	109	Спорт в нашем колледже
	110	Развитие навыков чтения
	111	Типы склонения прилагательных
	112	Типы склонения прилагательных
	113	Контрольная работа
Тема 10. Экскурсии. Путешествия. (13 часов).	Содержание учебного материала:	
	114	Время путешествовать!
	115	Путешествуем и познаём мир
	116	Путешествуем и находим друзей!
	117	На чём можно путешествовать
	118	Любимые места отдыха в России
	119	Любимые маршруты путешествий русских туристов
	120	Отдых в России или за рубежом. «ЗА» и «Против»
	121	Традиционные ремесла и промыслы России.
	122	Русские сувениры.

	123	Любимые места отдыха в Германии
	125	Где любят проводить каникулы наши сверстники за рубежом.
	126	Традиционные немецкие ремесла и промыслы.
	127	Страдательный залог настоящего и прошедшего повествовательного времени
	128	Контрольная работа
Тема 11. Россия (13часов).	Содержание учебного материала:	
	129	Россия – географическое положение, климат, флора и фауна.
	130	Территориальное деление России.
	131	Официальные и неофициальные символы России.
	132	Россия – наша Родина.
	133	Население России.
	134	Москва – столица нашей Родины
	135	Достопримечательности Москвы
	136	Крупнейшие города России и их достопримечательности.
	137	Государственное устройство России.
	138	Политические партии России.
	139	Промышленность России.
	140	Знаменитые российские бренды.
	141	Обычаи и традиции РФ
	142	Типы придаточных предложений в немецком языке.
	143	Типы придаточных предложений в немецком языке.
	144	Контрольная работа
Тема 12. Страны, где говорят по-немецки (15 часов)	Содержание учебного материала:	
	145	Страны, где говорят по-немецки
	146	Федеративная республика Германии. Географическое положение, климат.
	147	Федеративная республика Германии. Государственное и политическое устройство.
	148	Федеративная республика Германии. Экономика и промышленность
	149	Федеративная республика Германии. Национальные праздники и традиции.
	150	Швейцария: национальные символы, географическое положение, климат, флора и фауна.
	151	Швейцария: государственное и политическое устройство, экономика и промышленность.
	152	Швейцария: достопримечательности, традиции.

	153	Австрия: национальные символы, географическое положение, климат, флора и фауна.
	154	Австрия: государственное и политическое устройство, экономика и промышленность.
	155	Австрия: достопримечательности, традиции.
	156	Лихтенштейн: национальные символы, географическое положение, климат, флора и фауна.
	157	Лихтенштейн: государственное и политическое устройство, экономика и промышленность.
	158	Лихтенштейн: достопримечательности, традиции.
	159	Контрольная работа
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы (11 часов)	Содержание материала:	
	160	Природа вокруг нас.
	161	У природы нет плохой погоды.
	162	Природные явления и прогноз погоды.
	163	Природа в опасности
	164	Природные катастрофы.
	165	Экологические проблемы России и борьба с ними.
	166	Экологические проблемы Германии и борьба с ними.
	167	Экологическая ситуация в моем родном городе /деревне.
	168	Работа по защите природы в нашем колледже
	169	Твой личный вклад в сохранение природы.
	170-171	Дифференцированный зачет.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Прослушивание аудиоматериалов на изучаемом языке с последующим выполнением подстановочных и других упражнений; презентация диалогов различной тематики; прослушивание и просмотр аудио – и видеоматериалов с последующим обсуждением содержания, ответами на заданные вопросы по общему содержанию прослушанного/увиденного или конкретным моментам, высказыванием собственного мнения о прослушанном/увиденном, о значимости полученной информации.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	Написание сочинений, мини-сочинений, сочинений – рассуждений по заданной и свободной теме, написание рецензий на прочитанные произведения, просмотренные видеоматериалы, составление и презентация монологов проблемной тематики (оценивается содержание высказывания, логичность и последовательность изложения мысли, адекватность выбранных языковых средств и грамматических конструкций, их доказательная сила и потенциал, умение выражать и отстаивать свою точку зрения).

диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. диалогическая речь Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Составление и презентация диалогов и полилогов в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и трудовой сферах; фронтальный опрос.
Чтение: просмотровое поисковое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	Чтение текстов различных жанров и стилей с последующим выполнением заданий по их содержанию. Работа со сборниками пословиц и поговорок, отражающих самобытность культуры страны изучаемого языка, с текстами и статьями страноведческого характера с последующим выполнением заданий по их содержанию.

ознаком-ное изучающее	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Чтение текстов различных жанров и стилей с последующим выполнением заданий по их содержанию. Работа со сборниками пословиц и поговорок, отражающих самобытность культуры страны изучаемого языка, с текстами и статьями страноведческого характера с последующим выполнением заданий по их содержанию. Написание конспекта или подробного плана прочитанного текста или статьи. Заполнение таблиц по содержанию текста или статьи.

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Написание сочинений, сообщений, докладов и рефератов в рамках изучаемых тем. Написание личных и деловых писем по образцу. Написание резюме, заполнение анкет по образцу. Составление расписания своего рабочего и выходного дня.
	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>einerseits, andererseits, indererstenLinie, folgenderWeise, zumSchluss, alsFolge, infolgedessensi</i> др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>DM, BRD, DDR, EU, WTO, NATO</i>и др.).	Написание словарных диктантов, выполнение подстановочных упражнений, фронтальный опрос, составление монологических высказываний и диалогов с изученной лексикой (оценивается правильность употребления лексических единиц в конкретном контексте), разработка кроссвордов на лексику изученных разделов и тем. Прослушивание аудиоматериалов по изучаемой тематике с последующим выполнением упражнений на понимание содержания услышанного. Просмотр видеоматериалов по изучаемой тематике с последующим выполнением упражнений на понимание содержания увиденного. Работа со словарными статьями.

Грам-кие навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, личное местоимение единственного числа <i>sie</i> и множественного <i>sie</i>, притяжательное местоимение <i>ihr</i> и личное местоимение <i>ihr</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по его роду). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Выполнение грамматических заданий по карточкам, выполнение подстановочных упражнений, упражнений в учебнике, рабочей тетради и сборнике упражнений по английской грамматике, построение монологических высказываний с использованием изученных грамматических конструкций (оценивается адекватность употребления грамматической конструкции в конкретном контексте, грамматическая правильность построения).

Орфографи-ческие навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.	Написание словарных диктантов, сочинений; подготовка письменных сообщений и рефератов; подготовка презентаций; работа со словарями.

Произносительные навыки	Владеть немецким фонетическим алфавитом, уметь читать слова фонетически правильно. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	Составление и презентация монологов, диалогов и полилогов; выполнение упражнений на развитие произносительных навыков в учебнике.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Работа со словарными статьями; подготовка сообщений, докладов, рефератов; подготовка презентаций по темам; составление ассоциогамм конкретным лексическим единицам, понятиям.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие учебного кабинета. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- компьютер преподавателя со свободным доступом в Интернет;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, учебники, словари немецко – русские и русско-немецкие и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений - Изд.: «Просвещение», 2017г.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес - курс немецкого языка. Словарь – справочник – Киев: «Логос», 2018г.
3. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – ростов на Дону: «Феникс», 2019г.

Дополнительные источники:

1.Гальскова Н.Д., Л.Н. Итак, немецкий!; учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному языку для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2018

2.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.

3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
4. Жебит Л.И., Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – М.: Высш. Шк., 2017
5. Зверлова О.Ю., Ключевое слово – немецкий язык 1 и 2: Учебник немецкого языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: ИД – МАРТ, 2018
6. Зорина Н.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов – Изд.: Уайли Москва, 2018
7. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.
8. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
9. Немецко-русские разговорники, немецкая литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии.
10. Россихина Г.Н., Ульянова Е.С. Немецкий глагол в упражнениях: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2019
11. Синельщикова Л.В. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие – Ростов на Дону.: Феникс, 2017г.
12. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения: Учебное пособие по немецкому языку. – СПб.: КАРО, 2018

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vitamine.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. de.wikipedia.org
4. <http://www.dwds.de/>
5. <http://www.wissen.de/>

ОУД.05 История

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа по истории составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1, приказов Минобразования России от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Место дисциплины в структуре профессионального обучения:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, изучаемого в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе: максимальной
обязательной аудиторной
учебной нагрузки обучающегося - 171 час; самостоятельной работы обучающегося – 85 часов.

Распределение часов по семестрам

I	II	III	IV	V	VI
-	111	60	-	-	-

Формы и условия организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:
- создание оптимальных условий обучения;

исключение психотравмирующих факторов;
сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и причастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Контроль и учёт достижений обучающихся

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности. Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- промежуточная аттестация по итогам года (ДЗ);
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.).

Требования к уровню подготовки

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции	171
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
- творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)	
- реферат, компьютерные презентации	
- сообщения	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Содержание учебной дисциплины «История»

Введение. (2 часа)

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Самостоятельная работа обучающихся:

Сообщение на тему:

«Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории»

Реферат на тему:

«Особенности русской истории»

Цивилизация Древнего мира. (6 часов)

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Самостоятельная работа обучающихся

Сообщение на тему:

«Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока»

«Биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции».

«Достижения человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире.»

Реферат на тему:

«Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировую культуру»

Презентация на тему:

«Памятники Древней Греции и Рима».

Цивилизация Запада и Востока в Средние века. (12 часов)

Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои. Самостоятельная работа обучающихся

Реферат на тему:

«Вклад цивилизаций Востока в мировую культуру»

Сообщение на тему: «Биографический очерк об одном из учёных или деятелей культуры Древнего Востока»

История России с древнейших времён до конца VII века. (26 часов)

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и дауничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в

русском обществе конца XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Точки зрения на происхождение Древнерусского государства»

«Принятие христианства, его влияние на дальнейшую историю России»

«Русь и западноевропейские государства раннего Средневековья. Общие черты и различия»

«Значение Куликовской битвы»

«Роль Ивана III в истории России»

«Россия в период Смуты»

«Освоение Сибири в XVII веке»

«Русская культура конца XII – XVII вв. и средневековая культура Западной Европы. Общее и различия»

Выполнение компьютерной презентации по теме:

«Первые киевские князья»

«Русь в период раздробленности. Основные княжества»

«Памятники древнерусской литературы»

«Архитектурные памятники Древней Руси»

Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII вв. (14 часов)

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм». Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работавшие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Путешественники XV – XVI вв.»

«Развитие военной техники в XVI – XVII вв.»

«Мыслители эпохи Возрождения»

«Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»

«Полководцы Западной Европы XVII – XVIII вв.»

«Эпоха просвещения. Основные идеи просветителей»

Сообщение на тему:

«Причины процветания Англии»

Презентация на тему:

«Деятели просвещения»

«Главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.»

«Известные европейские писатели, художники, композиторы XVII – XVIII вв.»

Россия в XVIII веке. (8 часов)

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм». Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно -коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Путешественники XV – XVI вв.»

«Развитие военной техники в XVI – XVII вв.»

«Мыслители эпохи Возрождения»

«Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»

«Полководцы Западной Европы XVII – XVIII вв.»

«Эпоха просвещения. Основные идеи просветителей»

Сообщение на тему:

«Причины процветания Англии»

Презентация на тему:

«Деятели просвещения»

«Главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.»

«Известные европейские писатели, художники, композиторы XVII – XVIII вв.»

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Сообщение на тему:

«Положительные и отрицательные последствия петровских реформ».

«Оценка петровских реформ».

Подготовить реферат на одну из тем:

«Сражения периода русско-турецких войн XVIII века».

Выполнение компьютерной презентации по теме:

«Открытия XVIII века. Их значение для развития науки»

Становление индустриальной цивилизации. (8 часов)

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Экономическое развитие государств Америки и Европы в XIX веке» (по выбору).

«Войны в Европе в XIX веке» (по выбору).

«Политические деятели XIX в.» (по выбору).

Процесс модернизации. (4 часа)

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Попытки модернизации в странах Востока

Россия в XIX веке. (16 часов)

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеологическая борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Словесная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира.

«Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

Контрольная работа по теме: «История России с древнейших времён до конца XIX века»

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Руководители восстания декабристов» (по выбору).

«Государственные деятели времен Николая I» (по выбору).

«Политические деятели XIX в.» (по выбору).

«Течения в общественной жизни»

«Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».

«Войны России в правление Николая I»

Сообщение на тему:

«Уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века»

От Новой истории к Новейшей. (24 часа)

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические и политические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». НЭП. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутривластная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от

революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить реферат на одну из тем:

«Развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в.»

«Очерк об одном из участников русско-японской войны» (по выбору).

«Сражения русско-японской войны» (по выбору).

«Течения в общественной жизни начала XX века»

«Столыпинская реформа. Цели и результаты».

«Октябрьская революция. Случай или закономерность»

«Гражданская война. Варианты развития событий»

Презентация на тему:

«Русско-японская война»

«Первая русская революция».

Между мировыми войнами. (10 часов)

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».

Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Очерк об одном из участников гражданской войны в Испании»

Подготовить сообщение на тему:

«Экономический кризис 1929 – 1933 гг., экономические кризисы XIX – начала XX и кризис, начавшийся в 2008 году».

«Историческое эссе об одной из строек первых пятилеток» (по выбору).

Подготовить презентацию на тему:

«Советские фильмы 30-х годов» (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)

Вторая мировая война. (14 часов)

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.

Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Московская битва. Её значение»

«Сталинградская битва. Её значение»

«Полководцы Второй мировой войны» (по выбору).

«Историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане»

Подготовить презентацию на тему:

«Советский тыл в годы войны»

«Концентрационные лагеря»

«Дети войны»

Мир во второй половине XX века. (6 часов)

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

СССР в 1945–1991 гг. (10 часов)

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз «сталинизация» стран «народной демократии». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на одну из тем:

«Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?»

«Биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг.» (по выбору).

Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. (16 часов)

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить реферат на одну тему: «Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.»

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока		Формы контроля
Введение. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)					
1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	2			тестирование
Цивилизации Древнего мира. (6 часов)					
2.	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	4			тестирование
3	Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2			тестирование
Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)					
4	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	4			тестирование
5	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	4			тестирование
6	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	2			тестирование
7	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2			тестирование
История России с древнейших времен до конца XVII века. (26 часа)					
8	Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности	4			тестирование
9	Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	4			тестирование
10	Рождение Киевской Руси Крещение Руси	2			тестирование
11	Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.	2			тестирование
12	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2			тестирование
13	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2			тестирование
14	Русь на пути к возрождению	2			тестирование
15	От Руси к России	2			тестирование
16	Россия в царствование Ивана Грозного	2			тестирование

17	Смута в России начала XVII в.	2			тестирование
18	Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	2			Тестирование
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII в. (14 часов)					
19	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	4			тестирование
20	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2			тестирование
21	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	2			тестирование
22	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных норм Век Просвещения	2			Тестирование
23	Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2			тестирование
24	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2			тестирование
Россия в XVIII веке. (8 часов)					
25	Россия в период реформ Петра I	2			
26	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	2			тестирование
27	Россия во второй половине XVIII в.	2			тестирование
28	Культура России в середине и во второй половине XVIII в..	2			тестирование
Становление индустриальной цивилизации (8 часов)					
29	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	4			тестирование
30	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2			тестирование
31	Особенности духовной жизни нового времени	2			тестирование
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4 часа)					

32	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в странах Востока	2			тестирование
33	Попытки модернизации в странах Востока	2			тестирование
Россия в XIX веке (16 часов)					
34	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в	2			
35	Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2.02		тестирование
36	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2			тестирование
37	Россия в эпоху великих реформ Александра II	2			тестирование
38	Пореформенная Россия	2			тестирование
39	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2			тестирование
40	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Повседневная жизнь населения России в XIX в.	4			тестирование
От Новой истории к Новейшей (24 часа)					
41	Международные отношения в начале XX в.	4			тестирование
42	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	4			тестирование
43	Россия в начале XX в.	4			тестирование
44	Первая мировая война Россия в Первой мировой войне	4			Тестирование
45	Гражданская война	4			
46	Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России	4			тестирование
Между мировыми войнами (10 часов)					
47	Страны Европы в 20-е годы XX в.	2			тестирование
48	Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2			тестирование
49	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2			тестирование
50	Строительство социализма в СССР. Модернизация на почве традиционализма	4			тестирование
Вторая Мировая война (14 часов)					
51	Вторая мировая война: причины, ход, значение Оборонительные сражения летом и осенью	2			тестирование

	1941 г.				
52	СССР в годы Великой Отечественной войны. Военные действия летом и осенью 1942 г. Оборона Сталинграда. Курская битва. Форсирование Днепра.	6			тестирование
53	Заключительный этап второй мировой войны. Значение и цена победы.	6			тестирование
Мир во второй половине XX века (6 часов)					
54	«Холодная война»	2			тестирование
55	Научно-технический прогресс	2			тестирование
56	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2			тестирование
СССР в 1945-1991 гг. (10 часов)					
57	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2			тестирование
58	Советский Союз в период частичной либерализации режима	2			тестирование
59	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	2			тестирование
60	СССР в период перестройки	2			
Россия и мир на рубеже XX-XXI веков (16 часов)					
61	Россия в условиях крутого перелома. Общественно-политическое развитие.	2			тестирование
62	Становление российской государственности. Формирование управленческой структуры. Рост угрозы распада России.	2			
63	Федеральный договор 1992 г. Превращение России в конституционно-договорную федерацию.	2			
64	Противостояние 1993 г.: политический кризис. Расстрел «Белого дома». Выборы 12 декабря 1993 г.	2			

65	Активизация реформ. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Президентские выборы 1996 г.	2			
66	Приоритет отношений со странами «ближнего зарубежья». Образование СНГ.	2			
67	России рубежа XXIV. Перспективы Российской цивилизации. Российская Федерация на современном этапе	2			
68	Мир в XXI в.	2			тестирование
	Итоговое повторение (Диф. зачет)	1			
	Итого	171 час.			

Основные источники:

Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. –М. :Просвещение, 2017.-256

Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. –М. :Просвещение, 2019

Уколдова В.И. Всеобщая история. : 10 класс . –М. :Просвещение, 2019

Левандовский А.А. История России. XX-начало XXI века для 11 класса

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2018.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://oldrus.by.ru/>

[http:// infolio.asf.ru/](http://infolio.asf.ru/)

[http:// janaberestova.by.ru / resources.html](http://janaberestova.by.ru/resources.html)

[http:// avorhist.narod. ru /](http://avorhist.narod.ru/)

[http:// rus-sky .com /](http://rus-sky.com/)

[http:// ore13.rsl .ru / bibliograf / www .draveka . pp. ru](http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru)

[http:// narovol . narod . ru /](http://narovol.narod.ru/)

Интернет – ресурсы по истории XIX -начала XIX веков:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

[http:// fershal.narod .ru/](http://fershal.narod.ru/)

[http:// fershal.narod .ru / Memories / Links . htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Экспертная оценка:

устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся

(работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Экспертная оценка:

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Экспертная оценка:

защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ

Знание/понимание: Экспертная оценка: письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся

дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования

навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Экспертная оценка:

защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией.

ОУД.06 Физическая культура

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час

самостоятельной работы обучающегося 85 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе ЛПЗ	167

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

«Физическая культура»		Объем часов	Уровень освоения
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		
1	2	3	4
Тема: Теоретические основы физической культуры	Основные понятия данной темы: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, профессионально-прикладная физическая подготовка	4	2
	Основные понятия данной темы: организм человека, адаптация, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия		
	Основные понятия данной темы: здоровье, образ жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка		
	Основные понятия данной темы: физические способности (качества), коррекция телосложения, акцентированное и комплексное развитие физических качеств		
	Болезни, вызываемые воздействием никотина на организм; степени вреда, наносимого табакокурением на организм подростка, занимающегося физической культурой и спортом		
	Социальные проблемы человека, страдающего алкогольной зависимостью, болезни, возникающие вследствие употребления алкоголя		
	Основные понятия данной темы: общая и специальная физическая подготовка, двигательные умения и навыки, объем и интенсивность занятий		
	Основные понятия данной темы: массовый спорт, спорт высших достижений, система спортивных соревнований, международное спортивное движение		
	Основные понятия данной темы: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта		
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме. «Теоретические основы физической культуры»		
Раздел. Легкая атлетика		54	2
Тема: Бег на 100м по частям	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Изучение техники бега на 100 м. по частям		
	Изучение техники бега на 100 м. в целом		
	Совершенствование техники бега на 100 м		
	Бег на 100 м		
	Контрольный норматив Бег на 100 м		
	Тема: Бег на 2000-3000м		
Изучение техники бега на дистанцию 2000-3000 м			
Совершенствование техники бега на 2000-3000 м			
Развитие выносливости			
Бег на дистанцию 2000- 3000 м			
Бег на дистанцию 2000-3000 м			
Контрольный норматив Бег на 2000м (девочки), бег на 3000 м (мальчики)			

Тема : Прыжок в длину	Практические занятия	12	
	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Изучение техники разбега, отталкивания и полета		
	Изучение техники приземления. Прыжок в длину способом «согнув ноги» в целом		
	Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги»		
	Прыжок в длину способом «согнув ноги»		
	Контрольный норматив		
	Прыжок в длину с места		
Прыжок в длину с разбега			
Тема : Метание	Практические занятия	10	
	Метание теннисного мяча		
	Метание гранаты		
	Контрольный норматив		
	Метание гранаты 500гр (девочки)		
Метание гранаты 700гр (мальчики)			
Тема : Эстафетный бег	Практические занятия	6	
	Контрольный норматив		
	Эстафетный бег 4×200м (девочки)		
	Эстафетный бег 4×400м (мальчики)		
Тема : Челночный бег	Практические занятия	4	
	Контрольный норматив		
	Челночный бег 10×10м		
Самостоятельная работа		26	
Выполнение домашних заданий по разделу. «Легкая атлетика»			
Раздел: Гимнастика		16	2
Тема:. Кувырок	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Изучение техники		
	Изучение техники выполнения кувырка назад		
	Совершенствование техники выполнения кувырков		
Тема: Стойка на руках	Практические занятия	2	
	Изучение техники выполнения стойки на руках с опорой на стену		
	Совершенствование техники выполнения стойки на руках с опорой на стену		
Тема: Акробатика	Практические занятия	2	
	Изучение комбинации на акробатике.		
	Совершенствование комбинации на акробатике.		
Комбинация на акробатике.			
	Контрольный норматив	2	
Комбинация на акробатике			
Тема : Опорный прыжок	Практические занятия	2	
	Опорный прыжок. Изучение техники прыжка, ноги врозь по частям.		
	Выполнение прыжка, ноги врозь в целом.		
	Совершенствование прыжка, ноги врозь.		
	Прыжок, ноги врозь .		
	Контрольный норматив		
	Прыжок ноги врозь		
Тема: Комбинация на брусках	Практические занятия	4	
	Бруска. Изучение комбинации на брусках по частям.		
	Выполнение комбинации на брусках в целом		
	Совершенствование комбинации на брусках		
	Комбинация на брусках		
	Контрольный норматив		
Комбинация на брусках			
Тема: Комбинация на перекладине	Практические занятия	2	
	Перекладина. Изучение комбинации на перекладине по частям		
	Выполнение комбинации на перекладине в целом		

		Совершенствование комбинации на перекладине		
		Комбинация на перекладине		
		Контрольный норматив		
		Комбинация на перекладине		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу «Гимнастика»			8	
Раздел: Лыжная подготовка			36	2
Тема Подготовительные упражнения	Практические занятия		10	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Подбор инвентаря			
	Строевые упражнения с лыжами			
Тема Техника ходов	Практические занятия		26	
	Изучение техники одновременных ходов			
	Совершенствование техники одновременных ходов			
	Прохождение дистанции 3 км изученными ходами			
	Изучение техники попеременно-двухшажного хода			
	Совершенствование техники попеременно-двухшажного хода			
	Преодоление препятствий			
	Контрольный норматив			
	Прохождение дистанции 3км изученными ранее ходами			
	Прохождение дистанции 5км изученными ранее ходами			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу «Лыжная подготовка»			16	
Раздел Волейбол			61	
Тема Техника игры	Практические занятия		32	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Изучение техники верхней передачи вперед			
	Изучение техники верхней боковой передачи и верхней передачи назад			
	Совершенствование верхней передачи мяча вперед, назад, боковой			
	Изучение техники нижней передачи вперед			
	Изучение техники нижней передачи назад и нижней боковой передачи			
	Совершенствование нижней передачи мяча вперед, назад, боковой			
	Контрольные нормативы Передача мяча в парах			
Тема Двухсторонняя игра	Практические занятия		29	
	Двусторонняя игра с заданием			
	Изучение техники выполнения нижней прямой и нижней боковой подач			
	Совершенствование техники выполнения нижней прямой и нижней боковой подач			
	Контрольный норматив			
	Выполнение передачи мяча на точность			
	Двусторонняя игра с заданием			
	Изучение техники выполнения верхней прямой и верхней боковой подач			
	Совершенствование техники выполнения верхней прямой и верхней боковой подач			
	Изучение техники приема мяча снизу после подачи			
	Совершенствование техники приема мяча снизу после подачи			
	Учебная игра Совершенствование изученных элементов волейбола			
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по разделу «Волейбол».			30	
Всего			256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчуков, И.Г. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. С. Барчуков. М.: КноРус, 2017.
2. Григорьев, О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: учеб. пособ. / Григорьев О.А. – М.: Еврошкола, 2018.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, Н.Н. Физическая культура для средних специальных учебных заведений: примерная программа / Н.Н. Пехлецкий, Г.И. Погодин, В.Г. Щербаков, Р.Л. Полтиевич. – М., 2018.
3. Пузырь, Ю.П. Примерная комплексная программа и методические рекомендации по предмету «Физическая культура» для учащихся профессиональных училищ / Ю.П. Пузырь, И.П. Залетаев и др. – М.: Школьная книга, 2019.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2020.
5. Журнал «Физкультура и спорт». ФиС: Золотая библиотека здоровья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fismag.ru> от 20.12. 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	сдача контрольных нормативов
Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	тестирование, реферат

ОУД.07 ОБЖ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе ЛПЗ	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18	2
Тема 1.1 Личная безопасность и здоровье нации.	Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.		
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
	Практические занятия по теме: 1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. 2.Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	8	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Табачный дым и его составные части» «Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему» «Пассивное курение и его влияние на здоровье».	8	
Раздел 2	Государственная система безопасности обеспечения населения	46	2
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного, торгового учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.3	Гражданская оборона, основные понятия и определения,	4	

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения в торговых учреждениях. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в крупных торговых центрах. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях крупных торговых центров.		
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ в крупных торговых центрах. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшиеся на территории военных действий		
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	
	Практические занятия по теме: 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. 2. Отработка правил укрытия и поведения в защитных сооружениях. 3. Порядок выдачи средств защиты органов дыхания, и правила их пользования на примере противогаза ГП-5у. 4. Отработка нормативов одевания средств органов защиты кожи (ОЗК), и правилами их пользования. 5. Правила проведения частичной санитарной обработки. 6. Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	24	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и	12	

	с дополнительной литературой. Организация гражданской обороны на предприятиях торговли, ее предназначение. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану торгового предприятия. История создания (РСЧС). Составление рефератов. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». «Организация защиты населения на предприятиях торговли Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени». «Организация защиты населения и на предприятиях торговли Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени» «Служба скорой медицинской помощи»		
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	38	2
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	4	
	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку		

	несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту.		
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений		
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	2	
	Практические занятия по теме: 1. Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию. 2. Ознакомление с устройством, и порядком неполной разборки и сборки автомата АК-74	16	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др. Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее	12	

	особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации»		
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	2
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья		
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Правила личной гигиены и здоровье Составление рефератов. «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»	4	
	Итого	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В.,
Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

• Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов.

— Санкт-Петербург :

• Лань, 2020 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный //

Лань :

электронно-библиотечная
система.

—

URL:

<https://e.lanbook.com/book/133903>

• Основы безопасности жизнедеятельности Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.,
Тараканов А.Ю.

• Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. 10–11 классы :
(Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего

образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов Основы
безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных
организаций. Базовый уровень. 2021 г.

УчебникНомер в Федеральном перечне: 1.1.3.6.3.2.2 Учебник разработан авторским
коллективом Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России на основании требований
ФГОС и Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования и нацелен на формирование компетенций в области культуры безопасности
жизнедеятельности.

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций.

Можно использовать только в помощь к подготовке занятий

(учебник по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников устарели)

А.Т. Смирнов Б.О. Хренников по урочные разработки по ОБЖ 10-11 класс Москва «Просвещение 2021 г.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/d29a431d164137897f666d4f503de193a7f71998.pdf>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.

— Москва : КноРус, 2019 — 192 с. — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL:

<https://book.ru/book/930413> (дата обращения: 11.10.2021). — Текст : электронный.

• Безопасность

жизнедеятельности

:

учебник

профессионального образования

• / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020

• — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст :
электронный //

• ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков

В.Ю. — Москва : КноРус, 2021 — 282 с. — ISBN 978-5-406-08161-7. — URL:

<https://book.ru/book/940079> (дата обращения: 11.10.2021). — Текст :

электронный

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС

2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим

3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	домашнее задание
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	индивидуальные творческие задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	практическое занятие
оказания первой медицинской помощи	домашнее задание
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	тестирование
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	домашнее задание
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	домашнее задание
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	домашнее задание
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	домашнее задание, тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	индивидуальное задание
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС	домашнее задание

ОУД.08 Астрономия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Особый интерес представляет вопрос развития Вселенной как с точки зрения и астрономии, так и с философской стороны. Преподавание данного курса связано с хорошим владением обучающимися компьютером, поскольку при проведении уроков активно используется компьютерный класс для просмотра изображений на сайтах Интернета, работы с демонстрационными и обучающими программами.

Цели курса:

- развитие пространственного мышления обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- расширение знаний обучающихся по астрономическим вопросам.

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Основной метод преподавания – лекции, семинары, видеоуроки и практические занятия.
всего – 39 часов,

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Звездное небо

Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты

Звёздное небо. Звёздная карта. Созвездия и их группы. Небесная сфера. Вращение Земли. Горизонтальная система координат. Кульминация светил. Экваториальная система координат. Годичное движение Солнца и вид звездного неба. Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем

Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Солнечные затмения. Видимое движение Луны. Лунные затмения. Оптические явления на небе. Видимое движение планет. Время. Измерение времени. Календарь. Типы календарей. Практическое занятие 2 Решение задач на измерение времени

Раздел 2. Солнечная система

Тема 2.1. Планеты земной группы

Развитие представлений об образовании Солнечной системы. Вращение Солнечной системы. Планеты земной группы – Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Тема 2.2. Планеты-гиганты

Характеристика планет – гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорные потоки. Болиды. Метеориты. Межпланетная пыль.

Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.

Общие сведения. Физическая характеристика. Внутреннее строение. Химический состав. Солнечная активность. Солнечный ветер. Жизненный путь рядовой звезды. Звёздные величины. Расстояние до звезд и способы его определения. Характеристики звезд. Классификация звезд. Виды звезд. Практическое занятие 3 Определение расстояний до звезд

Раздел 3. Вселенная

Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики

Млечный путь. Состав галактики. Самые известные звездные скопления. Межзвездное вещество. Межзвездная пыль. Строение Галактики. Другие галактики.

Тема 3.2. Эволюция Вселенной

Эволюция Вселенной. Масштабы Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Современная космология. Учения и открытия астрономов.

Тематическое планирование

	Наименование разделов	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	4
	Раздел 2. Основы практической астрономии	6
	Раздел 3. Строение Солнечной системы	8
	Раздел 4. Природа тел Солнечной системы	8
	Раздел 5. Солнце и звезды	6
	Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	7
Резерв	Дифференцированный зачет	2
	Обязательные аудиторные:	39
	Дифференцированный зачет:	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		4	
	Содержание учебного материала.			
Тема 1.1. Предмет астрономии	1	Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук.	2	2

Тема 1.2. Наблюдения – основы астрономии	1	Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	1	
		1.Проработка конспектов по темам. 2.Работа с учебной литературой; 3.Подготовка к тесту.		
Раздел 2.Основы практической астрономии			6	
		Содержание учебного материала.		
Тема 2.1. Звезды и созвездия Видимое движение звезд	1	Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.	2	1 2,3
Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.	1.	Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.	2	1
Тема 2.3. Время и календарь	1.	Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	3	
		1. Домашняя контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии» 2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка сообщений по темам: Понятие «сумерки» в астрономии. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле. Астрономические и календарные времена года.		
Раздел 3. Строение Солнечной системы			8	

	Содержание учебного материала.			
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.	1.	Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Проблемы принятия гелиоцентрической системы мира. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Границы применимости гелиоцентрической системы мира. Подтверждение гелиоцентрической системы мира при развитии наблюдательной астрономии. Основной материал Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет при различных конфигурациях. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет.	2	1
Тема 3.2. Законы движения планет Солнечной системы	1.	Эмпирический характер научного исследования Кеплера. Эллипс, его свойства. Эллиптические орбиты небесных тел. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера. Методы определения расстояний до небесных тел: горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел: методологические основы определения размеров Земли Эратосфеном; метод триангуляции.	2	2
Тема 3.3. Открытие и применение закона всемирного тяготения	1	Определение расстояний до планет Солнечной системы с использованием справочных материалов. Определение положения планет Солнечной системы с использованием данных «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Графическое представление положения планет Солнечной системы с учетом масштаба и реального расположения небесных тел на момент проведения работы. Аналитическое доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Явление возмущенного движения как доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Применение закона всемирного тяготения для определения масс небесных тел. Уточненный третий закон Кеплера. Явление приливов как следствие частного проявления закона всемирного тяготения при взаимодействии Луны и Земли.	2	1
Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	1	Общая характеристика орбит и космических скоростей искусственных спутников Земли. История освоения космоса. Достижения СССР и России в космических исследованиях. История исследования Луны. Запуск космических аппаратов к Луне. Пилотируемые полеты и высадка на Луну. История исследования и современный этап освоения межпланетного пространства космическими аппаратами.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1 Домашняя контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной			

	системы». 2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка докладов по темам: К. Э. Циолковский. Первые пилотируемые полеты — животные в космосе. С. П. Королев. Достижения СССР в освоении космоса. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова. Загрязнение космического пространства. Динамика космического полета. Проекты будущих межпланетных перелетов. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 3. Составить кроссворд по терминам «Астрономии»		
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		8	
	Содержание учебного материала.		
Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".	1. Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.	2	1
Тема 4.2. Планеты земной группы	1. Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.	2	1
Тема 4.3. Планеты-гиганты	1. Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение	2	

		спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.		
Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	1.	Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	4	
		1. Проработка конспектов. 2. Работа с учебной литературой; 3. Домашняя контрольная работа № 3 «Природа тел Солнечной системы». 4. Подготовка докладов по темам: Загадка Тунгусского метеорита. Падение Челябинского метеорита. Особенности образования метеоритных кратеров. Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.		
		Раздел 5. Солнце и звезды	6	
		Содержание учебного материала.		
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	1.	Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях.	2	
Тема 5.2. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками	1.	Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр —	2	

звезд.		светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки.		
Тема 5.3. Эволюция звезд.	1.	Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	3	
		1. Написание сообщений по темам: «Затмение (в системах двойных звезд)» «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)» «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»		
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			7	
		Содержание учебного материала.		
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.	4	
Тема 6.2. Основы современной космологии		«Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Элементы общей теории относительности А. Эйнштейна. Теория А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной и ее подтверждение. Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на	3	

	гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение.	
Резерв	Дифференцированный зачет	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	3
	1. Написание сообщений по темам: Научная деятельность Г. А. Гамова. Нобелевские премии по физике за работы в области космологии. А. А. Фридман и его работы в области космологии. Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии. Каталог Мессье: история создания и особенности содержания. 2. Подготовка к зачету.	
	Обязательные аудиторные:	39
	Дифференцированный зачет:	2

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" -М.: Дрофа, 2018 г

3. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.

Интернет-ресурсы

Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>

Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	- объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; - иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками. - изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); - формулировать понятие «небесная сфера»; - использовать полученные ранее знания из раздела «Оптические явления» для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	- устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - контроль выполнения теста
«Практические основы астрономии»	— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют: — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс,	- устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	угловые размеры объекта, астрономическая единица); — вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	
Строение Солнечной системы	- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов; - воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет» воспроизводить определения терминов и понятий «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось эллипса», «астрономическая единица»; - формулировать законы Кеплера; - формулировать определения терминов и понятий «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; - пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. - характеризовать особенности движения (время старта, траектории полета) и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; - описывать маневры, необходимые для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов
«Природа тел Солнечной системы»	- формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы; - использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы; - характеризовать природу Земли;	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и

	- перечислять основные физические условия на поверхности Луны; - объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); - объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа; - перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; - характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород; - перечислять основные характеристики планет, основания для их деления на группы; - характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты; - объяснять причины их сходства и различия; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; - характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы; - описывать характеристики каждой из планет земной группы; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет гигантов; - описывать характеристики каждой из планет-гигантов; характеризовать источники энергии в недрах планет; - описывать особенности облачного покрова и атмосферной циркуляции; - анализировать особенности природы спутников планет-гигантов; формулировать понятие «планета»; - характеризовать строение и состав колец планет-гигантов. определять понятие «планета», «малая планета», «астероид», «комета»; - характеризовать малые тела Солнечной системы; - описывать внешний вид и строение астероидов и комет; - объяснять процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца; - анализировать орбиты комет; - определять понятия «метеор», «метеорит», «болид»; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов.	докладов
Строение и эволюция Вселенной	- описывать строение и структуру Галактики; - перечислять объекты плоской и сферической подсистем; - оценивать размеры Галактики; - пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; - характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; - характеризовать процесс вращения Галактики;	устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и

	- пояснять сущность проблемы скрытой массы; - характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; - описывать методы обнаружения органических молекул; - раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; - описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; - определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд; - формулировать основные постулаты общей теории относительности; - определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; - описывать основы для вывода А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной; - пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера, и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; - характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; - формулировать закон Хаббла, Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение.	докладов
Солнце и звезды	- объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; - описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; - объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; - описывать строение солнечной атмосферы; - пояснять грануляцию на поверхности Солнца; - характеризовать свойства солнечной короны; - раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; - обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики; - перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); - характеризовать потоки солнечной плазмы; - описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; - называть период изменения солнечной активности; - характеризовать звезды как природный термоядерный реактор;	устный опрос теоретического материала - контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	- определять понятие «светимость звезды»; - перечислять спектральные классы звезд; - объяснять содержание диаграммы «спектр — светимость»; - давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»; - характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы; - объяснять зависимость «период — светимость»; - давать определение понятия «затменно-двойная звезда»; - характеризовать явления в тесных системах двойных звезд — вспышки новых; - объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы; - рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; - объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры); - описывать природу объектов на конечной стадии эволюции звезд.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

Разработчик:

ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина» преподаватели Колмычкова О.А.
.....Родионова Т.В.

Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко
 Большой наш дом и кто мы в нём
 Бесконечно мерцающие звезды
 В мире звёзд
 Взгляд из космоса
 Взрывающиеся звезды
 Влияние магнитного поля на спектры звезд
 Вселенная далекая и бесконечная...
 Вселенная — наш дом
 Вселенная: тайна зарождения
 Высота светил
 Галактика - звездный дом, в котором мы живем
 Галактики
 Где найти невидимку?
 Движение звезд как доказательство развития Вселенной
 Дневные звезды
 Есть ли вода на других планетах?
 Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
 Жизнь — это развитие Вселенной
 Жизнь, разрешенная Вселенной
 За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
 Загадки времени
 Загадки звездного неба
 Звездное небо
 Наша Галактика
 О космосе
 Утро космической эры

О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях невесомости
Звездные узоры неба
Звездный путь
Звезды в жизни человека
Звезды далекие и близкие
Звезды зовут
Звезды, химические элементы и человек
Звёздное небо — великая книга природы
"И звёзды становятся ближе..."
Как устроена Вселенная
Космические незнакомцы — звезды
К звёздам!
Как выжить в космосе?
Как дотянуться до звезды?
Компьютеры в космосе.
Космическая деятельность: обратная сторона
Космическая еда
Космические катастрофы
Космические путешественники
Космические технологии в повседневной жизни человека
Космический зоопарк
Космический лифт — новые технологии старого изобретения
Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
Космос в живописи
Космос в настоящем и будущем
Космос и человек

Литература

Оськина В. Т. Астрономия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитана. - Волгоград: Учитель, 2006.
Зигель Э. С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 1979.
Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия в 11 классе, 2012.
Сборник вопросов и задач по астрономии / Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2005.
Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»: «Физика», статьи по астрономии.
Левитан Е. П. Дидактические материалы по астрономии, 2002.
Книга для чтения по астрономии. Астрофизика / М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 1988.

ОУД.09 Математика

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Программа рассчитана на 295 аудиторных учебных часа и 144 часов самостоятельной работы.

Рабочая программа по «Математике» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения. Технология опорных конспектов позволяет давать и запоминать информацию блоками; дифференцированная - решает задачу индивидуального подхода, снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

Рабочая программа предполагает использование учебников:

- «Алгебра и начала математического анализа. 10– 11 классы (базовый уровень) А. Н. Колмогоров, Москва Просвещение, 2010.

- «Высшая математика в упражнениях и задачах» – под.ред. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я – Учебное пособие для втузов. -5-е изд., испр.- М.: Высш. Шк., 2010

Геометрия. 10-11 классы. Л. С. Атанасян, 2- издание, 2011

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Содержание

Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве (24 часа).

- уметь:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

Тригонометрические функции (16 часов).

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента.

Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \cos x$, $y = \sin x$. График гармонического колебания. Преобразование графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Знать и понимать:

- понятия:

числовая окружность,

синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента;

-синус, косинус, тангенс и котангенс углового аргумента;

-радиан, радианная мера угла;

- основные тождества;

- соотношения между градусной и радианной мерами угла.

Уметь:

- решать простейшие тригонометрические уравнения с помощью числовой окружности;
- находить на окружности точки по заданным координатам;
- находить координаты точки, расположенной на числовой окружности;

- преобразовывать тригонометрические выражения с помощью тождеств.
- строить графики основных тригонометрических функций;
- строить графики функций вида $y = m f(x)$, путем преобразования графика $y = f(x)$;
- строить графики функций вида $y = f(kx)$, путем преобразования графика функции $y = f(x)$;
- описывать свойства тригонометрических функций;
- определять по графику промежутки возрастания и убывания;
- знать формулы функций, изученных в 7-9 классах, уметь строить их графики (эскизы) и преобразовывать;
- исследовать функцию по схеме;
- определять период, частоту и амплитуду гармонических колебаний.

Тригонометрические уравнения и неравенства (26 часов).

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

Знать и понимать:

арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
тригонометрическое уравнение, простейшее тригонометрическое уравнение;
однородное тригонометрическое уравнение первой степени, второй степени;
понятия обратных тригонометрических функций;
формулы для решения тригонометрических уравнений;
графическое изображение решений тригонометрических уравнений и неравенств.

Уметь:

вычислять обратные тригонометрические функции некоторых числовых значений;
решать простейшие тригонометрические;
показывать решение на единичной окружности.

Преобразование тригонометрических выражений (14 часов).

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Знать и понимать:

формулы, связывающие тригонометрические функции одного и того же аргумента;
формулы сложения аргументов;
преобразование сумм тригонометрических функций в произведение;
формулы, связывающие функции аргументов, из которых один вдвое больше другого;
преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Уметь:

преобразовывать тригонометрические выражения с помощью формул;
преобразовывать сумму тригонометрических функций в произведение;
преобразовывать произведение тригонометрических функций в сумму;
выполнять преобразование выражения

$$A \sin x + B \cos x \text{ к виду } C \sin(x + t)$$

Геометрия. Многогранники. Тела вращения (40 часов).

- уметь
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Степени и корни. Степенные функции (12 часов).

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функция $y = x^n$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Знать и понимать:

- понятие корня n -й степени из действительного числа;
- свойства корня n -й степени;
- определение степенных функции, их свойства

уметь

- определять значение степенной функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем;
 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени.

Показательная и логарифмическая функции (48 часов) .

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Знать и понимать:

- понятие логарифма;
- свойства логарифмов;
- формулу перехода к новому основанию логарифма;
- правила дифференцирования;
- свойства показательных и логарифмических функций;
- чтение свойств по графикам.

Уметь:

- определять значение показательной и логарифмической функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать простейшие показательные и логарифмические уравнения;
- решать простейшие показательные и логарифмические неравенства;

Производная (28 часов).

Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение

производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.

Знать и понимать:

числовая последовательность;
монотонная (возрастающая или убывающая) последовательность;
ограниченная (сверху, снизу) последовательность;
предел последовательности;
окрестность точки, радиус окрестности;
сумма бесконечной геометрической прогрессии;
предел функции на бесконечности;
предел функции в точке;
приращение функции, приращение аргумента;
производная;
дифференцируемая функция;
правила дифференцирования,
формулы дифференцирования;
алгоритм отыскания производной;
касательная к графику функции;
точка экстремума (максимума, минимума) функции;
стационарная точка, критическая точка функции;
алгоритм составления уравнения касательной к графику функции;
алгоритм исследования функции

Уметь:

находить приращение по формулам;
уметь вычислять производные по таблице производных, производную суммы, произведения, частного функций;
находить производную сложной функции;
уметь написать уравнение касательной к функции в заданной точке;
определять угол наклона касательной;
отыскивать наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на промежутке.

Объёмы многогранников и тел вращения(18часов).

-Объем и площадь поверхности призм, параллелепипедов. Решение задач. Объем и площадь поверхности пирамид, усеченных пирамид, цилиндра, конуса , усеченного конуса, шара, сферы.

. Первообразная и интеграл (18часов).

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Основные методы интегрирования.

Знать и понимать:

- определение первообразной;
- правила отыскания первообразных;
- формулы вычисления основных неопределенных интегралов;
- понятие определенного интеграла;
- формулу Ньютона – Лейбница;
- метод вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла

Уметь:

- вычислять первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления первообразных, используя справочные материалы;
- вычислять площадь криволинейной трапеции

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, с применением аппарата математического анализа.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (12 часов).
 Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения.
 Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Знать и понимать:

- формулу бинома Ньютона;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- основные формулы комбинаторики;
- комбинаторные принципы сложения и умножения;
- правило сложения вероятностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Повторение. Подготовка к аттестации(39часов).

Все виды уравнений и неравенств. Производная. Применение производной. Вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Решение тестов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1.	Прямые и плоскости в пространстве	24	22	2	11
2.	Тригонометрические функции	16	14	2	5
3.	Тригонометрические уравнения и неравенства	26	24	2	13
4.	Преобразование тригонометрических выражений	14	14		9
5.	Многогранники	20	18	2	9
6.	Тела вращения	20	18	2	9
7.	Корни. Степени.	12	12		6
8	Показательная функция	16	14	2	11
9	Логарифмическая функция	32	30	2	18
10	Производная и её применение	28	26	2	13
11	Объёмы многогранников и тел вращения.	18	16	2	8
12	Первообразная	18	16	2	8
13	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	12		6
14	Повторение. Подготовка к аттестации	29	36	3	18
Итого:		285	272	23	144

Требования к уровню подготовки выпускников

должны знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;
значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
доказывать несложные неравенства;
решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

основные формулы комбинаторики;

комбинаторные принципы сложения и умножения;

правило сложения вероятностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

знать и уметь использовать

основы алгебры матриц и теории определителей;

методы решений систем линейных уравнений;

основы теории линейных пространств и линейных операторов;

методы векторной алгебры.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень используемой литературы.

Учебник: Алгебра и начала анализа, 10 - 11 кл А. Н. Колмогоров, 2018.

Учебник: Геометрия 10-11 кл. А. С. Атанасян, 2019

Дополнительная литература:

«Высшая математика в упражнениях и задачах» – под.ред. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я – Учебное пособие для втузов. -5-е изд., испр.- М.: Высш. Шк., 2017

Методическая литература.

А.Г. Мордкович Алгебра. 10-11. Методическое пособие для учителя.

Математика. Тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г.И. Ковалева, Т.И. Бузулина, О.Л. Безрукова, Ю.А. Розка – Волгоград: Учитель, 2020;

Шамшин В.М. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике, Феникс, Ростов-на-Дону, 2019;

Ковалёва Г.И. Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами по математике для подготовки к ЕГЭ, ч. I, II, III, Волгоград, 2018;

Студенечкая В.Н. Математика: система подготовки учащихся к ЕГЭ, Волгоград, 2017;

Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»;

Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал. Мордкович А. Г. Беседы с учителями математики: Учебник – Метод. пособие /А. Г. Мордкович – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2020./

Единый государственный экзамен: Математика: Репетитор / Кочагин В. В. и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2019г./

Математика. Тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов / сост. Г. И. Ковалева и др. – Волгоград: Учитель, 2018г./

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Она включает кроме демонстрационных печатных пособий раздаточные таблицы, различные рабочие тетради и дидактические материалы, сборники тестов и т.д. Эти печатные материалы могут значительно облегчить работу преподавателя математики, их можно использовать для опроса на уроке и в качестве заданий на дом.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «1С: Репетитор. Математика» (К и М);

CD «АЛГЕБРА не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности);

«Математика, 5 - 11».

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru/>

аттестационные материалы
(итоговая работа за курс обучения)

ВАРИАНТ 1

1. Решить показательное уравнение: $2x+3-2x=112$
2. Решить логарифмическое уравнение: $\lg x + \lg (x+3)=1$
3. Составить уравнение касательной к параболе $y= x^2+6x+8$ в точке с абсциссой $x_0=-2$
4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (сделав рисунок):
 $y= 2x^2$ и $y=2x+4$
5. Решить задачу: Осевое сечение цилиндра- квадрат, диагональ которого равна 4 дм. Найти объем цилиндра.
6. Решить логарифмическое неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

ВАРИАНТ 2

1. Решить показательное уравнение: $72x- 6 \cdot 7x+5=0$
2. Решить логарифмическое уравнение: $\log_7(x-1)+\log_7(x-7)=1$
3. Составить уравнение касательной к параболе $y= x^2 +2x-8$ в точке с абсциссой $x_0=2$
4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями (сделав рисунок):
 $y= x^2 -4x+5$ и $y=x+1$
5. Решить задачу: В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найти объем пирамиды
6. Решить логарифмическое неравенство: $\log_{0.6}(2x-1) < \log_{0.6} x$

Календарно тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по расписанию	Фактическая дата
Прямые и плоскости в пространстве (23 часа)				
1-2	Аксиомы стереометрии. Следствия из них	2		
3-4	Параллельные прямые в пространстве	2		
5-6	Скрещивающиеся прямые	2		
7-8	Перпендикулярные прямые в пространстве	2		
9-10	Параллельность прямой и плоскости	2		
11-12	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2		
13-14	Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	2		
15-16	Решение задач. Перпендикуляр и наклонная.	2		
17-18	Параллельные плоскости	2		
19-	Признак перпендикулярности двух	2		

20	плоскостей.			
21- 22	Решение задач.	2		
23	Контрольная работа.	1		
Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений (32 часа)				
24- 25	Тригонометрические функции числового аргумента	2		
26- 27	Графики тригонометрических функций. Исследование функций по графикам.	2		
28- 29	Основные формулы тригонометрии. Функции двойного аргумента	2		
30- 31	Функции двойного аргумента. Решение упражнений .	2		
32- 33	Сумма и разность тригонометрических функций	2		
34- 35	Тригонометрические формулы суммы и разности функций.	2		
36- 37	Формулы приведения. Решение упражнений	2		
38- 39	Решение упражнений	2		
40- 41	Формулы приведения, функции половинного угла. Решение упражнений	2		
42- 43	Четные и нечетные функции	2		
44- 45	Четные и нечетные функции. Решение упражнений.	2		
46- 47	Четные и нечетные функции. Решение упражнений.	2		
48- 49	Возрастание и убывание функции	2		
50- 53	Исследование функции	4		
54- 55	Контрольная работа	2		
Тригонометрические уравнения и неравенства (29 часов)				
56- 57	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	2		
58- 59	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	2		
60- 62	Решение тригонометрических уравнений $\cos x = a$	3		
63- 64	Решение тригонометрических уравнений $\sin x = a$	2		
65- 66	Решение тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	2		
67- 68	Решение тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$,	2		

	$\text{ctgx}=a$			
69-71	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим.	3		
72-73	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим	2		
74-75	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим	2		
76-78	Решение тригонометрических неравенств $\sin x \geq a, \sin x \leq a$	2		
79-81	Решение тригонометрических неравенств $\cos x \geq a, \cos x \leq a$	3		
82-83	Решение тригонометрических неравенств $\text{tg } x \geq a, \text{tg } x \leq a$	2		
84-85	Контрольная работа	2		
Многогранники (23 часа).				
86-87	Двугранные углы. Многогранники. Призма.	2		
88-90	Решение задач	3		
91-92	Решение задач	2		
93-94	Пирамида. Усеченная пирамида	2		
95-96	Решение задач	2		
97-99	Решение задач	3		
100-101	Плоские сечения многогранников	2		
102-103	Решение задач	2		
104-105	Площади поверхностей многогранников	2		
106-108	Контрольная работа.	3		
Тела вращения (22 часа)				
109-110	Цилиндр. Призмы, вписанные в цилиндр и описанные около цилиндра	2		
111-112	Решение задач	2		
113-114	Решение задач	2		
115-117	Конус. Пирамиды, вписанные в конус и описанные около конуса	3		
118-119	Решение задач	2		

120-121	Решение задач	2		
122-123	Площади поверхности тел вращения - конуса и цилиндра	2		
124-126	Шар. Сфера	3		
127-128	Решение задач.	2		
129-130	Контрольная работа	2		
Степенная и показательная функция (29 часов)				
131-132	Обобщение понятия степени	2		
133-135	Решение тестов.	3		
136-137	Степенная функция. Свойства в зависимости от показателя.	2		
138-139	Решение иррациональных уравнений	2		
140-141	Решение иррациональных уравнений	2		
142-144	Решение тестов	3		
145-146	Показательная функция, свойства, график	2		
147-148	Решение показательных уравнений	2		
149-150	Решение показательных уравнений	2		
151-152	Решение тестов	2		
153-154	Решение показательных неравенств	2		
155-156	Решение тестов	2		
157-158	Контрольная работа	2		
Логарифмическая функция (14 часов)				
159-160	Логарифмическая функция, свойства, график	2		
161-162	Логарифм числа по данному основанию. Основное логарифмическое тождество	2		
163-164	Теоремы логарифмирования. Потенцирование.	2		
165-166	Решение логарифмических уравнений	2		
167-168	Решение логарифмических уравнений, уравнений с разными основаниями	2		
169-170	Решение тестов	2		

171-172	Решение логарифмических неравенств.	2		

ОУД.10 Информатика **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка технического профиля среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При освоении профессии СПО технического профиля информатика и ИКТ изучается в объеме - 108 часов.

Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет. Формы и методы контроля – проведение тестирования, оценка выполнения практических работ, оценка решения задач и др.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое

оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Учебник, используемый в обучении: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практикум. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практикум. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практикум. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. *Представление информации в различных системах счисления.*

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практикум. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

2.2.4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров.* Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практикум. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. *Сетевые операционные системы.* Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практикум. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практикум. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы

управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практикум. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики.

Практикум. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Демонстрация систем автоматизированного проектирования.

Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практикум. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта.

Практикум. Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

Практикум. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

различные подходы к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Всего	Количество часов		Самостоятель ная работа
		Теоретическ ий материал	Практику мы	
1. Информационная деятельность человека	24	18	6	8
2. Информация и информационные процессы	40	20	20	20
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	30	22	8	18

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	38	20	18	30
5. Телекоммуникационные технологии	33	15	18	12
Дифференцированный зачет	2	2		0
Итого	167	97	70	88

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Информационная деятельность человека		
	<i>Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе</i>		
1	Введение в предмет. Цели и задачи предмета. Техника безопасности и правила поведения в кабинете «Информатика и ИКТ». Роль информационной деятельности в современном обществе	6	
	<i>Тема 1.2. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека</i>		
2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	6	
3	<i>П1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.</i>	2	
	<i>Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</i>		
4	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	6	
5	<i>П2. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</i>	2	
6	<i>П3. Установка программного обеспечения, его использование и обновление</i>	2	
	<i>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные</i>		

	объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления		
7	Понятие информации, свойства информации. Информационные объекты различных видов. Измерение информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.	4	
8	<i>П4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации</i>	2	
9	<i>П5. Представление информации в различных системах счисления.</i>	2	
	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации		
10	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	
11	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Алгоритмы и способы их описания.	4	
12	<i>П6. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</i>	2	
13	<i>П7. Разработка алгоритмов. Представление различных алгоритмических конструкций блок-схемами</i>	2	
14	<i>П8. Язык программирования Pascal. Представление линейных алгоритмов в языке программирования Pascal.</i>	2	
15	<i>П9. Представление ветвления в языке программирования Pascal. Представление цикла в языке программирования Pascal</i>	2	
16	<i>П10. Массивы Создание простейших изображений с помощью операторов графики. Построение графиков.</i>	2	

17	<i>П11. Запись информации на компакт-диски различных видов.</i>	2	
18	<i>П12. Поисковые системы. Поиск информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.</i>	2	
19	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	4	
33			
	Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
20	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	4	
21	<i>П13. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</i>	2	
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
	Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста		
22	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	6	
23	<i>П14. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Работа с файлами и каталогами средствами ОС.</i>	2	
24	<i>П15. Работа с файлами и каталогами средствами ОО. Программное обеспечение внешних устройств, подключение их к компьютеру и настройка.</i>	2	
25	Программное обеспечение компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	6	
	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
26	Компьютерные сети. Классификация сетей. Локальные компьютерные сети. Топология сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6	
27	<i>П16. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</i>	2	

	<i>Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети, подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</i>		
	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
28	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	4	
29	<i>П. 17 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия. Антивирусная защита.</i>	2	
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
	Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.		
30	Назначение и основные функции программ обработки текстовых документов. Технология обработки текстовой информации. Технология создания компьютерных публикаций.	4	
31	<i>П. 18 Создание и форматирование текстовых документов. Создание и форматирование таблиц.</i>	2	
32	<i>П. 19 Вставка различных объектов в текст. Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</i>	2	
	Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
33	Назначение и основные функции программ обработки числовых данных.	6	
34	<i>П. 20 Создание электронных таблиц. Адресация. Работа с листами. Использование функций в расчетах при составлении таблицы. Деловая графика. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.</i>	2	
	Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		
35	<u>Компьютерная база данных – система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации.</u> Возможности систем управления базами данных.	4	
36	<i>П.21 Работа с готовыми базами данных, электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.</i>	2	

	<i>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных</i>		
37	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных Создание форм, запросов, отчетов	6	
	Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
38	<i>П. 22 Создание графических изображений. Редактирование графических изображений</i>	2	
39	<i>П. 23 Создание и редактирование компьютерных презентаций с эффектами анимации.добавлением мультимедийных объектов. Создание компьютерных презентаций с добавлением управляющих кнопок.Использование презентационного оборудования. Демонстрация готовых презентаций.</i>	2	
40	<i>П. 24 Демонстрация систем автоматизированного проектирования</i>	2	
41	<i>П. 25 Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</i>	2	
42	<i>П. 26 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</i>	2	
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
	Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
43	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	7	
44	<i>П. 27 Создание сайта средствами языка разметки гипертекста HTML</i>	2	
45	<i>П. 28Инструментальные средства создания Web-страниц. Тестирование и публикация Web-сайта</i>	2	
46	<i>П. 29 Методы и средства создания и сопровождения сайта.</i>	2	
47	<i>П. 30 Браузеры. Поисковые системы.</i>	2	
48	<i>П. 31.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</i>	2	
49	<i>П. 32 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.</i>	2	
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной		

	<i>деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.</i>		
50	<i>П. 33 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</i>	2	
51	<i>П. 34 Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности</i>	2	
52	<i>П. 35 Организация коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях</i>	2	
53	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	8	
54	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		167	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

Семакин И. Г. Информатика. 9 класс. Учебник. ФГОС. Информатика 2020 г.

Советов Б. Я, Цехановский В. В. "Информационные технологии: теоретические основы"

3. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Учебник. ФГОС

Интернет-ресурсы:

<http://fepo.ru> - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

<http://webpractice.cm.ru> – Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика»

<http://www.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена

<http://www.edu.ru> – Государственный образовательный портал

<http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php> - Федеральный портал для абитуриентов

ОУД.11 Физика

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)..

При освоении профессий СПО технического профиля физика изучается как профильный учебный предмет в объеме 180 часов.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Прогресс науки и техники требует от человека максимального развития его способностей, умений и навыков профессиональной и трудовой деятельности для более активного участия в общественном производстве. В этих условиях роль физики как основы техники значительно возрастает.

На первый план выдвигаются следующие **задачи**:

профессиональная направленность преподавания,

уделение большего внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики и других наук, создавая тем самым основу для трудового воспитания обучающихся.

Основная цель программы:

развитие интереса обучающихся к физике, современной технике;

осуществление тесной связи физики с жизнью, ориентация содержания основного курса на важнейшие направления механизации и автоматизации промышленного и сельскохозяйственного производства;

комплексного использования при проведении лабораторных и практических работ типового оборудования кабинета физики, моделей установок

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные опыты, фронтальные лабораторные работы, в том числе и кратковременные), самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Наиболее эффективным методом проверки и коррекции знаний, учащихся при проведении промежуточной диагностики внутри изучаемого раздела является использование кратковременных (на 7-8 минут) тестовых тематических заданий. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока физики.

Структура программы предусматривает возможность дифференцированной работы на уроках.

Так при изучении кинематики, внимание обучающихся обращается на то, что все широко используемые механизмы, представляют собой механическую часть различных физических приборов: например, кривошипно-шатунный, кулачковый и зубчатый механизмы школьной модели ДВС; ременные передачи электрофорной машины и машины постоянного тока; червячный механизм центробежной машины и т. д. При изучении механических колебаний, рассматривается принцип работы амортизаторов и рессор автомобилей, а при изучении электрических явлений: устройство и назначение аккумуляторов, применение полупроводниковых термисторов и диодов для стабилизации напряжения и в качестве бесконтактного реле и т. п.

С целью формирования экспериментальных умений в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ, а по окончании курса- физического практикума. С целью контроля знаний и умений - устные зачёты, тестирование, контрольные работы.

Программа имеет тесные связи с другими предметами, такими как: «Химия и биология», «Математика», «Сельскохозяйственные машины», «Трактора», «Оборудование», «Информатика».

Рабочая программа предполагает использование учебников:

В. Ф. Дмитриева «Физика (для технических специальностей)», М. Издательский центр «Академия», 2022г.

П. И. Самойленко «Физика», М. Издательский центр «Академия», 2021г.

Содержание учебного материала. (239 часов)

МЕХАНИКА (36ч)

Основы кинематики (6 часов)

Вводный урок. Тестирование. Материальная точка. Механическое движение. Система отсчёта. Перемещение. Определение координат движения тела. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графики движения.

Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость. Графики движения. Криволинейное движение.

Демонстрации:

Относительность движения.

Прямолинейное и криволинейное движение.

Запись равномерного и равноускоренного движения.

Падение тел в воздухе и безвоздушном пространстве (трубки Ньютона)

Направление скорости при движении тела по окружности.

Знать: понятия: материальная точка, относительность механического движения, путь, перемещение, мгновенная скорость, ускорение, амплитуда, период, частота колебаний.

Уметь: пользоваться секундомером. Измерять и вычислять физические величины (время, расстояние, скорость, ускорение). Решать простейшие задачи на определение скорости, ускорения, пути и перемещения при равномерном и равноускоренном движении, Рассчитывать тормозной путь. Оценивать и анализировать информацию по теме «Кинематика» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Основы динамики (10 часов)

Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Силы в природе и движение тел. Сила упругости. Сила тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

Искусственные спутники Земли. Сила трения. Движение тела под действием нескольких сил.

Лабораторная работа: «Определение коэффициента трения скольжения».

Демонстрации:

Проявление инерции.

Сравнение массы тел.

Второй закон Ньютона

Третий закон Ньютона

Вес тела при ускоренном подъеме и падении тела.

Невесомость.

Зависимость силы упругости от величины деформации.

Силы трения покоя, скольжения и качения.

Знать: понятия: масса, сила (сила тяжести, сила трения, сила упругости), вес, невесомость, инерциальная система отсчета

Законы и принципы: Законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, закон Гука, зависимость силы трения скольжения от силы давления

Практическое применение: движение искусственных спутников под действием силы тяжести

Уметь: измерять и вычислять физические величины (массу, силу, жесткость, коэффициент трения,). Читать и строить графики, выражающие зависимость силы упругости от деформации. Решать простейшие задачи на определение массы, силы, . Изображать на чертеже при решении задач направления векторов ускорения, силы.

Законы сохранения в механике (4 часа)

Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Работа силы. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Лабораторная работа: «Изучение закона сохранения механической энергии».

Демонстрации:

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Переход потенциальной энергии тела в кинетическую.

Знать: понятия: импульс, работа силы, потенциальная и кинетическая энергия,

Законы и принципы: закон сохранения импульса, закон сохранения и превращения энергии.

Практическое применение: реактивное движение, устройство ракеты, КПД машин и механизмов.

Уметь: измерять и вычислять физические величины (импульс, работу, мощность, КПД механизмов,) Решать простейшие задачи на определение импульса, работы, мощности, энергии, КПД.

Механические колебания и волны (6 часов)

Механические колебания. Основные параметры колебаний Волны. Основные параметры волнового движения.

Лабораторная работа : «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (30 часов)

Основы молекулярно-кинетической теории (24 часа)

Молекулярное строение веществ. Размеры, масса и скорость молекул. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения газов. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа (без вывода)

Температура. МКТ смысл температуры. Приборы для измерения температуры. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева - Клапейрона). Изопроцессы. Газовые законы и их графики. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

Свойства и строение жидкости. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание и несмачивание.

Капиллярные явления. Свойства и строение твёрдых тел. Типы кристаллов. Деформация твёрдых тел. Виды деформаций. Закон Гука. Учёт деформаций в технике

Лабораторная работа: «Измерение влажности воздуха и почвы».

Демонстрации:

Опыты, доказывающие основные положения МКТ.

Механическую модель броуновского движения.

Взаимосвязь между температурой, давлением и объемом для данной массы газа.

Изотермический процесс.

Изобарный процесс.

Изохорный процесс.

Свойства насыщенных паров.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство принцип действия психрометра.

Конденсационный гигрометр, волосной гигрометр.

Модели кристаллических решеток.

Рост кристаллов.

Знать: понятия: тепловое движение частиц; массы и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение; температура (мера средней кинетической энергии молекул); насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; анизотропии монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации.

Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

Практическое применение: использование кристаллов и других материалов и техники.

Уметь: решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры. Читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа. Пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.

Основы термодинамики (6 часов)

Внутренняя энергия и способы её изменения. I и II законы термодинамики. Принцип работы тепловых двигателей и охрана природы.

Демонстрации:

Сравнение удельной теплоемкости двух различных жидкостей.

Изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и совершении работы.

Изменение температуры воздуха при адиабатном расширении и сжатии.

Принцип действия тепловой машины.

Знать: понятия: внутренняя энергия, работа в термодинамике, количество теплоты, удельная теплоемкость, необратимость тепловых процессов, тепловые двигатели.

Законы и формулы: первый закон термодинамики.

Практическое применение: тепловых двигателей на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.

Уметь: решать задачи на применение первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (50 часов)

Электростатика (8 часов)

Электрический заряд. Закон Кулона. Закон сохранения электрических зарядов. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и разность потенциалов.

Конденсаторы. Электроёмкость конденсатора. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.

Демонстрации:

Электризация тел трением.

Взаимодействие зарядов.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле двух заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Устройство конденсатора постоянной и переменной емкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемостью среды.

Знать: понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле; напряженность, разность потенциалов, напряжение, электроёмкость, диэлектрическая проницаемость.

Законы: Кулона, сохранения заряда.

Практическое применение: защита приборов и оборудования от статического электричества.

Уметь: решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, емкости

Законы постоянного тока (20 часов)

Электрический ток. Основные параметры, характеризующие электрический ток в цепи. Закон Ома для участка цепи. Виды соединения проводников. Законы последовательного и параллельного соединения. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца

Лабораторная работа: «Изучение последовательного соединения проводников».

Лабораторная работа: «Изучение параллельного соединения проводников».

Лабораторная работа: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Лабораторная работа: «Вычисление работы и мощности тока в лампе».

Демонстрации:

Механическая модель для демонстрации условия существования электрического тока.

Закон Ома для участка цепи.

Распределение токов и напряжений при последовательном и параллельном соединении проводников.

Зависимость накала нити лампочки от напряжения и силы тока в ней.

Зависимость силы тока от ЭДС и полного сопротивления цепи.

Знать: понятия: сторонние силы и ЭДС;

Законы: Ома для полной цепи.

Практическое применение: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы.

Уметь: производить расчеты электрических цепей с применением закона Ома для участка и полной цепи и закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников.

Пользоваться миллиамперметром, омметром или авометром, выпрямителем электрического тока.

Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Электрический ток в различных средах (8 часов)

Основные положения электронной теории проводимости металлов. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Явление термоэлектронной эмиссии. Диод. Применение вакуумных приборов.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. Применение полупроводников в технике.

Электропроводность растворов электролитов. Явление электролиза. Закон Фарадея.

Применение электролиза в технике.

Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Техническое использование газовых разрядов.

Демонстрации:

Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.

Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности.

Действие термистора и фоторезистора.

Односторонняя электропроводность полупроводникового диода.

Зависимость силы тока в полупроводниковом диоде от напряжения.

Устройство и принцип действия электронно-лучевой трубки.

Сравнение электропроводности воды и раствора соли или кислоты.

Электролиз сульфата меди.

Ионизация газа при его нагревании.

Несамостоятельный разряд.

Искровой разряд.

Самостоятельный разряд в газах при пониженном давлении.

Знать: понятия: электролиз, диссоциация, рекомбинация, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р – n - переход в полупроводниках.

Законы: электролиза.

Практическое применение: электролиза в металлургии и гальванотехнике, электронно-лучевой трубки, полупроводникового диода, терморезистора, транзистора.

Уметь: решать задачи на определение количества вещества выделившегося при электролизе, оценивать и анализировать информацию по теме «Электрический ток в различных средах» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Магнитное поле (6 часов).

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитная индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства веществ.

Демонстрации:

Взаимодействие параллельных токов.

Действие магнитного поля на ток.

Устройство и действие амперметра и вольтметра.

Устройство и действие громкоговорителя.

Отклонение электронного лучка магнитным полем.

Знать: понятия: магнитное поле тока, индукция магнитного поля.

Практическое применение: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы.

Уметь: решать задачи на расчет характеристик движущегося заряда или проводника с током в магнитном поле, определять направление и величину сил Лоренца и Ампера,

Электромагнитная индукция (8 часов)

Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Самоиндукция.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и от индуктивности проводника.

Знать: понятия: электромагнитная индукция; закон электромагнитной индукции; правило Ленца, самоиндукция; индуктивность, электромагнитное поле.

Уметь: объяснять явление электромагнитной индукции и самоиндукции, решать задачи на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (35 часов)

Электромагнитные колебания (10 часов)

Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Основные параметры гармонических колебаний. Формула Томсона. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре.

Переменный электрический ток. Катушка и конденсатор в цепи переменного тока. Производство, передача и использование электрической энергии.

Трансформатор. Устройство, назначение и использование

Знать: устройство, принцип работы и применение трансформатора в автомобилях и тракторах

Уметь: применять полученные знания на практике

Электромагнитные волны (25 часов)

Волновые явления. Продольные и поперечные волны. Основные параметры волнового движения.

Электромагнитное поле и его материальность.

Открытый колебательный контур. Электромагнитные волны и их свойства. Изобретение радио. Принцип радиосвязи. Виды радиоволн. Развитие средств связи. Звуковые волны. Скорость, высота и громкость звука.

Электромагнитная природа света. Волновые и квантовые свойства света.

Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Дифракция и интерференция света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение. Шкала электромагнитных волн.

Лабораторная работа: «Определение показателя преломления стекла»

Лабораторная работа: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»

Демонстрации:

Свободные электромагнитные колебания низкой частоты в колебательном контуре.

Зависимость частоты свободных электромагнитных колебаний от емкости и индуктивности контура.

Незатухающие электромагнитные колебания в генераторе на транзисторе.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство и принцип действия генератора переменного тока (на модели).

Осциллограммы переменного тока

Устройство и принцип действия трансформатора

Передача электрической энергии на расстояние с помощью понижающего и повышающего трансформатора.

Электрический резонанс.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение электромагнитных волн.

Преломление электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция электромагнитных волн.

Поляризация электромагнитных волн.

Законы отражения и преломления света

Полное отражение.

Световод.

Получение интерференционных полос.

Дифракция света на тонкой нити.

Дифракция света на узкой щели.

Разложение света в спектр с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света поляроидами.

91. Применение поляроидов для изучения механических напряжений в деталях конструкций утюга и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.

92. Невидимые излучения в спектре нагретого тела.

93. Свойства инфракрасного излучения.

94. Свойства ультрафиолетового излучения.

95. Шкала электромагнитных излучений (таблица).

96. Зависимость плотности потока излучения от расстояния до точечного источника.

Знать: понятия: свободные и вынужденные колебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, электромагнитная волна, свойства электромагнитных волн. практическое применение: примеры практического применения электромагнитных волн инфракрасного, видимого, ультрафиолетового и рентгеновского диапазонов частот, принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы отражения и преломления света,

Практическое применение: полного отражения, интерференции, дифракции и поляризации света.

Уметь: Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока. Использовать трансформатор для преобразования токов и напряжений. Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известны значение другого его параметра и частота свободных колебаний. Объяснять распространение электромагнитных волн. Объяснять свойства различных видов электромагнитного излучения в зависимости от его длины волны и частоты.

Измерять длину световой волны, решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой; на применение закона преломления света.

Практическое применение: генератор переменного тока, схема радиотелефонной связи, телевидение.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (28 часов)

Световые кванты. (4 часа)

Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотон. Формула Эйнштейна. Законы фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.

Демонстрации:

Фотоэлектрический эффект на установке с цинковой платиной.

Законы внешнего фотоэффекта.

Устройство и действие полупроводникового и вакуумного фотоэлементов.

Устройство и действие фотореле на фотоэлементе.

Знать: Понятия: фотон; фотоэффект; корпускулярно-волновой дуализм; ядерная модель атома; ядерные реакции, энергия связи; радиоактивный распад; цепная реакция деления; термоядерная реакция; элементарная частица, атомное ядро.

Законы фотоэффекта.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического - использования фотоэлементов

Уметь: Решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой соответствующей световой волны. Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.

Элементы теории относительности. (6 часов)

Основные понятия теории относительности Эйнштейна. Постулаты теории относительности. Связь массы и энергии. Знать: понятия: принцип постоянства скорости света в вакууме, связь массы и энергии.

Знать: понятия: принцип постоянства скорости света в вакууме, связь массы и энергии.

Уметь: определять границы применения законов классической и релятивистской механики.

Атом и атомное ядро (18 часов)

Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Методы наблюдения и регистрации ионизирующего излучения. Радиоактивность. α , β , γ - излучения и их свойства. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра.

Взаимосвязь массы и энергии. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Термоядерные реакции. Закон радиоактивного распада.

Изотопы. Применение радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве, в технике.

Физика элементарных частиц.

Единая физическая картина мира. Физика и научно- техническая революция.

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Знать: Понятия: ядерная модель атома; ядерные реакции, энергия связи; радиоактивный распад; цепная реакция деления; термоядерная реакция; элементарная частица, атомное ядро.

Постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия ядерного реактора

Уметь: Определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. Рассчитывать энергетический выход ядерной реакции. Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографиях.

Эволюция Вселенной (4 часа)

Строение и развитие Вселенной

Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы

Знать: Происхождение и развитие Вселенной и звезд, понятие термоядерного синтеза

Уметь: Определять звезды и планеты Солнечной системы на звездной карте

Обобщающее повторение (6 часов)

Механика Ньютона
Молекулярная физика
Электродинамика
Колебания и волны
Квантовая физика

Контрольная работа (1 час)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы	
	Раздел 1. Механика.	26				
1	Основы кинематики	6	6			6
2	Основы динамики	10	6	2	2	6
3	Законы сохранения в механике	4	2	2		6
4	Механические колебания и волны	6	2	2	2	6
	Раздел 2 Молекулярная физика	30				
5	Основы молекулярно-кинетической теории	24	18	2	4	10
6	Основы термодинамики	6	4		2	8
	Раздел 3 Электродинамика	50				
7	Электростатика	8	8			8
8	Законы постоянного тока	20	10	8	2	8
9	Электрический ток в различных средах.	8	8			8
10	Магнитное поле	6	6			8
11	Электромагнитная индукция	8	6		2	8
	Раздел 4 Электромагнитные колебания и волны	34				
12	Электромагнитные колебания	10	8		2	8
13	Электромагнитные волны	24	20	4		8
	Раздел 5 Квантовая физика	28				
14	Световые кванты	4	4			7
15	Элементы теории относительности	6	4		2	6

16	Атом и атомное ядро	18	16		2	8
	Раздел 6 Эволюция Вселенной	4	4			
	Раздел 7 Обобщающее повторение	87	87			
ИТОГ О		239	197	20	22	119

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Ф
МЕХАНИКА (26 часов)				
Основы кинематики (6 часов)				
1-2	Вводный урок. Тестирование. Механическое движение. Прямолинейное равномерное движение.	2		С
3-4	Прямолинейное равноускоренное движение. Решение задач	2		С о р
5-6	Криволинейное движение. Решение задач	2		С
Основы динамики (10 часов)				
7-8	Законы Ньютона. Решение задач	2		С р
9-10	Силы в природе и движение тел. Сила упругости. Сила тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Сила трения	2		С т
11-12	Лаб/работа «Определение коэффициента трения скольжения».	2		С
13-14	Движение тела под действием нескольких сил. Решение задач	2		С а з
15-16	Контрольная работа	2		С
Законы сохранения в механике(4 часа)				
17-18	Закон сохранения импульса Закон сохранения энергии. Работа. Мощность.	2		С к
19-20	Лаб/ работа «Изучение закона сохранения энергии»	2		С
Механические колебания и волны(6часов)				
21-22	Механические колебания. Волны. Решение задач	2		С
23-24	Лаб/ работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».	2		С
25-26	Контрольная работа	2		С
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (30 часов)				
Основы молекулярно-кинетической теории (24 часов)				
27-28	Основные положения МКТ строения газов.	2		С

	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа (без вывода)			о о
29-30	Температура. МКТ смысл температуры. Уравнение состояния идеального газа.(Уравнение Менделеева - Клапейрона)	2		С т
31-32	Изопроцессы. Газовые законы и их графики. Решение задач	2		С з с
33-34	Контрольная работа	2		С
35-36	Насыщенный пар. Влажность воздуха	2		С к
37-38	Лаб./ работа «Измерение влажности воздуха и почвы».	2		С
39-40	Свойства и строение жидкости. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание и несмачивание. Капилляры.	2		С з
41-42	Свойства и строение твёрдых тел. Типы кристаллов. Деформация твёрдых тел.	2		С т П с
43-44	Кипение воды при пониженном давлении. Устройство принцип действия психрометра.	2		С з
45-46	Конденсационный гигрометр, волосной гигрометр. Модели кристаллических решеток.	2		С о о
47-48	Практическое применение: использование кристаллов и других материалов и технике. Рост кристаллов.			С т п с
49-50	Контрольная работа	2		С
Основы термодинамики (6 часов)				
51-52	Внутренняя энергия и способы её изменения.И.И.Закон термодинамики Решение задач.	2		С Р
53-54	Принцип работы тепловых двигателей и охрана природы Решение задач	2		С к з
55-56	Контрольная работа	2		С
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (46 часов)				
Электростатика (8 часов)				
57-58	Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле и его материальность	2		С о
59-60	Конденсаторы. Электроёмкость конденсатора. Виды конденсаторов.	2		С з
61-62	Соединение конденсаторов. Применение конденсаторов в технике.	2		С к
63-64	Решение задач	2		С
Законы постоянного тока (20 часов)				
65-66	Электрический ток. Основные параметры, характеризующие ток в цепи. Закон Ома для участка цепи.	2		С к
67-68	Виды соединения проводников. Решение задач.	2		С с з
69-70	Лаб/ работа «Изучение последовательного соединения проводников».	2		С
71-72	Лаб/ работа «Изучение параллельного соединения проводников.	2		С
73-74	Закон Ома для полной цепи.	2		С к
75-76	Лаб/ работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2		С
77-78	Решение задач Устный контроль по определениям и формулам.	2		С з в
79-80	Работа и мощность электрического тока Закон Джоуля- Ленца	2		С
81-82	Лаб/ работа «Вычисление работы и мощности тока в лампе».	2		С
83-84	Контрольная работа	2		С

				к
Электрический ток в различных средах (8 часов)				
85-86	Электрический ток в металлах. Электрический ток в вакууме.	2		С
87-88	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников в технике	2		С
89-90	Электропроводность растворов электролитов. Применение электролиза в технике.	2		С
91-92	Электрический ток в газах. Техническое использование газовых разрядов. Тест	2		С
Магнитное поле (6 часов)				
93-94	Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитная индукция. Магнитный поток.	2		С
95-96	Сила Ампера.	2		С
97-98	Сила Лоренца. Магнитные свойства веществ	2		С
Электромагнитная индукция (8 часов)				
99-100	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока.	2		С
101-102	Самоиндукция. Индуктивность.	2		С
103-104	Решение задач	2		С
105-106	Контрольная работа	2		С
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (32 часа)				
Электромагнитные колебания (10 часов)				
107-108	Свободные и вынужденные колебания Гармонические колебания	2		С
109-110	Основные параметры гармонических колебаний. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре	2		С
111-112	Решение задач	2		С
113-114	Трансформатор. Устройство, назначение и использование. Производство, передача и использование электрической энергии	2		С
115-116	Контрольная работа	2		С
Электромагнитные волны (24 часа)				
117-118	Волновые явления. Продольные и поперечные волны.	2		С
119-120	Основные параметры волнового движения.			С
121-122	Электромагнитное поле и его материальность. Решение задач	2		С
123-124	Изобретение радио. Принцип радиосвязи. Виды радиоволн. Развитие средств связи.	2		С
125-126	Звуковые волны. .	2		С
127-128	Электромагнитная природа света	2		С
128-130	Законы отражения и преломления света.	2		С
131-132	Дисперсия света Дифракция и интерференция света.	2		С
133-134	Лаб/работа «Определение показателя преломления стекла»	2		С
135-136	Лаб/ работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»	2		С
137-138	Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.	2		С
139-140	Шкала электромагнитных волн	2		С
141-142	Решение задач	2		С
143-144	Контрольная работа	2		С
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (22 часа)				
Световые кванты (4 часа)				

145-146	Фотоэффект.	2		С
147-148	Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.	2		С
Элементы теории относительности (6 часов)				
149-150	Основные понятия теории относительности Эйнштейна.	2		С
151-152	Решение задач	2		С
153-154	Контрольная работа	2		С
Атом и атомное ядро (18 часов)				
155-156	Строение атома. Опыт Резерфорда.	2		С
157-158	Постулаты Бора.	2		С
159-160	Методы наблюдения и регистрации ионизирующего излучения	2		С
161-162	Радиоактивность. α , β , γ - излучения и их свойства. Решение задач	2		С
163-164	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Взаимосвязь массы и энергии.	2		С
165-166	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	2		С
167-168	Закон радиоактивного распада.	2		С
169-170	Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. Решение задач	2		С
171-172	Контрольная работа	2		С
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (67 часов)				
173-184	Механика Ньютона (виды движений, сила и энергия)	12		С
185-196	Молекулярная физика (строение веществ, законы термодинамики)	12		С
197-208	. Электродинамика (законы постоянного тока, соединение проводников)	12		С
209-220	Электрическое поле	12		С
221-230	Колебания и волны (основные параметры, виды колебаний и волн)	10		С
231-239	Квантовая физика Строение атома, ядра атома Радиоактивные превращения	9		С

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

Знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень используемой литературы.

Учебники

- Н. М. Шахмаев, С. Н. Шахмаев «Физика 10 кл.», М. Просвещение, 2020 г.
Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев «Физика 10 кл.», М. Просвещение, 2020 г.
Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев «Физика 11 кл.», М. Просвещение, 2020 г.
Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2021.
Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2021.

Интернет- ресурсы

- [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
[https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
[www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

Средства обучения для изучения тем, разделов и узловых вопросов учебного материала предмета теоретического обучения

Молекулярная физика

1. Оборудование:

- модель пространственной решётки поваренной соли
- прибор для демонстрации видов деформации
- прибор для демонстрации газовых законов
- воздушное огниво
- манометр
- барометр-анероид
- манометр металлический
- термометр демонстрационный
- термометр на термосопротивлении
- модель двигателя внутреннего сгорания
- модель для демонстрации броуновского движения
- набор капиллярных трубок

2. Стенды и таблицы:

- таблицы и схемы по теме: «Газовые законы и их графики»

3. Диапозитивы, диафильмы и кинофильмы:

- набор диапозитивов по курсу «Молекулярная физика»
- фильмы:
 - «Свойства и строение газов»
 - «Механические свойства твёрдых тел»

4. Дидактический материал:

- карточки-задания по данной теме

Электричество

1. Оборудование:

- пластинки на изолирующих ручках для электризации
- палочка из органического стекла и эбонитовая
- электроскоп
- машина электрофорная
- султаны электростатические
- кондуктор конусообразный
- электрометры
- сетка металлическая
- конденсатор раздвижной
- конденсатор переменной ёмкости
- батарея конденсаторов
- амперметр демонстрационный
- вольтметр демонстрационный
- трансформаторы универсальные
- реостаты ползунковые
- реостаты рычажные
- магазин сопротивлений
- реохорд
- прибор для искровой обработки металлов
- репродуктор
- прибор для демонстрации правила Ленца
- катушка дроссельная
- прибор для демонстрации вихревых токов
- электронно-лучевая трубка
- выпрямитель универсальный
- реле шаговое
- диод и триод
- генератор УВЧ
- индикатор индукции магнитного поля
- лампа дуговая
- радиореле
- термостолбик
- переключатели
- прибор для демонстрации электролиза
- магниты полосовые
- магниты дугообразные
- стрелка магнитная
- электромагнит
- прибор для демонстрации магнитного поля
- выпрямитель ВУП-2
- регулятор напряжения

2. Стенды и таблицы:

- таблицы и схемы по теме «Постоянный и переменный ток»

3. Диапозитивы, диафильмы и кинофильмы:

- набор диапозитивов по курсу «Электричество»
- фильмы:
 - «Сверхпроводимость»
 - «Постоянный ток»
 - «Электрический ток в промышленности и в быту»
 - «Полупроводники»

4. Дидактический материал:

- карточки-задания по данной теме

Электромагнитные колебания и волны

1. Оборудование:

- камертоны на резонирующих ящиках
- сирена дисковая
- молоток резиновый
- метроном
- генератор звуковой
- шнур резиновый
- волновая машина
- ванна для проекции волн
- модель телеграфного аппарата
- микрофон и телефонная трубка
- ключ телеграфный

2. Стенды и таблицы:

- стенд «Шкала электромагнитных излучений»
- таблицы и схемы по теме: «Колебания и волны»

3. Диапозитивы, диафильмы и кинофильмы:

- набор диапозитивов по курсу: «Колебания и волны»
- диафильмы по данной теме
- фильм:
«Физика работы колебательных систем»

4. Дидактический материал:

- карточки-задания по данной теме

Оптика и строение атома

1. Оборудование:

- прибор по геометрической оптике
- фотометр
- призма прямого зрения
- набор по флюоресценции
- фотоэлемент
- набор по интерференции и дифракции света
- зеркала сферические
- призма дисперсионная
- набор светофильтров
- набор линз
- решётка дифракционная
- набор по поляризации света
- фотореле
- камера Вильсона
- счётчик Гейгера

2. Стенды и таблицы:

- комплект таблиц по теме: «Атомная физика»
- стенды:
«Физика в нашей жизни»
«Новости открытий»

3. Диапозитивы, диафильмы и кинофильмы:

- набор диапозитивов по курсу «Оптика» и «Атомная физика»
- набор диафильмов по данной тематике
- фильмы: «Фотоэлементы и их применение»
«Строение атома»

4. Дидактический материал:

- карточки-задания по данным темам

Оборудование для фронтальных лабораторных работ

- Штативы лабораторные
- штангенциркули
- весы учебные
- разновесы
- транспортиры

- линейки измерительные
- ленты измерительные на 150 см
- амперметры
- вольтметры
- источники тока
- лампочки на подставках
- реостаты
- выключатели
- наборы сопротивлений
- магниты полосовые и дугообразные
- катушки из проволоки
- электроплитки лабораторные
- наборы кристаллических и аморфных тел
- наборы линз
- экраны из матового стекла
- плоскопараллельные пластины

Оборудование для физического практикума

- Термометры
- гигрометры
- психрометры
- миллиамперметры
- вольтметры
- авометр
- реохорды
- магазины сопротивлений
- реостаты
- приборы для определения длины световой волны
- приборы для определения скорости звука
- камертоны
- выпрямители ВУП-12
- термосопротивления
- диоды полупроводниковые
- спектроскоп
- набор спектральных трубок
- индуктор УВ-50
- счётчики Гейгера
- выключатели
- трансформаторы
- генератор ультразвуковой
- микрометр
- секундомер
- весы с разновесами
- стёкла покровные
- объектив с оборотной линзой
- посуда химическая
- бумага наждачная
- электроды медные
- клей
- аптечка
- медный купорос
- плоскогубцы
- паяльник

информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

-Электронные пособия:

«Физикон/ Открытая физика (полный интерактивный курс физики)»

«Физика 11 класс/ Кирилл и Мефодий»
 «Физика 10 класс/Кирилл и Мефодий»
 «Физика 9 класс/ Кирилл и Мефодий»
 «Уроки физики 7-11 классы/ Мультимедийные приложения к урокам»
 « Справочник электромонтёра»
 «Электрик по ремонту электрооборудования автомобилей (обучающая программа)»
 «Презентации к различным разделам физики»

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru/>

ОУД.12 Человек и общество

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Человек и общество» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) Человек и общество в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Человек и общество изучается)в объеме:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -239 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -154 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 85 часов.

Распределение часов по семестрам

	I	II	III	IV	V	VI
35.01.14 мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	-	-	-	121	33	-

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие личностей в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций, понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Человек и общество» контролю не подлежит.

В результате изучения учебной дисциплины «Человек и общество» обучающийся должен:

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Самостоя

		тельные работы
Введение	2	
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	20	10
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	6
1.2. Общество как сложная система	10	4
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	22	9
2.1. Духовная культура личности и общества	2	2
2.2. Наука и образование в современном мире	4	1
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	16	6
3. Экономика	32	20
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	8	4
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10	8
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	10	4
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	4
4. Социальные отношения	22	13
4.1. Социальная роль и стратификация	6	3
4.2. Социальные нормы и конфликты	8	4
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8	6
5. Политика как общественное явление	22	12
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	6
5.2. Участники политического процесса	12	6
6. Право	32	21
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	5
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10	6
6.3. Отрасли российского права	8	8
6.4. Международное право	4	2
Зачёт	2	
ИТОГО	154	85

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Содержание материала по теме

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

В результате изучения темы обучающийся должен

знать: социальные качества человека, понятие истины и её критерии, основные виды профессиональной деятельности человека, формы социального изменения общества, особенности современного мира (глобализация и антиглобализация).

Уметь: давать характеристику потребностям, способностям и интересам человека, анализировать понятие свободы человека и её ограничители, давать характеристику гражданским качествам личности, характеристику межличностного общения в молодёжной среде, показывать общество как сложную динамичную систему.

Виды и задания для самостоятельной работы

1. Работа с учебной литературой. Составление сравнительной таблицы.
2. Написание рефератов по темам.

2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Содержание материала по теме

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: виды культуры, характеристику естественных и социально – гуманитарных наук, основные принципы и нормы морали, виды искусств.

Уметь: характеризовать учреждения культуры, анализировать систему образования в Российской Федерации, давать характеристику мировым религиям.

Виды и задания для самостоятельной работы

1. Работа с учебной литературой. Составление плана – конспекта.
2. Написание рефератов по темам.

3. ЭКОНОМИКА

Содержание материала по теме

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: определение экономики как науки и хозяйства, определение рынков и законы, действующие на рынке, определение ВВП и его структуру, понятие безработицы причины и последствия, определение инфляция виды, причины, последствия, основные глобальные экономические проблемы.

Уметь: анализировать главные вопросы экономики, сравнивать типы экономических систем, объяснять основные организационные формы бизнеса в России, характеризовать виды рынков, объяснять виды налогов и государственные расходы, характеризовать современную рыночную экономику России.

Виды и задания для самостоятельной работы

1. Написание рефератов по темам.
2. Решение социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. По заданным темам.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Содержание материала по темам

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли*. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: характеристику социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальных норм и санкций, особенности социальной стратификации в современной России, общую характеристику семьи, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Уметь: различать и оценивать многообразие социальных ролей личностей, анализировать пути разрешения социальных конфликтов, анализировать этносоциальные конфликты и пути их разрешения.

Виды и задания для самостоятельной работы

1. Решение познавательных задач по теме.
2. Работа с источниками по вопросам.

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Содержание материала по теме

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.* Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы общественной власти, внутренние и внешние функции государства, причины и особенности экстремистских форм политического участия, признаки гражданского общества и правового государства, отличительные черты выборов в демократическом обществе, классификацию политических партий и движений, процедуру проведения избирательной кампании в Российской Федерации.

Уметь: выделять признаки государства, объяснять и анализировать формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим, анализировать роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Виды и задания для самостоятельной работы

1. Работа с источниками и с новыми нормативными актами по вопросам
2. Работа с учебной литературой. Составление плана – конспекта.
3. Написание рефератов по теме

6. ПРАВО

Содержание материала по теме

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.

Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

6.4. Международное право

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: особенности правовых и моральных норм, основные формы права, основы конституционного строя Российской Федерации, основные конституционные права и обязанности граждан в России, основные отрасли гражданского права, структуру правовых отношений.

Уметь: анализировать основные формы права, анализировать основные конституционные права и обязанности граждан в России, объяснять международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды самостоятельных работ:

1. Работа с источниками и с новыми нормативными актами по вопросам
2. Работа с учебной литературой. Составление плана – конспекта.
3. Написание рефератов по темам.

Примерные темы рефератов

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
 Тоталитаризм – феномен XX столетия.
 Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
 Политика – наука, искусство и профессия.
 Свободные выборы – утопия или реальность.
 Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
 Демократия – за и против.
 Политические партии и лидеры современной России.
 Лидер – кто он?
 Политические идеи русских мыслителей.
 Молодежь и ее роль в современной политике.
 Политические реформы в современной России.
 Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
 Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
 Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
 Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол- тво часов	Дата по плану	Дата фактич
1	<i>Введение</i> Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2		
Раздел 1 НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ				
<i>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>				
2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2		
3	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Проблема познаваемости мира.	4		

4	Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия.	2		
5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2		
6	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2		
<i>Тема 1.2. Общество как сложная система</i>				
7	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества.	2		
8	Общество и природа. Значение техногенных революций.	2		
9	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		
10	Процессы глобализации. Антиглобализм . Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2		
11	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2		
Раздел 2				
ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
<i>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</i>				
12	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.	2		
<i>Тема 2.2.</i>				
<i>Наука и образование в современном мире</i>				
13	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого.	2		
14	Роль образования в обществе. Система образования в Российской Федерации.	2		
<i>Тема 2.3.</i>				
<i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>				
15	Основные принципы и нормы морали.	2		
16	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2		
17	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		
18	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	2		

19	Религия и церковь в современном мире.	2		
20	Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
21	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		
22	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2		
Раздел 3 ЭКОНОМИКА				
<i>Тема 3.1.</i> <i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</i>				
23	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2		
24	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2		
25	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	2		
26	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Доходы и расходы семьи.	2		
<i>Тема 3.2.</i> <i>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>				
27	Рынок одного товара. Факторы спроса и предложения. Основные рыночные структуры, конкуренция. Роль фирм в экономике.	2		
28	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2		
29	Основные организационные формы бизнеса в России. Источники финансирования бизнеса.	2		
30	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2		
31	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы.	2		
<i>Тема 3.3.</i> <i>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</i>				
32	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	4		

33	Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков.	2		
34	Инфляция. Виды, причины и последствия. Основы денежной политики государства.	2		
35	Спрос на труд и его факторы. Факторы предложения труда. Человеческий капитал.	2		
36	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	2		
Раздел 3 ЭКОНОМИКА				
Тема 3.4. <i>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i>				
37	Становление современной рыночной экономики России. Особенности её экономики.	2		
38	Организация международной торговли. Государственная политика в этой области.	2		
Раздел 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 4.1. <i>Социальная роль и стратификация</i>				
39	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.	2		
40	Социальная роль. Её соотношение с личностным «Я». Многообразие социальных ролей.	2		
41	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		
Тема 4.2. <i>Социальные нормы и конфликты</i>				
42	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		
43	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2		
44	Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		
Тема 4.3. <i>Важнейшие социальные общности и группы</i>				
45	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,	2		
46	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2		

47	Этнические общности. Межнациональные отношения. Семья как малая социальная группа.	2		
48	Повторительно-обобщающий урок	2		
Раздел 5 ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ				
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Государство в политической системе</i>				
49	Политическая система, внутренняя структура. Политические институты. Признаки государства.	2		
50	Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция.	2		
51	Формы государства. Типология политических режимов.	4		
52	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2		
Тема 5.2. <i>Участники политического процесса</i>				
53	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2		
54	Становление институтов гражданского общества. Их деятельность в Российской Федерации.	2		
55	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2		
56	Политические партии и движения.	2		
57	Современные идейно-политические системы.	2		
58	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2		
Раздел 6 ПРАВО				
Тема 6.1. <i>Правовое регулирование общественных отношений</i>				
59	Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы.	2		
60	Система права: основные институты, отрасли права.	2		
61	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2		
62	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2		

63	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		
<i>Тема 6.2.</i> <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>				
64	Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации.	2		
65	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	2		
66	Понятие гражданства. Порядок его приобретения и прекращения в РФ.	2		
67	Права и обязанности граждан. Обязанность защиты Отечества. Права и обязанности налогоплательщика.	2		
<i>Тема 6.3.</i> <i>Отрасли российского права</i>				
68	Гражданское право и гражданские правоотношения. Регулирование предпринимательской деятельности.	2		
69	Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования.	2		
70	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды.	2		
71	Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Уголовная ответственность.	2		
<i>Тема 6.4.</i> <i>Международное право</i>				
72	Международное право. Международная защита прав человека.	2		
73	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2		
74	<i>Зачет</i>	2		
	ИТОГО	154		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
Для обучающихся

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2017.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2017.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2005–2017.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2005–2017.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2006–2017.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2021.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2020.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2020.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2019.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2018.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2022.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2019.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2020.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2018.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2019.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2022.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2022.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2018.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2018.
Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2019.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

ОУД.13 Химия и биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение развивающим. Это достигается путём

вычисления укрупнённой дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования».

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики и биологии.

Ведущими идеями являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь, причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций.

Объясняющая и прогнозируемая роль теоретических знаний.

Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересом человека и общества в целом.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам общеобразовательного предмета получить представления о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественными и качественными характеристиками на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа рассчитана на 154 учебный час

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

ЦЕЛИ:

Освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников.

Воспитание убеждённости в позитивной роли химии современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, с/хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.

Курс общей химии направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия»

изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; — готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- метапредметных: — использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- предметных: — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; — владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; — сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Объяснения химических явлений происходящих в природе, быту и на производстве.

Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий

Экологически грамотного поведенного поведения в окружающей среде.

Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Безопасного обращения с горючим и токсическими веществами, лабораторным образованием.

Технологии обучения:

-технология личностно – ориентированного обучения (разноуровневое обучение)

- технология проблемного обучения

-АСО (адаптивная система обучения)

Механизмы формирования ключевых компетенций:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

компетентность в сфере социально – трудовой деятельности.

Ключевые компетенции:

Изучать:

уметь извлекать пользу из опыта;

организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

организовывать свои собственные приёмы изучения;

уметь решать проблемы;

самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать

Запрашивать различные базы данных

Консультироваться у учителя

Получать информацию

Уметь работать с источниками информации и классифицировать их.

Адаптироваться:

Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации

Показывать стойкость перед трудностями

Уметь находить новые решения.

Методы и формы обучения

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – лекция - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Повторительно – обобщающий урок – урок обобщения и коррекции имеющихся пробелов знаний учащихся по изученному разделу.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный, фронтальный;
- тестирование;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- работа по карточкам.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

ХИМИЯ

Органическая химия

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды и их природные источники.

Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в технике.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту.

Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. Расчет массовой доли элементов в веществе.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная

Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества. Вода. Растворы

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической

связи.

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Практическое занятие : Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Понятие о гидролизе солей. Оксиды, кислоты, основания, соли. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Практическое занятие: Решение экспериментальных задач по теме.

Металлы. Неметаллы.

Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал.

Соединения и сплавы металлов применяемые в создании техники.

Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.

Практическое занятие: Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей

Биология

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.

Живая природа как объект изучения биологии.

Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

Клетка — единица живого

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Химический состав клетки. Вирусы и бактериофаги.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.
Оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма.
Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
Мутации.
Модификационная изменчивость.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Искусственный отбор.
Исследования в области биотехнологии.

Вид

Вид, его критерии. Популяция

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Экосистемы

Биосфера — глобальная экосистема.

Предмет и задачи экологии: Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.

Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.

Биогеоценоз как экосистема.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота

углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .

Первый русский академик М. В. Ломоносов.

Искусство и процесс познания.

Химия и музыкальное искусство.

Биология и музыкальное искусство.

Химические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Растворы вокруг нас.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

История возникновения и развития органической химии.

Углеводы и их роль в живой природе.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

История и развитие знаний о клетке.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Популяция как единица биологической эволюции.

Популяция как экологическая единица.

Современные взгляды на биологическую эволюцию.

Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

Современные методы исследования клетки.

Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Тематический план

№ пп	Наименования разделов и тем	Всего	Самост. работа внеаудитор. работа	Кол-во часов Аудиторной работы		
				всего	теоретич. занятия	практич занятия
1	Раздел I.Органическая химия	50				
2	Введение.	1				
3	Теория строения органических соединений	2				
4	Углеводороды и их природные источники..	19				
	Кислородосодержащие органические соединения и их нахождение в природе.	11				
5	Азотосодержащие углеводороды и их нахождение в живой природе.	7				
6	Биологически активные органические соединения.	4				
7	Искусственные и синтетические соединения.	6				
8	Раздел II. Общая и неорганическая химия	50				
9	Строение вещества	16				
10	Химические реакции	16				
11	Вещества и их свойства	10				
12	Химия в жизни общества	8				
14	Раздел III.Биология	50				
15	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания биологии.	2				
16	Клетка.	12				

17	Организм.	14				
18	Вид.	12				
19	Экосистемы	10				
20	Повторение	2				
21	Контрольная работа	2				
	Итого:	154				

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.
2. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян.–М: «Дрофа», 2019. – 191, [1] с. : ил.
3. . Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян.–М: «Дрофа», 2018. – 191, [1] с. : ил.
4. Тесты по химии. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» .

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2018.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2020.

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Биология

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.

Живая природа как объект изучения биологии.

Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

Клетка – единица живого

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Химический состав клетки. Вирусы и бактериофаги.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке.

Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение.

Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост- эмбриональном развитии.

Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние

мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Вид

Вид, его критерии. Популяция

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Экосистемы

Биосфера — глобальная экосистема.

Предмет и задачи экологии: Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.
Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.
Биогеоценоз как экосистема.
Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.
Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .

Первый русский академик М. В. Ломоносов.

Искусство и процесс познания.

Химия и музыкальное искусство.

Химия и музыкальное искусство.

Биология и музыкальное искусство.

Химические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Растворы вокруг нас.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

История возникновения и развития органической химии.

Углеводы и их роль в живой природе.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

История и развитие знаний о клетке.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Популяция как единица биологической эволюции.

Популяция как экологическая единица.

Современные взгляды на биологическую эволюцию.

Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

Современные методы исследования клетки.

Среды обитания организмов: причины разнообразия.

ОУД.14 Основы корпоративной культуры

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; транслировать ценности внутри организации; использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации; формировать команду для решения поставленных целей.	знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры; современные методы ее диагностики; основные элементы корпоративной культуры; факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры; направления и формы работы по формированию корпоративной культуры.

ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме <u>Дифференцированного зачета.</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы корпоративной культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Тема 1.1. Введение дисциплины.	в	Содержание учебного материала
		1 Понятие корпоративной культуры. Предмет, задачи дисциплины. Корпоративная культура как лицо организации.
	2	Типы корпоративных культур. Традиции управления предприятием в мире.
	Практическое занятие №1.	
	1	Разработка элементов корпоративной культуры на примере конкретных организаций.
Тема 1.2.	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Составление конспекта на тему: «История российской деловой культуры». Составление тестов на тему: «Типы корпоративных культур».	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	

Культура общения	1	Культура общения. Деловое письмо.
	2	Деловое общение посредством визитных карточек.
	Практическое занятие №2.	
	1	Техника ведения телефонных переговоров.
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Составление конспекта на тему: «Европейская деловая культура».	
Тема 1.3. Фирменный стиль и одежда	Содержание учебного материала	
	1	Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры
	Практическое занятие № 3	
	Самопрезентация при поступлении на работу (составление резюме)	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Составление портфолио (презентация)	
Тема 1.4. Формирование корпоративной культуры.	Содержание учебного материала	
	1	Психологический климат. Командообразование.
	Практическое занятие № 4	
	Деловая игра: Умение работать в команде.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Сильная и слабая корпоративная культура.	
Тема 1.5. Социально-психологические основы	Содержание учебного материала	
	1	Социально-психологические основы влияния и убеждения
	2	Конфликты и пути их преодоления
	3	Управление стрессом.
	Практическое занятие № 5	
	1	Решение ситуационных заданий.

	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Причины возникновения конфликтов в организации. Локализация конфликтов	
Тема 1.6. Диагностика корпоративной культуры	Содержание учебного материала	
	1	Диагностика корпоративного поведения
	Практическое занятие № 6	
	Анализ корпоративного поведения конкретной организации	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Подготовка д/з.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Ит

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины «Основы корпоративной культуры» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранова И. П. Организационное поведение : учеб.пособие. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2016. — 166 с.

Жуков Ю. М. Технологии командообразования: учеб.пособ. / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект-Пресс, 2017. — 320 с.

- Капитонов Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов, Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. — М.: Альфа-Пресс, 2016. — 351 с.
- Кузнецов И. Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / [авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. — Минск: Кн. Дом, 2018. — 303 с.
9. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. — М.: Логос, 2017. — 224 с.
10. Спивак В. А. Организационное поведение : учеб. пособие. — М.: Эксмо, 2016. — 639 с.

Дополнительная литература

- Гершун А. Технологии сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский. — М.: Олимп-Бизнес, 2018. — 413 с.
- Гончарова Н. Е. Организационная культура. — М.: Приор, 2019. — 207 с.
- Гэлэгер Р. Душа организации: Как создать успешную корпоративную культуру / Ричард Гэлэгер ; пер. с англ. В. Каменской; ред. С. Воробьев. — М.: Деловая кн., 2019. — 348 с.
- Кондратьев В. В. HR-инжиниринг: как построить современную модель организации деятельности персонала / В. В. Кондратьев, Ю. А. Лунев. — М.: Эксмо, 2016. — 511 с.
- Организационная культура : учебник / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: Экзамен, 2017. — 653 с.
- Перминова С. Культура фирмы / С. Перминова, Г. Тульчинский. — М.: Алетейя, 2018. — 292 с.
- Психология управления персоналом / под ред. А. В. Батаршева. — М., 2017.
- Рудинская Е. В. Корпоративный менеджмент : учеб. пособие / Е. В. Рудинская, С. А. Яромич. — Киев: Эльга, 2016. — 413 с.
- Семенов Ю. Г. Организационная культура : учеб. пособие. — М.: Логос, 2018. — 255 с.

Интернет – ресурсы

1. www.mgup.ru
2. <http://www.umk.utmn.ru>
3. citylib-tyumen@yandex.ru
4. www.bookchamber.ru _ - Официальный сайт Российской книжной палаты.
5. encycl.yandex.ru - Энциклопедии on-line.
6. Books.ru - Все книги России
7. <http://lib.rudn.ru/>- Учебно-научный информационный библиотечный центр Российского университета дружбы народов;
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>- Библиотека Русского гуманитарного интернет университета;
9. <http://www.pragmatist.ru/>- Энциклопедия менеджмента;
10. <http://www.library.spbu.ru/>- СПбГУ Научная библиотека им. М. Горького;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; транслировать ценности внутри организации; использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации; формировать команду для решения поставленных целей	выполнение практических работ, решение ситуационных заданий, самостоятельной внеаудиторной работы (подготовка рефератов, докладов, составление документов, электронных презентаций и т.д.)
Знать: знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной	
	Тестирование, практические занятия. Рефераты,

культуры;	решение ситуационных задач, рефераты, составление структурных схем
современные методы ее диагностики;	
основные элементы корпоративной культуры;	
факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры;	
направления и формы работы по формированию корпоративной культуры	

ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	Поиск и анализ информации о рынке труда; Составление плана собственного карьерного роста; Разработка личной стратегии и тактики поиска работы; Владение эффективными способами делового общения и продвижения себя на рынке труда; Подбор и оформление документов, необходимых для трудоустройства; Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций при трудоустройстве.	Закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов; Перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости, типы и виды безработицы; Эффективные способы поиска работы; Источники информации о вакансиях и обучении; Правила подбора и оформления документов, необходимых для трудоустройства; Пути предотвращения и разрешения конфликтов; Формы и способы адаптации на рабочем месте.

ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме: <u>Дифференцированный зачет</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
Раздел 1. Основные понятия и направления анализа рынка труда	
Тема 1.1. Понятие «рынок труда»	Содержание учебного материала Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Понятие «спрос и предложение» на рынке труда. Безработица, ее типы.
Тема 1.2. Современный рынок труда и его особенности	Содержание учебного материала Общая характеристика современного рынка труда в России. Молодежь на рынке труда. Мировые и российские тенденции развития рынка труда (по уровню подготовки специалистов). Потребности отрасли промышленности в квалифицированных кадрах. Конкуренция на рынке труда.
Тема 1.3. Современная ситуация на рынке труда в Тамбовской области и перспективы ее развития	Практическая работа «Анализ современной ситуации на рынке труда в регионе» Самостоятельная работа обучающихся Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (изучение «основных тенденций развития секторов экономики», подготовка сообщений)

Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера	
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и ее субъект	Содержание учебного материала Типы и виды профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности: работа, самозанятость, предпринимательство и др. Профессиональная деятельность в государственном секторе. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения трудоустройства («вечные» профессии и специальности, обслуживающие насущные потребности «сквозные», «десантные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности для самозанятости). Практическая работа Семинар «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» Самостоятельная работа обучающихся Изучить вопрос «Влияние инновационного профессионального уровня выпускников ОУ СПО на инновационное развитие предприятий.»
Тема 2.2. Профессиональная карьера	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер. Типы личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Развитие профессионала. Учет потребностей рынка труда и формирование, совершенствование профессионально-важных деловых и личных качеств. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: «Тип личности человека и выбор вида и типа профессиональной карьеры»
Раздел III. Технология трудоустройства	
Тема 3.1. Эффективные способы поиска работы	Содержание учебного материала Профессиональные цели будущих специалистов, источники информации об имеющихся рабочих местах. Эффективные способы поиска работы: непосредственное обращение к работодателю, участие в ярмарках вакансий и ярмарках вакансий, публикации о вакансиях в СМИ, сайтах компаний – работодателей, использование данных информационного банка вакансий, получение индивидуальных консультаций в государственных службах занятости, обращение в кадровые агентства, коммерческие фирмы, занятые трудоустройством, использование личных связей, собственные объявления в СМИ и глобальной сети Интернет, телефонные звонки потенциальным работодателям. Самостоятельная работа обучающихся Посещение центра занятости с целью ознакомления с вакансиями профессий и возможностями повышения квалификации или переобучения.
Тема 3.2. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства	Содержание учебного материала Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Собеседы с работодателями. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу и технология ответов. Анкета приема на работу. Телефонные переговоры с работодателем, техника их ведения. Подготовка к собеседованию с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии. Манеры поведения и речи, впечатление. Самопрезентация работника: способы и приемы подачи себя в «выгодном свете». Практическая работа Ролевая игра «Прием на работу». Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение анкет при приеме на работу.

	Практическая работа Анализ конфликтных ситуаций при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения. Практическая работа Проектирование индивидуальных моделей в затруднительных ситуациях взаимодействия. Практическая работа Работа с психологическими профессиональными тестами, решение конфликтных ситуаций.
Тема 3.3. Документы, необходимые для трудоустройства	Содержание учебного материала
	Подбор и оформление документов. Официальные документы (паспорт, документ об образовании, книжка, права, свидетельства, сертификаты). Автобиография, профессиональное резюме, поисковое заявление работодателю, основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии. Требования к содержанию и оформлению рекомендательных писем и писем-напоминаний. Деловое письмо с послужным списком кандидата.
	Практическая работа Составление профессионального резюме, делового письма.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление автобиографии
Раздел IV. Адаптация на рабочем месте	
Тема 4.1. Условия адаптации и профессионального роста	Содержание учебного материала
	Понятие «адаптация». Виды адаптации: социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Основные черты эффективной адаптации. Роль коммуникативных компетенций. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.
	Практическая работа Семинар «Как сохранить работу»
	Дифференцированный зачет по курсу «Эффективное поведение на рынке труда»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного курса не требует наличия специализированного кабинета и может проводиться в любом учебном кабинете, имеющем:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебному курсу;
- технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алашеева С.Ю., Зубова Е.Т., Кирюшина Т.Н., Посталюка Н.Ю. Эффективное поведение на региональном рынке труда. – Самара, 2016;
 Рынок труда: Учебник. / под ред. Проф. В.С. Булаева и проф. Н.А. Иволгина. – М., Наука, 2018;
 Рофе А.И. Управление человеческими ресурсами. – М., МИК, 2017;
 Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников. – М.: Экзамен, 2016

Дополнительные источники:

Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль, 2017;

Пасс Ю.В., Горина К.А., Беляева Е.А. и др. Трудоустройство. Советы профессионалов. М., 2017

Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2018

Бройниг Г. Руководство по ведению переговоров. М., 2019;

Хлопова Т.В. Конкурентоспособность работника предприятия. // Трудовое право, 2017

Занятость молодежи: проблема, выходящая на первый план.// Человек и труд. 2018, № 12, с. 63-65.

Интернет-ресурсы:

1. <http://azps.ru/handbook/p/prog477.html>

2. <http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5>

3. <http://yandex.ru/yandsearch?text=>

4. <http://www.stavkub.ru/proekty-skjub/o-proffessii-i-karere/vistavka/razdel13/kniga1>

5. <http://www.tatiana.lact.ru/e/329024-oanovyi-effektivnogo-povedeniya-na-ryinke-trud>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, ролевых игр, контрольных и зачетных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы (анализ, исследование и др.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Поиск и анализ информации о рынке труда	Практическая работа
Составление плана собственного карьерного роста	Практическая работа, Психологические тесты
Разработка личной стратегии и тактики поиска работы	Практическая работа, разработка мероприятий по поиску информации о вакансиях
Владение эффективными способами делового общения и продвижения себя на рынке труда	Ролевая игра
Подбор и оформление документов, необходимых для трудоустройства	Практическая работа, составление автобиографии, профессионального резюме, делового письма с послужным списком кандидата.
Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций при трудоустройстве	Практическая работа, психологические профессиональные тесты
Знания:	
Закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов	Поиск информации, составление анализа

Перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости, типы и виды безработицы	Внеаудиторная самостоятельная работа
Эффективные способы поиска работы	Анализ информационных источников
Источники информации о вакансиях и обучении	Внеаудиторная самостоятельная работа (анализ информации)
Правила подбора и оформления документов, необходимых для трудоустройства	Практическая работа, составление автобиографии, резюме
Пути предотвращения и разрешения конфликтов	Практическая работа. Тестирование, психологические тесты
Формы и способы адаптации на рабочем месте	Анализ ситуаций, семинар

ОУД.16 Введение в профессию

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. Выявлять причины несложных

ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	коллегами, руководством, клиентами. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и

		навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов. Управлять автомобилями категории "С". Выполнять работы по транспортировке грузов. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. Работать с документацией установленной формы. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	54
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация <u>Контрольная работа</u>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Введение в профессию».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	
1	2	
Раздел 1.		
Тема 1.1. Знакомство с учебным заведением, его история, правила распорядка для студентов	Содержание учебного материала	
	1	История развития колледжа. Составление структуры колледжа. Изучение правил распорядка колледжа.
	Практические занятия	
	1	Экскурсия по учебным кабинетам. Лабораториям, библиотекам, спортивным залам.
	2	Экскурсия в учебное хозяйство колледжа.
Тема 1.2. Закон Российской Федерации «Закон об образовании»	Самостоятельная работа обучающихся	
	Историческая справка по учебному заведению. Краткая характеристика колледжа.	
	Содержание учебного материала	
	1	Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, сфера действия; формы получения образования; формы организации образовательного процесса.

	1	Практические занятия Семинарское занятие. Средние профессиональные базы профессионального образования
		Основные права студентов, порядок участия студентов
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные гарантии прав граждан на образование	
Тема 1.3. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве	Содержание учебного материала	
	1	Организация и эксплуатация сельскохозяйственной техники. База технического парка.
	Практические занятия	
	1	Назначение колесных тракторов
	2	Назначение тяжелых тракторов
	3	Назначение сельскохозяйственных машин
	Самостоятельная работа обучающихся Роль транспорта в сельском хозяйстве.	
Тема 1.4 Квалификационная характеристика выпускника	Содержание учебного материала	
	1	Квалификационная деятельность квалифицированных рабочих, справочники должностных обязанностей, справочник работ по должностям специалистов, требования, нравственные
	Самостоятельная работа обучающихся Профессиональный стандарт: сущность, содержание и проблемы реализации.	
Тема 1.5 Организация учебного процесса по профессии в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	
	1	Бюджет учебного занятия. Самостоятельное практическое обучение, практические и лабораторные работы, роль в освоении профессии
		Практическое задание Производственная практика
	Самостоятельная работа обучающихся Учебная –методическая, материально-техническая и информационное обеспечение	
Раздел.2		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Автомобили, тракторы, сельхозмашины	1		Классификация т грузовых и легко автомобилей. Устр двигателей. Устр агрегатов трансм ходовой части карбюраторных и
	Практические занятия		
	1	Изучение устройства автомобилей	
	2	Изучение устройства тракторов	
	Самостоятельная работа обу		
	Роль транспорта в сельском хозяйстве. Основная терминология. Классификац		
Тема2.2 Сельскохозяйственные культуры	Содержание учебного материала		
	1	Сельскохозяйственные культуры, посев, обработка. сельскохозяйственных работ, вспашка, боронование, опрыскивание.	
	Практические занятия		
	Знакомство с образцами зерновых культур. Знакомство с условиями хранения зерновых культур. Знакомство с образцами технических культур. Знакомство с условиями хранения технических культур. Виды посевов зерновых культур. Виды посевов технических культур. Знакомство ссортировкой зерновых культур на ЗАВ-40. Участие в агрегатировании бороновального сцеха СП-21. Участие в агрегатировании опрыскивателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Понятие о системе обработки почвы. Виды обработки почвы. Общие сведен удобрениях. Организация посева. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву.		
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила и безопасность дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, компьютерные программы
- учебные кинофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Закон №273-ФЗ.РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ЭБС «Znanium.com»: Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2016- 506с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/>

3. ЭБС «Znanium.com»: Круглик, В.М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. - М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2017. - 260 с.

4. Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов/ С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов; под ред. С.П. Баженова. - М.: Академия, 2017

5. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - представление об анализе состояния и перспектив развития технологии эксплуатации машинно-тракторного парка в пределах программы, системы механизированной обработки почвы; - представление о регулировках и проведение технического обслуживания машин и механизмов в пределах программы; - проводить ручную обработку посевов с/х культур, работы по уборке урожая,	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: Зачет по практическим занятиям;

Усвоенные знания: - требования к результатам освоения образовательной программы; - характеристику профессиональной деятельности по изучаемой профессии; - общие и профессиональные компетенции, которые обучаемый должен освоить в ходе образовательного процесса; - принципы севооборота, способы механизированной обработки посевов	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: Зачет по практическим занятиям; Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, военных сборах

ОП.01 «Основы технического черчения»

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать и оформлять чертежи, схемы и графики;

составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;

пользоваться справочной литературой;

пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;

выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и

определять годность заданных действительных размеров;

знать:

основы черчения и геометрии;

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;

способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР20

2.2.Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, обучающихся
1	2
Раздел 1. Техническое черчение	
	Содержание учебного материала

Тема 1.1 Основные сведения о чертежах.	1	Начальные сведения о рабочих чертежах деталей. Линии, масштабы, размеры. Форматы, основные надписи. Расположение видов на чертеже. Порядок выполнения и чтения чертежей. Деление окружности на части. Сопряжение.
	Практические работы	
	Линии, применяемые при выполнении чертежей по ГОСТ 2.303-68 Написание букв и цифр стандартным шрифтом по ГОСТ 2.304-81	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение графических работ по темам раздела. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение следующих тем: Чтение допусков формы и определение предельных размеров Чтение чертежей	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	
1	1	АксонOMETрические проекции, общие сведения. Порядок построения аксонометрических проекций. Прямоугольные проекции. Порядок построения прямоугольных проекций. Правила выполнения рисунка.
		Сечения и разрезы. Правила выполнения разрезов и сечений.
	Практические работы	
	Комплексный чертеж призмы с выполнением аксонометрических проекций. Комплексный чертеж усеченной пирамиды Построение технического рисунка	
	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение графических работ по темам раздела. Правила и методы проецирования Разрезы простые и сложные Виды аксонометрических проекций и правила их выполнения.	
	Содержание учебного материала	
	1	Виды изделий и конструкторской документации. Компоненты. Эскизы. Чтение чертежей. Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Порядок чтения сборочного чертежа. Шероховатость: параметры, обозначения параметров и правила их нанесения на чертеже
	Практические работы	
Тема 1.3. Чертежи деталей и сборочные чертежи	Чертеж резьбового соединения болтом. Выполнение эскиза детали с резьбой с применением простых разрезов и сечений Рабочий чертеж детали по эскизу Эскиз зубчатого колеса Цилиндрическая зубчатая передача со шпоночным соединением валов с колесами Сборочный чертеж сварного соединения Сборочный чертеж сварного соединения	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. изучение следующих тем: Чтение обозначений шероховатости. Вычерчивание эскизов и чертежей.	
Раздел 2. Основы машинной графики		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Общие сведения о машинной графике	1	Общие сведения системы автоматизированного про...
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	
	Самостоятельное изучение следующих тем: Выполнение чертежа с помощью компьютера в программе AutoCAD	
	Итого:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета «Техническая графика»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий по технической графике.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2015 г.
2. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2018г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. пособие для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2018 г.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. пособие – М.: Изд. Центр «Академия», 2019 г.
3. Чекмарёв А.А., Осипов В.К Справочник по черчению: учеб. Пособие для СПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2018 г.
4. Сборник ЕСКД. - М.: Стандартинформ, 2019 г.

Мультимедийные объекты:

1. Общие сведения о сборочных чертежах (И)
2. Общие сведения о сборочных чертежах (К1)
3. Рабочие чертежи деталей (П)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных

образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

Раздел 1. Техническое черчение	Умение правильно -читать и оформлять чертежи, схемы и графики; -составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; -пользоваться справочной литературой и спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; -выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров. Знание -основ черчения и геометрии; -требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); -правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; -способов выполнения рабочих чертежей и эскизов	Правильность выполнения заданий по заданному алгоритму. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ.
Раздел 2 Основы машинной графики	Умение правильно -составлять эскизы и чертежи на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок на ПК. Знание -основ черчения и геометрии; - программы AutoCAD	Правильность -выполнения заданий по заданному алгоритму в программе AutoCAD;	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий.

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды металлических и неметаллических материалов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	

практические и лабораторные работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Портрет выпускника СПО

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт	ЛР20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1		2
Раздел 1. Материаловедение		
Тема 1.1. Маталловедение	1	Основные свойства и классификация металлов. Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, порог хладноломкости и др.
	2	Технологии производства металлов и сплавов. Производство стали. Прокат.
	3	Углеродистые и легированные стали.
	4	Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, титана, цинка, свинца, олова и др.
	5	Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов.
	6	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье под давлением и резанием, термообработка, термомеханическая термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка.
	7	Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение свойств металла при пластическом деформировании. Влияние структуры и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Вибрация. Способы предохранения.
	Лабораторные работы	
	8/1	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов
	9/2	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали
	10/3	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов
	11/4	Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов
	12/5	Влияние коррозии на свойства металлов.
		Самостоятельная работа Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. Почему сплавы получили большее распространение, чем металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения и изделий
Тема 1.2. Неметаллические материалы	13	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологические характеристики. Лакокрасочные материалы.
	14	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.
	15	Бензин. Марки бензинов. Дизельное топливо. Смазочные материалы. Антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.
	16	Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.
	17	Древесина.
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу, качеству. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок. Применение основных свойств неметаллических материалов в сельскохозяйственной технике. Электроизоляционные свойства полимеров. Применение порошковых и композиционных материалов. Алюминиевые материалы, особенности, область применения.

Раздел 2. Слесарное дело	
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание
	18 Основы слесарной обработки. Правила выбора и применения инструментов слесарных работ.
	19 Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, освещение рабочего места.
	20 Правила техники безопасности при слесарных работах.
Тема 2.2. Общеслесарные работы	Содержание
	21 Разметка плоских поверхностей Рубка металла Правка металла. Гибка металла
	22 Резка металла Опиливание металла
	22 Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы Клепка
	23 Пайка и лужение Склеивание Шабрение
	Практические занятия
	24/6 Разметка плоских поверхностей
	25/7 Рубка металла Правка металла. Гибка металла.
	26/8 Резка металла Опиливание металла
	27/9 Сверление отверстий. Зенкование, зенкерование и развертывание
	28/10 Нарезание внешней резьбы.
	29/11 Нарезание внутренней резьбы.
	30/12 Клепка.
	31/13 Пайка и лужение.
	32/14 Склеивание.
	33/15 Заточка инструмента.
	34/16 Шабрение
	Самостоятельная работа. - выполнение рефератов по заданным темам - выполнение индивидуального проектного задания - выполнение презентации по заданным темам - составление инструкционных карт к лабораторным работам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2017. – 208 с.

Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 80 с.

Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 272 с.

Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2021. – 336 с.

Дополнительные источники:

Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 30 шт.

Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять материалы и их свойства	лабораторные работы

выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрении	практические занятия
подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов	лабораторная работа
Знания:	
основные виды металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ	практические занятия
особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных работах	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения общеслесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Результаты

изучения технической механики будут использоваться при изучении ряда специальных дисциплин, в которых рассматриваются устройства машины, механизма, аппараты и оборудование, специфичные для конкретных направлений и специальностей подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП-ОО - Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать кинематические схемы;

проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

производить расчет прочности несложных деталей и узлов;

подсчитывать передаточное число;

пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

знать:

виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

типы кинематических пар;

характер соединения деталей и сборочных единиц;

принцип взаимозаменяемости;

основные сборочные единицы и детали;

типы соединений деталей и машин;

виды движений и преобразующие движения механизмы;

виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

передаточное отношение и число;

требования к допускам и посадкам;

принципы технических измерений;

общие сведения о средствах измерения и их классификацию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Виды самостоятельной работы: реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14

Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика с основами технических измерений

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы

разделов и тем	обучающихся, курсовая работ (проект)(если предусмо	
1	2	
Раздел 1 Техническая механика		
Тема 1.1 Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	Содержание учебного материала	
	1	Основные сведения о машинах и ее деталях. Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, работоспособности и расчета деталей машин. Выбор машин. Основные понятия о надежности машин и
	2	Кинематические и динамические характеристики Скорость, перемещение, ускорение. Угол поворота, скорость. Тангенсальное, нормальное и полное ускорение. Динамика, сила трения, сила реакции. Вес, момент инерции, момента. Эпюра силы и момента силы. Условия ра
	3	Виды движений и преобразующие движения механизмов Виды движения. Основные механизмы преобразующие: вращательное, возвратнопоступательное, прямолинейное, неравномерное.
	Лабораторные работы. Вычисление работоспособности и расчета деталей машин (КПД)	
	Практические занятия Изучения структуры и свойств материалов для деталей машин. Чтение кинематической схемы.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Кинематический и динамический и анализ механизмов. Силовой анализ механизмов.	
1	2	
Тема 1.2 Виды передач.	Содержание учебного материала	
	1	Общие сведения о передачах Виды, устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения. Классификация передач. Основные характеристики передач, кинематический расчет многоступенчатого привода.
	2	Фрикционные и ременные передачи Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (фрикционная передача). Общие сведения, принцип работы, устройство, области применения ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым
	3	Зубчатые и цепные передачи Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения зубчатых передач. Геометрия зацепления. Виды разрушений зубчатых колес. Основы расчета работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые передачи: геометрические соотношения: силы, действующие в зацеплении, прочность и изгиб. Передаточное отношение и число
	Лабораторные работы. Ознакомление и изучение конструкции цепной передачи	
	Практические занятия. Расчет передаточного отношения и числа	
	Самостоятельная работа обучающихся. Цепные передачи. Назначение и конструкция цепных передач. Геометрические характеристики (сообщение)	

Тема 1.3 Соединение деталей и сборочных единиц	Содержание	
	1.	Характер соединения деталей и сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения. Виды и назначение резьбовых соединений. Болтовые, винтовые соединения. Соединение шпильками. Надежность соединений. Расчет прочности.
	2.	Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения. Понятие – шпоночные соединения. Виды и назначения шпонок. Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Применение шпоночного, шлицевого и штифтового соединения.
	3.	Сварочные и заклепочные соединения. Сварные соединения. Виды сварки. Сварка давлением и плавлением. Сварка флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости. Заклепочные соединения. Механизация заклепочных работ. Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Надежность соединений
	Лабораторные работы. Расчет резьбового соединения на прочность. Расчет прочности несложных деталей и узлов	
	Практические занятия. Выполнение сборочно-расборочными работ в соответствии с характером соединений деталей и узлов. Изучение соединений деталей в сборочных единицах (резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые).	
	Самостоятельная работа обучающихся. Соединения деталей и машин (реферат) Типы соединения деталей и машин, сборочных единиц (реферат)	

Тема 1.4 Принцип взаимозаменяемости.	Содержание учебного материала	
	1	Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Стандартизация. Понятие о взаимозаменяемости. Принципы взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Квалитет. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Основные понятия и термины, определяющие качество продукции. Показатели качества. Контроль качества.
Раздел 2 Технические измерения		Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта лекций (разработка опорного конспекта) по темам: Основные понятия о размерах и отклонениях. Основные понятия о посадках. Нормирование требований к точности геометрических параметров элементов деталей и их условное обозначение на чертеже.
Тема 2.1 Основы технических измерений	Содержание учебного материала	
	1	Общие сведения о средствах измерения и их классификация Понятие и определение технических измерений. Принципы технических измерений. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные измерительные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Понятие и определение метрологии.
		Лабораторные работы. Изучение устройств измерительных приборов. Использование контрольно-измерительных инструментов.
		Практические занятия.

	Измерение деталей машин измерительными инструментами.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта лекций (разработка опорного конспекта) по темам: По определение метрологии. Задачи в обеспечении взаимозаменяемости.
	Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика», лаборатория: «Технических измерений»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект деталей, узлов, инструментов и приспособлений;
- испытательное оборудование, измерительные приборы и инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, компьютерные программы
- учебные кинофильмы

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки (настольно-сверлильные, заточные и др.);
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- машины ручные (пневматические, электрические и механические)
- приспособления и вспомогательный инструмент;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, и заготовки;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- учебные и лабораторные макеты, реальные механизмы и измерительные средства,
- набор измерительных инструментов;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вереина Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики: учебное пособие, Москва: Академия, 2017г. 80 с

Вереина Л.И. Техническая механика: учебник, Москва: Академия, 2018г, 224 с

Опарин И.С. Основы технической механики: учебник: Москва: Академия, 2019 г , 144 с.

Учебно-методическая литература

Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: уч.пособие., Москва: Академия, 2019г., 64с.

Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практическиеработы., Москва: Академия, 2018г., 64с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: читать кинематические схемы; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчет прочности несложных деталей и узлов; подсчитывать передаточное число; пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; Усвоенные знания: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, - преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; требования к допускам и посадкам; принципы технических измерений; общие сведения о средствах измерения и их классификация	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование; контрольные работы Итоговый контроль: Зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, военных сборах

ОП.04. Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	1.Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта. 2.Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. Проверка и наладка электрооборудования. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. 3.Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: пользоваться электрифицированным оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	14
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу	
изучение приборов и заполнение тематических учебных карт	
подготовка рефератов по темам дисциплины	
Итоговая аттестация в форме дифзачёта	

2.2 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи				
Тема 1.1. Основные понятия об электрических цепях постоянного тока и переменного тока				
1-2	Определение и понятия электрического тока. Свойства постоянного и переменного электрического тока. Определение электрической и магнитной цепи. Свойства магнитного и магнитного поля. Источники и приемники (потребители) электрической энергии. Элементы электрической цепи.	2		тест опрос
	Основные электрические и магнитные величины. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников.			
	Методы расчета и измерения основных параметров			

	простых электрических магнитных и электронных цепей. Метод контурных токов. Понятие о нелинейных цепях постоянного тока.. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока.Законы Ома и Кирхгофа.			
3-4	Понятие об активном и пассивном полюснике. Определение участка, ветви, узла и контура цепи. Схематические изображения электрических цепей. Определение и обозначение элементов электрических цепей. Электрические цепи постоянного тока Виды электрических схем электросварочных устройств и приспособлений. Чтение структурных, монтажных, простых и принципиальных электрических схем электросварочных устройств и приспособлений.Определение однофазного переменного тока. Параметры электрических цепей переменного тока (мгновенного значения, амплитудное значение, период, частота. сдвиг фаз, угловая частота, промышленная частота). Цепи переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением, цепь переменного тока с индуктивным сопротивлением. Цепь переменного тока с емкостным сопротивлением. Резонанс напряжений. Коэффициент мощности и способы его повышения. Трехфазный переменный ток. Получение трехфазного переменного тока. Соединение обмоток звездой и треугольником. Мощность трехфазного тока: активная, реактивная и полная.	2		Составить опорный конспект, решение задач
5-6	Лабораторная работа №1 Изучение последовательного и параллельного соединения приемников электрической энергии проверка напряжения в отдельных приемниках по закону Ома;	2		Составление отчета
7-8	Лабораторная работа №2 Расчет простых электрических цепей; Расчет и измерение основных параметров простых электрических магнитных и электронных цепей	2		Составление отчета
9-10	Практическая работа №2 Чтение структурных, монтажных, простых и принципиальных электрических схем электросварочных устройств и приспособлений.	2		Составление отчета
11-12	Двигатели постоянного и переменного тока. Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия. Устройство электрических машин и принцип обратимости. Преобразование электрической и механической энергии в электрических машинах. Устройства электрических машин и принцип обратимости.Генераторы постоянного тока. Внешние и регулировочные характеристики генераторов постоянного тока с независимым и параллельным и смешанным возбуждением Классификация электрических машин	2		Составить опорный конспект, решение задач
Раздел 2.Электротехнические устройства				

Тема 2.1.Электрические измерения , приборы и электротехническое оборудование.				
15-16	Лабораторная работа №3 Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Пускозащитная аппаратура и управление электроприводом. Назначение аппаратов управления защиты. Рубильники и переключатели. Пакетные выключатели. Магнитные пускатели (реверсивные и нереверсивные.). Кнопки управления. Контакторы. Пусковые и регулировочные реостаты.	2		Составление отчета
17-18	Автоматы, пусковые щитки, пусковые ящики распределительные шкафы. Станции управления. Предохранители и другое низковольтное электротехническое оборудование, рекомендованное для применения в сельскохозяйственном производстве.	2		Составить опорный конспект, решение задач
19-20	Аппаратура защиты электродвигателей. Выбор аппаратов защиты и управления электроприводом по мощности, исполнению и в зависимости от условий окружающей среды. Методика расчета защиты электродвигателя с плавкими вставками. Выбор автоматического выключателя и установка теплового реле магнитного пускателя. Встроенная температура защиты электродвигателей (УВТЗ)	2		Составить опорный конспект, решение задач
21-22	Лабораторная работа №3 Методы защиты от короткого замыкания. Токи короткого замыкания, понятие об их расчете и выборе электрооборудования. Расчет короткого замыкания. Выбор и проверка электросварочного оборудования и аппаратуры по условиям токов короткого замыкания. Заземление и зануление. Защита электросварочного оборудования от токов короткого замыкания. Выполнение заземления и зануления.	2		Составление отчета
23-24	Лабораторная работа №4 Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра	2		Составление отчета
25-26	Лабораторная работа №5 Испытание генератора и двигателя постоянного тока. Снятие внешней и регулировочной характеристики; Испытание генератора и двигателя переменного тока	2		Составление отчета
27-28	Лабораторная работа №6 Испытание генератора и двигателя постоянного тока. Снятие внешней и регулировочной характеристики; Испытание генератора и двигателя переменного тока	2		Составление отчета
29-30	Практическая работа №7 Выполнение пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;Измерение электрических величин вольт-амперметром	2		Составление отчета
31-32	Электроизмерительные приборы. Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Устройства и область применения, преимущества и недостатки измерительных приборов. Измерение тока, напряжения и мощности. Схема включения амперметра, вольтметра и ваттметра.	2		опорный конспект, опрос

	Расширение пределов измерения			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и автоматизации.

Оборудование учебной лаборатории Электротехники и автоматизации:

Автоматизированное рабочее АРМП-01 (стол, кресло, ноутбук);

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиапроектор,

интерактивная доска,

электронная информационная база «Лектор

комплект учебно-наглядных пособий, кодотранспоранты

типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники» (www.labstend.ru.)

стенд для изучения правил ТБ (SA-2688

Лабораторная установка ИНЭ-1(имитация неисправностей электродвигателей);

Лабораторный стенд СТЦТ-01-(сборка и тестирование цепей переменного и постоянного тока);

Лабораторный стенд ЭИ-02-(электрические измерения);

Лабораторный стенд ЭВА-(электроны вольт-амперметр);

Технические средства обучения лаборатории Электротехники и автоматизации:
комплект учебно-наглядных пособий, кодотранспоранты;
 типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники»;
стенд для изучения правил ТБ (SA-2688
Лабораторная установка ИНЭ-1(имитация неисправностей электродвигателей);
Лабораторный стенд СТЦТ-01-(сборка и тестирование цепей переменного и постоянного тока);
Лабораторный стенд ЭИ-02-(электрические измерения);
Лабораторный стенд ЭВА-(электронный вольт-амперметр);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники. - М.: Академия, 2018г.
2. Ярочкина Г.В. Электротехника - М.: Академия,
3. Электротехника и электроника / Морозова Н.Ю.- М.: Академия,
- 4.Мартынова И.О. Электротехника. – Кнорус
- 5.Справочник по электротехнике. - М.: Полиграфиздат

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/6743/: (Сайт содержит информацию по разделу: «Основные понятия об электрических цепях__постоянного тока и переменного тока») - дата обращения 28.04.2021г.

http://fn.bmstu.ru/electro/new_site/lectures/lec%207/main.htm: (Сайт содержит информацию по разделу: «Электрические измерения и приборы») - дата обращения 28.04.2019г.

<http://www.ruscable.ru/info/pue/print.html?p=/info/pue/7-6.html>:

(<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>: (Сайт содержит информацию по теме: Электросварочные установки))- дата обращения 28.04.2018г

http://solutions.3mrussia.ru/wps/portal/3M/ru_RU/EU_ElectricalMarkets/Home/: (Сайт содержит информацию по теме «Электротехническое оборудование»)- дата обращения 27.04.2019г

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника») - дата обращения 27.04.2019г

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии")- дата обращения 27.04.2021г

-Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие [Электронный ресурс]. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать структурные, монтажные и простые и принципиальные электрические схемы;	<i>оценка на практическом занятии, на лабораторных работах;</i>
рассчитывать и измерять основные параметры простых магнитных и электронных цепей;	<i>оценка на практическом занятии, на лабораторных работах;</i>
использовать в работе электроизмерительные приборы	<i>оценка на практическом занятии, на лабораторных работах;</i>
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	<i>оценка на практическом занятии;</i>
Знания:	
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	<i>оценка на практическом занятии, на лабораторных работах;</i> <i>контрольная работа 2;</i>
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электронных цепей;	<i>оценка на практическом занятии;</i>
свойства постоянного и переменного электрического тока;	<i>Контрольная работа 1;</i>
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	<i>оценка на лабораторных работах;</i>
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	<i>оценка на практическом занятии, на лабораторных работах;</i>
свойства магнитного поля;	<i>Тестирование;</i>
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	<i>оценка на практическом занятии;</i>
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	<i>оценка на практическом занятии;</i>
аппаратуру защиты электродвигателей;	<i>Контрольная работа 4;</i>
методы защиты от короткого замыкания	<i>Контрольная работа 3</i>
заземление, зануление	<i>оценка на практическом занятии;</i>

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	16
Объём образовательной программы	32

в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
1	2	
Раздел I.		
Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1.	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема 2. Гражданская оборона	1.	Содержание учебного материала Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения

	2.	Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаса. Надевание противогаза»
	3-4.	Практическая работа «Эвакуация из здания техникума»
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	1.	Содержание учебного материала Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах
	2.	Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения»
Раздел II. Основы военной службы		
Тема 1.	Содержание учебного материала	

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом
	4.	Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия»
	5.	Порядок прохождения военной службы
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	1.	Военная присяга
	2.	Боевое Знамя воинской части
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих
	4.	Суточный наряд роты

	5.	Воинская дисциплина
	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового
Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	
	1.	Строй и управление ими
	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приказа, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него
	3.	Строй отделения
	4.	Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки»
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова

	2.	Разборка и сборка автомата
	3.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата
Тема 5. Методикосанитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала	
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление
	3.	ПЕРЕГРЕВАНИЕ, ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ ОРГАНИЗМА, ОБМОРОЖЕНИЕ И ОБЩЕЕ ЗАМОРОЖЕНИЕ Отравления
	4.	Клиническая смерть
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «БЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В.,
Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

• Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов.

• – Санкт-Петербург :

• Лань, 2020 – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный //

Лань :

электронно-библиотечная
система.

—

URL:

<https://e.lanbook.com/book/133903>

• Основы безопасности жизнедеятельности Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.,
Тараканов А.Ю.

• Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. 10–11
классы : (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 2021 г.

Учебник Номер в Федеральном перечне: 1.1.3.6.3.2 Учебник разработан авторским коллективом Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России на основании требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и нацелен на формирование компетенций в области культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций.

Можно использовать только в помощь к подготовке занятий
(учебник по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников устарели)
А.Т. Смирнов Б.О. Хренников по урочные разработки по ОБЖ 10-11 класс Москва «Просвещение 2021 г.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/d29a431d164137897f666d4f503de193a7f71998.pdf>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019 — 192 с. — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL: <https://book.ru/book/930413> (дата обращения: 11.10.2021). — Текст : электронный.

•Безопасность жизнедеятельности : учебник профессионального образования

•/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный //

•ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021 — 282 с. — ISBN 978-5-406-08161-7. — URL: <https://book.ru/book/940079> (дата обращения: 11.10.2021). — Текст : электронный

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим
3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	домашнее задание
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	индивидуальные творческие задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	практическое занятие
оказания первой медицинской помощи	домашнее задание
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	тестирование
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	домашнее задание
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	домашнее задание
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	домашнее задание
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	домашнее задание, тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	индивидуальное задание
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС	домашнее задание

ОП.06 Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Результаты изучения технической механики будут использоваться при изучении ряда специальных дисциплин, в которых рассматриваются устройства машины, механизма, аппараты и оборудование, специфичные для конкретных направлений и специальностей подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП-ОО - Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

проводить регулировки двигателя;

управлять самоходной машиной;

пользоваться инструментом;

знать:

Правила работы и передвижения по склонам.

Правила буксировки

Правила движения в колонне

Правила поведения при работе на агрегате.

Правила гигиены.

Экологически безопасные приемы работы.

Приемы безопасной работы с электрооборудованием.

При каких неисправностях запрещается эксплуатация.

Регулировки Д.В.С.

Неисправности, при которых эксплуатация двигателя запрещается

Правила эксплуатации навесных машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –48 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося –16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Виды самостоятельной работы: решение экзаменационных билетов	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым	

качества личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся
1	2
ОП. 07. «Безопасная эксплуатация машинно-	

тракторного парка»		
Тема 1.1	Содержание	
Эксплуатация, буксировка, техника безопасности при работе на агрегате	1	Направление движения при раб по склону. Допустимые углы д механических средств. Буксировка на жесткой сцепке. Буксировка трактора с ломающ
	Практические занятия	
	1	Направление движения и по ск
	2	Буксировка
	3	Техника безопасности при раб
Тема 1.2	Содержание	
Экология, трудовой кодекс, электробезопасность	1	Применение средств защиты п время приема пищи. Применен при Т.О. Отношения между работником рабочего дня и отпуска, работа праздничные дни. Проезд под ЛЭП.
	Практические занятия	
	4	Место и время приема пищи.
	5	Отношения между работником
	6	Проезд под ЛЭП.
Тема 1.3	Содержание	
Запрет эксплуатации,техническое обслуживание, регулировки тракторов и комбайнов		
	1	Неисправности, при которых з тракторов, самоходных машин Правила техники безопасности обслуживания. Регулировки дв

		самоходных машин. Регулиров Неисправности, при которых э запрещается. Порядок проведения регулиров зерноуборочных, кормоубороч комбайнов.Регулировочные па
	Практические занятия	
	7	Неисправности, при которых з техники.
	8	Регулировки двигателей
	9	Особенности транспортировки
Тема 1.4	Содержание	
Правила заправкис/х техники ,инструмент.	1	Правила заправки тракторов и поле и на пунктах заправки. Тр безопасности. Правила применения инструме и регулировках. Исправность и
	Лабораторная работа	
	10	Правила заправки тракторов и самоходных машин
	11	Правила применения инструмента и приспособлени
	12	Исправность инструмента и приспособлений.
Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении дисциплины:		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической ли		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций препос		
Техника безопасности при работе на агрегате.		
Правила поведения персонала во время работы агрегата, при переездах.		
Эксплуатация и обслуживание электрооборудования тракторов.		
Порядок проведения регулировок сельскохозяйственных машин.		
Порядок применения приспособлений и грузоподъемного оборудования		
Техника безопасности при агрегатировании навесных с/х машин с тракторами.		
Особенности транспортировки и эксплуатации.		
Примерная тематика домашних заданий		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила и безопасность дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, компьютерные программы
- учебные кинофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

.1 Правила дорожного движения. -М.: «Третий Рим», 2017г (введены в действие с 1 июля 2017г.).

2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 2018 г.

3. Сборник нормативно-правовых материалов по обеспечению безопасности движения на автомобильном и городском электротранспорте. -М.: Департамент автомобильного транспорта, 2018г.

4. Методическое пособие по курсу подготовки и переподготовки специалистов по безопасности движения на автомобильном и городском электротранспорте. -М.: Департамент автомобильного транспорта, 2019г.

Иларионов В.А. и др. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. -М.: Транспорт, 2020г.

Мелкий В.А. Пособие по правилам дорожного движения. -М.: Высшая школа, 2019г.

Громоковский Г.Б., Мелкий В.А., Мисулович Л.В. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. -М.: Высшая школа, 2018г.

Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. -М.: Транспорт, 2018г.

Куперман А.И. Безопасность управления автомобилем. -М.: Транспорт, 2017.

Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. -М.: Академия, 2019г.

Папышев Н.П. Водителю о первой медицинской помощи. -М.: ДОСААФ, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: проводить регулировки двигателя; управлять самоходной машиной; пользоваться инструментом;	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия;
Усвоенные знания: Правила работы и передвижения по склонам. Правила буксировки Правила движения в колонне Правила поведения при работе на агрегате. Правила гигиены. Экологически безопасные приемы работы. Приемы безопасной работы с электрооборудованием. При каких неисправностях запрещается эксплуатация. Регулировки Д.В.С. Неисправности, при которых эксплуатация двигателя запрещается Правила эксплуатации навесных машин.	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия; Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, военных сборах

ПМ.01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП.**

в части освоения основного **вида профессиональной деятельности (ВПД):**

выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.7. Выполнять общеслесарные работы

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки рабочих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

уметь:

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;

проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

соблюдать экологическую безопасность производства;

знать:

виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **870** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **127** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **59** часов;

учебной и производственной практики – **684** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 1.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 1.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 1.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 1.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.7	Выполнять общеслесарные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт	ЛР20

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.6	МДК.01.01. Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	438	127	44	59	252	
	Производственная практика, часов	432					432
	Всего:	870	127	44	59	252	432

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (е

курсов (МДК) и тем							
1	2						
ПМ 01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования							
МДК 01.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию							
Раздел 1. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию тракторов							
Тема 1.1 Введение. Система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве	Содержание <table> <tr> <td>1</td><td>Задачи предмета, содержание программы и порядок проведения занятий. Общие положения системы. Виды и порядок чередования работ по обслуживанию и ремонту. Техническое обслуживание машин, его периодичность проведения.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Правила назначения ремонтных работ по результатам диагностирования тракторов и сельскохозяйственных машин, его назначение. Капитальный ремонт машин, его назначение и сроки проведения. Методы ремонта машин.</td></tr> </table>	1	Задачи предмета, содержание программы и порядок проведения занятий. Общие положения системы. Виды и порядок чередования работ по обслуживанию и ремонту. Техническое обслуживание машин, его периодичность проведения.	2	Правила назначения ремонтных работ по результатам диагностирования тракторов и сельскохозяйственных машин, его назначение. Капитальный ремонт машин, его назначение и сроки проведения. Методы ремонта машин.		
1	Задачи предмета, содержание программы и порядок проведения занятий. Общие положения системы. Виды и порядок чередования работ по обслуживанию и ремонту. Техническое обслуживание машин, его периодичность проведения.						
2	Правила назначения ремонтных работ по результатам диагностирования тракторов и сельскохозяйственных машин, его назначение. Капитальный ремонт машин, его назначение и сроки проведения. Методы ремонта машин.						
Тема 1.2. Обкатка машин и хранение машин	Содержание <table> <tr> <td>1</td><td>Необходимость и назначение эксплуатационной обкатки машин. Подготовка к обкатке. Режимы обкатки дизелей. Обкатка гидравлических тракторов. Обкатка трактора на холостом ходу и под нагрузкой. Режимы обкатки самоходных уборочных комбайнов и машин. Безопасность труда.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Виды хранения машин (межсменное, кратковременное и длительное). Подготовка машин к хранению, в процессе хранения и при снятии с хранения. ТО машин в процессе хранения. Места хранения машин. Требования к местам кратковременному и длительному хранению машин. Безопасность труда.</td></tr> </table>	1	Необходимость и назначение эксплуатационной обкатки машин. Подготовка к обкатке. Режимы обкатки дизелей. Обкатка гидравлических тракторов. Обкатка трактора на холостом ходу и под нагрузкой. Режимы обкатки самоходных уборочных комбайнов и машин. Безопасность труда.	2	Виды хранения машин (межсменное, кратковременное и длительное). Подготовка машин к хранению, в процессе хранения и при снятии с хранения. ТО машин в процессе хранения. Места хранения машин. Требования к местам кратковременному и длительному хранению машин. Безопасность труда.		
1	Необходимость и назначение эксплуатационной обкатки машин. Подготовка к обкатке. Режимы обкатки дизелей. Обкатка гидравлических тракторов. Обкатка трактора на холостом ходу и под нагрузкой. Режимы обкатки самоходных уборочных комбайнов и машин. Безопасность труда.						
2	Виды хранения машин (межсменное, кратковременное и длительное). Подготовка машин к хранению, в процессе хранения и при снятии с хранения. ТО машин в процессе хранения. Места хранения машин. Требования к местам кратковременному и длительному хранению машин. Безопасность труда.						
Тема 1.3. Виды технического обслуживания машин в процессе использования.	Содержание <table> <tr> <td>1</td><td>Типовые правила ТО тракторов и самоходных шасси в процессе использования.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Цели и задачи технического диагностирования машин. Структурные, диагностические обобщенные параметры технического состояния машин. Диагностические признаки технического состояния машин. Причинное диагностирование машин. Диагностирование машин перед постановкой их на ремонт или хранение.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Диагноз-результат технического диагностирования. Диагностическая карта прогнозирования технического состояния машин. Диагностическое оборудование. Значение технического осмотра машин перед сезоном их использования.</td></tr> </table>	1	Типовые правила ТО тракторов и самоходных шасси в процессе использования.	2	Цели и задачи технического диагностирования машин. Структурные, диагностические обобщенные параметры технического состояния машин. Диагностические признаки технического состояния машин. Причинное диагностирование машин. Диагностирование машин перед постановкой их на ремонт или хранение.	3	Диагноз-результат технического диагностирования. Диагностическая карта прогнозирования технического состояния машин. Диагностическое оборудование. Значение технического осмотра машин перед сезоном их использования.
1	Типовые правила ТО тракторов и самоходных шасси в процессе использования.						
2	Цели и задачи технического диагностирования машин. Структурные, диагностические обобщенные параметры технического состояния машин. Диагностические признаки технического состояния машин. Причинное диагностирование машин. Диагностирование машин перед постановкой их на ремонт или хранение.						
3	Диагноз-результат технического диагностирования. Диагностическая карта прогнозирования технического состояния машин. Диагностическое оборудование. Значение технического осмотра машин перед сезоном их использования.						
Тема 1.4. Нормативно техническая документация по	Содержание						

техническому обслуживанию машин	1	Основные нормативно-технические документы, прилагаемые к машине. Содержание. Структура времени на ТО машины. Технологии и руководства по эксплуатации комплексов машин для возделывания и уборки сельскохозяйственных культур.
	2	Технологии технического диагностирования тракторов. Технологическая карта ТО, ее назначение. Технологический график последовательности выполнения работ с использованием условных символов.
Тема 1.5. Наружная очистка и мойка машин	Содержание	
	1	Необходимость наружной мойки машин. Перечень моечно-очистительных работ и их выполнения. Особенности наружной очистки зерноуборочных комбайнов и машин для приготовления и внесения минеральных и органических удобрений и ядохимикатов. Режимы наружной мойки машин, применяемый инструмент и оборудование. Синтетические моющие средства для наружной очистки машин. Обеспечение безопасности и очистки. Безопасность труда.
Тема 1.6. Обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов дизеля	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения. Последовательность выполнения работ по закреплению гаек крепления головки блока цилиндров дизеля. Применяемые инструмент и приспособления. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Перечень работ и периодичность их выполнения. Технология проворачивания зазоров клапанов газораспределительного и декомпрессионного механизмов. Порядок работы цилиндров и установки поршня в ВМТ. Применяемые инструмент и приспособления. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 1.7. Обслуживание смазочной системы дизеля	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения. Порядок проведения замены масла в системе. Проверка работоспособности центробежного насоса. Технология промывки смазочной системы при неработающем дизеле. Замена масла в корпусе топливного насоса и его регулятора.
	2	Проверка работоспособности смазочной системы по показаниям контрольных измерительных приборов и контрольных ламп. Применяемые инструмент, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 1.8. Обслуживание системы охлаждения дизеля	Содержание	
	1	Охлаждающие жидкости. Требования к охлаждающим жидкостям, свойства воды для охлаждения дизеля. Способы «умягчения» воды. Перечень работ и периодичность их выполнения. Удаление накипи из системы охлаждения. Особенности применения антифриза. Обслуживание дизеля с воздушным охлаждением. Рабочая температура охлаждающей жидкости.

	2	Контроль и регулировка ремней привода вентилятора, генератора и компрессора. Применяемые инструмент, приспособления и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 1.9. Обслуживание топливной системы дизеля	Содержание	
	1	Требования к чистоте дизельного топлива. Перечень работ по очистке топливной системы. Слив отстоя из топливного бака и фильтров, промывка фильтрующих элементов. Промывка топливного бака.
	2	Порядок удаления воздуха из топливной системы. Проверка фазы начала впрыска и качество распыления топлива. Регулировка форсунки.
	3	Снятие и установка топливного насоса. Проверка и регулировка угла впрыска топлива на дизеле. Применяемые инструмент, приспособления и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 1.10. Обслуживание воздухоочистителя и трубокомпрессора дизеля	Содержание	
	1	Значение очистки воздуха для снижения интенсивности изнашивания деталей двигателя. Перечень работ и периодичность их выполнения. Очистка воздушных фильтров. Контроль герметичности воздухоочистителя и трубопроводов. Контроль засоренности воздухоочистителя по показаниям сигнализатора. Принцип работы сигнализаторов засоренности воздухоочистителей. Промывка фильтрующих элементов из высокопористого картона.
	2	Проверка работоспособности трубокомпрессора. Очистка деталей турбокомпрессора. Применяемые инструмент, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.11. Обслуживание пускового двигателя	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения. Порядок проверки и регулировки электродами свечи зажигания и контактами прерывателя магнето. Проверка момента зажигания пускового двигателя. Смазывание пускового двигателя. Проверка и регулировка механизма включения редуктора пускового двигателя. Применяемые инструменты, приспособления и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.12. Обслуживание ходовой системы и механизмов управления поворотом трактора	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения. Обслуживание шин. Проверка давления в шинах. Зависимость давления в шинах от вида выполняемых сельскохозяйственных работ. Применяемые инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Проверка и регулировка натяжения гусениц, механизма управления гусеничным трактором (тормозов планетарного механизма и остальной ходовой системы). Смазывание ходовой системы и механизмов управления поворотом трактора. Применяемые инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	3	Проверка и регулировка свободного хода рулевого колеса, сходивших с рельсов управляемых колес. Обслуживание гидравлической системы управления трактора. Применяемые инструменты, приспособления, оборудование и материалы.

		Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	4	Проверка эффективности действия колесных и центральных тормозов при обслуживании тормозных систем колесных тракторов. Применяемые инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.13 Обслуживание электрооборудования машин	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения при обслуживании электрической энергии. Порядок обслуживания батареи аккумуляторов установки переменного тока. Проверка степени заряженности батареи аккумуляторов. Ее зависимость от использования машины. Инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Перечень работ и периодичность их выполнения при обслуживании электрической энергии. Порядок обслуживания стартера тракторной сельскохозяйственной машины. Проверка работы приборов сигнализации (фар, стоп-сигнала и указателей поворота), контроль приборов. Инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 1.14. Обслуживание рабочего оборудования тракторов	Содержание	
	1	Перечень работ и периодичность их выполнения при обслуживании навесных систем. Порядок обслуживания гидросистем навесного оборудования. Проверка и регулировка давления срабатывания аварийного предохранительного клапана, гидроувеличителя сцепного веса. Удельная мощность гидросистем. Особенности эксплуатации и требования к чистоте масла (рабочей жидкости) для гидростатической системы. Инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Перечень работ и периодичность их выполнения при обслуживании отбора мощности. Порядок обслуживания. Применяемые инструменты, приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	Практические занятия	
	1	<i>Проведение работ по консервации и сезонному хранению тракторов</i>
	2	<i>Проведение работ по техническому диагностированию машин</i>
	3	<i>Проведение работ по наружной очистке и мойке машин</i>
	4	<i>Обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов</i>
	5	<i>Обслуживание смазочной системы дизеля</i>
	6	<i>Обслуживание системы охлаждения дизеля</i>
	7	<i>Обслуживание топливной системы дизеля</i>

	8	Обслуживание воздухоочистителя и турбокомпрессора дизеля
	9	Обслуживание пускового двигателя
	10	Обслуживание силовой передачи трактора
	11	Обслуживание ходовой системы и механизмов управления поворота
	12	Обслуживание электрооборудования тракторов
	13	Обслуживание гидравлических систем трактора

Самостоятельная работа при изучении раздела I

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Общие положения системы. Виды и порядок чередования работ по техническому обслуживанию и ремонту.

Текущий ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин, его назначение и сроки проведения.

Капитальный ремонт машин, его назначение и сроки проведения.

Необходимость и назначение эксплуатационной обкатки машин. Виды хранения машин (межсезонное, длительное).

Типовые правила ТО тракторов и самоходных шасси в процессе использования.

Цели и задачи технического диагностирования машин.

Основные нормативно-технические документы, прилагаемые к машине, их значение и содержание.

Технологическая карта по выполнению ТО, ее назначение.

Необходимость наружной мойки машин. Перечень моечно-очистных работ и технология их выполнения.

Периодичность их выполнения. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Перечень работ и периодичность их выполнения.

Основные неисправности, способы обнаружения и устранения.

Охлаждающие жидкости. Требования к охлаждающим жидкостям, применяемым в системе охлаждения дизеля. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения.

Требования к чистоте дизельного топлива. Перечень работ и периодичность их проведения. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения.

Значение очистки воздуха для снижения интенсивности изнашивания цилиндрико-поршневой группы дизеля. Основные неисправности смазочных систем, способы обнаружения и устранения. Перечень работ и периодичность их выполнения.

Основные неисправности систем питания, способы обнаружения и устранения. Перечень работ и периодичность их выполнения.

Основные неисправности силовой передачи, способы обнаружения и устранения. Перечень работ и периодичность их выполнения.

Основные неисправности электрооборудования, способы обнаружения и устранения. Перечень работ и периодичность их выполнения.

Порядок обслуживания гидросистем навесного устройства и рулевого управления. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения.

Учебная практика:

Виды работ:

Визуальный осмотр тракторов и определение неисправностей.

Определение неисправностей электрооборудования тракторов.

Выявление неисправностей двигателя трактора.

Выявление неисправностей рулевого управления трактора.

Выявление неисправностей трансмиссии трактора.

Выявление неисправности гидросистемы трактора.

Наружная очистка и мойка машин.

Обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов дизеля

Обслуживание смазочной системы дизеля

Обслуживание системы охлаждения дизеля. Обслуживание топливной системы дизеля Обслуживание воздухоочистителя и турбокомпрессора дизеля. Обслуживание пускового двигателя Обслуживание силовой передачи трактора Обслуживание ходовой системы и механизмов управления поворотом трактора Обслуживание электрооборудования тракторов. Обслуживание гидравлических систем трактора		
Раздел 1. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		
Тема 2.1. Обслуживание почвообрабатывающих машин	Содержание	
	1	Проверка, регулировка и подготовка к работе плуга, культиватора, луга. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.2. Обслуживание посевных и посадочных машин	Содержание	
	1	Проверка, регулировка и подготовка к работе зерновых сеялок, картофелесажалок. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.3. Обслуживание машин для внесения удобрений и заготовки кормов	Содержание	
	1	Проверка, регулировка и подготовка к работе разбрасывателей удобрений, пресс-подборщиков, копнителей. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.4. Обслуживание зерноуборочных комбайнов	Содержание	
	1	Перечень работ при обслуживании зерноуборочных комбайнов и периодичность их выполнения. Контроль мест уплотнения и герметизация их при подготовке комбайна к уборке. Проверка, регулировка и подготовка к работе режущего аппарата жатки, молотильного аппарата, зазоров между бичами, подбарабана, платформы-подборщика, момента срабатывания привода натяжения приводных ремней и цепей. Регулировка в зависимости от условий уборки. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Проверка, регулировка и подготовка к работе соломотряса, зерноочистителей. Регулировка в зависимости от условий уборки. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	3	Проверка, регулировка и подготовка к работе соломотряса, зерноочистителей. Регулировка в зависимости от условий уборки. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.5. Обслуживание	Содержание	

специальных уборочных комбайнов и машин	1	Перечень работ по обслуживанию картофелеуборочных комбайнов (машин) выполнения. Порядок подготовки машин к уборке. Проверка и регулировка копирующих устройств, транспортеров и элеваторов, приводных муфт, предохранительных муфт, шин, рулевого управления и тормозов, движения частей машины. Таблица и схема смазывания машин. Регулировки машин в зависимости от условий работы. .Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	2	Перечень работ по обслуживанию кукурузоуборочных комбайнов (машин) выполнения. Порядок подготовки машин к уборке. Проверка и регулировка (жатки, подборщика, копачей режущего аппарата и т.п.) копирующих устройств, элеваторов, приводных ремней и цепей, предохранительных муфт, шин, тормозов, вариаторов скорости движения частей машины. Таблица и схема смазывания машин. Регулировки машин в зависимости от условий работы. .Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
	3	Перечень работ по обслуживанию кормоуборочных комбайнов (машин) выполнения. Порядок подготовки машин к уборке. Проверка и регулировка (жатки, подборщика, копачей режущего аппарата и т.п.) копирующих устройств, элеваторов, приводных ремней и цепей, предохранительных муфт, шин, тормозов, вариаторов скорости движения частей машины. Таблица и схема смазывания машин. Регулировки машин в зависимости от условий работы. .Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.6. Обслуживание водо-поливных машин	Содержание	
		Периодичность и перечень работ по обслуживанию дождевальных машин. Обслуживание водо-поливных машин при эксплуатационной обкатке. Техническое обслуживание первого и второго дальноструйных навесных дождевателей, двухконсольных дождевальных агрегатов, передвижных насосных станций. Таблица смазывания, основные регулировки. Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.7. Техническое диагностирование гидравлической системы машин	Содержание	
		Параметры, определяющие техническое состояние гидравлической системы. Проверка технического состояния основных частей гидросистемы, распределителя и силовых цилиндров. Последовательность диагностирования гидравлической системы. Составление заключения о техническом состоянии гидравлической системы. Прогнозирование остаточного ресурса. Применяемые инструменты приспособления, оборудование. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
Тема 2.8. Обслуживание машин в процессе хранения.	Содержание	
		Перечень работ и технология подготовки машин к кратковременному и длительному хранению в закрытых помещениях и на открытых оборудованных площадках. Консервация машин. Нанесение защитных покрытий. Материалы, применяемые при подготовке машин к хранению. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.

		топливной аппаратуры и гидравлической системы, а так сельскохозяйственных машин. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения. Безопасность труда.
		Практические занятия
	14	Обслуживание почвообрабатывающих машин
	15	Обслуживание зерноуборочных комбайнов
	16	Обслуживание специальных уборочных комбайнов и машин
	17	Обслуживаниепосевных и посадочных машин
	18	Обслуживание машин для уборки корнеплодов
	19	Обслуживание водополивных машин
	20	Обслуживаниемашин для заготовки кормов
	21	Техническое диагностирование силовой передачи, ходовой системы и ме поворотом сельскохозяйственных машин
	22	Техническое диагностирование гидравлической системы сельскохозяйств

Самостоятельная работа при изучении раздела II

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Контроль мест уплотнения и герметизация их при подготовке комбайна к уборке. Перечень работ и периодичность
Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы. Основные неисправности, способы обнару
Периодичность и перечень работ по обслуживанию дождевальных машин и насосных станций.
Применяемые инструменты приспособления, оборудование и материалы Основные неисправности, способы обнару
Перечень работ и технология подготовки машин к кратковременному и длительному хранению в закрытых пом
оборудованных площадках. Основные неисправности, способы обнаружения и устранения.
Параметры, определяющие техническое состояние гидравлической системы. Технология проверки технического со
частей гидросистем.
Применяемые инструменты, приспособления и оборудование. Основные неисправности, способы обнаружения и у

Учебная практика: Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сель машин и оборудования.

Виды работ:

Визуальный осмотр комбайнов и с.х. машин, определение неисправностей.
Определение неисправностей электрооборудования комбайнов.
Выявление неисправностей двигателя комбайна.
Выявление неисправностей механизмов управления комбайном.
Выявление неисправностей трансмиссии и приводов молотильного аппарата и жатки.
Выявление неисправности гидросистемы и с. х. машин.
Обслуживание зерноуборочных комбайнов
Обслуживание специальных уборочных комбайнов и машин
Обслуживание водополивных машин
Обслуживание машин в процессе хранения.
Техническое диагностирование дизеля
Техническое диагностирование силовой передачи, ходовой системы и механизмов управления поворотом машин
Техническое диагностирование гидравлической системы машин

Производственная практика:**Виды работ:**

Вводное занятие. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности в мастерских.

Общий осмотр с/х машин и оборудования

Работа дублёром мастера-наладчика по ТО и ремонту МТП.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Инженерной графики;

Материаловедения;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерских:

Слесарная мастерская;

Пункт технического обслуживания.

Лабораторий:

Технических измерений;

Механизации сельскохозяйственных работ;

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;

Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

Автомобилей

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: слесарный верстак с тисками, измерительные инструменты, слесарный инструмент.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, DVD плеер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: слесарный стол с тисками, наковальня, сверлильный станок, заточной станок, муфельная печь.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: слесарный стол с тисками, сверлильный станок, заточной станок, муфельная печь, слесарные инструменты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Слесарный стол с тисками, слесарный и мерительный инструмент.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2017

Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2019.

Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. Профессора В.В. Курчаткина. – М.: АКАДЕМА, 2018;

Интернет-ресурсы:

www.yandex.ru

www.rambler.ru

www.google.ru

www.yahoo.com

www.apport.ru

www.dogpile.com

Дополнительные источники:

Покровский Б.С., Скаун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 30 шт.

Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учебная и производственная практики проводятся согласно графика проведения производственного обучения в соответствии с календарным временем проведения с\х работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: специальное образование, опыт работы.

Мастера: среднее профессиональное образование, опыт работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 01 Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Проведение регулировки тепловых зазоров в соответствии с инструкцией Проведение регулировки свободного хода педалей сцепления в соответствии с инструкцией	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания, тестирование
ПК 02 Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и	Проведение работ по ремонту, наладке и регулировке зазоров в ГРМ, натяжение ремня вентилятора и отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования	

комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	
ПК 03 Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	
ПК 04 Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	Определение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	
ПК 05 Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	Проверка на точность и испытывание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 06 Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполнение работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 07 Выполнять общеслесарные работы	Выполнение общеслесарные работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	

	– оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	– Исполнение воинского долга	

(для юношей).		

ПМ.02 Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью образовательной программы в ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выполнять плановое, ресурсное (перёд отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и дополнительном профессиональном образовании работников в области сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Уровень образования: основное общее.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

уметь:

осуществлять разборку и сборку агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования;

выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами;

осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования;

знать:

назначение и оснащение стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
порядок и правила проведения операций по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и их сборочных единиц;
порядок и правила использования средств технического обслуживания и ремонта;
условия регулировки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях;
требования экологической безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 996 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 348 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 116 часа;

учебной и производственной практики - 648 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «**Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях
ПК 2.	Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 3.	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
ПК 4.	Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

(при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР20

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенного на междисциплинарное обучение	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов
1	2		4	5
ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	672	232	112
	Производственная практика, час	324		
	Всего по модулю	996	210	78

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
1	2	
ПМ 02. Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.		
МДК 02.01 Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц.		
Раздел 1. Основные понятия и определения		
Тема 1.1. Основные сведения о машинах и их деталях	Содержание	
	1	Понятие машины, ее сборочные единицы. Кинематические пары, звенья, механизмы. Сборочные единицы. Шпоночные, шлицевые и штифтовые и резьбовые соединения. Виды и назначение шпонок. Напайки. Шлицевые соединения. Штифтовые соединения. Применение штифтового соединения. Виды и назначение резьбовых соединений. Биты. Соединения шпильками. Надежность соединений.
1	2	
	2	Сварные соединения. Виды сварки. Сварки давлением и плавлением. Сварка под флюсом. Свариваемости. Заклепочные соединения. Выбор заклепок. Применение заклепок. Способы заклепок. Механизация заклепочных работ. Виды и назначение валов, осей. Устройство муфт. Смазка подшипников, валов. Виды и назначения зубчатых и червячных передач. Передачи с прямозубыми и косозубыми зубьями. Конические и гипоидные передачи. Открытые и закрытые передачи. Виды, назначения и устройство шкивов, ведущих и ведомых звездочек. Цепи.
Тема 1.2. Общие понятия и	Содержание	

показатели надёжности тракторов и сельскохозяйственных машин	1	Основные понятия надёжности. Показатели надёжности: безотказность, долговечность, ремонтопригодность. Факторы, определяющие надёжность машин в процессе их ремонта. Допустимые и предельные износы деталей. Влияние надёжности на безопасность эксплуатации сельскохозяйственных машин
Тема 1.3. Методы восстановления деталей	Содержание	
	1	Методы восстановления деталей и сопряжений. Применение деталей ремонта. Способы восстановления деталей до нормальных размеров. Восстановление деформированных деталей. Способы заделки трещин. Применение специальных клеев при ремонте деталей машин. Технология ремонта и технические условия на ремонт. Контроль качества ремонта деталей.
Раздел 2. Технология сборки и ремонт тракторов и автомобилей		
Тема 2.1 Ремонт двигателей	Содержание	
	1	Прием машин в ремонт. Наружная очистка и мойка. Оборудование и инструменты. Сборочные единицы с применением подъемно-транспортного оборудования. Организация рабочего места, правила безопасности труда
	2	Ремонт блока цилиндров. Характерные износы и дефекты блока цилиндров. Ремонт и устранению наружных дефектов. Испытание блока. Правила и условия их ремонта. Ремонт и сборка шатунно-поршневой группы. Характерные дефекты деталей и их возникновения. Технические условия на выбраковку деталей. Ремонт деталей поршневой группы. Массовые и размерные группы. Технические условия на ремонт.
	3	Ремонт головок цилиндров и деталей распределительного механизма. Характерные дефекты распределительного механизма. Ремонт головок цилиндров. Ремонт клапанов. Контроль качества сборки. Проверка и ремонт распределительного вала и его подшипников. Проверка работы и ремонт системы привода клапанов. Регулировочные работы. Ремонт узлов и деталей систем охлаждения и смазочной. Характерные дефекты систем охлаждения, причины их возникновения. Технология ремонта деталей систем. Проверка термостата.
	4	Характерные дефекты сборочных единиц и деталей смазочной системы, привода насоса. Ремонт приборов системы питания. Испытание приборов системы питания при помощи контрольно-регулирующей аппаратуры. Ремонт приборов электрооборудования. Испытание приборов электрооборудования на стендах. Организация рабочего места, правила безопасности труда.
	5	Организация сборки двигателя. Комплектование узлов и деталей. Рабочие места. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при сборке двигателя. Требования к узлам и деталям, поступающим на сборку, их осмотр и выбраковка. Технологический процесс сборки двигателя. Проверка сборки и регулирование. Испытание двигателя. Цели испытания. Виды испытаний. Контрольный осмотр. Безопасность труда при сборке, обкатке и испытании двигателя.
	Лабораторно-практические занятия	
	1	Прием машин в ремонт. Наружная очистка и мойка.

	2	Разборка, ремонт, сборка КШМ
	3	Разборка, ремонт, сборка ГРМ
	4	Разборка, ремонт, сборка смазочной системы
	5	Разборка, ремонт, сборка системы охлаждения
	6	Разборка, ремонт, сборка системы питания карбюраторного двигателя
	7	Разборка, ремонт, сборка системы питания дизельного двигателя
	8	Разборка, ремонт, сборка системы питания двигателя с электронным впрыском
	9	Разборка, ремонт, сборка систем подогрева двигателей
	10	Разборка, ремонт, сборка пусковых двигателей
	11	Разборка, ремонт, сборка пусковых подогревателей
	12	Разборка, ремонт, сборка
	13	Разборка, ремонт, сборка
Тема 2.2 Ремонт трансмиссии	Содержание	
	1	Сцепления. Разборка сцепления. Обнаружение изношенных деталей. Ремонт зазоров между дисками и свободного хода педалей. Разборка и ремонт.
	2	Ремонт коробок передач. Основные дефекты механизмов и деталей коробок передач. Последовательность и приемы сборки коробок передач.
	3	Ремонт заднего моста. Основные дефекты механизмов и деталей заднего моста. Выбраковки деталей. Ремонт заднего моста. Последовательность и приемы сборки механизмов заднего моста. Проверка и регулировка сцепления шестерен. Обкатка заднего моста. Контроль. Безопасность труда.
Тема 2.3 Ремонт механизмов управления	Содержание	
	1	Ремонт рулевого управления. Основные дефекты и причины неполадок в рулевом управлении. Прием устранения недопустимого люфта. Последовательность и приемы сборки.
	2	Ремонт тормозов. Дефекты тормозов. Приемы ремонта отдельных тормозов. Приспособления для наклейки накладок. Регулировка тормозов. Ремонт вмятин бортов обода, искривления диска и др. Балансировка колес. Регулировка. Безопасность труда.
Тема 2.4 Ремонт ходовой части	Содержание	
	1	Дефекты рессор и пружин подвески. Их ремонт. Последовательность и приемы ремонта рессор. Ремонт рамы. Дефекты рамы, их причины и виды. Приемы ремонта рамы.

Тема 2.5 Ремонт электрооборудования	Содержание	
	1	Ремонт источников электрической энергии
	2	Ремонт потребителей электрической энергии
Тема 2.6 Ремонт рабочего оборудования тракторов	Содержание	
	1	Правила разборки гидравлической навесной системы. Методы ремонта элементов. Сборка навесной системы. Безопасность труда
	2	Правила разборки МОМ. Методы ремонта, инструмент, стенды. Рем
Тема 2.7 Сборка и обкатка тракторов	Содержание	
	1	Сборка тракторов. Понятие о технологическом процессе сборки. Последовательность сборки. Проверка и испытание каждого агрегата. Виды инструмента и приспособлений к сборке, расстановка их на рабочих местах. Проверка качества сборки.
	2	Сборка тракторов. Понятие о технологическом процессе сборки. Последовательность сборки. Проверка и испытание каждого агрегата. Виды инструмент и приспособлений к сборке, расстановка их на рабочих местах. Проверка качества сборки.
		Лабораторно-практические занятия
	14	Разборка, ремонт, сборка муфты сцепления
	15	Разборка, ремонт, сборка автомобильных коробок передач
	16	Разборка, ремонт, сборка тракторных коробок передач
	17	Разборка, ремонт, сборка гидротрансформаторов
	18	Разборка, ремонт, сборка карданных передач и промежуточных соединений
	19	Разборка, ремонт, сборка задних мостов автомобилей
	20	Разборка, ремонт, сборка задних мостов колесных тракторов
	21	Разборка, ремонт, сборка задних мостов гусеничных тракторов
	22	Разборка, ремонт, сборка передних мостов автомобилей
	23	Разборка, ремонт, сборка источников электрической энергии
	24	Разборка, ремонт, сборка потребителей электрической энергии
	25	Разборка, ремонт, сборка насосов и гидроцилиндров
	26	Разборка, ремонт, сборка гидрораспределителей

	27	Разборка, ремонт, сборка навесного оборудования тракторов
	28	Разборка, ремонт, сборка механизмов отбора мощности
Раздел 3 Технология сборки и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования		
Тема 3.1 Ремонт почвообрабатывающих машин посевных и посадочных машин	Содержание	
	1	Характерные дефекты почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин и инструментов, применяемые при ремонте. Технические условия на ремонт машин. Безопасность труда при ремонте.
Тема 3.2 Ремонт машин для внесения удобрений и защиты растений	Содержание	
	1	Характерные дефекты и способы ремонта сборочных единиц машин для внесения удобрений и защиты растений. Технические условия на ремонт. Контроль качества ремонта. Безопасность труда.
Тема 3.2 Ремонт машин для заготовки и транспортировки кормов.	Содержание	
	1	Характерные дефекты и способы ремонта сборочных единиц машин для заготовки и транспортировки кормов. Технические условия на ремонт. Контроль качества ремонта. Безопасность труда.
Тема 3.3 Ремонт зерноуборочных, картофелеуборочных и свеклоуборочных комбайнов	Содержание	
	1	Последовательность операций при разборке комбайна на агрегаты и сборочные единицы. Очистка и мойка сборочных единиц. Технологические карты при разборке комбайна на ремонт узлов и агрегатов комбайна. Последовательность сборки комбайна. Безопасность труда.
	2	Ремонт и технические условия на ремонт узлов и агрегатов комбайна. Безопасность труда.
		Лабораторно-практические занятия
	29	Разборка, ремонт, сборка плугов
	30	Разборка, ремонт, сборка луцильников
	31	Разборка, ремонт, сборка культиваторов
	32	Разборка, ремонт, сборка косилок
	33	Разборка, ремонт, сборка граблеймашин для заготовки кормов
	34	Разборка, ремонт, сборка машин для транспортировки кормов
	35	Разборка, ремонт, сборка свекловичной сеялки
	36	Разборка, ремонт, сборка зерновой сеялки

	37	Разборка, ремонт, сборка картофелесажалки
	38	Разборка, ремонт, сборка машин для землеройных работ
	39	Разборка, ремонт, сборка машин для внесения удобрений
	40	Разборка, ремонт, сборка машин для химической защиты растений
	41	Разборка, ремонт, сборка жаткизерноуборочных комбайнов
	42	Разборка, ремонт, сборка платформы-подборщика
	43	Разборка, ремонт, сборка соломотряса
	44	Разборка, ремонт, сборка молотилкизерноуборочных комбайнов
	45	Разборка, ремонт, сборка ворохоочистителей
	46	Разборка, ремонт, сборка зерноочистителей
	47	Разборка, ремонт, сборка семяочистительной машины
	48	Разборка, ремонт, сборка зерносушилки
	49	Разборка, ремонт, сборка машин для уборки картофеля.
	50	Разборка, ремонт, сборка ботвоуборочных машин
	51	Разборка, ремонт, сборка корнеуборочных машин.
	52	Разборка, ремонт, сборка доильных аппаратов и установок
	53	Разборка, ремонт, сборка машин для измельчения, дробления кормов
	54	Разборка, ремонт, сборка оборудования для приготовления и раздачи кормов
	55	Разборка, ремонт, сборка очистителей, сепараторов молока
	56	Разборка, ремонт, сборка машин и установок для орошения

Самостоятельная работа при изучении второго раздела ПМ.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по учебным пособиям, составленным преподавателем).

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя к практическим работам, отчетов и подготовка к их защите.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.

Стационарные и передвижные средства ремонта МТП и сельскохозяйственного оборудования. Составление карт учета сельскохозяйственной техники.

Анализ мероприятий по защите окружающей среды на предприятиях при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте техники

Учебная практика

Виды работ:

Монтаж и регулировка узлов и механизмов сельскохозяйственной техники.
Испытание узлов сельскохозяйственной техники, контрольно –измерительной аппаратуры, пультов, при тракторов, сборочных единиц сельскохозяйственных машин. Выявление дефектов при проверке в процессе техники. Осуществление и контроль за сохранностью и техническим состоянием сельскохозяйственной

Производственная практика

Виды работ:

Оформление технологической документации при приеме машин в ремонт.
Выполнение наружной очистки и мойки оборудования.Выполнение разборки машин на агрегаты и сборку оборудования. Приемы и методы разборки. Выполнение испытания узлов и механизмов сельскохозяйственной эксплуатации сельскохозяйственной техники. Составление дефектовочных ведомостей на ремонт оборудования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебных кабинетов: «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования»; мастерских: «Пункт технического обслуживания»; лабораторий: «Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин», «Технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты).

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер с программным обеспечением; Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

агрегаты, сборочные единицы тракторов и сельскохозяйственных машин;

комплект, инструментов, приспособлений;

комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (плакаты, макеты). Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

агрегаты, сборочные единицы тракторов и сельскохозяйственных машин;

комплект инструментов, приспособлений;

комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методической документации¹;

наглядные пособия (плакаты, макеты).

Тренажеры, тренажерные комплексы: электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. - М: Академия, 2017. – 464 с.

Родичев В.А. Тракторы Учебник: Издательский центр Академия ИРПО 2018.- 288 с.

Гладков Г.И., Петренко А.М. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие: Издательский центр Академия 2019.- 256 с.

Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник: Издательский центр Академия 2018.- 264 с.

Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. - М: Академия, 2019. - 208 с.

Дополнительные источники:

Баранов Л.Ф. Техническое обслуживание и ремонт машин. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.-416с.
Луковников А.В. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве. - М: Колос, 2019.-128 с.

Электронные учебники:

Практикум слесаря по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин в двух частях;

Электронное учебное пособие «Ремонт и обслуживание тракторов»;

Практикум автомехаников по ремонту автомобилей в двух частях

Интернет ресурсы:

<http://fictionbook.ru>

<http://www.slesarnoeclolo.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера: должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях	Выполнение разборочных и сборочных работ на тракторах и самоходных сельскохозяйственных машин и оборудовании в соответствии с технологическими картами и требованиями по охране труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по наладке и регулировке узлов, механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм в соответствии с технологическими картами	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять плановое, ресурсное и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования	Выполнение диагностирования, выявление причин обнаруженных неисправностей в соответствии с и технологическими картами	Экспертная оценка выполнения практического задания

Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин	Выполнение работ по ремонту, выявление и устранение дефектов при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин в соответствии с требованиями по охране труда и технологическими картами.	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в	

руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ходе обучения – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Исполнение воинского долга	

ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля– является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве;
технического обслуживания мототранспортных средств;

уметь:

выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
оформлять первичную документацию;

знать:

устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
пути и средства повышения плодородия почв;
средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
содержание и правила оформления первичной документации

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки рабочих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 206 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 93 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 41 часов;

- учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 3.2	Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.3	Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4	Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2		4	5	6	7	8
ПК 3.1-3.4	МДК 03.01 Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	134	93	40	41	72	
	Всего по модулю	206	165	40	41	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве			206	
МДК 03.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве			134	
Раздел 1 Устройство тракторов и автомобилей			36	
Тема 1.1. Назначение, общее устройство и классификация тракторов и автомобилей и двигателей	Содержание		2	
	1	Краткий исторический обзор развития тракторо- и автомобилестроения. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и конструировании тракторов и автомобилей. Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Классификация тракторов и автомобилей. Основные системы и механизмы трактора, автомобиля и самоходных шасси. Классификация двигателей. Основные механизмы, системы двигателей, основные понятия и определения. Принципы работы дизелей и карбюраторных двигателей.		2
Тема 1.2. Механизмы двигателей	Содержание		2	
	1	Базовые детали двигателей. Назначение, конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных, подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Основные		2

		неисправности Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приводов, условия работы. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности		
1	2		3	4
Тема 1.3. Системы двигателей	Содержание		6	
	1	Назначение, устройство и работа смазочных систем. Конструкция и принцип работы основных элементов. Тепловой баланс двигателя. Назначение, устройство и работа систем охлаждения. Конструкция и принцип работы основных элементов. Устройство и работасистемы пуска. Назначение, конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций при пуске различными способами. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах. Техническое обслуживание и основные неисправности систем пуска.		2
	2	Назначение, устройство и работасистемы питания карбюраторного двигателя. Система подачи и очистки воздуха и топлива, удаления отработанных газов. Конструкция и принцип работы основных элементов. Устройство и принцип работы карбюраторов. Устройство и принцип работы системы питания двигателей с непосредственным впрыском бензина. Устройство и работа основных элементов и их диагностирование.		2
	3	Назначение, устройство и работасистемы питания дизельного		2

		двигателя. Система подачи и очистки воздуха и топлива, удаления отработанных газов. Конструкция и принцип работы основных элементов. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания о двигателей, способы их обнаружения и устранения. Установка топливных насосов на момент подачи топлива.		
1	2		3	4
Тема 1.4. Источники электрической энергии тракторов и автомобилей	Содержание		2	
	1	Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения и технического обслуживания. Назначение, классификация, устройство и принцип работы генераторных установок переменного тока. Назначение, классификация и принцип работы систем зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателей-распределителей, индукционных катушек высокого напряжения. Искровые свечи, устройство и маркировка. Зажигание от магнето. Установка угла опережения зажигания на пусковом двигателе. Регулирование угла опережения зажигания, проверка зажигания стробоскопическим прибором, корректировка зажигания октан-корректором. Электрические стартеры. Конструкция и работа стартеров с механическим и дистанционным включением, Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование,		2

		его назначение и устройство. Техническое обслуживание элементов электрооборудования, основные неисправности и правила их устранения.		
Тема 1.5. Муфты сцепления. Коробки передач. Промежуточные соединения	Содержание		2	
	1	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Основные механизмы. Назначение и классификация муфт сцепления. Принцип работы, конструкция фрикционных муфт сцепления. Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Гидродинамические передачи. Конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов тракторов и автомобилей. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Конечные передачи. Передние ведущие мосты тракторов. Конструкция и принцип работы ведущих мостов гусеничных тракторов. Механизм управления поворотом гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и регулировка элементов трансмиссий. Основные неисправности и правила их устранения.		2
1	2		3	4
Тема 1.6. Ходовая часть тракторов и автомобилей	Содержание		2	
	1	Назначение, классификация и требования к ходовой части колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы ходовой части колесных тракторов и автомобилей. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Остов трактора, рамы и кузова автомобиля, его назначение и конструкция. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Конструкция и принцип работы		2

		гусеничного движителя. Составные элементы ходовой части. Устройство кареток и гусеничной цепи, натяжного устройства. Техническое обслуживание и регулировки элементов ходовой части. Неисправности и техническое обслуживание.		
Тема 1.7. Рулевое управление и тормозные системы колесных тракторов и автомобилей	Содержание		2	
	1	Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Углы установки управляемых колес. Рулевые трапеции. Рулевые механизмы грузовых автомобилей без гидроусилителей. Назначение гидравлической системы управления поворотом автомобилей. Устройство и работа рулевого управления автомобилей с гидроусилителем. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными тракторами. Устройство и работа рулевого управления тракторов с гидроусилителем. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы. Механический и гидравлический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Пневматический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Тормозная система прицепов. Стояночные, вспомогательные и запасные тормоза. Устройство и работа основных элементов. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.		2
1	2	3	4	5
1.8. Рабочее оборудование тракторов	Содержание		2	
	1	Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и		

	других элементов гидросистем. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Перенастройка механизма навески по двух- и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования. Характерные неисправности и правила их устранения.		
Лабораторно-практические занятия		16	
1	ПР. 3. № 1 Разборка, изучение устройства и сборки КШМ и ГРМ двигателя Д-240		
2	Л.Р. № 1 Регулировка зазоров двигателя КамАЗ-740		
3	ПР.3. № 2 Разборка, изучение устройства и сборки узлов системы питания дизельного двигателя		
4	Л.Р. № 2 Установка топливного насоса на двигатель Д-240		
5	ПР. 3. № 3 Разборка, изучение устройства и сборки сцепления и коробки передач		
6	ПР. 3. № 4 Изучение устройства ведущих мостов		
7	ПР. 3. № 5 Изучение устройства рулевого управления и тормозных системы К-744Р1		
8	ПР. 3. № 6 Разборка, изучение устройства и сборки узлов гидравлической навесной системы трактора К-744Р1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 Устройство сельскохозяйственных машин и оборудования		26	
Тема 2.1 Машины для	Содержание	2	

основной и предпосевной обработки почвы.	1	Назначение, устройство и регулировки плугов и луцильников, культиваторов, борон, катков, сцепок.		2
Тема 2.2. Машины для посева, внесения удобрений и защиты растений	Содержание		2	
	1.	Назначение, устройство и регулировки зерновых сеялок. Назначение, устройство и регулировки разбрасывателей минеральных и органических удобрений. Назначение, устройство и регулировки опыливателя, опрыскивателя, протравливателя.		2
Тема 2.3. Машины для скашивания трав и заготовки трав на сено	Содержание		2	
	1	Назначение, устройство и регулировки косилок. Назначение, устройство и регулировки машин для заготовки трав на сено.		2
Тема 2.4. Машины для возделывания сахарной свеклы, картофеля, кукурузы.	Содержание		2	
	1.	Назначение, устройство и регулировки свекловичной сеялки, растенепитателя. Назначение, устройство и регулировки машин для уборки сахарной свеклы. Назначение, устройство, работа и регулировки картофелесажалки, культиватора окучника. Назначение, устройство и регулировки картофелекопателя. Назначение, устройство, работа кукурузной сеялки. Назначение, устройство и работа машин для уборки кукурузы		2
1	2		3	4
Тема 2.5. Зерноуборочный комбайн.	Содержание		6	
	1.	Назначение и общее устройство зерноуборочного комбайна. Кабина органы управления. Назначение, устройство и работа валковых жаток. Назначение и устройство жатки и наклонной части комбайна. Подборщик. Назначение, устройство и работа узлов жатки комбайна.		
	2	Назначение, устройство, работа молотильного аппарата. Назначение, устройство и работа очистки комбайна. Назначение, устройство, работа бункера и соломотряса. Назначение,		

		устройство и работа копнителя. Назначение, устройство, работа измельчителя.		
	3	Назначение и устройство основной гидросистемы комбайна. Назначение и устройство гидросистемы рулевого управления.		
	Лабораторно практические занятия		12	
	9	Подготовка к работе плуга, культиватора, лушильника, борон, катков и сцепок Подготовка к работе зерновых сеялок. Подготовка к работе машин для внесения удобрений		
	10	Подготовка к работе машин для скашивания и заготовки трав на сено, машин для защиты растений.		
	11	Подготовка к работе машин для возделывания и уборки сахарной свеклы..		
	12	Подготовка к работе машин для возделывания и уборки кукурузы		
	13	Подготовка к работе жаток, подборщика, молотильного аппарата, бункера, молотилки, очистки и соломотряса. копнителя, измельчителя.		
	14	Подготовка к работе систем двигателя, передач комбайна, трансмиссии и ходовой части, гидравлической системы, систем электрооборудования и АСК, ТО комбайна.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве			31	
Тема 3.1. Организация механизированных работ.	Содержание		10	
	1	Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве. Получение продукции растениеводства. Характеристики производственных процессов. Структура производственного процесса. Условия использования МТА.		2

	2	Технология производства продукции растениеводства. Технологические карты возделывания с/х культур. Составление технологической карты. Технология выполнения механизированных работ.		2
	3	Качество выполнения механизированных работ. Виды контроля качества. Энергетические средства для с/х производства. Классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования к машинно-тракторным агрегатам.		2
	4	Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин. Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.		2
	5	Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин.		2
Тема 3.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения	Содержание		2	
	1	Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Выбор сцепок для составления МТА. Способы движения агрегатов. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов. Показатели работы МТА.	2	2
Тема 3.3. Обработка	Содержание		2	

почвы.Внесение удобрений.Организация посева	1	Понятие о системе обработки почвы. Виды обработки почвы. Поверхностная обработка почвы: культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание. Общие сведения об удобрениях. Классификация удобрений, сроки и способы их внесения. Машины для внесения минеральных удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений. Организация посева. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева	2	2
Тема 3.4. Уход за культурами. Химическая защита растений, машины для химической защиты	Содержание		2	
	1	Система послепосевной обработки почвы Технология ухода за культурами сплошного сева. Технология ухода за пропашными культурами. Химическая защита растений от болезней и вредителей Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения. Машины для химической защиты растений. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.	2	2
1	2		3	4
	Лабораторно-практические занятия.		12	
	15	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы.		
	16	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для предпосевной обработки почвы.		
	17	Комплектование МТА для внесения удобрений.		
	18	Комплектование МТА для посева.		
	19	Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы.		
	20	Комплектование агрегатов для химической защиты растений.		
Тема 3.5 Технология и машины для уборки зерновых, зернобобовых и пропашных культур.	Содержание		2	
	1	Технология уборки зерновых, зернобобовых и пропашных культур. Показатели качества работ и их	2	2

		контроль. Требования безопасности труда		
Тема 3.6 Технологии и машины для уборки корне, - клубнеплодов	Содержание		1	
	1	Технологии и машины для уборки картофеля. Технологии и машины для уборки сахарной свеклы. Контроль качества работы.	1	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Раздел 1 Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к учебным темам, предлагаемым преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической и технической документации, заводских руководств и инструкций.			41	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Назначение и классификация автотракторных топлив; назначение, устройство и работа распределительного топливного насоса высокого давления; назначение, устройство и работа автоматической муфты опережения впрыска топлива; назначение, устройство и работа однорежимного регулятора; назначение; показатели характеризующие рабочий цикл двигателя; показатели характеризующие эффективную работу двигателя; тепловой баланс двигателя; основные сравнительные параметры двигателей; определение основных размеров двигателя; уравнивание двигателя; гаситель крутильных колебаний; назначение, устройство и крепления двигателя на раме трактора и автомобиля; работа карбюратора при различных режимах работы двигателя; устройство ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя; назначение камер сгорания; основные показатели работы регулятора; назначение смазочных масел и их свойства; назначение пластичных смазок; назначение охлаждающих жидкостей; назначение, устройство и работа бесконтактного индукторного генератора переменного тока; пуск и остановка карбюраторного двигателя; пуск и остановка дизеля; регулировочные характеристики; нагрузочные характеристики; крутящий момент колеса; передаточные числа и КПД механической трансмиссии; передаточные числа и КПД гидрообъемного преобразователя; назначение, устройство и работа электромеханической трансмиссии; назначение, устройство и работа тракторных коробок передач с переключением при остановленном тракторе; назначение, назначение, устройство и работа ведущих мостов К-744; назначение, устройство и работа ведущих мостов Т-150 К; плавность хода; проходимость трактора; назначение, устройство и работа гусеничного движителя с полужесткой подвеской; кинематика поворота и передаточное число рулевого управления; назначение, устройство и работа рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами; назначение,; тяговый баланс колесной машины; топливная экономичность автомобиля; порядок регулировки карбюратора при различных режимах работы двигателя; регулировка ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя; порядок регулировки момента впрыска распределительного топливного насоса высокого давления; регулировка равномерности подачи топлива распределительного топливного насоса высокого давления; регулировка автоматическая муфта опережения впрыска топлива; регулировка однорежимного регулятора.				

Назначение и устройство почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин, машин по уходу и защите растений, внесению удобрений, уборки трав на сено, машин для возделывания и уборки картофеля, кукурузы, сахарной свеклы, зерновых и технических культур. Технологические процессы работы почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин, машин по уходу и защите растений, внесению удобрений, уборки трав на сено, машин для возделывания и уборки картофеля, кукурузы, сахарной свеклы, зерновых и технических культур. Основные регулировки почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин, машин по уходу и защите растений, внесению удобрений, уборки трав на сено, машин для возделывания и уборки картофеля, кукурузы, сахарной свеклы, зерновых и технических культур. Подготовить реферат «Региональные приемы обработки почвы». Составить схемы способов движения почвообрабатывающих машин. Рассчитать норму внесения минеральных удобрений. Составить схемы посева сельскохозяйственных культур. Составить схему севооборотов с учетом их классификаций. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами. Составить схему технологического процесса по операциям. Составить технологическую карту на возделывание и уборку подсолнечника. Составить технологическую карту на возделывание и уборку яровых и озимых зерновых культур. Составить комплекс машин для обработки почвы, подверженной ветровой эрозией. Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы (реферат). Система машин для возделывания и уборки картофеля (реферат). Система машин для возделывания и уборки подсолнечника и кукурузы (реферат) Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно. Основные биологические группы сорняков. Способы и методы борьбы с сорной растительностью (реферат).		
Учебная практика Виды работ: Комплектование агрегата для лущения стерни, подготовка к работе. Комплектование агрегата внесения минеральных удобрений, подготовка к работе. Комплектование пахотного агрегата, подготовка к работе. Комплектование агрегата для закрытия влаги, подготовка к работе. Комплектование агрегата для сплошной культивации (паровой обработки почвы), подготовка к работе. Комплектование сеялочного агрегата для посева зерновых культур, подготовка к работе. 7. Комплектование агрегата для посадки картофеля, подготовка к работе. 8. Комплектование агрегата для междурядной обработки пропашных культур, подготовка к работе. 9. Комплектование агрегата для химической обработки растений (опрыскивание), подготовка к работе. 10. Комплектование агрегата для раздельной уборки зерновых культур, подготовка к работе. 11. Комплектование агрегата для скашивания растений, подготовка к работе. 12. Подготовка техники к хранению, постановки машин на хранение.	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

кабинетов

устройства тракторов и автомобилей;
устройства сельскохозяйственных машин;

лабораторий

устройства и ТО тракторов и автомобилей;
устройства и ТО сельскохозяйственных машин;

Оборудование учебного кабинета «Устройство тракторов и автомобилей»:

узлы тракторов и автомобилей и их разрезы;
комплекты деталей, инструментов, приспособлений;
макеты узлов тракторов и автомобилей;
стенды с разрезами узлов тракторов и автомобилей;
комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, вопросы и билеты к экзаменам и зачетам);
комплект учебно-методической документации студента (инструкционно-технологические карты, формы отчетов, учебная и техническая литература, перечень лабораторно-практических занятий);
комплект дисков для мультимедийной установки с устройством, принципом действия и ТО различных систем и механизмов тракторов и автомобилей;
наглядные пособия (плакаты) по устройству тракторов и автомобилей.

Оборудование учебного кабинета «Устройство сельскохозяйственных машин»

узлы сельскохозяйственных машин и их разрезы;
комплект деталей, инструментов, приспособлений;
комплект бланков технологической документации;
комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия макеты, плакаты, натуральные образцы по устройству сельскохозяйственных машин и комбайнов.
комплект дисков для мультимедийной установки с устройством, принципом действия и ТО различных систем и механизмов сельскохозяйственных машин и комбайнов.

Оборудование учебной лаборатории «Устройство и ТО тракторов и автомобилей»:

тракторы и автомобили;
узлы тракторов и автомобилей и их разрезы;
комплект деталей, инструментов, приспособлений;
комплект бланков технологической документации;
комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Оборудование учебной лаборатории «Устройство и ТО сельскохозяйственных машин»:

сельскохозяйственные машины
узлы сельскохозяйственных машин и их разрезы;
комплект деталей, инструментов, приспособлений;
комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методической документации преподавателя (рабочая программа, календарно-тематический план, учебно-методические карты занятий, планы занятий, журнал по технике безопасности);
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (по устройству сельскохозяйственных машин).

Технические средства обучения: АРМ преподавателя
мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Тракторы и автомобили:

Рабочие места по количеству обучающихся;
система зажигания и пуска двигателя, контрольно - измерительные приборы, система освещения и световой сигнализации, дополнительное оборудование, общая схема электрооборудования.

Ванна для слива масла из картера двигателя, ванна для слива масла из корпусов задних мостов; ванна моечная передвижная; домкрат гидравлический; станок сверлильный; станок точильный двухсторонний.

Ручной измерительный инструмент: Приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.

Автомобили с карбюраторными двигателями легковой и грузовой; двигатели карбюраторные и дизельные с навесным оборудованием;

Комплекты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей тракторов и автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д., систем смазки, охлаждения, питания, пуска, зажигания);

Приборы электрооборудования тракторов и автомобилей; комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом; сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом; сцепление тракторов и автомобилей в сборе (различных марок) коробки передач тракторов и автомобилей (различных марок; раздаточная коробка; мост передний, задний (различных марок); сборочных единиц и агрегатов ходовой части тракторов и автомобилей; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления тракторов и автомобилей.

2. Сельскохозяйственные машины:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Стенды по технологическим процессам работы с/х машин и комбайнов.

Макеты машин и узлов с/х машин и комбайнов.

Натуральные образцы узлов и рабочих секций с/х машин и комбайнов.

Комплекты плакатов по устройству и работе с/х машин и комбайнов

Плуг ПЛН-3-35,луцильник ЛДГ-5, секции посевных машин СУПН-8, ССТ-12Б, сеялка СЗУ-3.6, СН-4Б, секции культиватора УСМК-5.4, КРН-2,8, разбрасыватель 1-РМГ-4, РОУ-6, зерноуборочного комбайна «ДОН-1500Б, корнеуборочный комбайн КС-6Б, кормоуборочный комбайн КСК-100, машины для уборки трав на сено, семяочистительные машины СМ-4, ворохоочиститель ОВС-25, узлы и агрегаты почвообрабатывающих и посевных машин, станок сверлильный; станок заточной двухсторонний.

Ручной измерительный инструмент:

Приспособления и инструменты для разборки сборки и регулировки с/х машин.

Комплекты: сменных высевающих дисков сеялок ССТ-12Б, СУПН-8.

Рабочие органы культиватора УСМК-5.4 и КРН-2,8 для различных способов обработки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

А. Н. Устинов «Сельскохозяйственные машины» Издательство: "Академия" ,2018
Гуляев В.П. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие Издательство: Лань 2019, 240с
Труфляк Е.В., Трубилин Е.И. «Современные зерноуборочные комбайны». Учебное пособие. Издательство «Лань, 2018 ,320 с
Александр Богатырев, Владимир Лехтер «Тракторы и автомобили». Учебник Издательство Инфра-М 2017

Дополнительные источники:

1. Котиков В.М. , Ерхов А.В. Тракторы и автомобили Учебник. 7-е изд., стер. 2018 . 416 с
2. Прокопович В.Н. Дудук А.А. «Почвоведение земледелие и мелиорация» учебное пособие. Издатель «Феникс», 2019
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
4. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
5. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

Интернет- ресурс

1. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: ru.wikipedia.org
2. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
3. <http://www.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, материаловедение, инженерная графика, техническая механика, электротехника и электронная техника, основы гидравлики и теплотехники.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Подготовка сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Тракторы и автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Сельскохозяйственные машины».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	– знание классификации, устройства и принципа работы двигателей; – знание основных сведений об электрооборудовании; – умение собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -проверки правильности регулировок; лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной практике; дифференцированные зачеты по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	– знание классификации, устройства и принципа работы машин; – выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать почвообрабатывающие машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке ;почвообрабатывающих машин на режимы работы;	
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	– знание классификации, устройства и принципа работы машин; – выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать	

	посевные и посадочные машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы	регулировок; лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной практике; дифференцированные зачеты по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Подготавливать уборочные машины.	– знание классификации, устройства и принципа работы уборочных машин; – выбор машин для выполнения уборочных операций; – умение выявлять неисправности и устранять их; – умение определять техническое состояние машин; – умение разбирать и собирать уборочные машины; – умение выполнять регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы	
Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	– назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей; – выбор машин для выполнения операций по обслуживанию животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; – умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов; – умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,	

эффективность и качество.	комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных	

	единиц.	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025, утвержденная распоряжением от 27.12.2018 г. №2950-р. - Приоритетный проект «Образование» по направлениям; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 05 февраля 2018 года № 69; - Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года); - Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области»; - Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 №1677 Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (с изм. от 21.06.2021г.); - Закон Тамбовской области «О стратегии социально- экономического развития Тамбовской области до 2035 года» от 04 июня 2018 года № 246-З, - Устав ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»; - Программа развития ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по научно-методической работе, заведующие отделением, классные руководители преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	
Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР15

Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР16
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР18
Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР20

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка. Экскурсии по колледжу, в учебные мастерские, учебные кабинеты	Учебные группы 1,2, 3 курса	Площадка перед корпусом ; колледж	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2
1	Проведение родительского собрания с родителями первокурсников с приглашением сотрудников МОМВД «Кирсановский»	Родители	Актальный зал №1	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
2-10	Оформление групповых уголков в кабинетах.	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители; зав.	ЛР 1-19

				кабинетами	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 6
3	День окончания Второй мировой войны. 3 сентября 1945 года в истории. Акции в памятный день	Учебные группы	Площадка перед корпусом, памятник и	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1
По планам работы	Начало работы объединений, спортивных секций	Студенты, занимающиеся в секциях и объединениях	Спортивный зал, стадион	Руководители секций, физ.воспитания	ЛР 9
5	Разговор о важном. «Я — студент СПО (групповая дискуссия)» Интеллектуальный марафон. Зачем учиться?	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
6	Собрания в группах старших курсов «Об итогах прошлого учебного года, задачах на новый учебный год, планирование воспитательной работы в группах, выбор актива группы»	Учебные группы 2,3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями и. классные руководители	ЛР 2
6	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Проведение анкетирования в группах	Учебные	Учебные	Заместитель	ЛР

	«Я и моя семья»	группы	кабинеты	ь директора по ВР, классные руководите ли	12
8	210 лет со дня Бородинского сражения	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 25
9	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 19
11	Всемирный день журавля	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководите ли	Лр 10
12	Разговор о важном. «Родину не выбирают (конкурс стихов)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19
13	Классные часы, посвящённые вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний; организации учебного процесса «Я и мои права»; режим работы колледжа для студентов <i>первого курса</i> , ознакомление с правилами поведения студентов колледжа, ознакомление с приказом «О запрете курения», организационные вопросы, формирование в группах волонтерского отряда; о правилах внутреннего распорядка студентов на втором и третьих курсах. организация государственной итоговой аттестации на 3 курсе.	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 2
Сентябрь 2022	Тестирование студентов I курса на профпригодность, склонность к аддиктивному, девиантному поведению. Работа с личными делами студентов «из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; заполнение социальных паспортов студентов, состоящих на учете в различных правоохранительных	Учебные группы 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог- психолог, классные руководите ли	ЛР 3 ЛР 9

	органах. Работа с документами студентов из малоимущих и многодетных семей.				
16	По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях	Учебные группы 1 и 2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели химии	ЛР 1-19
19	Разговор о важном. «Земля — это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-19
20	165 лет со дня рождения русского ученого писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 1-19
21	Международный день мира.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 5
24	Экскурс в профессию. Посвящение в студенты.	Учебные группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2
26	Разговор о важном. «Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
27	Проведение классных часов с участием медицинских работников по вопросам предупреждения распространения и ранней диагностики туберкулеза	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник колледжа	ЛР 9
По отдельному плану	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-19

				классный руководите ль	
По отдельном у плану	Международная просветительно- патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
По отдельном у плану	Заседание ЦК классных руководителей. Планирование работы ЦК на 2022-2023 учебный год. Рекомендации классным руководителям по планированию и организации воспитательной работы со студентами.	Классные руководит ели	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, председате ль ЦК	ЛР 1- 19
В течении месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания. рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей Участие в социальных активностях.	Учебные группы С приглашен ием ветеранов колледжа	Актный зал. Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, педагог- организо р	ЛР 6
Октябр ь 2022	Организация социально- психологического тестирования	Учебные группы	Компьюте рные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, педагог- психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
2	Международный день музыки	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 19
3	Разговор о важном. «Ветераны труда (встреча с ветеранами)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19
5	Всемирный день Учителя.	Учебные	Актный	Заместител	ЛР

	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	группы	зал	ь директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	2 ЛР 4
4	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1- 19
4	Всемирный день защиты животных	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 10
6	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1- 12
8	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1- 12
9	Всероссийский день чтения.	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1- 19
10	Разговор о важном. «Учитель — профессия на все времена (студенческий проект)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1- 19
11	Организация цикла классных часов по темам: «Здоровое поколение – здоровое общество»; - «Социальные заболевания и их профилактика»; - «Опасность инфекционных заболеваний»; - «Туберкулез в юношеском возрасте»; - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
14-19	Подготовка и участие студентов в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель и директора по НМР, ПО,	ЛР 1 ЛР 4 ЛР

				заведующие отделениям и, преподаватели	7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
16	День отца в России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1- 19
17	Разговор о важном. «История праздника (лекция)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1- 19
24	Разговор о важном. «Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1- 19
25	Международный день школьных библиотек	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотека колледжа	ЛР 1- 19
25-30	Участие в городском конкурсе «Мисс совершенство-2022»	Студентки -девушки	ЦД «Золотой Витязь»	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15
29	«Созвездие талантов» - конкурс среди первокурсников	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15

				ли	
Октябрь 2022	Классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, работодателями, посвященные Дню профтехобразования	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели специализированных дисциплин	ЛР 13-19
По графику работ	Трудовые субботники и десанты.	Учебные группы	Место проведения	Зав. Отделение м., классные руководители, преподаватели	ЛР 1-19
По отдельному плану	Историческая https://волонтерыпобеды.рф/ интеллектуальная игра https://disk.yandex.ru/d/5NA_xzD994Ai-A	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ПЦК классных руководителей Конфликты в образовательной организации: причины и пути их регулирования.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-19
В течение и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течение и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-25

НОЯБРЬ					
4	День народного единства (флэшмобы, акции, участие в конкурсах и др.)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7-11	Соревнования по волейболу среди девушек на кубок Тихвинского Храма	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
8	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
8	Разговор о важном. «Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель, преподаватели	ЛР 1-19
11	Международный день энергосбережения.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	
12	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП» 13.11.20	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
12	Синичкин день.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 10
13	Всемирный день доброты.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
14	Разговор о важном. «Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
14-19	Неделя финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, НМР,	ЛР 13-19

				классные руководители, преподаватели экономических дисциплин	
15	Тематические классные часы: Международный день толерантности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
16	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
20	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
21	Разговор о важном. «Начало всему — Мама! (конкурс чтецов)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
21	Всемирный день приветствий	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
22	Открытый классный час «День бухгалтера»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель и студенты 3-го курса	ЛР 13-19
22	День словаря	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
21-26	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - безопасность детей и подростков в сети Интернет;	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель и директора по ВР, УР,	ЛР 4 ЛР 9

	- профилактика терроризма и экстремизма среди подростков; - профилактика ЗОЖ.			ПО, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 12
22,29	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
27	День матери. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню матери	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 12
28	Разговор о важном. «Государственные символы моей страны (лекция)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
30	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
30	Всемирный день домашних животных.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ЦК классных руководителей. Анализ результатов диагностики психологических особенностей студентов. Рекомендации по организации педагогической работы со студентами, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-ЛР 15
В течение и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР

					8 ЛР 10 ЛР 12
В течени и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
ДЕКАБРЬ					
1	Участие в Волонтерской программе в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!»	Учебные группы	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, руководите ль волонтерск ого отряда, классные руководите ли	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
1	Всероссийский день хоккея.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководите ли, преподават ели	ЛР 9
1-10	Подготовка и участие в областной выставке работ технического творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Мыслить-научно, работать- технично, творить-профессионально» . Организация и проведение мастер- классов по направлениям.	Учебные группы	Учебные кабинеты, мастерски е	Заместител и директора по НМР, ПО, заведующи е отделениям и, преподават ели	ЛР 13- 19
1-25	Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классные руководите ли, преподават ели	ЛР 1- 19
3	День неизвестного солдата	Учебные группы	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 19

3	Международный день инвалидов	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
5	День добровольца (волонтера) в России	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1-19
5	Разговор о важном. «Служение — выбор жизненного пути (групповая дискуссия)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
8	Международный день художника	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
9	День Героев Отечества Классные часы, мероприятия, акции.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
9	Разговор о важном. «Конституция — основной закон нашей страны (лекция)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
12	День Конституции Российской Федерации. Участие в социальных активностях. Проведение тематических классных часов, участие в правовом диктанте.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
19	Разговор о важном. «Подвиг героя (студенческий проект)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
13-28	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов,	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальны	Заместитель директора по ВР,	ЛР 7 ЛР 8

	комнат в общежитии и т.д.)		й зал, общежити е	классные руководите ли, воспитател и общежитий	ЛР 11 ЛР 12
16	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, заместител ь дируктора по НМР, заместител ь директора по УР, классные руководите ли	ЛР 1- 19
16,17	Мероприятия по постановке на воинский учет студентов (собеседование, тестирование, профотбор по родам войск, медицинское освидетельствование и др.)	Группы старших курсов	Кабинет ОБЖ	Заместител ь директора по УР, педагог- организато р БЖ	ЛР 1
22	85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	Учебные группы	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	ЛР 1- 12
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1
25	Новогодний праздничный вечер	Учебные группы	Актный зал	Заместител ь директора по ВР, педагог- организато р, педагоги дополнител ьного образовани я	ЛР 11
26	Разговор о важном. «Полет мечты (групповое обсуждение)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19

Последний учебный день первого полугодия	Подведение итогов первого полугодия. Организационные вопросы в группах. Правила поведения в период зимних каникул.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1H3WbuU1bmawpJ0eoуу организации, 2RNIW7_SWtioaI	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ЦК классных руководителей	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-15
В течение и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течение и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
ЯНВАРЬ					
1	Новый год. Участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 1-12

10	140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1-12
11	Международный день спасибо.	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1-12
16-22	Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
16	Разговор о важном. «Рождественские традиции в России (творческая мастерская)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
20	Большой казачий круг. Комплекс мероприятий казачьей направленности с приглашением учебных заведений области.	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
23	Разговор о важном. «Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
23	День ручного письма	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1-12
25	«Татьянин день»(праздник студентов). День российского студенчества	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель	ЛР 6

				директора по ВР, классные руководители	
27	День снятия блокады Ленинграда. Минута молчания. Участие в социальных активностях Классные часы, литературно-музыкальные выставки.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
30	Разговор о важном. «История русского театра (образовательный квиз)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-19
В течение и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течение и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
ФЕВРАЛЬ					

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) — 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии Классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1-19
6	Разговор о важном. «Ценность научного познания (интеллектуальный марафон)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
8	День российской науки Тематические недели	Учебные группы	Конференц-зал. библиотек а	Заместитель директора по НМР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 10
9	240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1-12
10	Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.	Учебные группы	Учебные кабинеты	классные руководители, преподаватели	ЛР 1-12
13	Разговор о важном. «Россия в мире (работа с интерактивной картой)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
14, 21	Родительские собрания (общее и по группам) с рассмотрением вопросов: - профилактика употребления алкоголя,. Наркотиков и ПАВ, табакокурения; - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика правонарушений и преступлений подростками.	Учебные группы, родители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель и директора по ВР, УР, ПО, заведующие отделениям и, классные руководители.	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12
14	Международный день книгодарения	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-12
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества. Участие в социальных активностях. Минута молчания	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1

				ли	
16	Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Учебные группы	Спортивная площадка, лыжня	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9
17	Международный день родного языка — 21 февраля	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
20	Разговор о важном. «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (фронтовое письмо)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
20-26	Масленица — традиционный восточнославянский праздник.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 7, 11, 12
21	Молодёжный Православный Сретенский бал	Учебные группы казачьей направленности	Конференц-зал	Атаман ХКО «Кирсановское», руководитель молодежного отдела Уваровской Епархии (по согласованию), Заместитель директора по ВР, преподаватели, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
22	Военно-спортивные соревнования «Казачья Удаль» и «Спортивная грация».	Учебные группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководитель	ЛР 9

				ль физвоспита ния	
23	День защитников Отечества. Уроки Мужества. Участие в социальных активностях	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1
По отдельн ому плану	Всероссийская историческая интеллектуальная игра https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g организации, «Высота 102.0»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
По отдельн ому плану	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика суицида	Классные руководит ели	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, председате ль ЦК	ЛР 1- 19
В течени и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течени и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
МАРТ					
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные	ЛР 1- 19

				руководители	
3	Международный день телевидения и радиовещания — 7 марта	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-19
3	Всемирный день дикой природы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 10
6	Разговор о важном. «Женщины — Герои труда (встреча с ветеранами и героями труда)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
7	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	Учебные группы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
8	Международный женский день. Литературно-музыкальная композиция, участие в онлайн-акциях, поздравлениях и т.д.	Учебные группы	Дистанционно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 11 ЛР 12
13	Разговор о важном. «Гимн России (работа с текстом)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
14-25	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9
14,21	Организация бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора	ЛР 9

				по ВР, классные руководите ли	
17	День Земли (20 марта), Час Земли (27 марта), День защиты Земли (30 марта)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 19
18	День воссоединения Крыма с Россией. (Организация акций, флэш-мобов, участие в конкурсах, проведение мероприятий, классных часов)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 5
20	Разговор о важном. «Историческая справедливость (дискуссия)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19
21	Всемирный день поэзии	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 12
21	Международный день лесов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 10
24	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 9
27	Всемирный день театра	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 1- 12
27	Разговор о важном. «Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19
По отдельн ому плану	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/professionals/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2jfyYkji	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
По	Международная акция	Учебные	Учебные	Заместител	ЛР

отдельн ому плану	«Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	группы	кабинеты	ь директора по ВР, классный руководите ль	1- 19
По отдельн ому плану	Заседание ЦК классных руководителей. Профилактика ЗОЖ	Классные руководит ели	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, председате ль ЦК	ЛР 1- 19
В течени и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течени и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
АПРЕЛЬ					
1-15	Участие в областной молодежной акции «Колледж – территория без наркотиков»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли	ЛР 9
1-16	Организация и проведение конкурса прикладного творчества «В преддверии Пасхи»	Учебные группы	Учебные кабинеты, читальны й зал, общеежити е	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль, воспитател и	ЛР 8 ЛР 11

				общежитий	
1	Международный день птиц	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 10
1	День смеха	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 7-9
3	Разговор о важном. «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина (лекция)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
7	Всемирный день здоровья	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 9
8	День российской анимации.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-12
10	Разговор о важном. «Нюрнбергский процесс — как суд справедливости (работа с историческими документами)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
12	День космонавтики Тематические классные часы и мероприятия. Участие в конкурсах, социальных активностях.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 7
14	160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, преподаватели истории	ЛР 1-19
17	Разговор о важном. «Сохранение окружающей среды (студенческий проект)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-25
18	Международный день памятников и исторических мест	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 7
18	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-19

				классный руководите ль, преподават ели истории	
21	Международный день ДНК (25 апреля)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль, преподават ели химии, биологии	ЛР 1- 12
22	Международный день Матери-Земли	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль, преподават ели биологии	ЛР 1- 12
24	Разговор о важном. «День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководите ль	ЛР 1- 19
26-30	Мероприятия и классные часы, посвященные празднованию праздника весны и труда.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 12
27	День российского парламентаризма	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль, преподават ели истории	ЛР 1- 19
По график у работ	Трудовые субботники и десанты.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Зав. Отделения ми; Классные руководите ли	ЛР 1- 19

По отдельн ому плану	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GOPe_QMcgow	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
По отдельн ому плану	Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPiHu3ZW9sw	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
По отдельн ому плану	Заседание ЦК классных руководителей. Семейное воспитание студентов	Классные руководит ели	Конферен ц-зал	Заместител ь директора по ВР, председате ль ЦК	ЛР 1- 12
В течени и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течени и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в онлайн-акциях, конкурсах, мероприятиях и т.д.	Учебные группы	Онлайн	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 4
1-12	Вахта Памяти	Учебные	Воинское	Педагог-	ЛР

		группы	кладбище, Вечный огонь	организатор БЖ, Классные руководители	1 ЛР 5 ЛР 8
3	День Солнца	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 7
3-6	Участие в акциях и конкурсах различного уровня, посвященных Дню Победы в ВОВ (Голубь мира, Георгиевская ленточка, Сад Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк и другие)	Учебные группы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
5	День Победы. Тематические классные часы	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 5
15	Разговор о важном. «День победы (студенческий проект «Бессмертный полк»)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1- 19
19	Международный день музеев	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1- 12
19	День детских общественных организаций	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1- 12
22	Разговор о важном. «О важности социально-общественной	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-

	активности (лекция))»			ль	19
24	День славянской письменности и культуры. Участия в акциях и социальных активностях.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-12
25	День филолога	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 8
26	День российского предпринимательства. Экскурсии, встречи, круглые столы.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель и директора по НМР, УР, ПО, классный руководитель, преподаватели	ЛР 19
29	Разговор о важном. «Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб)»	Учебные группы	Учебные кабинеты	Классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ЦК классных руководителей. Эстетическое воспитание	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-12
В течении и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
В течении и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19

				ль	
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей. День здоровья. Участие в социальных активностях	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 3
5	День эколога. Участия в акциях и социальных активностях. Лектории «Мой эко день»	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 10
6	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов. Конкурс рисунков.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 5
6	Международный день очистки водоёмов	Учебные группы, волонтерская группа	Учебные кабинеты. водоемы	классный руководитель	ЛР 10
9	Международный день друзей	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 1-12
12	День России. Участие в социальных активностях.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 2 ЛР 3
15-26	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 9
13, 20	Онлайн просмотр цикла лекционных занятий «Невредные беседы о вредных привычках», на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей и обсуждение их с классными руководителями во время классных часов	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
17	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 9-10
22	Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 1-8

	Отечественной войны. Минута молчания.			ль	
22,23	Онлайн экскурсия в музей наркомании при УМВД России	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4, ЛР 9
21-30	Проведение классных часов, бесед, инструктажей о правилах поведения и занятости в период летних каникул.	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 4 ЛР 9
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие в социальных активностях	Учебные группы	Учебные кабинеты	классный руководитель	ЛР 1-12
По отдельному плану	Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA4Rom7nokA	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Международная акция «Свеча памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3FOCyK8pahQ	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1-19
По отдельному плану	Заседание ЦК классных руководителей. Подведение и анализ итогов учебного года	Классные руководители	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, председатель ЦК	ЛР 1-19
В течение и месяца	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10

					ЛР 12
В течени и месяца	Всероссийские онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1- 19
ИЮЛЬ					
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместител ь директора по ВР, классный руководите ль	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместител ь директора по ВР, руководите ль волонтерск ого отряда, классные руководите ли	ЛР 2 ЛР 6
8	День семьи, любви и верности	Учебные группы	Онлайн	Заместител ь директора по ВР, руководите ль волонтерск ого отряда, классные руководите ли	ЛР 12
30	День Военно-морского флота	Учебные группы	Онлайн	Заместител ь директора по ВР,	ЛР 12

				руководитель волонтерского отряда, классные руководители	
АВГУСТ					
1-31	Участие в волонтерской деятельности	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6
1-31	Участие в конкурсе «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/)	Учебные группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Проф. отряды	Территория перед учебным корпусом	Заместитель и директора по ПО, ВР, классные руководители	ЛР 1
27	День российского кино	Проф. отряды	Территория перед учебным	Заместитель и директора	ЛР 11

			корпусом	по ПО, ВР, классные руководите ли	