

Основная профессиональная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 №355, зарегистрированный в Минюсте РФ 21.08.2022, рег. № 68984 по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Эксперты:

Худяков Владимир Борисович - заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Кирсановского района;

Шарапов Николай Викторович – преподаватель спецдисциплин ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 6 от «04» июля 2023г.

Авторы-разработчики:

1. Яичникова Н.М., заместитель директора по учебной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
2. Валькова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
3. Панкратов В.А.– заместитель директора по производственному обучению ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
4. Кожарин В.В.- преподаватель спецдисциплин, председатель ПЦК «Технический сервис» ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
5. Шарапов Н.В. – преподаватель спецдисциплин Инжавинского филиала ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
6. Назирова О.В. – преподаватель-совместитель, председатель ПЦК «Социально-экономические дисциплины»;
7. Степанцов А.А. – преподаватель-организатор БЖ ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»;
8. Горячев С.А.- руководитель физвоспитания ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательная программа:

| | |
|--|----|
| 1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы (ОП)..... | 6 |
| 2. Нормативный срок освоения программы..... | 7 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы..... | 7 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности..... | 7 |
| 3.2 Объекты профессиональной деятельности..... | 8 |
| 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии..... | 8 |
| 3.4 Структура основной профессиональной образовательной программы..... | 10 |
| 3.5 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы..... | 10 |
| 4. Требования к условиям реализации ОП..... | 11 |
| 4.1 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса..... | 11 |
| 4.2 Кадровое обеспечение образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Минимальное материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы..... | 12 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы..... | 14 |

II. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

| | |
|---|-----|
| 1. Учебный план..... | 16 |
| 2. Рабочие программы и оценочные средства..... | 22 |
| 3. Программа государственной итоговой аттестации..... | 627 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
среднего профессионального образования подготовки
квалифицированных рабочих (служащих)

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

I. Нормативно-правовые основы разработки
образовательной программы

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 №355, зарегистрированный в Минюсте РФ 21.08.2022, рег. № 68984);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;
- Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);
- Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:
 - Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 « О направлении рекомендаций»; Устава ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный

колледж».

Цель образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению при очной форме получения образования на базе основного общего образования.

I. Нормативный срок освоения ОП:

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения** | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)* |
|--|--|---|
| Среднее общее образование | - 10 мес. | Мастер сельскохозяйственного производства |
| основное общее образование | - 1 год 10 мес. | |

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер сельскохозяйственного производства.

Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) |

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 13 Сельское хозяйство.

¹ Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам | |
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) | ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | Навыки: комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы; |
| | | Умения: настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Знания: основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы правила и нормы охраны труда</p> |
| | ПК 2.2 Вносить удобрения заданными агротехническими требованиями с | <p>Навыки: внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Умения: настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Знания: виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; правила и нормы охраны труда</p> |
| | ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами | <p>Навыки: выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>Умения: настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты.</p> <p>Знания: агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; правила и нормы охраны труда</p> |
| | ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | <p>Навыки: комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ</p> <p>Умения: настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Знания: агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> |
| | ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. | <p>Навыки: выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p>Умения: размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>Знания: классификация сельскохозяйственных грузов; Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; правила дорожного движения и перевозки грузов; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> |
| | ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы | <p>Навыки: выполнения мелиоративных работ; текущего контроля качества мелиоративных работ</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p> <p>Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники</p> |
| | ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. | <p>Навыки: выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках; правила и нормы охраны труда</p> |
| | <p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p> | <p>Навыки: выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p> |
| | | <p>Умения: выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p> |
| | | <p>Знания: порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятию с хранения; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда</p> |

5. Структура образовательной программы:

ФГОС среднего профессионального образования по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** (утв. приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 №355)

- Учебный план;
- Календарный график;
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- Фонды оценочных средств;
- Программа государственной итоговой аттестации;

Вариативная часть в объеме 432 час. составляет 30% от общего объема времени, распределена следующим образом:

| Код УД, ПМ, МДК | Наименование УД, МДК | Кол-во час. в соответствии с рабочей ООП | Кол-во час. в соответствии с ПООП | Кол-во час. вариативной части |
|-------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| О.00 | Общеобразовательный цикл (согласно ФГОС СОО) | 1404+72 ПА | 1404 +72 ПА | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 236 | 204 | |
| СГ.01 | История России | 32 | 32 | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной | 32 | 32 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 36 | |
| СГ.04 | Физическая культура | 40 | 40 | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 | 32 | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 | 32 | |
| СГ.07 вар. | Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 32 | 0 | 32 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 224 | 224 | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | 32 | 32 | |
| ОП.02 | Основы материаловедения и технология | 32 | 32 | |
| ОП.03. | Техническая механика с основами технических | 32 | 32 | |
| ОП.04. | Основы электротехники | 32 | 32 | |
| ОП.05. | Основы агрономии | 32 | 32 | |
| ОП.06 | Основы зоотехнии | 32 | 32 | |
| ОП.07. | Основы микробиологии, санитарии и гигиены | 32 | 32 | |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл. Направленность - "Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам" | 980 | 580 | 400 |
| ПМ.01 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | 776 | 544 | 232 |
| МДК.01.01 | Эксплуатация и техническое обслуживание | 198 | 32 | 166 |
| МДК.01.02 | Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве | 92 | 44 | 48 |
| УП.01. | Учебная практика | 180 | 180 | |
| ПП.01. | Производственная практика | 306 | 288 | 18 |
| ПМ.02 вар. | Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" кат. "С" | 168 | 0 | 168 |
| МДК.02.01 вар. | Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка | 96 | 0 | 96 |
| | Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения | | | |
| | Психофизиологические основы деятельности тракториста | 12 | | |
| | Основы управления транспортными средствами (трактор кат. "С") | 14 | | |
| | Правила оказания первой помощи | 16 | | |
| УП.02. вар. | Учебная практика | 36 | 0 | 36 |
| ПП.02. вар. | Производственная практика | 36 | 0 | 36 |

| | | | | |
|--------|--|-------------|-------------|------------|
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 36 | 36 | 0 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация: демонстрационный экзамен | 36 | 36 | 0 |
| | ВСЕГО: | 2952 | 2952 | 432 |

Согласно ФГОС: при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью введены дисциплины: **ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.**

В вариативную часть включен профессиональный модуль ПМ.02 Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (кат. "С"), по окончании обучения которого, по результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство рабочего по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

6. Требования к условиям реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В

учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвуют 2 преподавателя, из них 1 преподаватель высшей категории.

6.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

| № п\п | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, установленный соответствующим ФГОС СПО | Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, фактически имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Перечень основного оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в соответствии с ФГОС СПО |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Кабинет инженерной графики | Лаборатория технических измерений, Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; | ОП.01. Основы технического черчения ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений ОП.04. Основы электротехники МДК.01.01. Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.02.01. Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве | - Рабочее место преподавателя: ноутбук, телевизор; - Рабочие места студентов; - Плакатная продукция, чертежные принадлежности, гипсовые геометрические фигуры, детали машин, измерительные приборы |
| 2 | Кабинет технической механики | | | |
| 3 | Кабинет материаловедения | | | |
| 4 | Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения; | | | |
| 5 | Лаборатория технических измерений; | | | |
| 6 | Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; | | | |
| 7 | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| 8 | Лаборатория электротехники; | Лаборатория электротехники и электроники (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | Лабораторные работы по ОП.04. Основы электротехники | Установка «Испытание генератора постоянного тока с комплектом измерительных приборов»), установка «испытание двигателя постоянного тока с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание однофазного трансформатора с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание 3-х фазного трансформатора с комплектом измерительных приборов», стенд «параллельная работа трансформаторов с комплектом измерительных приборов», стенд «испытание 3-х фазного асинхронного электрического двигателя» с комплектом измерительных приборов, стенд «испытание синхронного генератора» с комплектом измерительных приборов, стенд «испытание синхронного электрического двигателя» с комплектом измерительных приборов, преобразователь напряжения, индукционный регулятор, сварочный генератор, 3-х фазные электрические двигатели, однофазные электрические двигатели, 3-х фазные трансформаторы, однофазные |
|---|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------|---|
| | | | | | трансформаторы, щиты управления переменным и постоянным током, измерительные приборы для испытания электрооборудования, пускозащитная аппаратура, аппаратура управления |
| 9 | Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | УП.02 практика | Учебная | Комбайн КСК-100 Сеялка «СУПН-8» Сеялка «ССТ-12» Учебное пособие комбайна ДОН-1500 Учебное пособие комбайна КС-6 Учебное пособие по уборке навоза на ферме КРС Учебное пособие доильной установки «УДС-3М» Учебное пособие по водоснабжению ферм Учебное пособие по переработке и охлаждению молока Картофелесажалка «ГРИММЕ» Ротационная борона «ГРИММЕ» Гребнеобразующая фреза «ГРИММЕ» Ботвоудалитель «ГРИММЕ» Картофелеуборочный комбайн «ГРИММЕ» Картофелепогрузчик «ГРИММЕ» Подборщик картофеля «ГРИММЕ» Подборщик картофеля «ГРИММЕ» Роликовый инспекционный стол «ГРИММЕ» Горизонтальный транспортер «ГРИММЕ» Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Дисковая борона Плуг ПЛН – 4*35 Сеялка овощная СОН-2,8 Прореживатель свеклы |
| 10 | Лаборатория оборудования животноводческих | Лаборатория оборудования животноводческих | УП.02 практика | Учебная | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------|---------|---|
| | комплексов и механизированных ферм; | комплексов и механизированных ферм (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | | | |
| 11 | Лаборатория диагностики; | Лаборатория диагностики на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» | УП.02 практика | Учебная | Двигатели для регулировки и горячей обкатки Двигатели для диагностирования систем и механизмов: |
| 12 | Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники | Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» | УП.02 практика | Учебная | -трактора МТЗ-82 -трактора ДТ-75 -трактора ДТ-175 -автомобиля ГАЗ 53 Учебное пособие трактора Т-150 Учебное пособие трактора МТЗ-80 Учебное пособие трактора ДТ-75 Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Зарядное устройство Сверлильный станок Заточной станок |
| 13 | Мастерская слесарная | Мастерская слесарная (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | УП.01. практика | Учебная | Сверлильный станок – 3шт. Станок расточной – 1шт. Фрезерный станок – 4шт. Токарный станок – 16шт. Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Верстак слесарный (с тисками) – 25шт. |
| 14 | Мастерская пункт технического обслуживания. | Мастерская пункт технического обслуживания. (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | УП.02 практика | Учебная | Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Учебное пособие трактора ДТ-175С Учебное пособие трактора МТЗ-80 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | Учебное пособие автомобиля ГАЗ-53 Учебное пособие КПП трактора К-700 Учебное пособие КПП трактора Т-150К Учебное пособие КПП трактора Т-70С Учебное пособие заднего моста МТЗ-82 Учебное пособие заднего моста Т-70С Учебное пособие заднего моста Т-150К Учебное пособие рулевого управления Т-150К Учебное пособие рулевого управления К-700 |
| 15 | Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством; | Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством; (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | УП.03 практика | Учебная | Автотренажерный класс Компьютерный автотренажерный класс Компьютерный тренажер комбайна «Акрос» Автотренажер «Автотренер-1» Плакатная продукция Учебно-методический комплекс Компьютер |
| 16 | Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования. | Мастерская электрооборудования автомобилей (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») | УП.02 практика | Учебная | Учебное оборудование «автодело» Лабораторный стенд «система зажигания автомобиля» Стенд-тренажер «система освещения автомобиля» Сверлильный станок Заточной станок Пуско – зарядное устройство |
| 17 | Полигон: автодром, трактородром; | Полигон: автодром, трактородром (на базе ТОГАПОУ | УП.03 практика, Индивидуальное вождение | Учебная на | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | «Аграрно-промышленный колледж») | тракторах | |
| 18 | Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. | Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы | ФК.00 Физическая культура | Оборудование спортивного зала: «Шведская стенка», лыжи, коньки, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, козлы спортивные брусья параллельные. Спортплощадка: беговая дорожка, ворота футбольные, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка. |
| 19 | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж») актовый зал | Мероприятия воспитательного характера, самоподготовка обучающихся | Компьютеры с выходом в сеть Интернет -8 шт., проектор, экран, электронные образовательные ресурсы |

7. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Колледж обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной профессии.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем и

доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего и служащего требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме экзамена (квалификационного). В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен.

2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Направленность программы - "Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам"

Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев

| Индекс | ПА | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Объем образовательной программы (час./нед.) | Самост.нагрузка обуч. | Занятия во взаимодействии с преподавателем | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | В том числе | 1 па | 1 па | 0 па | 1 па |
| | | | | | | | лабор.и практ. занятий | 16 | 23 | 17 | 22 |
| | | | | | 2808 | | | 576 | 828 | 612 | 792 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| | | Разница | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | ВСЕГО: | 2952 | 132 | 2820 | 757 | 576 | 828 | 612 | 792 | |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | | 1404 | 0 | 1404 | 424 | 424 | 480 | 544 | 164 | 216 |
| ОБД.01 | 2/дз | Русский язык | 72 | | 72 | 10 | 10 | 36 | 36 | | |
| ОБД.02 | 2/дз | Литература | 108 | | 108 | 20 | 20 | | 108 | | |
| ОБД.03 | 2/дз | История | 136 | | 136 | 16 | 16 | 44 | 92 | | |
| ОБД.04 | 4/дз | Обществознание | 72 | | 72 | 8 | 8 | | | | 72 |
| ОБД.05 | 4/дз | География | 72 | | 72 | 8 | 8 | | | | 72 |
| ОБД.06 | 4/дз | Иностранный язык | 72 | | 72 | 72 | 72 | | | | 72 |
| ОБД.07 | 1/Э, 2/Э, 3/дз | Математика | 304 | | 304 | 30 | 30 | 96 | 116 | 92 | |
| ОБД.08 | 2/дз | Информатика | 108 | | 108 | 70 | 70 | 48 | 60 | | |
| ОБД.09 | 2/дз | Физическая культура | 72 | | 72 | 72 | 72 | 36 | 36 | | |
| ОБД.10 | 2/дз | ОБЖ | 68 | | 68 | 40 | 40 | 32 | 36 | | |
| ОБД.11 | 1/Э, 2/Э | Физика | 108 | | 108 | 20 | 20 | 48 | 60 | | |
| ОБД.12 | 3/дз | Химия | 72 | | 72 | 12 | 12 | | | 72 | |
| ОБД.13 | 1/дз | Биология | 108 | | 108 | 16 | 16 | 108 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| ОБД.14 | 1/защита ИП | ИП | 32 | | 32 | 30 | 30 | 32 | | | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация (общеобразовательная подготовка) | | 72 | | 72 | | | | | | |
| П.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | 1476 | 132 | 1344 | 891 | 333 | 96 | 284 | 448 | 576 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 236 | 8 | 228 | 104 | 104 | 0 | 0 | 62 | 174 |
| СГ.01 | 4/кр | История России | 32 | 2 | 30 | | | | | | 32 |
| СГ.02 | 4/дз | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 32 | | 32 | 32 | 32 | | | | 32 |
| СГ.03 | 3/кр | Безопасность жизнедеятельности | 36 | | 36 | 10 | 10 | | | 36 | |
| СГ.04 | 4/дз | Физическая культура | 40 | | 40 | 38 | 38 | | | 26 | 14 |
| СГ.05 | 4/кр | Основы бережливого производства | 32 | 2 | 30 | | | | | | 32 |
| СГ.06 | 4/кр | Основы финансовой грамотности | 32 | 2 | 30 | 10 | 10 | | | | 32 |
| СГ.07 вар. | 4/кр | Основы корпоративной культуры/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 32 | 2 | 30 | 14 | 14 | | | | 32 |
| | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 224 | 14 | 210 | 97 | 97 | 96 | 128 | 0 | 0 |
| ОП.01 | 2/дз | Основы инженерной графики | 32 | 2 | 30 | 12 | 12 | | 32 | | |
| ОП.02 | 2/дз | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | 32 | 2 | 30 | 16 | 16 | | 32 | | |
| ОП.03. | 2/кр | Техническая механика с основами технических измерений | 32 | 2 | 30 | 12 | 12 | | 32 | | |
| ОП.04. | 3/дз | Основы электротехники | 32 | 2 | 30 | 21 | 21 | | 32 | | |
| ОП.05. | 1/дз | Основы агрономии | 32 | 2 | 30 | 12 | 12 | 32 | | | |
| ОП.06 | 1/дз | Основы зоотехнии | 32 | 2 | 30 | 12 | 12 | 32 | | | |
| ОП.07. | 1/кр | Основы микробиологии, санитарии и гигиены | 32 | 2 | 30 | 12 | 12 | 32 | | | |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл. Направленность - "Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам" | | 944 | 110 | 834 | 690 | 132 | 0 | 156 | 386 | 402 |
| ПМ.01 | 4/Экв | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния | 776 | 72 | 704 | 604 | 118 | 0 | 156 | 386 | 234 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | | средств механизации | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | 3/дз, сам-но: 2/26 ч, 3/26 ч | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | 198 | 52 | 146 | 82 | 82 | | 108 | 90 | | |
| МДК.01.02 | 3/дз, сам-но: 2/10 ч, 3/10 ч | Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве | 92 | 20 | 72 | 36 | 36 | | 48 | 44 | | |
| УП.01. | 3/дз | Учебная практика | 216 | | 216 | 216 | | | | 180 | 36 | |
| ПП.01. | 4/дз | Производственная практика | 270 | | 270 | 270 | | | | 72 | 198 | |
| ПМ.02 вар. | 4/Экв | Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" кат. "С" | 168 | 38 | 130 | 86 | 14 | 0 | 0 | 0 | 168 | |
| МДК.02.01 вар. | 4/Э | Безопасная эксплуатация машинно-тракторного парка | 96 | 38 | 58 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 96 | |
| | | Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения | 48 | 18 | 30 | 6 | 6 | | | | 48 | |
| | | Психофизиологические основы деятельности тракториста | 12 | 6 | 6 | 2 | 2 | | | | 12 | |
| | | Основы управления транспортными средствами (тр-ра кат. "С") | 14 | 6 | 8 | 2 | 2 | | | | 14 | |
| | | Правила оказания первой помощи | 16 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | 16 | |
| УП.02. вар. | 4/дз | Учебная практика | 36 | | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| ПП.02. вар. | 4/дз | Производственная практика | 36 | | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| УП.00. | | Учебная практика | 252 | 0 | 252 | 252 | 0 | 0 | 0 | 180 | 72 | |
| ПП.00. | | Производственная практика | 306 | 0 | 306 | 306 | 0 | 0 | 0 | 72 | 234 | |
| ПА.00 | | Промежуточная аттестация | 36 | 0 | 36 | | | | | | | |
| ГИА.00 | | Государственная итоговая аттестация - демонстрационный экзамен | 36 | 0 | 36 | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 2952 | 132 | 2820 | 1315 | 757 | 576 | 828 | 612 | 792 | |
| | | | | | | | | Дисциплин и МДК | 576 | 828 | 360 | 486 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|-----|-----|
| Учебной практики | 0 | 0 | 180 | 72 |
| Самост. работа | | | | |
| Производственной практики | 0 | 0 | 72 | 234 |
| Экзаменов | 2 | 2 | 0 | 3 |
| Диф. зачетов | 4 | 6 | 5 | 5 |
| Зачетов | 0 | 0 | 0 | 0 |

Программа по учебной дисциплине «Русский язык и литература» составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Воителева Т.М.), примерной программы по учебной дисциплине «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: Тодоров Л.В., Белоусова Е. И., под общей редакцией Тодорова Л. В.).

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении профессий СПО студенты изучают русский язык и литературу как базовый учебный предмет в объеме максимальной учебной нагрузки 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 285 часов;

самостоятельной работы обучающихся 145 часов;

контрольных работ – 18 часов

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; литература и средства обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления студентов об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуральное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающегося, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи

Изучение литературы способствует решению следующих задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора студентов;
- совершенствование речевой деятельности: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- *итоговый*: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов, тестирование.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2013.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с целями преподавания решаются следующие **задачи курса русского языка**:

- формирование знаний о связи языка и истории;
- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
- 1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;
- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

Виды и формы контроля:

- *промежуточный*: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный

опрос, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы;

- *итоговый*: диктант, презентация проектов, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2013.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Литература XIX века

Обзор русской литературы

XIX века. (2 часа)

Россия XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Знать основные темы и проблемы литературы; понимать связь литературы с общественными событиями эпохи.

Уметь составлять тезисный план или конспект лекции

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...».

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор других стихотворений).

Основные мотивы лирики А. С. Пушкина.

Поэма “Медный всадник”: конфликт личности и государства в поэме.

Знать основные мотивы лирики, основные образы поэмы, своеобразие жанра и композиции произведения.

Уметь анализировать стихотворения, раскрывать конфликт личности и государства на примере образов Евгения, Петра и образа стихии.

М. Ю. Лермонтов (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие лирики Лермонтова.

Знать основные мотивы лирики поэта, понимать, в чём заключается своеобразие его творчества, особенности раскрытия темы поэта и поэзии.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

Н. В. Гоголь (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

«Петербургские повести»: «Портрет»: мотивы личного и социального разочарования.
Знать основные моменты биографии, основной конфликт, основные образы произведения.
Уметь владеть навыками пересказа текста, навыками анализа произведения.

Литература второй половины

XIX века

А. Н. Островский (12 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”³.

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

Знать основные факты биографии, о вкладе драматурга в развитие русского национального театра, о новаторстве Островского; историю создания, основной конфликт, основные образы драмы «Гроза»; знать о самодурстве, как о социально-психологическом явлении; в чём заключается значение творчества А.Н. Островского; особенности рассуждения как типа речи.

Уметь владеть навыками пересказа текста, навыками анализа произведения; дать характеристику героям пьесы; читать по ролям, аргументированно отвечать на проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделить основную мысль сочинения, составить план, сформулировать вывод, раскрыть тему сочинения.

Ф.И. Тютчев (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Основные темы, мотивы и образы лирики.

Знать основные факты биографии, темы, мотивы, образы лирики.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

А.А. Фет (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

«Вечные темы» в лирике поэта (природа, поэзия, любовь, смерть). Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Знать основные факты биографии, темы, мотивы, образы лирики.

Уметь выразительно читать и анализировать стихотворения.

И.А. Гончаров (4 часа)

Жизнь и творчество.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Система образов. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Знать биографию Гончарова; своеобразие художественного таланта писателя; систему образов романа.

Уметь формулировать выводы; составить сравнительную характеристику героев.

И. С. Тургенев (10 часов)

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева "Отцы и дети".

Знать биографию Тургенева; как отражена в романе общественно-политическая борьба 60-70 годов, об отношении автора к этим событиям, о взаимоотношениях Базарова и других действующих лиц романа, о причинах конфликта между Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым; об отношении автора к своему герою, о трагизме образа Базарова; какую оценку произведению дали критики Писарев, Антонович, Страхов.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её и выступить с сообщением на заданную тему; формулировать выводы; дать сравнительную характеристику героям; сопоставить различные точки зрения, сделать выводы о значении творчества Тургенева.

Н.С. Лесков (2 часа)

Жизнь и творчество.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Знать биографию, в чём заключается своеобразие характеров героев, тему, идею произведения.

Уметь анализировать, пересказывать, отбирать нужный материал.

Н. А. Некрасов (10 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...».

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение "вечных" тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и "народного заступника" Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл "бабьей притчи". Тема народного бунта. Образ Савелия, "богатыря святорусского". Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Знать биографию Некрасова, особенности его творчества; основные мотивы лирики, новаторство Некрасова; о жанровом и художественном своеобразии поэмы и её композиции, о

мастерстве Некрасова в изображении народной жизни; в чём каждый из представителей видел идеал счастья; правила оформления сочинения.

Уметь анализировать лирические стихотворения; определять композицию и жанр произведения; комментировать, пересказывать и анализировать поэму; создать письменное высказывание на заданную тему.

Ф. М. Достоевский (12 часов)

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Знать биографию Достоевского; в чём заключается социально-психологический конфликт в романе, какие причины привели Раскольникова к преступлению; в чём заключалась теория Раскольникова, истоки его бунта; какие средства использует автор, создавая образ Петербурга; что теория Раскольникова – ложное представление о мире и выходе из тупика; правила оформления сочинения.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её и выступить с сообщением на заданную тему; уметь отбирать материал для выборочного пересказа, анализировать произведение; следить за логикой автора, обращая внимание на традиции и новаторство писателя в создании образа Петербурга; создать письменное высказывание на заданную тему.

Л. Н. Толстой (20 часов)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

Знать основные этапы биографии писателя; специфику изображения войны в творчестве писателя (война-безумие); историю создания романа «Война и мир», суть религиозных нравственных исканий; о нравственной позиции писателя с 70-х годов; знать о том, что главной и решающей силой в войне является народ, а не конкретная личность; о взглядах Толстого на исторический процесс; о значении и роли партизанской войны в победе над врагом; какими изображает Толстой Кутузова и Наполеона, в чём заключается идейный смысл противопоставлений героев; исторические процессы в России 1 половины 19 века и их влияние на судьбы людей на примере образа героя; о сущности идейных исканий Пьера Безухова и Андрея

Болконского, глубине и своеобразии внутренней жизни героев; как в женских образах романа реализовались философские, нравственные и эстетические искания Л.Н. Толстого, при помощи каких художественных средств автор демонстрирует своё отношение к героиням; правила оформления сочинения.

Уметь анализировать произведение, делать выводы; делать сообщения на заданную тему; понять смысл противоречий писателя, причины его ухода из имения; отвечать на вопросы, используя знания по истории; проследить изображение батальных сцен; проводить сравнительный анализ героев и событий; следить за логикой и мыслями автора; комментировать, пересказывать произведение; создать письменное высказывание на заданную тему.

А. П. Чехов (12 часов)

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре».

Рассказ «Палата № 6».

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Знать основные этапы биографии писателя; в чём заключается идейный смысл произведения, художественные особенности рассказа; особенности чеховского восприятия жизни, в чём заключается конфликт между героями; причины противоречия персонажей пьесы, трагедии старых хозяев вишневого сада; почему Чехов назвал своё произведение комедией, в чём заключается новаторство драматургии Чехова.

Уметь делать сообщения на заданную тему; в процессе анализа отразить особенности характеров героев, обратив внимание на их речевую характеристику; отбирать материал для выборочного пересказа; отвечать на вопросы, читать по ролям, передавая настроение и состояние души каждого персонажа.

Зарубежная литература (обзор) (2 часа)

О. Бальзак. Повесть «Гобсек».

Основные тенденции в зарубежной литературе.

Знать сюжет, образы, произведения, основные тенденции развития зарубежной литературы.

Уметь составлять тезисный план, конспект лекции.

Литература XX века

Литература первой половины XX века (обзор) (2 час)

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.

Знать общую характеристику культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.

Уметь делать выводы, обобщение.

Литература русского зарубежья.

И. А. Бунин (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель»

(возможен выбор других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи», «Лёгкое дыхание» (возможен выбор других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки". Исследование национального характера. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Знать, в чём заключаются причины эмиграции русских писателей, нравственно-философскую проблематику произведений Бунина.

Уметь составить развёрнутую характеристику героев.

А. И. Куприн (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повести «Олеся», «Гранатовый браслет».

Своеобразие сюжета. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.

Знать нравственно-философскую проблематику произведений Куприна.

Уметь составить развёрнутую характеристику героев.

М. Горький (10 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

"На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Знать биографию писателя; о поисках писателя «положительного героя» и их отражении в романтических рассказах; в чём заключается социальный и философский аспект пьесы; историю создания произведения.

Уметь найти информацию в разных источниках, систематизировать её; анализировать систему образов произведения, вести диалог, отстаивать свою точку зрения.

Обзор поэзии конца XIX – начала XX века (2 час)

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Знать литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.
Уметь выступать с устным сообщением.

А. А. Блок (6 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге».

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, изблюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Знать основные мотивы лирики поэта, основные этапы жизненного и творческого пути; сюжет произведения, героев.

Уметь анализировать лирические стихотворения; понимать неоднозначность трактовки финала, символику поэмы.

В. В. Маяковский (6 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся».

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

Знать биографию, особенности построения стиха, тематику и проблематику произведений; в чём своеобразие решения темы любви, особенности сатиры Маяковского.

Уметь сделать вывод о своеобразии и новаторстве творчества поэта; анализировать лирическое произведение.

С. А. Есенин (6 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Знать биографию поэта; эволюцию темы Родины и родной природы в творчестве поэта.

Уметь самостоятельно сделать вывод о поэтической новизне лирики Есенина; анализировать лирическое произведение, выразительно читать лирическое произведение.

М. И. Цветаева (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества М.И. Цветаевой.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их

О.Э. Мальденштам (2 часа)

Жизнь и творчество.

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим» и др.

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества поэта.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их.

А. А. Ахматова (4 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля».

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Знать основные этапы жизни и творчества, философскую и этическую проблематику поэмы.

Уметь анализировать поэтический текст.

Б.Л. Пастернак (2 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Знать биографию; в чём заключается своеобразие творчества поэта.

Уметь анализировать лирические стихотворения, выразительно читать их.

М. А. Булгаков (4 часа)

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита» (обзор).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца».

Сатира Булгакова. Герои и события произведений. «Шариковщина» как социальное и моральное явление.

Знать биографию, тематику и проблематику произведений.

Уметь сделать вывод о своеобразии и новаторстве творчества писателя.

А.П. Платонов (4 часа)

Сведения из биографии.

Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве

М. А. Шолохов (10 часов)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон».

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Рассказ «Судьба человека». Настоящий русский характер Андрея Соколова, мужество и стойкость героя.

Сочинение по творчеству М. А. Шолохова.

Знать биографию писателя; историю создания, жанровые и композиционные особенности романа, главных героев, основные сюжетные линии; знать о периоде коллективизации, о причинах противоречий в обществе, об отношении автора к изображаемым событиям; проблематику рассказа «Судьба человека».

Уметь выступать с устным сообщением; вести диалог; составить развёрнутую характеристику героя.

Сочинение по литературе первой половины XX века (2 часа)

Зарубежная литература (обзор) (2 часа)

.Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Проблематика повести, раздумья писателя о человеке и его жизненном пути.

Знать основные вехи жизни и творчества писателя, проблематику повести.

Уметь пересказывать, делать выводы.

Литература периода Великой Отечественной войны (4 часа)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.

Знать основные жанры, темы, идею литературы военных лет, роль литературы в борьбе с врагом.

Уметь вести диалог.

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04; ОК 05; ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 04 ОК 05 ОК 06 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование | Содержание учебного материала и | Объем, акад. ч / в | Коды компетенций и |
|--------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|
|--------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|

| разделов и тем | формы организации деятельности обучающихся | том числе в форме практической подготовки, академич | личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 10 / - | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 4 | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. | 4 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | 12/ - | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. | 6 | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---------------------|
| | президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. | | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. | 2 | |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации. | 2 | |
| Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века | | 10 / - | |
| Тема 8. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. | 2 | |
| Тема 9. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. | 2 | |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------|---------------------|
| | философии и науки. | | |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения. | <p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отстаивать активную гражданскую позицию. | <p>Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8.</p> | <p>проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> | <p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
|--|--|--|

«СГ.05 «Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 «Основы бережливого производства»

является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 07, ОК 09 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знать о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | знать экологические основы природопользования знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--------|---|--|
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 09 | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уметь пользоваться профессиональной документацией |
| ПК 2.1 | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. | сформированность умений решать задачи в области бережливого производства |
| ПК 2.2 | Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания |
| ПК.2.4 | Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| теоретическое обучение, в т.ч. | 30 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Итоговая аттестация. Контрольная работа. | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|--|--|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Введение в Бережливое производство | Содержание | 4 | | | |
| | Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», | 2 | | ОК.02 | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|-------|--|
| | «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов. | | | | |
| | История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. | 1 | | OK.02 | |
| | Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. | 1 | | | |
| Тема 2. Философия бережливого производства | Содержание | 8 | | | |
| | Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый | 2 | | OK.02 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|--|
| | ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». | | | | |
| | Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | 2 | | OK.02 | |
| | Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. | 2 | | OK.02 | |
| | Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. | 2 | | OK.02 | |
| Тема 3. Инструментарий бережливого производства | | 18 | | | |
| | Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.</p> | | | | |
| | <p>Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа.</p> | 2 | | <p><i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p> | |
| | <p>Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.</p> | 1 | | <p><i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p> | |
| | <p>Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.</p> | 2 | | <p><i>OK 01, OK 07, OK 09</i></p> | |
| | <p>Поток создания ценности. Поток</p> | 1 | | <p><i>OK 01</i></p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------|--|
| | <p>единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.</p> | | | | |
| | <p>Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства.</p> | 1 | | OK 01, OK 02 | |
| | <p>Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.</p> | 1 | | OK 01, OK 02 | |
| | <p>Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.</p> | 1 | | OK 01 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.</p> | 2 | | <p><i>OK</i> <i>04,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>ПК</i> <i>2.1,</i> <i>ПК</i> <i>2.2,</i> <i>ПК</i> <i>2.4</i></p> | |
| | <p>Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.</p> | 1 | | <p><i>OK</i> <i>04,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>ПК</i> <i>2.1,</i> <i>ПК</i> <i>2.2,</i> <i>ПК</i> <i>2.4</i></p> | |
| | <p>Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.</p> | 1 | | <p><i>OK</i> <i>01,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>OK 09</i></p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|---------------------------------|--|
| | Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. | 1 | | ОК 01, ОК 07, ОК 09 | |
| | Необратимость изменений. Бережливое производство в сельском хозяйстве. | 1 | | | |
| | Обучение персонала. Формирование команд. | 1 | | | |
| Обобщающий урок. | | 2 | | | |
| Контрольная работа. | | | | | |
| Всего: | | 32 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Охраны труда и основ бережливого производства*»,
наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

Интернет-ресурсы

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС

Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5- 507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> .
5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. — 400 с.

1. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. — 586 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i> |
| сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | <i>Проверка сформированности представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в</i> | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |
| владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; | <i>Контроль владения основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</i> | <i>Тестирование. Оценка понимания понятий бережливого производства.</i> |
| владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; | <i>Тестирование, контрольная работа, практические работы</i> | <i>Тестирование с целью умения обрабатывать результаты измерений при решении производственных задач</i> <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |

| | | |
|--|--|--|
| сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; | <i>Моделирование задач в области бережливого производства с учетом потребностей работодателя</i> | <i>Оценка умения решать задачи в области бережливого производства. Контрольная работа.</i> |
| сформированность знаний и умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | <i>Деловая игра с решением задач производственного содержания</i> | <i>Тестирование, защита разработанных планов реализации автономного обслуживания.</i> |

«СГ.05 «Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 «Основы бережливого производства»

является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 07, ОК 09 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знать о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | знать экологические основы природопользования знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 09 | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уметь пользоваться профессиональной документацией |
| ПК 2.1 | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. | сформированность умений решать задачи в области бережливого производства |
| ПК 2.2 | Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания |
| ПК.2.4 | Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| теоретическое обучение, в т.ч. | 30 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Итоговая аттестация. Контрольная работа. | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|---|--|--|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Введение в Бережливое производство | Содержание | 4 | | | |
| | Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и | 2 | | ОК.02 | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|-------|--|
| | бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов. | | | | |
| | История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. | 1 | | OK.02 | |
| | Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. | 1 | | | |
| Тема 2. Философия бережливого производства | Содержание | 8 | | | |
| | Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное | 2 | | OK.02 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|--|
| | усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». | | | | |
| | Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | 2 | | OK.02 | |
| | Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. | 2 | | OK.02 | |
| | Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. | 2 | | OK.02 | |
| Тема 3. Инструментарий бережливого производства | | 18 | | | |
| | Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.</p> | | | | |
| | <p>Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа.</p> | 2 | | | <p><i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p> |
| | <p>Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.</p> | 1 | | | <p><i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p> |
| | <p>Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.</p> | 2 | | | <p><i>OK 01, OK 07, OK 09</i></p> |
| | <p>Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности.</p> | 1 | | | <p><i>OK 01</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--|
| | <p>Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.</p> | | | | |
| | <p>Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства.</p> | 1 | | OK 01, OK 02 | |
| | <p>Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.</p> | 1 | | OK 01, OK 02 | |
| | <p>Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.</p> | 1 | | OK 01 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.</p> | 2 | | <p><i>OK</i> <i>04,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>ПК</i> <i>2.1,</i> <i>ПК</i> <i>2.2,</i> <i>ПК</i> <i>2.4</i></p> | |
| | <p>Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.</p> | 1 | | <p><i>OK</i> <i>04,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>ПК</i> <i>2.1,</i> <i>ПК</i> <i>2.2,</i> <i>ПК</i> <i>2.4</i></p> | |
| | <p>Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.</p> | 1 | | <p><i>OK</i> <i>01,</i> <i>OK</i> <i>07,</i> <i>OK 09</i></p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|---------------------------------|--|
| | Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. | 1 | | ОК 01, ОК 07, ОК 09 | |
| | Необратимость изменений. Бережливое производство в сельском хозяйстве. | 1 | | | |
| | Обучение персонала. Формирование команд. | 1 | | | |
| Обобщающий урок. | | 2 | | | |
| Контрольная работа. | | | | | |
| Всего: | | 32 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Охраны труда и основ бережливого производства*»,
наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

Интернет-ресурсы

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС

Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5- 507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> .
5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. — 400 с.

1. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. — 586 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i> |
| сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | <i>Проверка сформированности представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в</i> | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |
| владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; | <i>Контроль владения основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</i> | <i>Тестирование. Оценка понимания понятий бережливого производства.</i> |
| владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; | <i>Тестирование, контрольная работа, практические работы</i> | <i>Тестирование с целью умения обрабатывать результаты измерений при решении производственных задач</i> <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |

| | | |
|--|--|--|
| сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; | <i>Моделирование задач в области бережливого производства с учетом потребностей работодателя</i> | <i>Оценка умения решать задачи в области бережливого производства. Контрольная работа.</i> |
| сформированность знаний и умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | <i>Деловая игра с решением задач производственного содержания</i> | <i>Тестирование, защита разработанных планов реализации автономного обслуживания.</i> |

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | <ul style="list-style-type: none"> • формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; • транслировать ценности внутри организации; • использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации; • формировать команду для решения поставленных целей. | <ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры; • современные методы ее диагностики; • основные элементы корпоративной культуры; • факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры; • направления и формы работы по формированию корпоративной культуры. |

| | | |
|-------|--|--|
| ЛР 17 | | |
| ЛР 18 | | |
| ЛР 19 | | |
| ЛР 20 | | |
| ЛР 21 | | |
| ЛР 22 | | |
| ЛР 23 | | |
| ЛР 24 | | |
| ЛР 25 | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 30 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Итоговая аттестация. Контрольная работа. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы корпоративной культуры».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. | Содержание учебного материала. | | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 | |
| | 1 | Понятие корпоративной культуры. Предмет, задачи дисциплины. Корпоративная культура как лицо организации. | | 4 |
| | 2 | Типы корпоративных культур. Традиции управления предприятием в мире. | | |
| | Практическое занятие №1. | | | 2 |
| | 1 | Разработка элементов корпоративной культуры на примере конкретной организаций. | | |
| Тема 1.2. Культура общения | Содержание учебного материала. | | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 | |
| | 1 | Культура общения. Деловое письмо. | | 2 |
| | Практическое занятие №2. | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | 2 | Деловое общение посредством визитных карточек. | | ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | Практическое занятие №3. | | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | 1 | Техника ведения телефонных переговоров. | | |
| Тема 1.3. Фирменный стиль и одежда | Содержание учебного материала. | | 4 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | 1 | Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. | | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| Самопрезентация при поступлении на работу (составление резюме) | | | | |
| Тема 1.4. Формирование корпоративной культуры. | Содержание учебного материала. | | 4 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | 1 | Психологический климат. Командообразование. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. | | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| Деловая игра: Умение работать в команде. | | | | |
| Тема 1.5. Социально-психологические основы | Содержание учебного материала. | | 6 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | 1 | Социально-психологические основы влияния и убеждения | 4 | |
| | 2 | Управление стрессом. | | |
| | Практическое занятие № 6. | | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| 1 | Решение ситуационных заданий. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | | Конфликты и пути их преодоления | 2 | |
| Тема 1.6. Диагностика корпоративной культуры | Содержание учебного материала. | | 4 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| | 1 | Диагностика корпоративного поведения | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. | | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 ЛР 5, 7-11, 13-25 |
| Анализ корпоративного поведения конкретной организации | | | | |

| | | |
|---|---------------|-----------|
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы | | |
| | Итого: | 32 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины «Основы корпоративной культуры» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корпоративная культура: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Лапина. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005 -1 экз.
2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс]. – М.: Логос, 2011-1 экз.

Дополнительная литература

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Академия, 2018- 10 экз.
2. Колесников А. В. Корпоративная культура. Учебник и практикум. - М.: «ЮРАЙТ», 2019- 1 экз.
3. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. ; Под общ. ред. Бороздиной Г.В Психология общения. Учебник и практикум для СПО.-М.: «ЮРАЙТ», 2019- 1 экз.
4. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Академия, 2005-21 экз.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Академия, 2004- 8 экз..

Интернет – ресурсы

1. Лосева О.А. Культура делового общения: конспект лекций. – М.: Равновесие, 2005– 1 экз..
2. Энциклопедия этикета// Современная универсальная Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: ИК «Кирилл и Мефодий», 2003
3. Лапина Т.А. Корпоративная культура: учебное пособие[Электронный ресурс]. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь: формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; транслировать ценности внутри организации; использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации; формировать команду для решения поставленных целей</p> | выполнение практических работ, решение ситуационных заданий, самостоятельной внеаудиторной работы (подготовка рефератов, докладов, составление документов, электронных презентаций и т.д.) |
| <p>Знать: знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры; современные методы ее диагностики; основные элементы корпоративной культуры; факторы, влияющие на особенности корпоративной культуры; направления и формы работы по формированию корпоративной культуры</p> | |
| | Тестирование, практические занятия. Рефераты, решение ситуационных задач, рефераты, составление структурных схем |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности относится к дисциплинам профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по *специальности СПО: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать профессиональными компетенциями:

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение учебных и внеучебных мероприятий.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 30 часов; самостоятельная работа обучающихся 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 31 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Итоговый контроль. 4 семестр в форме контрольной работы. | 1 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций | |
|--|--|--|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| Тема 1 Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Человеческий капитал и успех. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Принятие решений о личном финансировании. | | |
| | 3 | Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы. | | |
| | 4 | Изучение этапов составления личного финансового плана. | | |
| Тема 2 Кредит | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|------------------------|
| | | возвратность). | | |
| | 2 | Изучение принципов сбора и анализа информации о кредитных продуктах. | | |
| | 3 | Изучение методов уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. | | |
| | 4 | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. | | |
| | Практическое занятие №1 | | | |
| | | Расчет потребительского, ипотечного и автокредита. | 2 | |
| Тема 3 Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Хранение, обмен и перевод денег. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Различные виды платежных средств. | | |
| | 3 | Формы дистанционного банковского обслуживания. | | |
| Тема 4 Страхование | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. | 2 | |
| | 2 | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. | | |
| | 3 | Как использовать страхование в повседневной жизни. | | |
| | Практическое занятие №2 | | | |
| | | | Кейс – «Страхование жизни». Решение задач по теме. | 2 |
| Тема 5 Инвестиции | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Принципы выбора финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Методы управления инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков | | |
| | 3 | Фондовый рынок и его инструменты. Изучение способов | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|------------------------|
| | | анализа информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.). Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане | | |
| | | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | | Кейс – «Куда вложить деньги» | | |
| Тема 6 Налоги | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Использование налоговых льгот и налоговых вычетов | | |
| | | Практическое занятие №4 | 2 | |
| | | Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты | | |
| Тема 7 Пенсии | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Понятие «пенсия». Как работает государственная пенсионная система в Российской Федерации. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды и принципы их работы. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | | |
| | | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | | Расчет трудового стажа. Расчет величины страховой пенсии. Прогнозирование будущей пенсии. | | |
| Самостоятельная работа. Тема 8 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. | 2 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2 | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. | | |
| Тема 9 Создание собственного бизнеса | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, | 1 | ОК 1-9, ПК 2.6, ПК 3.5 |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------|--|
| | | планирование рабочего времени | | |
| | 2 | Венчурные инвестиции, венчурист. | | |
| Итоговая аттестация. 4 семестр в форме Контрольной работы | | | 1 | |
| Всего часов: | | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- видеопроекторное оборудование;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (ИАС: Аверс - Электронный журнал).

3.2. Перечень основных и дополнительных источников, необходимых для освоения дисциплины, перечень нормативных правовых актов

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.3. Программное обеспечение, информационные и справочные системы, перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы:

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185907> .
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и | - выполнение домашних заданий проблемного характера; - своевременность выполнения и сдачи практических работ; - соблюдение требований к качеству оформления |

| | |
|---|--|
| <p>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. | <p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций сообщений, написание рефератов; - самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения заданий для самостоятельной работы; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля |
| <p>Знать:</p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | <ul style="list-style-type: none"> - устный и фронтальный опрос; - письменные контрольные работы (мониторинги); - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. |
|---|---|

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>1.4 ПК 2.8</p> | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации;</p> |
|-----------------------|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы | 12 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | д/зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование | Содержание учебного | Объем, акад. ч / в | Коды компетенций и |
|--------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|--------------|---------------------|--------------------|--------------------|

| разделов и тем | материала и формы организации деятельности обучающихся | том числе в форме практической подготовки, акад. ч | личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Оформление чертежей | | 4/2 | |
| Тема 1.1 Правила чтения конструкторской и технологической документации. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| Раздел 2 Проекционное черчение | | 12/7 | |
| Тема 2.1 Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой. | 1 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | В том числе практические занятия | 1 | |
| | Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| Тема 2.2 Проецирование плоских фигур. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2.Плоскости общего и частного положения. 3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. 4.Пересечение прямой и плоскости | 1 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | В том числе практические занятия | 1 | |
| | Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Тема 2.3 АксонOMETрические проекции | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | 1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей. | 1 | |
| | В том числе практические занятия | 3 | |
| | 1. Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж. | 1 | |
| | 2. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 Проекции геометрических тел. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | 1. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел». | - | |
| Раздел 3 Машиностроительное черчение | | 16/9 | |
| Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 |
| | 1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). | 1 | |
| | В том числе практические занятия | 1 | |
| | Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69. | | |
| Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 |
| | 1.Виды: основные, дополнительные, местные. 2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы». | 1 | |
| | Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 |
| | 1.Условное изображение и обозначение резьбы | 1 | |
| | В том числе практические занятия | 1 | |
| | Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68 | 1 | |
| Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 |
| | 1.Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2.Порядок выполнения эскиза детали. 3.Схемы и их выполнение. | 1 | |
| | Тематика практических занятий | 3 | |
| | Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка | 1 | |
| | Выполнение рабочего чертежа по эскизу. | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 |
| | 1.Назначение и содержание чертежа общего вида. 2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | состоящей из 5-6 деталей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186>.
2. Инженерная графика/ Пуйческу Ф.И.- М.: Академия, 2011- 10 экз.
3. 2. Миронова Р.С. Инженерная графика.- М.: Высшая школа, 2000-10 экз.
4. 3. Берёзина Н.А Инженерная графика. - М.: Альфа, 2010- 2 экз.
5. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>
6. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640>.
7. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.
3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> | <p>Рациональность действий и т.д.</p> | |
|---|---------------------------------------|--|

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| <p>ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8</p> | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> | <p>ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы | 2 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | д/зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Материаловедение | | 16/7 | |
| Тема 1.1 Строение и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| свойства металлов | 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов. | | ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 2 | |
| | Лабораторное занятие Изучение микроструктуры металлов и сплавов | 1 | |
| | Лабораторное занятие Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | 1 | |
| Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов. | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие: Сравнение свойств стали до и после закалки | 1 | |
| | Практическое занятие Определение состава легированных сталей и чугуна | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение состава сплавов цветных металлов | 1 | |
| Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов. | Содержание учебного материала | | |
| | Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов | 2 | |
| Тема 1.4 Смазочные материалы | Содержание учебного материала | | |
| | Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|---|
| | классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства. | | ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 | |
| Раздел 2. Слесарное дело | | 16/9 | | |
| Тема 2.1. Организация слесарных работ. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 | |
| | Виды слесарных работ и технология их выполнения. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла и труб. Резка металла. Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Клёпка. Пайка, лужение, склеивание. | | | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | | | 9 |
| | Практическое занятие Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя. | | | 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ | | | 2 |
| Всего: | | 32 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Мастерские: Слесарная, «Пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
2. 1. Лахтин Ю.М. Основы металловедения.- М.: Инфра – М.; 2017.- 3 экз.
3. 2. Стуканов В.А. Материаловедение.- М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2010-12 экз.
4. 3. Черепяхин А.А. Материаловедение М.: Академия, 2008-10 экз.
5. 4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела.- М.: Академия, 2012 – 2 экз.
6. 5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Рабочая тетрадь. – М.: Академия, 2012 – 1 экз.
7. 6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 3 экз
8. Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185923> .
9. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509460>
10. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение : учебник для спо / М. В. Радченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9417-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233195> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Соколова Е.Н., Борисова А.О., Давыденко Л.В. Материаловедение. Лабораторный практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Черепяхин А.А. Материаловедение – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Вологжанин С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2015г.
5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия : 2017г., 80с.
6. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2015г.
7. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия,2015 г.
8. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия,2016 г.
9. А.Н.Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия»,2014г.
10. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017. - <http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/343856/>
11. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017
12. Черепяхин А.А. и др. Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017 – <http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/346978/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов | - обучающийся демонстрирует знание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - знает особенности строения металлов и сплавов; - знает основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - демонстрирует знание: правил выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемов выполнения общеслесарных работ; требований к качеству обработки деталей; видов износа деталей и узлов; свойств смазочных материалов | - устный опрос;, тестирование; - оценка результатов работы обучающихся на практических занятиях; - контрольная работа. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; - выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; - подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов; | - определяет правильность выбора конструкционных материалов, применяемых в профессиональной деятельности; - выполняет общеслесарные работы; - подбирает материалы и выполняет смазку деталей и узлов. | - оценка результатов выполнения практических работ, тестирования |

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| ОК 02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 09 | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| ПК 1.1 | составлять план действия; | методы работы в профессиональной и |
| ПК | определять | |

| | | |
|-----------|--|---|
| 1.2 ПК | необходимые ресурсы; | смежных сферах; структуру плана для |
| 1.3 ПК | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | решения задач; порядок оценки результатов |
| 1.4 ПК | реализовывать составленный план; | решения задач профессиональной |
| 1.5 ПК | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности |
| | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; |
| | использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; | назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; |
| | осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; | методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | Контрольная работа |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений | | 32/12 | |
| Тема 1 Основы теории машин и механизмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 |
| | Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы. | 2 | |
| Тема 2. Детали машин | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 |
| | Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов | 4 | |
| | Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах | 2 | |
| | Практическое занятие . Изучение конструкции передач. | 2 | |
| | Тема 3. Основы стандартизации | Содержание учебного материала | |
| Основные понятия и определения | 6 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|------------------------------|
| | стандартизации Взаимозаменяемость | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие: Проведение измерений основных деталей | 4 | |
| Тема 4 Допуски и посадки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 |
| | Термины и определения системы допусков и посадок Обозначение в системе допусков и посадок Шероховатость поверхности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие . Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Лаборатории «Технических измерений», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

2. Олофинская В.П. Техническая механика. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003 - 3 экз.

3. Вереина Л.И. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2006 – 25 экз.

4. Шишмарев В.Ю. Средства измерений: учебник для СПО. – М.: академия, 2006 – 2 экз.

5. Вереина Л.И. Техническая механика. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 5 экз.

6. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

7. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>
8. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055>
9. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики : учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152478>
10. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-507-44165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209138> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; – основные сборочные единицы и детали; – типы соединений деталей и машин; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – требования к допускам и посадкам; – принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификацию. | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц; - видов движений и преобразующих их машинах и механизмах; - методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформации; | <ul style="list-style-type: none"> - все виды опроса, тестирование; - экспертное наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - контрольные работы. |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения кинематических схем; - проведения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определения напряжения в | <ul style="list-style-type: none"> –чтения кинематических схем; - проведение сборочно-разборочных работ промышленных механизмов в соответствии с требованиями и типов соединения деталей и сборочных единиц; - правильное определение в конструктивных элементах соответствия | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>конструкционных элементах; - определение передаточного отношения и числа; - проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</p> | <p>определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям; - правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов.</p> | |
|--|---|--|

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; | оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 21 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| лабораторные работы | 5 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | д/зачет |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы электротехники | | 32/12 | |
| Тема 1. Электробезопасность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. |
| | 1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» | 2 | |
| Тема 2. Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. |
| | 1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Решение задач с использованием законов Ома | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 2 | |
| Тема 3. Магнитное поле | Содержание учебного материала | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.</p> |
| | 1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах | 2 | |
| Тема 4. Электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.</p> |
| | 1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторная работа 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности» | 2 | |
| | Лабораторная работа 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» | 2 | |
| Тема 5. Электроизмерительные приборы | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.</p> |
| | 1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| Тема 6. Электротехнические устройства | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. |
| | 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 1. Лабораторная работа 3. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. |
| | 2. Практическое занятие 5 «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 6 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| | 5. Практическое занятие 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198371> . 1.Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники. - М.: Академия, 2018г.-15экз.
2. 1. Ярочкина Г.В. Электротехника - М.: Академия, 2017 – 5 экз
3. 2. Электротехника и электроника / Морозова Н.Ю.- М.: Академия, 2009 – 15 экз.
4. 3.Мартынова И.О. Электротехника. - Кнорус, 2015- 5 экз.
5. 4.Справочник по электротехнике. - М.: Полиграфиздат, 2010
6. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>
7. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409> .
8. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> .
9. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> (дата обращения: 15.11.2022).
10. Теория электрических цепей. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Семенцов [и др.] ; под редакцией В. П. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05468-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492994>

3.2.3. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018
2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин | <p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; методов электрических измерений; устройства и принципов действия электрических машин | Тестирование |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться электроизмерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | <p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p> | <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является общепрофессиональной дисциплиной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | |
| ОК 07 | и/или проблемы; | |
| ПК 2.1 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | |
| ПК 2.2 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| ПК | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>2.3 ПК 2.4</p> | <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы</p> | <p>решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> |
|-------------------|--|--|

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p> | <p>определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей</p> | <p>основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа 1. Классификация сорняков по гербариям. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Севообороты. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа 2. Составление схем севооборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Система обработки почвы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа 3. Составление систем обработки почвы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Зональные системы земледелия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства | | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| Тема 3.1. Семена и посев. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Расчет нормы | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | высева семян | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Мелиорация почв | | 6/2 | |
| Тема 3.2. Основные технологии мелиорации почв | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Составление планировки поверхности поля. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. –М.:Колос, 2018. -448 с., ил.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276386> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11425-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495659> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Обработка почвы : учебное пособие для спо / О. И. Власова, Г. Р. Дорожко, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8445-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193259>
4. Основы агрономии : учебник для спо / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183230>.
5. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013> (дата обращения: 15.11.2022).
6. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>
2. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/наука_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
3. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Квадро, 2016. — 686

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знания: | | |
| Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы | Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства; агротехнические требования на внесение минеральных и | Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные |

| | | |
|---|--|---|
| растениеводства. | органических удобрений; приемы и методы мелиорации | задания по карточкам Зачет |
| Умения: | | |
| Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований | Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований применять технологии выполнения культуртехнических работ | Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет |

**ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ.**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций и личностных результатов |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное |

| | |
|-------|---|
| | поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР13 | Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| ЛР14 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |
| ЛР15 | Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации |
| ЛР16 | Демонстрирующий навыки противодействия коррупции |
| ЛР17 | Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда |
| ЛР18 | Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей |
| ЛР19 | Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист |
| ЛР20 | Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 2 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| ПК | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными |

| | |
|------------|--|
| 2.1. | агротехническими требованиями. |
| ПК 2.2. | Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. |
| ПК 2.3. | Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. |
| ПК 2.4. | Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. |
| ПК 2.5. | Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. |
| ПК 2.6. | Выполнять мелиоративные работы. |
| ПК 2.7. | Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. |
| ПК 2.8. | Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;</p> <p>внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p> <p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p> <p>текущего контроля качества уборочных работ;</p> <p>выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора;</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ;</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p> |
| уметь | <p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; пользоваться надлежащими средствами защиты</p> |
| <p>знать</p> | <p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; классификация сельскохозяйственных грузов;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;</p> <p>правила дорожного движения и перевозки грузов;</p> <p>правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;</p> <p>технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;</p> <p>технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;</p> <p>требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;</p> <p>правила и нормы охраны труда</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 776 часов

в том числе в форме практической подготовки - 604 часов

На освоение МДК – 218 часов

самостоятельная работа -72 часов

практики, в том числе учебная – 216 часов

производственная – 270 часов.

По завершении 3 семестра по МДК 01.01 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 3 семестра по МДК 01.02 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 3 семестра по УП.01 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 4 семестра по ПП.01 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 4 семестра проводится квалификационный экзамен по ПМ 01.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | МДК 01.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | 198 | 82 | 146 | 82 | - | 52 | | | | |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | МДК 01.02.Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве | 92 | 36 | 72 | 36 | - | 20 | | | | |
| | Учебная практика | 216 | 216 | | | | | | 216 | | |
| | Производственная практика, | 270 | 270 | | | | | | | | 270 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|--|------------|------------|
| | часов | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 77 | 604 | 21 | 118 | - | 72 | | 216 | 270 |
| | | 6 | | 8 | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | | 776/604 |
| МДК.01.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | | 146/82 |
| Тема 1.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования проведения сельскохозяйственных работ | <p>Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения уборочных работ Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для заготовки кормов Правила комплектования машин для проведения уборочных работ Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения мелиоративных работ</p> | <p>42</p> |
| | Практических занятий и лабораторных работ | 32 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей почвообрабатывающих агрегатов» | 16 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы» | 6 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных | 16 |

| | | |
|---|---|----|
| | агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами» | |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для опрыскивания посевов | 4 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ» | 6 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для заготовки кормов» | 12 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля» | 2 |
| Тема 1.2. Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах | Содержание: Классификация сельскохозяйственных грузов Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правила дорожного движения и перевозки грузов Транспортная документация | 8 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Лабораторное занятие «Размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза» | 2 |
| | Лабораторное занятие «Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах» | 4 |
| Тема 1.3. Сельскохозяйственные машины и оборудование в животноводстве | Содержание: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин по уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках | 8 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Лабораторное занятие «Комплектование машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства» | 2 |
| | Лабораторное занятие «Настройка и регулировка машинно-тракторных | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства» | |
| | Лабораторное занятие «Устранение простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов» | 4 |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами | Содержание: Порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Заполнение документации по выдаче нефтепродуктов | 6 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Лабораторное занятие «Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации» | 4 |
| | Лабораторное занятие «Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности» | 2 |
| | Тематика самостоятельной учебной работы Изучение устройства почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин, машин для ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной техники используемой при заготовки кормов. Особенности конструкций, правила технического обслуживания, настройки и регулировки машинно-тракторных агрегатов. Классификация дорог, сельскохозяйственных грузов. Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Изучение устройства кормораздатчиков. Особенности конструкций, правила технического обслуживания, настройки и регулировки машинно-тракторных агрегатов. Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи | 52 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | | |
| МДК.02.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве | | 72/36 |
| Тема 2.1. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями | Содержание: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы | 6 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |
| | Лабораторное занятие «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований» | 8 |
| Тема 2.2. Внесение удобрений | Содержание: Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений | 4 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |
| | Лабораторное занятие «Разработка технологических схем внесения минеральных и органических удобрений» | 4 |
| Тема 2.3. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами | Содержание: Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами | 10 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Лабораторное занятие «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами» | 14 |
| Тема 2.4. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями | Содержание: Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства | 8 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |
| | Лабораторное занятие «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ» | 4 |
| | Самостоятельное обучение. Способы уборки зерновых культур. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур. Технологии и организация работ по уборке различных культур. | 6 |
| Тема 2.5. Выполнение мелиоративных работ | Содержание: Технология выполнения культуртехнических работ Технология работ по устройству и содержанию каналов Технология планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники | 4 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |
| | Лабораторное занятие «Контроль качества уборочных работ при проведении мелиоративных работ» | 2 |
| Тема 2.6. Механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства | Содержание: Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках | 4 |
| | Практических занятий и лабораторных работ | |
| | Лабораторное занятие «Разгрузка и раздача кормов, уборка навоза и отходов животноводства» | 2 |
| | Практическое занятие «Использование средств защиты при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках» | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы Виды технологий. Особенности подготовки почвы под посев в различных условиях. | | 20 |

| | |
|---|------------|
| <p>Виды минеральных и органических удобрений. техника безопасности при выполнении работ. Способы внесения удобрений.</p> <p>Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур. Агротехнические требования предъявляемые к посеву. Интегрированная система защиты растений.</p> <p>Мелиорация в сельском хозяйстве. Особенности выполнения работ.</p> | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ под руководством мастера производственного обучения. 2. Смазочные работы. 3. Заправочные работы. 4. Регулировочные работы. 5. Крепёжные работы. 6. Электротехнические работы. 7. Диагностические работы. 8. Уборочно-моечные работы. 9. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. 10. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации 11. Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии. 12. Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения 13. Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерна, льна, картофеля, кормов под руководством мастера производственного обучения. 14. Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции. | 216 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы 2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы 3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы 4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами 5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ 6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля 7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах 8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. 12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля 13. Выполнение механизированных работ в животноводстве | 270 |
| Всего | 776 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетов: «Агрономии», «Зоотехнии», лаборатории: механизации сельскохозяйственных работ, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, тракторов и автомобилей, эксплуатации машинно-тракторного парка, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сельскохозяйственные машины
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;

Технические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- компьютер, мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284012>.
2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284069>
3. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435>.
4. Технологии механизированных работ в растениеводстве : учебное пособие / О. А. Чехунов, Е. А. Мартынов, А. Н. Макаренко [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166513>.
5. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Селиванов, Н. И. Управление сельскохозяйственной техникой: учебно-методическое пособие / Н. И. Селиванов. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188146>
2. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. —М.:Колос, 2018. -448 с., ил.
3. Гигиена животных: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2016. — 332 с.
4. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : непосредственный.

4. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | выполнение подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; осуществление движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы; внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами | выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | выполнение настройки и регулировки, устранения простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники проведение уборочных работ с | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | соблюдением требований и правил агротехники; осуществление текущего контроля качества уборочных работ | |
| ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. | размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза; выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах; оформление транспортной документацию | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы | выполнение настройки и регулировки, комплектования машинно-тракторных агрегатов для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; выполнение мелиоративных работ; осуществление текущего контроля качества мелиоративных работ | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. | выполнение настройки и регулировки, комплектования машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |
| ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами. | выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; выполнение заправки транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; оформление документации по выдаче нефтепродуктов | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках | Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование |

ПМ. 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающихся видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" категории «С»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций и личностных результатов |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по |

| | |
|--------|---|
| | финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР13 | Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| ЛР14 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |

| | |
|------|--|
| ЛР15 | Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации |
| ЛР16 | Демонстрирующий навыки противодействия коррупции |
| ЛР17 | Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда |
| ЛР18 | Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей |
| ЛР19 | Проявляющий привязанность к конкретному предприятию, как молодой специалист |
| ЛР20 | Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Управлять тракторами категории «С». |
| ПК 2.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов. |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание тракторов и самоходных машин в пути следования. |
| ПК 2.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин. |
| ПК 2.5 | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 2.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: управления тракторами категории «С».

| | |
|-------|--|
| уметь | <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>безопасно управлять тракторами и самоходными машинами в различных дорожных и метеорологических условиях;</p> <p>уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</p> <p>выполнять контрольный осмотр тракторов и самоходных машин перед выездом и при выполнении поездки;</p> <p>заправлять тракторы и самоходные машины горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации тракторов и самоходных машин мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p> <p>принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</p> <p>использовать средства пожаротушения;</p> |
| знать | основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; |

| | |
|--|---|
| | <p>правила эксплуатации тракторов и самоходных машин; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 258 часов

в том числе в форме практической подготовки - 100 часов

на освоение МДК – 110 часов

самостоятельная работа -76 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

По завершении 4 семестра по МДК 02.01 – проводится экзамен

По завершении 4 семестра по УП.02 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 4 семестра по ПП.02 – проводится дифференцированный зачет.

По завершении 4 семестра проводится квалификационный экзамен по ПМ 02.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 02 Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" категории «С»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час | | | Практика | |
|---|--|-------------|---|-------------|--------------|----------|-----------|
| | | | Обучение по МДК | | | Учебная | Производ- |
| | | | Всего | В том числе | Самостоятель | | |
| | | | | | | | |

| | | | о, часов | Лабораторн ых. и практически х. занятий | ная работа | | ственная я, |
|--|---|------------|-------------|--|------------|-----------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК.01-09; ПК2.1 - ПК 2.6; ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20. | МДК.02.01 Безопасная эксплуатация машинно- тракторного парка | 96 | 58 | 14 | 38 | | |
| | Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения | 48 | 30 | 6 | 18 | | |
| | Психофизиологиче ские основы деятельности тракториста | 12 | 6 | 2 | 6 | | |
| | Основы управления транспортными средствам (тракторами категории «С») | 14 | 8 | 2 | 6 | | |
| | Правила оказания первой помощи | 16 | 8 | 4 | 8 | | |
| | Учебная практика | 36 | | | | 36 | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | 36 |
| | Всего по модулю | 258 | 110 | 28 | 76 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 02.01. Безопасная эксплуатация машинно- тракторного парка | | 96 |
| Тема. 1 Введение. Общие положения. Основные понятия и термины. | Содержание Закон о безопасности дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях. Закон об охране окружающей среды. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс. | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| | Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. | |
| Тема 2. Дорожные знаки. | Содержание | |
| | Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков. | 8 |
| Тема 3 Эксплуатация МТП. | Содержание | |
| | Направление движения при работе и транспортировки техники по склону. Допустимые углы для различного вида механических средств. | 4 |
| Тема 4. Буксировка. | Содержание | |
| | Буксировка на жесткой сцепке. Буксировка на гибкой сцепке. Буксировка трактора с ломающейся рамой. | 2 |
| Тема 5. Техника безопасности при работе на агрегате. | Содержание | |
| | Техника безопасности при работе на агрегате. Правила поведения персонала во время работы агрегата, при переездах. | 4 |
| Тема 6. Экология. | Содержание | |
| | Применение средств защиты при опасных работах. Место и время приема пищи. Применение безопасных методов работы при Т.О. | 2 |
| Тема 7. Трудовой кодекс. | Содержание | |
| | Отношения между работником и работодателем. Нормативы рабочего дня и отпуска, работа и оплата труда в выходные и праздничные дни. | 2 |
| Тема 8. Электробезопасность. | Содержание | |
| | Проезд под ЛЭП. Эксплуатация и обслуживание электрооборудования тракторов. Порядок проведения регулировок сельскохозяйственных машин. | 2 |
| Тема 9. Запрет эксплуатации. | Содержание | |
| | Неисправности, при которых запрещается эксплуатация тракторов, самоходных машин, другой с/х техники. | 2 |
| Тема 10. Техническое обслуживание тракторов. | Содержание | |
| | Правила техники безопасности при проведении технического обслуживания. Порядок применения приспособлений и грузоподъемного оборудования | 2 |
| Тема 11. Регулировки тракторов и комбайнов. | Содержание | |
| | Регулировки двигателей тракторов и самоходных машин. | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Регулировочные параметры. Неисправности, при которых эксплуатация двигателя запрещается. Порядок проведения регулировок механизмов тракторов, зерноуборочных, кормоуборочных и свеклоуборочных комбайнов. Регулировочные параметры. | |
| Тема 12. Правила заправки с/х техники. | Содержание | |
| | Правила заправки тракторов и других самоходных машин в поле и на пунктах заправки. Требования противопожарной безопасности. | 2 |
| Тема 13. Использование внешних световых приборов. | Содержание | |
| | Правила пользования внешними световыми приборами | 2 |
| Тема 14 Инструмент. | Содержание | |
| | Правила применения инструмента и приспособлений при Т.О. и регулировках. Исправность инструмента и приспособлений. | 2 |
| | Практические занятия | 14 |
| | Практическое занятие № 1 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Решение комплексных задач. | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы Правила техники безопасности при проведении технического обслуживания. Порядок применения приспособлений и грузоподъемного оборудования. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила техники безопасности при выполнении работ. Решение комплексных задач. | | 38 |
| Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения | | 48 |
| Тема 1. Основы законодательства | Содержание | 8 |

| | | |
|---|--|-----------|
| в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники | Правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники | 4 |
| | Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов | 4 |
| Тема 2.Правила дорожного движения | Содержание | 16 |
| | Общие положения. | 2 |
| | Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения | 4 |
| | Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка | 4 |
| | Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. | 6 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Практическое занятие 1. Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Решение комплексных задач. | 2 |
| | Практическое занятие 3 .Решение комплексных задач. | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы Правила дорожного движения. Решение комплексных задач. | | 18 |
| Психофизиологические основы деятельности тракториста | | 12 |
| Тема 1. Психофизиологические основы деятельности тракториста | Содержание | |
| | Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста | 2 |
| | Основы эффективного общения | 2 |
| | Практическое занятие Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста. Основы эффективного общения. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | | 6 |
| Основы управления транспортными средствами (тракторами кат. «С») | | 14 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 1. Основы управления транспортными средствами (тракторами кат. «С») | Содержание | |
| | Посадка тракториста. Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста | 2 |
| | Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нестандартных (критических) режимах движения | 2 |
| | Принципы эффективного и безопасного управления трактором. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Дорожно-транспортные происшествия. | 2 |
| | Практическое занятие | |
| | Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нестандартных (критических) режимах движения. | 2 |
| Тематика самостоятельной учебной работы | | 6 |
| Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нестандартных (критических) режимах движения | | |
| Правила оказания первой помощи | | |
| Тема 1. Правила оказания первой помощи | Содержание | 16 |
| | Основы законодательства по оказанию или неоказанию помощи пострадавшим | 2 |
| | Отработка практических навыков оказания первой помощи | 2 |
| | Практическое занятие | |
| | Отработка практических навыков оказания первой помощи | 4 |
| Тематика самостоятельной учебной работы | | 8 |
| Действия при оказании первой медицинской помощи. Основы законодательства по оказанию или неоказанию помощи пострадавшим. | | |
| Учебная практика | | 36 |
| Виды работ | | |
| 1. Посадка. Приёмы действия органами управления и приборами сигнализации | | |
| 2. Приёмы управления трактором. | | |
| 3. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. | | |
| 4. Движение с изменением направлений. | | |
| 5. Остановки в заданных местах. Развороты. | | |
| 6. Маневрирование в ограниченных проездах. | | |
| 7. Сложное маневрирование. | | |
| 8. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных | | |

| | |
|--|-----------|
| <p>условиях. 9. Способы и правила перевозки. 10. Размещение груза в прицепе трактора.</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ Общее ознакомление с самоходной машиной, органами управления и приборами сигнализации. ЕТО трактора Общее ознакомление с самоходной машиной, органами управления и приборами сигнализации. ЕТО комбайна. Движение передним и задним ходом по кольцевому маршруту. ЕТО трактора Движение передним и задним ходом по кольцевому маршруту. ЕТО комбайна Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке. ЕТО трактора Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке. ЕТО комбайна. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. ЕТО трактора Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. ЕТО комбайна. Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара. ЕТО трактора Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара. ЕТО комбайна Въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом. ЕТО трактора Въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом. ЕТО комбайна Постановка самоходной машины в бокс передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом самоходной машины направо (налево). ЕТО трактора Постановка самоходной машины в бокс передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом самоходной машины направо (налево). ЕТО комбайна</p> | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета;
- лаборатории «Тракторы и автомобили»;
- пункта технического обслуживания;

- тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
- трактородрома;
- гаража с учебными тракторами и самоходными машинами категории «С»

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть интернет для оснащения рабочего места преподавателя;
 - компьютеры(ноутбуки) для обучающихся с выходом в сеть интернет;
 - технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
 - аудиовизуальные средства обучения;
- плакаты;
 - макета узлов и агрегатов трактора;
 - узлы и агрегаты тракторов в разрезе;
 - тракторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты:

1. Селиванов, Н. И. Управление сельскохозяйственной техникой: учебно-методическое пособие / Н. И. Селиванов. — Красноярск : КрасГАУ, 2017.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —
2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284069>
3. «Правила дорожного движения», с последними изменениями 2023г.
4. «Федеральный закон об основах охраны труда в Российской Федерации»,2022.
5. Экзаменационные билеты для проверки знаний по эксплуатации машин и оборудования, отнесенных к квалификации тракториста – машиниста категории «С». – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016
6. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М.: Высшая школа.
7. Майборода О.В. Основы управления и безопасность движения. – М.: Академия
8. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019.
9. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Молодан И. Автономное выживание и медицина в экстремальных ситуациях. - М.: Эксмо, 2018.
2. Николаенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. – М.: Академия, 2009
3. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. – М.: Академия, 2005
4. Бородулин А. Автошкола. Практический курс. – М.: АвтоПолис, 2013
5. Шухман Ю.Н. Материалы для практических занятий по ПДД. – М.: Академия, 2008, 2 экз.
6. Зангиев А.А. Производственная эксплуатация машинно - тракторного парка. - М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|-----------------------------------|
| ПК 2.1. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «С» | - демонстрация технологической последовательности при прохождении полосы препятствий при управлении тракторами на трактородроме согласно положения сдачи экзамена в ГОСТЕХНАДЗОР. | Квалификационный экзамен |
| ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. | - демонстрация навыков по обеспечению приема, размещению, креплению и | Экспертная оценка на практическом |

| | | |
|---|--|---|
| | перевозки грузов. | занятии |
| ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков правильной эксплуатации транспортных средств. - демонстрация навыков технического обслуживания транспортных средств в пути следования. | Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. | <ul style="list-style-type: none"> - определение неисправностей возникших во время эксплуатации транспортных средств. - демонстрация знаний и навыков по устранению мелких неисправностей с соблюдением требований техники безопасности. | Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы. | - демонстрация знаний по получению, оформлению и сдачи путевой и транспортной документации. | Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. | <ul style="list-style-type: none"> - изложение и демонстрация последовательности действий по выполнению требования правил дорожного движения при обозначении места дорожно-транспортного происшествия. - демонстрация знаний по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. - изложение последовательности действий при необходимости выполнения требования по транспортировке пострадавших. - изложение последовательности действий при необходимости использования средств пожаротушения. | Контрольная работа |

