Особенности создания специальных условий для приема лиц с ограниченными возможностями здоровья

Создание специальных условий для приёма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на программы профессионального обучения — это системный процесс, который требует учёта индивидуальных особенностей, адаптации образовательной среды и тесного взаимодействия всех участников: администрации, педагогов, специалистов и самих обучающихся

Нормативно-правовая база

Правовую основу составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, ч. 3 ст. 79);
- приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438, который регламентирует организацию профессионального обучения;
- рекомендации Министерства труда и социальной защиты РФ о подборе профессий для лиц с ОВЗ.

Для подтверждения статуса ОВЗ и необходимости специальных условий используются:

- для детей — заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- для совершеннолетних — рекомендации медико-социальной экспертизы (МСЭ) или заключение ПМПК, полученное ранее.

Основные принципы создания условий

- **Индивидуализация.** Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом конкретных нарушений и возможностей обучающегося.
- **Безбарьерная среда.** Обеспечивается беспрепятственный доступ в здания и помещения образовательной организации.
- **Комплексное сопровождение.** В процесс включаются ассистенты (помощники), психологи, дефектологи и другие специалисты.
- **Гибкость форм обучения.** Возможно обучение в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- **Увеличение сроков обучения.** При необходимости срок освоения программы может быть продлён. бпоото.рф

Конкретные меры и условия

К специальным условиям относятся:

- **Адаптированные образовательные программы и методы обучения.** Программы разрабатываются с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- **Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.** Например, рельефно-точечные тексты для слепых или аудиоматериалы для глухих.
- **Специальные технические средства обучения.** Это могут быть звукоусиливающая аппаратура, адаптированные компьютерные программы, средства альтернативной коммуникации.
- **Предоставление услуг ассистента (помощника).** Ассистент оказывает обучающемуся необходимую техническую помощь.

- **Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.** Они направлены на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- **Увеличение времени на подготовку ответа и сдачу квалификационного экзамена.**
- **Выбор формы предоставления заданий и ответов** (устно, письменно на бумаге или компьютере, с использованием рельефно-точечного письма Брайля и т.д.).
- **Предоставление перерыва для приёма пищи и лекарств.**

Роль специалистов

При разработке адаптированной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов и других специалистов. Они помогают учесть все нюансы и создать комфортную среду для обучения.

Практические шаги

1. **Выявление потребностей.** Обучающийся предоставляет документ, подтверждающий статус ОВЗ или инвалидность, а также рекомендации ПМПК или МСЭ.
2. **Разработка адаптированной программы.** Программа учитывает индивидуальные особенности и рекомендации экспертов.
3. **Адаптация инфраструктуры.** Обеспечение доступности помещений и закупка необходимых технических средств.
4. **Организация процесса.** Возможно как инклюзивное обучение, так и в отдельных группах или по индивидуальному плану.